

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.И. Брюшина
01.09.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»

2в класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Егорова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 2в класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 2 класс» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Егоровой Т.Н.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №1» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №1»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №1».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, УМК «Школа России» успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение и аргументировать его;*
- *самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 105

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н. Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (В помощь школьному учителю)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012
- Моршнева Л. Г. Русский язык. 2 класс. Контроль знаний. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с.
- Шаповалова О. А. Русский язык. 2 класс. Тетрадь для творческих работ. – Саратов: Лицей, 2011. – 64 с.
- Мурашкина И. А., Сучкова С. В.. Промежуточная аттестация. 2 класс. – Саратов: Лицей, 2013. – 32 с.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В. Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Наша речь 3 ч

Виды речи (2 ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1 ч) Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Раздел 2. Текст 5 ч

Текст (2 ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (3 ч) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Раздел 3. Предложение 12 ч

Предложение (3 ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения (9 ч) Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня*.

Раздел 4. Слова, слова, слова... 19 ч

Слово и его значение (4 ч) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (4 ч) Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания*. *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4 ч) Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный*.

Слог. Ударение. Перенос слова (7 ч) Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка. Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста*.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда*. *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Раздел 5. Звуки и буквы 61 ч

Звуки и буквы (1 ч) Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (4 ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*.

Гласные звуки (2 ч) Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. *Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (14 ч) Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*. *Развитие речи*. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (1 ч) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*. *Развитие речи*. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными (4 ч) Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*. *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. **Проект «И в шутку и всерьез»**.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Мягкий знак (ь) (9 ч) Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*. *Развитие речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. **Проект «Пишем письмо»**.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (7 ч) Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* (*[ш]то, наро[ш]но*). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*. *Развитие речи*. Работа с текстом. **Проект «Рифма»**. Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*. *Развитие речи*. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч) Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным (8 ч) Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч) Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. *Развитие речи*. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (5 ч) Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Раздел 6. Части речи 51 час

Части речи (2 ч) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное (13 ч)

Имя существительное Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. Профессии и люди труда. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Обобщение знаний об имени существительном

Глагол (13 ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (4 ч). Синтаксическая функция глагола в предложении. *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола (2 ч). Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*). Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Правописание частицы *не* с глаголом (1 ч). *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Обобщение знаний о глаголе (2 ч)

Текст-повествование и роль в нем глаголов (3 ч) *Развитие речи*. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное (9 ч)

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных *Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (6 ч)

Местоимение (личное) как часть речи (4 ч): его значение, употребление в речи (общее представление). *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Слово с непроверяемым написанием: *платок.*

Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения. *Развитие речи.* Работа с текстом.

Предлоги (8 ч)

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.* *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. **Проект «В словари – за частями речи!».**

Раздел 7. Повторение 19 часов

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, ш, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
		Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2

I четверть	9 недель 44 часов	Входная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее	1
		Сочинение	1
II четверть	7 недель 34 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее	1
		Сочинение	1
III четверть	10 недель 50 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	3
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
IV четверть	8,5 недель 42 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
ИТОГО за год:	34,5 недели	Словарный диктант	8
		Контрольное списывание	4
		Диктант	9
		Комплексная диагностическая работа	1

	170 часов	Входная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	6
		Сочинение	6

Примечание. Изложение и сочинение носят обучающий характер.

Самостоятельная тестовая работа: 15

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Подготовка и участие во Всероссийском конкурсе любителей языкознания «Русский медвежонок»
- Проект «И в шутку и всерьез»
- Проект «Пишем письмо»
- Проект «Рифма»
- Проект «В словари – за частями речи!»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Диктант

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

Оценки	Допустимое количество ошибок			
	II класс		III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.		Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки, 1 исправление		1 ошибка, 1 исправление	1 ошибка, 1 исправление
«3»	3 ошибки, 1 исправление		2 ошибки, 1 исправление	2 ошибки, 1 исправление
«2»	3 ошибки, 1 - 2 исправления		3 ошибки, 1 - 2 исправления	3 ошибки, 1 - 2 исправления

Сочинение и изложение

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	---	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;
 отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;
 отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;
 отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;
 отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;
 отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;
 отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;
 отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;
 отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«5» - выполнено без ошибок; «4» - 1 ошибка, 1 исправление; «3» - 2 ошибки, 1 исправление; «2» - 3-5 ошибок.			

