

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.В. Бульменкова
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 217/11 от 1.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

26 класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Александрова Елена Владиславовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 2б класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 2 класс» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Александровой Е.В.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 2 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Русский язык**. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. – Изд.3-е, перераб. – М. : Баласс ; Школьный дом, 2011. – 176 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».)

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 204 – 54, 1 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- проектор
- экран
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Русский язык» Е.В.Бунеевой, Р. Н. Бунеева. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. : Баласс, 2014
- Бунеева Е.В., Исаева Н.А. **Русский язык**. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2013. – 368 с. (Образовательная система «Школа 2100».)
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Русский язык**. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. – Изд.3-е, перераб. – М. : Баласс ; Школьный дом, 2011. – 176 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100».)
- Исаева Н.А. **Рабочая тетрадь по русскому языку**. 2 класс (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М. % Баласс, 2011. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100».)
- Яковлева, М.А. **Тетрадь по чистописанию** к учебнику «Русский язык», 2 кл./ М.А. Яковлева; под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.% ил. (Образовательная система «Школа 2100».)
- Бунеева, Е.В. **Проверочные и контрольные работы по русскому языку**, 2 класс. Вариант 1 / Е.В. Бунеева. Изд. 4-е, испр. – М. : Баласс, 2015. – 32 с. (Образовательная система «Школа 2100». Контрольно-измерительные материалы).
- Бунеева, Е.В. **Проверочные и контрольные работы по русскому языку**, 2 класс. Вариант 2 / Е.В. Бунеева. Изд. 4-е, испр. – М. : Баласс, 2015. – 32 с. (Образовательная система «Школа 2100». Контрольно-измерительные материалы).

- Комиссарова, Л.Ю. **Дидактический материал** (упражнения) к учебнику «Русский язык», 2 класс, авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся / Л.Ю. Комиссарова; под науч. Ред. Е.В. Бунеевой. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс, 2015. – 128 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
- Бунеев, Р.Н. **Орфографическая тетрадь**. 2 класс / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.А. Фролова. – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс , 2015. – 64 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
- Логинова О. Б. , Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Интернет-ресурсы:
 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>;
 2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» (1ч.)

Слово (введение) (5 ч). Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение (11ч). Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12ч) Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Формирование *типа правильной читательской деятельности* -умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (113 ч)

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?(6ч.)

Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?(10ч.)

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?(5ч.) Развитие умения ставить вопросы к словам.

Связь слов в предложении.(7ч.)

Слова, к которым нельзя задать вопрос (8) (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

Части слова. Корень(3ч.) (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс(5ч.) (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (7ч.) (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

Алфавит. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. (13ч.)

Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Орфография. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

Буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;(11ч.) Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*. Ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний ЧК, ЧН в словах. **Ь и Ъ разделительные знаки (15 ч.)** **Безударные гласные в корне слова (11ч.)** Деление слов на слоги. Постановка ударения. Определение безударного слога. Умение подбирать проверочные слова с ударным гласным в корне.

Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова. (12 ч.) Умение видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение (28 ч) Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Входная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	1
		Сочинение	1
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	1
		Сочинение	1
III четверть	10 недель 50 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	3
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
IV четверть		Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2

	8 недель	Комплексная диагностическая работа	1
	40 часов	Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
ИТОГО за год:	34 недели	Словарный диктант	8
		Контрольное списывание	4
		Диктант	9
	170 часов	Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	6
		Сочинение	6

Примечание. *Изложение и сочинение носят обучающий характер.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Диктант

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибочное выполнение всех заданий..

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Сочинение и изложение

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	---	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«5» - выполнено без ошибок; «4» - 1 ошибка, 1 исправление; «3» - 2 ошибки, 1 исправление; «2» - 3-5 ошибок.			

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест. Отметка за тест:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Устный ответ

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной								

задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
Познавательные универсальные учебные действия								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
Коммуникативные универсальные учебные действия								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

- ! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю
 О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV

русский язык								
фонетический разбор								
разбор слова по составу								
разбор по членам предложения								
определение частей речи								
написание б/гл в корне слова, проверяем								
написание б/гл в корне слова, не проверяем								
написание п/согласных в корне слов								
написание непроизносимых согл								
разделительные Ъ и Ь								
каллиграфия								
списывание с заданием								
письмо под диктовку								
творческие работы								
письмо по памяти								

Календарно-тематическое планирование

1 четверть. (9 недель, 45 часов)

Раздел: Вводный урок(1ч.)				
№ п/п	Дата	Тема урока.	Характеристика деятельности ученика.	Домашнее задание
1	1.09.		Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	
Раздел: Слово. (5 часов)				
2	2.09.	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	Умение слушать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ доступных слов; приводить примеры многозначных слов; работать с толковым словарем. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	Пословица со словом <i>язык</i>
3	3.09.	Что мы знаем о слове?	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	Упр. 4

		(Лексическое значение слова. Состав слова.)	самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.	
4	4.09.	Как устроен наш язык?	Знание того, что слово может иметь несколько значений, употребляться в прямом и переносном значениях. Умение наблюдать за лексическим значением слова. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	-
5	7.09.	Опасные места в словах русского языка.	Знание орфографических правил, применение их на практике. Умение находить опасные места и объяснять написание. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	Упр. 9
6	8.09.	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. <i>Проверочное контрольное списывание «Солнечные зайчики».</i>	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Упр. 11
Раздел: Предложение. (11 часов)				
7	9.09.	Признаки предложения.	Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Упр. 14
8	10.09.	Составление предложений по схемам.	Знание отличительных признаков предложений. Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы	Упр. 16 устно, Д. м. № 6