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.
 «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
 «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
 «2» - 3-5 ошибок.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Устный ответ

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;

- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист **МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**
 Фамилия, имя обучающегося _____ УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист **МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**
 Фамилия, имя обучающегося _____ УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								

<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
- О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)	Оценка учителя (О Х П)
-----------	--------------------	------------------------

	I	II	III	IV	I	II	III	IV
русский язык								
фонетический разбор								
разбор слова по составу								
разбор по членам предложения								
определение частей речи								
написание б/гл в корне слова, проверяем								
написание б/гл в корне слова, не проверяем								
написание п/согласных в корне слов								
написание непроизносимых согл								
разделительные Ъ и Ь								
Каллиграфия								
списывание с заданием								
письмо под диктовку								
творческие работы								
письмо по памяти								

Календарно-тематическое планирование по **Русскому языку** на 2015 – 2016 учебный год.

2 «В» класс, «Школа России»

№ п/п	дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия, слова из словаря	Планируемые результаты			Дом. задание
					Предметные результаты	УУД	Личностные УУД	
I четверть Наша речь (3 ч)								
1	01.09. 2015	День Знаний. Знакомство с учебником. Виды речи. С.6-7	Какая бывает речь?	Учебник, речь, культура речи.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Л. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. К. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Р. Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	

2	02.09.	Виды речи. Виды речевой деятельности человека С.8-9	Что можно узнать о человеке по его речи?	Речь человека, вежливые слова, источник информации. <i>здравствуй</i>	Показать уч-ся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	П. Делать выводы о значении речи в жизни человека. К. Анализировать и делать выводы. Р. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	С.7 упр.3
3	03.09.	Диалог и монолог. Речь С.10-14 <i>Тест №1</i>	Как отличить диалог от монолога?	Диалог, монолог <i>прощай</i>	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	П. Различать диалог и монолог. К. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Р. Аргументировать свою позицию.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	С.14 упр.11
Текст (5 ч)								
4	04.09.	Текст. Признаки текста. С.16-17	Что такое текст?	Текст, признаки текста, тема текста.	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	П. Различать предложение и группу предложений. К. Аргументировать свою позицию. Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Подготовить монолог «Для чего нужно грамотно писать?»
5	07.09.	Текст. Тема и главная мысль текста. С.17.-18	Что такое тема и главная мысль текста?	Текст, признаки текста, тема, главная мысль текста <i>сентябрь</i>	Научить определять тему и главную мысль текста	П. Использовать знания по теме в новых условиях. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.18 упр.14

6	08.09	Заглавие. Части текста. Построение текста. С.19-20	Как составить текст по началу и опорным словам?	Текст, признаки, тема текста, начало, основная часть, концовка.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Л. Выделять части текста. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.20-правило, упр.18
7	09.09	Части текста. Создание устных и письменных текстов. С.21-22 <i>Тест №2</i>	Как выделить части текста?	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Л. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.22 упр.4
8	10.09.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам с. 40	Как составлять рассказ по рисунку?	Повторение изученных понятий.	Научить письменно излагать свои мысли.	Л. Научиться строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.25 упр.23
Предложение (12ч)								
9	11.09.	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки. С.24	Что такое предложение?	Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении родина	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Л. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	С.28-правило

10	14.09.	Предложение. Знаки препинания конца предложения. С.25-26	Что такое предложение?	Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении скоро быстро	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	П. Различать и оформлять предложение на письме. К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	С.30 упр.32
11	15.09.	Предложение. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. С.26-28	Как из слов составить предложение?	Предложение, его признаки, предложения, разные по цели высказывания ветер, ветерок	Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении, главное слово в предложении	П. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. К. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Р. Анализировать.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	С.31- правило, сост. предл. со словом <i>рисунок</i>
12	16.09.	Члены предложения. Главные члены предложения (основа) С.29-30	Что такое главные члены предложения?	Главные члены предложения, основа предложения.	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	П. Находить основу и второстепенные члены предложения. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
13	17.09.	Входная диагностическая работа		Повторение изученных понятий.		П. Классифицировать ошибки по орфограммам. К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

14	18.09.	Работа над ошибками. Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Как исправлять ошибки? Второстепенные члены предложения.	Научить находить второстепенные члены предложения. Рисунок, рисовать	Научить детей работать над исправлением ошибок.	П. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Повторить правила с.24-31
15	21.09.	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Словарный диктант С.31	Что такое подлежащее и сказуемое?	Основа предложения Подлежащее, сказуемое	Научить находить подлежащее и сказуемое в предложении Проверить умение писать слова с орфограммами.	П. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.33 упр.36
16	22.09.	Члены предложения. Распространенные, нераспространенные члены предложения. С.35-36	Что такое подлежащее и сказуемое?	Основа предложения, подлежащее, сказуемое.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить их.	П. Находить главные члены предложения. К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С36 упр.42
17	23.09.	Члены предложения. Связь слов в предложении. С. 37-39 <i>Тест №3</i>	Как установить связь слов в предложении?	Словосочетания в предложении Яблона, яблоко	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.39 упр.46

18	24.09.	Развитие речи. Сочинение по картине «Золотая осень» И. С. Остроухова С.39	Как составлять рассказ по картине?	Повторение изученных понятий.	Научить письменно излагать свои мысли.	Л. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Дописать сочинение
19	25.09.	Члены предложения. Диктант по теме «Текст. Предложение»	Как установить связь слов в предложении?	Повторение изученных понятий.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Л. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
20	28.09.	Члены предложения. С. 40 Контрольное списывание текста «Осень».		Повторение изученных понятий.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Л. Списывать текст, проговаривать его по слогам. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.40 упр.5,6
Слова, слова, слова...(20 ч)								

21	29.09.	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. С.42-44	Что такое лексическое значение слова?	Лексическое значение слова.	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	П. Определять лексическое значение слов. К. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Р. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С44 упр.52
22	30.09.	Слово как общее название многих однородных предметов. С.44-47	Что такое лексическое значение слова?	Лексическое значение слова. Берёза, лопата, ягода	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	П. Определять лексическое значение слов. К. Управление поведением – контроль, коррекция, оценка Р. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С46 упр.57
23	01.10.	Однозначные и многозначные слова. С.47-49	Что такое однозначные и многозначные слова?	Однозначные слова, многозначные слова. дорога	Познакомить с понятием «многозначные слова»; пополнять словарный запас учащихся.	П. Различать однозначные и многозначные слова. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.49 упр.61
24	02.10.	Прямое и переносное значение слов. С.49-51	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Прямое и переносное значение слов.	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь;	П. Различать прямое и переносное значение слов. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Волевая саморегуляция.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
25	05.10.	Синонимы. Работа со словарем синонимов. С.52-54	Что такое синонимы?	Синонимы, значение слов. Синонимы, осина	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	П. Различать оттенки значений синонимов. К. Умение работать в паре, группе. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.54 упр.70

26	06.10.	Антонимы. Работа со словарем антонимов. С.54-55	Что такое антонимы?	Антонимы, словарный запас. Антонимы, до свидания	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	П. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.56 упр.74
27	07.10	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. С.56-57	Распознавать синонимы и антонимы среди данных пар слов.	Синонимы, значение слов. Антонимы, словарный запас.	Продолжать знакомить с терминами синонимы и антонимы развивать речь;	П. Различать оттенки значений синонимов. К. Умение работать в паре, группе. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.57 упр.75
28	08.10	Развитие речи. Изложение текста «Лисички» по данным к нему вопросам. С.57	Как написать изложение по вопросам?	Повторение изученных понятий.	Научить письменно передавать содержание текста	П. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
29	09.10.	Однокоренные слова. Родственные слова. С. 58-59	Что такое родственные слова?	Родственные слова, однокоренные слова.	Познакомить с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова	П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. К. Умение выражать свои мысли Р. Способность к волевому усилию.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

30	12.10.	Однокоренные слова. Корень слова. С. 60	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Корень слова, однокоренные слова.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.60 упр.83
31	13.10.	Однокоренные слова. Выделение корня. С. 61-62	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Корень слова, однокоренные слова.	Формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.62 упр.88
32	14.10.	Однокоренные слова. Словарь. С.63-64	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Корень слова, однокоренные слова. сахар, сахарный	Формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. К. Умение излагать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.64 упр.92

33	15.10.	Слог как минимальная произносительная единица. С. 65	Какие бывают слоги?	Ударный слог, безударный слог.	Повторить правила деления слова на слоги.	П. Делить слова на слоги. К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.66 упр.96
34	16.10.	Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. С. 66	Как гласные звуки образуют слог?	Ударный слог, безударный слог. Количество слогов в слове.	Повторить правила деления слова на слоги.	П. Делить слова на слоги. К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
35	19.10.	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков. С. 67	Как определить ударный слог?	Слоги, ударение.	Формировать умение ставить ударения. Работать с орфоэпическим словарем.	П. Находить в словах ударный слог. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Записать однокоренные слова с корнем –сад–
36	20.10.	Ударение. Словообразующая роль ударения. С. 68	Как различать ударный и безударный слог?	Ударение, слоги. извини(те), капуста	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Работать с орфоэпическим словарем.	П. Находить в словах ударный слог. К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.68 упр.102
37	21.10.	Перенос слова. Правила переноса. С. 71-74	Как переносить слова с одной строки на другую?	Перенос слов. жёлтый, посуда	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	П. Переносить слова с одной строки на другую. К. Умение с точностью выражать свои мысли Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.72 упр.111

38	22.10.	Диктант по теме «Слово»		Повторение изученных понятий.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Л. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
39	23.10.	Перенос слов по слогам. С. 75-76 <i>Тест №4</i>	Как переносить слова с одной строки на другую?	Перенос слов, правила переноса.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Л. Переносить слова с одной строки на другую. К. Умение излагать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
40	24.10.	Развитие речи. Составление рассказа «Больной зайчик» по рисункам и вопросам С. 74	Как составлять рассказ по рисункам и вопросам?	Повторение изученных понятий.	Научить письменно излагать свои мысли.	Л. Научиться правильно строить предложения К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Дописать рассказ
Звуки и буквы (62 ч)								
41	26.10.	Звуки и буквы. Различие. С. 78-80	Как различать звуки и буквы?	Звуки, буквы, различие звуков и букв. <i>октябрь</i>	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Л. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.80 упр.120

42	27.10.	Алфавит. Значение алфавита. Русский алфавит, или азбука. С. 81-83	Как мы используем алфавит?	<i>Алфавит</i>	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	<i>П.</i> Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.82 упр.123
43	28.10.	Использование алфавита при работе со словарями. С. 83-85	Как мы используем алфавит?	Алфавит. Работа со словарем. <i>ноябрь</i>	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	<i>П.</i> Записывать слова в алфавитном порядке. <i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Повторить алфавит, словарные слова
44	29.10.	Закрепление изученного С.86-88 Словарный диктант <i>Тест №5</i>		Повторение изученных понятий.	Проверить знания по теме «Слово».	<i>П.</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>К.</i> Оформлять свои мысли письменно. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.87 упр.132
45	30.10.	Развитие речи. Составление текста по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» С.87	Как составлять рассказ по картине?	Повторение изученных понятий.	Научить письменно излагать свои мысли.	<i>П.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока <i>Р.</i> Умение определять цель деятельности на уроке	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
II четверть Звуки и буквы (продолжение)								

46	9.11.	Гласные звуки С. 89-91	Как определить гласные звуки?	Гласные звуки, согласные звуки.	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	П. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	С.91 упр.139
47	10.11.	Развитие речи. Изложение «Коля заболел» текста по вопросам С. 92	Как написать изложение по вопросам?	Повторение изученных понятий.	Научить письменно передавать содержание текста	П. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Умение определять цель деятельности на уроке	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Дописать изложение
48 49	11.11.- 12.11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С. 93-95	Как видеть и проверять безударные гласные в корне?	Корень слова, безударные гласные.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.95 упр.145
50 51	13.11.- 16.11.	Проверяемые и проверочные слова. С. 96-100	Как видеть и проверять безударные гласные в корне?	Корень слова, безударные гласные. одежда	Дополнить знания учащихся о правописании безударных в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.100 упр.154, повторить словарные слова

52 53	17.11.- 18.11.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С. 101-103 Словарный диктант	Как видеть и проверять безударные гласные в корне?	Корень слова, безударные гласные. снегирь, лягушка	Обобщить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить и проверять безударные гласные в корне;	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Уметь отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.101 упр.158
54 55	19.11.- 20.11.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. С. 103-106	Как видеть и проверять безударные гласные в корне?	Корень слова, безударные гласные. земляника, малина	Повторить материал о правописании безударных гласных в корне;	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.105 упр.165
56	23.11.	Орфограмма слова. С. 107-109	Как видеть и проверять безударные гласные в корне?	Корень слова, безударные гласные. молоток	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
57	24.11.	Орфограмма слова. С. 110-111 <i>Тест №6</i>	Как видеть непроверяемые безударные гласные в корне?	Корень слова, непроверяемые безударные гласные.	Формировать умение проверять безударные гласные в корне; умение точно отвечать на вопросы.	П. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Определение последовательности целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация.	С.110 упр.174

58	25.11.	Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными»		Проверка изученных понятий.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	П. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
59	26.11.	Работа над ошибками.	Как исправлять ошибки?	Повторение изученных понятий.	Научить детей работать над исправлением ошибок.	П. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Найти в словаре и записать слова по теме «Зима»
60	27.11.	Развитие речи. Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». С. 111	Как оформлять свои мысли при рассказывании?	Повторение изученных понятий.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	П. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Дописать сочинение
61	01.12.	Согласные звуки С. 112-114	Как определить согласные звуки?	Согласные звуки. мороз	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	П. Различать гласные и согласные звуки. К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.113 упр. 181

62	02.12.	Согласный звук [Й] и буква «и краткое» С. 114-116	Какими буквами обозначается звук [Й]?	Звуки, буквы. урожай, урожайный	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	П. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. К. Умение работать в паре, группе. Р. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.115 упр.185
63 64	03.12.- 04.12.	Слова с удвоенными согласными. С. 117-118 Контрольное списывание текста	Как пишутся слова с удвоенными согласными?	Удвоенные согласные. суббота	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	П. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выписать из словаря 10 слов с удвоен. согл., подготовка к проекту
65	05.12.	Проект «И в шутку и всерьёз» С. 119	Как решать логические задачи по русскому языку?	Повторение изученных понятий.	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	П. Решать логические задачи по русскому языку. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
66	07.12.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине А. С. Степанова «Лоси» С. 118	Как выражать свою мысль письменно и устно?	Опорные слова, репродукция.	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	П. Составлять рассказ по картинке. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	Дописать рассказ
67 68	08.12. 09.12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. С. 120-122	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Твёрдые и мягкие согласные звуки. декабрь	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.122 упр.197

69	10.12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. С.123	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.123 упр.201
70	11.12.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С. 124	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р. Умение определять и цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
71	14.12.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова С. 125	Как пишутся слова с мягким знаком?	Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак. мебель, коньки	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.125 упр.204
72	15.12.	Контрольный диктант за I полугодие		Проверка изученных понятий.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	П. Уметь оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами Р. Контроль способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

73	16.12.	Работа над ошибками <i>Тест №7</i>	Как исправлять ошибки?	Повторение изученных понятий.	Научить детей работать над исправлением ошибок.	П. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
74	17.12.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова С. 126	Как пишутся слова с мягким знаком?	Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.126 упр.206
75	18.12.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова С. 126	Как пишутся слова с мягким знаком?	Твёрдые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
76	21.12.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. С. 127	Как выражать свою мысль письменно и устно?	Опорные слова, репродукция.	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	П. Письменно излагать свои мысли, писать письма. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.122 упр.207
77	22.12.	Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного материала	Повторение изученных понятий, слов из словаря	Повторить изученный материал	К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Повторить словарные слова

78	23.12.	Закрепление изученного материала. Словарный диктант	Закрепление изученного материала	Повторение изученных понятий, слов из словаря	Повторить изученный материал	К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Подготовить проект
79	24.12.	Проект «Пишем письмо» С. 129	Как правильно написать письмо?	Письмо, правила написания писем.	Познакомить с понятием «письмо», правилами написания.	Л. Письменно излагать свои мысли, писать письма. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Подготовить проект
80	25.12.	Защита проектов «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо»	Как выступить перед одноклассниками?			Л. Письменно и устно излагать свои мысли. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы.	Оценить работу и ораторские способности себя и одноклассников	
III четверть								
81	11.01. 2016г.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С. 4-5	Как пишутся слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?	Орфограмма, буквосочетания.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове;	П. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; К. Умение выражать свои мысли. Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.5 упр.5
82	12.01.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С. 6-7	Как пишутся слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?	Орфограмма, буквосочетания. тарелка	Правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; развивать мышление.	П. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; К. Умение выражать свои мысли. Р. Находить орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выписать из словаря 8 слов на правописание жиши, ЧК, ЧН

83	13.01.	Проект «Рифма» С. 8-9		Рифма	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	П. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
84 85	14.01.- 15.01.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С. 10-13	Как пишутся слова с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ?	Орфограмма, буквосочетания. товарищ, щавель	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	П. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Умение осуществлять действие по образцу	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.11 упр.15
86	18.01.	Гласные в буквосочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С. 14-15 <i>Тест №8</i>	Как пишутся слова с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ?	метель	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	П. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. Р. Умение осуществлять действие по правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.13 упр.20
87	19.01.	Проверочный диктант «Правописание изученных буквосочетаний в словах».		Повторение изученных понятий.	Формировать навыки правописания слов сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; развивать орфогр. зоркость.	П. Устанавливать аналогии К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Контроль действия и его результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

88	20.01.	Звонкие и глухие согласные звуки. С.16-18	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Звонкие и глухие согласные.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков;	П. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Написать 5 слов, где есть парные согл.
89	21.01.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным С. 18-20	Как отличить слова с парным по глухости-звонкости согласным?	Звонкие и глухие согласные.	Системат-ть и уточнить знания уч-ся о согласных звуках, способств. обогащению слов. запаса учащихся.	П. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.20 упр.31
90	22.01.	Особенности проверяемых и проверочных слов. С. 20-22	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Звонкие и глухие согласные. морковь	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Умение осуществлять действие по правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Повторить словарные слова
91 92	25.01.- 26.01.	Проверка парных согласных в корне слова. С. 22-25	Как распознать проверяемые и проверочные слова?	Слова проверочные, слова проверяемые. народ, вдруг, завод	Развивать умения распознавать в корне орфограмму и проверять её путём подбора однокоренного провер. слова.	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.24 упр.39

93	27.01.	Проверка парных согласных. С. 26-27	Как распознать проверяемые и проверочные слова?	Слова проверочные, слова проверяемые. <i>сапог</i>	Развивать умения распознавать в корне букву, требует проверки, и проверять её путём подбора однокорен. проверочного слова.	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.27 упр.45
94	28.01.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С. 28 Контрольное списывание «Парные согласные»	Как распознать проверяемые и проверочные слова?	Слова проверочные, слова проверяемые.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; сопоставлять произношение и написание, развивать у учащихся навыки грамотного письма.	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
95	29.01.	Обобщение знаний об изученных правилах письма С. 30 <i>Тест №9</i>	Как распознать проверяемые и проверочные слова?	Слова проверочные, слова проверяемые.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

96	01.02.	Диктант «Мороз» с предварительной подготовкой С. 30		Проверка изученных понятий.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	П. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами Р. Контроль способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
97	02.02.	Развитие речи. Изложение текста «Оляпка» по вопросам С. 29	Как написать изложение по вопросам?	Повторение изученных понятий.	Научить письменно передавать содержание текста	П. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Дописать изложение
98	03.02.	Разделительный мягкий знак (ь) С. 31-32	Как пишутся слова с разделительным мягким знаком?	Разделительный мягкий знак, звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. обезьяна	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;	П. Сопоставлять произношение и написание слов К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.33 упр.55
99 100	04.02.- 05.02.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С. 33-36 <i>Тест № 10 с.38</i>	Как пишутся слова с разделительным мягким знаком?	Разделительный мягкий знак, звуко-буквенный анализ слов с разделит. мягким знаком.	Учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	П. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.35 упр.60

101	08.02.	Развитие речи. Сочинение по серии рисунков «Зимние игры» С. 37	Как учимся излагать свои мысли?		Способствовать развитию речи учащихся.	П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Дописать сочинение
102	09.02.	Проверочная работа. Диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова»		Повторение изученных понятий.	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;	П. Определять орфограмму и правильное написание слов. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Части речи (51 ч)								
103 104	10.02.- 11.02.	Работа над ошибками. Части речи С. 40-43	Что такое части речи?	Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. месяц	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагат., глаголе; формировать умение распознавать части речи.	П. Использовать специальную терминологию К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.37 упр.65
105 106	12.02.- 13.02.	Имя существительное как часть речи С. 44-47	Что такое имя существительное?	Части речи, имя существительное. январь, февраль	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	П. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Записать 5 слов на изученные орфограммы

107 108	15.02.- 16.02.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С. 48-51	Как отличить имена существительные одушевленные и неодушевленные?	Имя существительное, одушевленные неодушевленные. картина	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; классифицировать неодуш. имена существительные;	П. Использовать специальную терминологию К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.49 упр.82
109 110	17.02.- 18.02.	Собственные и нарицательные имена существительные С. 51-54	Как отличить имена существительные собственные и нарицательные?	Собственные имена существ., нарицат. имена существ. отец	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существ., подбирать примеры.	П. Использовать специальную терминологию К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.53 упр.91
111 112	19.02.- 20.02.	Правописание собственных имен существительных. С. 55-57	Как отличить имена существительные собственные и нарицательные?	Собственные имена существительные, нарицательные имена существительные. фамилия	Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; развивать орфографическую зоркость.	П. Использовать специальную терминологию К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.55 упр.95, повторить словарные слова

113	24.02.	Заглавная буква в именах собственных С. 58-60 Словарный диктант	Как отличить имена существительные одушевлённые и неодушевлённые? Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных.	Собственные имена существительные, нарицательные имена существительные. Россия, город, улица	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; развивать орфографическую зоркость.	П. Использовать специальную терминологию К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Написать текст на тему «Моя любимая книга»
114 115	25.02.- 26.02.	Число имен существительных С. 61-65	Как изменяются имена существительные? Как определить число имён сущ?	Число имён существительных, единств, множественно е число имён сущ. топор	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён сущ., употреблять в речи формы единственного и множественного	П. Изменять имена существительные по числам. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.62 упр.106
116	29.02	Обобщение знаний об имени существительном С. 67 <i>Тест №11</i>	Как отличить имена существительные одушевлённые и неодушевлённые?	Имя существительное, одушевлённые неодушевлённые.	Классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	П. Использовать специальную терминологию К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.165 упр.114

117	01.03.	Развитие речи. Изложение текста «Мурзик» по вопросам С. 66	Как написать изложение по вопросам?	Повторение изученных понятий.	Научить письменно передавать содержание текста	Л. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке .	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Дописать изложение
118	02.03.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами .	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Л. Видеть орфограммы в слове. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Контроль способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей..	
119 120	03.03. 04.03.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи С. 68-70	Что такое глагол?	Части речи, глагол.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Л. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Выписать 10 глаголов.
121 122	09.03. 10.03.	Прямое и косвенное значение глагола. С. 71-73	Что такое глагол?	Части речи, глагол.	Познакомить отличительными признаками глагола и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Л. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.71 упр.123

123	11.03.	Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» С. 73	Как учимся излагать свои мысли?		Способствовать развитию речи учащихся.	П. Пересказывать содержание текста . К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Дописать сочинение
124	12.03.	Число глагола С. 74-75	Как определить число глаголов?	Единственное и множественно е число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Определять число глаголов. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.75 упр.130
125	14.03.	Число глагола С. 76-77	Как определить число глаголов?	Единственное и множественно е число глаголов.	Познакомить с отличительными признаками глаголов и ролью в речи; развивать речь	П. Определять число глаголов. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу .	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.77 упр.134
126 127	15.03. 16.03.	Правописание частицы НЕ с глаголом С. 78-80	Как пишется частица НЕ с глаголами?	Частица НЕ. обед	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	П. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Умение осуществлять действие по образцу	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.79 упр.138, повторить словарные слова
128	17.03	Текст-повествование и роль в нем глаголов С. 81-83 Словарный диктант	Что такое текст-повествование?	Текст-повествование. магазин	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличит. признаками; развивать речь	П. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

129 130	18.03. 19.03	Обобщение знаний о глаголе С. 84-85 <i>Тест №12</i>		Повторение изученных понятий.	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Оценка результатов работы.	Нравственно- этическая ориентация.	
IV четверть								
131	30.03.	Имя прилагательное как часть речи. С. 86-87	Что такое имя прилагательное ?	Часть речи, имя прилагательно е.	Познакомить учащихся со словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.	П. Находить прилагательные в тексте. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.150 упр.87
132	31.03.	Значения имен прилагательных. С. 88-89	Как связаны имена существительн ые и имена прилагательные ?	Связь имени прилагательно го и имени существительн ого.	Познакомить со смысловым значением имён прилаг.; показать связь имени прилагательного с именем сущ..	П. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
133	01.04.	Имя прилагательное как часть речи. С. 90-91	Что такое синонимы и антонимы?	Синонимы, антонимы.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	П. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

134 135	04.04.- 05.04.	Единственное и множ число имен прил. С. 92-94	Как определить число имён прилагательных ?	Имена прил, ед и мн число имён прил. облако, метро	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	П. Определять число имени прилагательного. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.94 упр.162
136 137	06.04.- 07.04.	Тест-описание и роль в нем имен прилагательных С. 95-98	Какую роль играют имена прилагательные в тексте-описании?	Текст-описание, отличительные признаки текста-описания.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.96 упр.166
138	08.04.	Сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» С. 98	Как учимся излагать свои мысли?		Способствовать развитию речи учащихся.	П. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Дописать сочинение
139	11.04.	Обобщение знаний об имени прилагательном. С. 99 <i>Тест №13</i>	Что такое имя прилагательное ?	Часть речи, имя прил.	Обобщить знания учащихся об имени прилаг. и их ролью в речи.	П. Находить прилагательные в тексте. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

140 141	12.04.- 13.04.	Местоимение (личное) как часть речи С. 100-102	Что такое местоимение?	Местоимение Его место в речи. платок	Распознавать местоимения среди других слов в предложении.	П. Осознавать местоимение как часть речи. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.101 упр.172
142 143	14.04.- 15.04.	Употребление местоимения в речи. С. 102-104	Что такое личное местоимение?	Местоимение Его место в речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении	П. Осознавать местоимение как часть речи. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.103 упр.176
144 145	18.04.- 19.04.	Текст-рассуждение Обобщение изученного С. 105-107 <i>Тест №14</i> Сочинение-рассуждение «Почему мне нравится ходить в библиотеку?»	Что такое текст – рассуждение?	Текст-рассуждение. потому что, так как	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	П. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Дописать сочинение, повторить словарные слова
146 147	20.04.- 21.04.	Предлоги С. 108-110 Словарный диктант	Что такое предлог?	Части речи, предлог. апрель	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	П. Осознавать предлог как часть речи. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами Р. Умение осуществлять действие по образцу	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.109 упр.186

148 149	22.04.- 25.04.	Правописание предлогов. С. 110-112 Проверочная работа по разделу С. 113 <i>Тест №15</i>	Что такое предлог?	Части речи, предлог. <i>шёл</i>	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	<i>П.</i> Осознавать предлог как часть речи. <i>К.</i> Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.111 упр.190
150	26.04.	Изложение текста «Утята и стрекоза»		Повторение изученных понятий.	Способствовать развитию речи учащихся.	<i>П.</i> Устанавливать связь между существительным и прилагательным. <i>К.</i> Строить предлож. в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подготовить проект
151	27.04.	Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи»	Как выполнить проект?	Повторение изученных понятий.	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	<i>П.</i> Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
152	28.04.	Диктант по теме «Части речи»		Повторение изученных понятий.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	<i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	

153	29.04.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Как исправлять ошибки?	Повторение изученных понятий.	Научить детей работать над исправлением ошибок.	<i>П.</i> Объяснять допущенные ошибки, исправлять их <i>К.</i> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока <i>Р.</i> Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Повторить словарные слова
154 155	04.05.- 05.05.	Повторение. Текст. С. 116-117 Словарный диктант	Что такое тема и главная мысль текста?	Текст, признаки текста, тема, главная мысль текста	Научить определять тему и главную мысль текста	<i>П.</i> Использовать знания по теме в новых условиях. <i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
156	06.05.	Изложение текста «Птицы весну принесли» С. 119	Как написать изложение по вопросам?	Повторение изученных понятий.	Научить письменно передавать содержание текста	<i>П.</i> Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. <i>К.</i> Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
157	10.05.	Работа над ошибками. Повторение. Предложение. С. 117-119	Как из слов составить предложение?	Предложение, его признаки, предложения, разные по цели высказывания	Предложение, признаки предложения, знаки препинания в предложении, главное слово в предложении	<i>П.</i> Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. <i>К.</i> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р.</i> Анализировать.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Повторить словарные слова

158	11.05	Контрольный диктант за год		Повторение изученных понятий.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	П. Применять правила правописания. К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Оценка результатов работы.	
159	12.05.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Как исправлять ошибки?	Повторение изученных понятий.	Научить детей работать над исправлением ошибок.	П. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
160	13.05.	Повторение. Слово. С. 120-122	Как переносить слова с одной строки на другую?	Перенос слов, правила переноса.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	П. Переносить слова с одной строки на другую. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
161	16.05.	Повторение. Слово. С. 120-122	Как переносить слова с одной строки на другую?	Перенос слов, правила переноса.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	П. Переносить слова с одной строки на другую. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока Р. Умение определять цель деятельности на уроке	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	С.118 упр.198

162	17.05.	Повторение. Части речи С. 122-123	Что такое части речи?	Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	<i>П.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С.122 упр.209
163	18.05.	Повторение. Части речи. С. 124-125	Что такое части речи?	Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	<i>П.</i> Использовать специальную терминологию <i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Повторить словарные слова
164 165 166	19.05. 20.05 23.05	Комплексная диагностическая работа. Контрольное списывание. Работа над ошибками.		Повторение изученных понятий.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	<i>П.</i> Применять правила правописания. <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
167 168	24.05. 25.05.	Повторение. Звуки и буквы. С. 126-127	Как различать звуки и буквы?	Звуки, буквы, различие звуков и букв.	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	<i>П.</i> Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. <i>К.</i> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока <i>Р.</i> Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	С.124 упр.212

169, 170	26.05. 27.05	Повторение. Правила правописания С. 128-132 Обобщение знаний.	Как распознать проверяемые и проверочные слова?	Слова проверочные, слова проверяемые.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки, проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Л. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
-------------	-----------------	---	--	--	--	---	---	--