			слов. Знание отличительных признаков предложений. Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов.	
9	11.09.	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.	Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов; выделять предложения из текста; воспринимать на слух. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы действий	-
10	14.09.	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.	Знание признаков предложений и словосочетаний, умение отличать их от группы слов. Умение правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Загадка или пословица про мороз.
11	15.09.	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.	Знание отличий предложений от группы слов и словосочетаний. Умение правильно списывать текст(не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; проверять выполненную работу по эталону-образцу. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Вся работа со словом <i>мороз</i> из Упр. 21
12	16.09.	Конструирование предложений.	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов, правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать	Д.м. № 9

			<p>начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Умение совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.</p>	
13	17.09.	Входная контрольная работа	<p>Знание изученных правил. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание; комментировать свой ответ.</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</p>	Д.м. № 10
14	18.09.	Знаки препинания в конце предложения.	<p>Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.</p>	-
15	21.09.	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с разной интонацией. Что мы знаем о предложении? (Обобщение). Словарный диктант	<p>Умение использовать в речи термины «повествовательное», «вопросительное», «побудительное» предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.</p>	Д.м. № 15
16	22.09.	Проверка знаний и умений. <i>Проверочная работа №1 по теме «Предложение»</i>	<p>Умение различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.; правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы, ставить знаки препинания в конце предложения; составлять схемы предложений, соотносить схемы и предложения.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать</p>	Д.м. № 16

			способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
17	23.09.	«Пишу правильно» (Работа над ошибками) <i>Обучающее изложение «Ёж и волк».</i>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	
Раздел: Текст (12 часов)				
18	24.09.	Признаки текста.	<p>Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке.</p> <p>Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.</p>	Д.м. № 19
19	25.09.	Роль заглавия в тексте.	<p>Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; подбирать заглавие к тексту, делить текст на смысловые части, составлять план текста, отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.</p>	-
20	28.09.	Связь заглавия и главной мысли текста.	<p>Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; озаглавливать текст.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	Д.м. № 22
21	29.09.	Связь заглавия и главной мысли текста.	<p>Умение предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; озаглавливать текст.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	Упр. 36

22	30.09.	Озаглавливание текста.	Умение устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	Упр. 39
23	1.10.	Озаглавливание текста.	Умение классифицировать ошибки, вносить коррективы, редактировать текст. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Д.м. № 25
24	2.10.	Конструирование текстов.	Знание структуры текстов (вводная часть, основная часть, концовка). Умение составлять «рассыпанный текст», подбирать заглавие к тексту. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	-
25	5.10.	Конструирование текстов.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Упр. 44
26	6.10.	Конструирование текстов.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	
27	7.10.	Проверка знаний и умений. <i>Проверочная работа №2 по теме «Текст»</i>	Умение озаглавливать текст, составлять текст из частей и из предложений; делить текст на части; составлять план текста. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных	

			образцов и критериев.	
28	8.10.	«Пишу правильно». (Работа над ошибками.) <i>Обучающее сочинение «Осенняя сказка».</i>	Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Умение передавать содержание, выделять части текста красной строкой, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Упр. 30
29	9.10.	<i>Диктант по теме «Текст» «Осень».</i>	Знание изученных правил. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание; комментировать свой ответ. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Д.м. № 32
Раздел: Слова, которые отвечают на вопрос что? и кто? (6 часов)				
30	12.10.	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	Знание того, что слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> , обозначают одушевленные предметы, а отвечающие на вопрос <i>что?</i> - неодушевленные. Умение ставить вопросы к словам-предметам. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Д.м. № 34
31	13.10.	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Знание того, как различают названия одушевленных и неодушевленных предметов. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	Д.м. № 35
32	14.10.	Объединение слов в тематические	Умение создавать тематические группы слов, определять их название;	Д.м. № 37

		группы.	писать изученные слова с непроверяемыми безударными гласными Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов	
33	15.10.	Конструирование сочетаний слов и предложений.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Д.м. № 39
34	16.10.	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам.	Знание того, что такое диалог; почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. Умение оформлять диалог на письме; распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	-
35	19.10.	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам.	Знание того, что такое диалог; почему одинаковые слова пишутся с большой и маленькой буквы. Умение оформлять диалог на письме; распознавать слова, обозначающие предметы, ставить к ним вопросы. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Упр. 61, Упр. 61 устно
Раздел: Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> (10 ч.)				
36	20.10.	Наблюдение над словами – признаками. Развитие умения ставить вопросы.	Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.	Д.м. № 47
37	21.10.	Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки.	Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации	Упр.67

			объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.	
38	22.10.	<i>Диктант за 1 четверть</i>	Знание изученных правил. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание; комментировать свой ответ. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	-
39	23.10.	Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки.	Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки. Выполнять универсальные логические действия: -анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.	Д.м. № 51
40	24.10.	Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки.	Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки. Выполнять универсальные логические действия: -анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.	-
41	26.10.	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? и какой? какая? ...</i>	Умение графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Упр. 74
42	27.10.	Развитие умения подбирать слова – признаки.	Умение находить в предложении сочетания слов- предметов и слов-признаков; подбирать слова-предметы к словам- признакам; «раскрашивать» текст словами-признаками. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные Связи (на доступном уровне).	Д.м. № 61
43	28.10.	Развитие умения подбирать слова – признаки.	Умение находить в предложении сочетания слов- предметов и слов-признаков; подбирать слова-предметы к словам- признакам;	Упр. 78

		<i>Проверочная работа №3 по темам «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?»</i>	«раскрашивать» текст словами-признаками. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные Связи (на доступном уровне).	
44	29.10.	«Пишу правильно» (Работа над ошибками). Словарный диктант	Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Д.м. № 63
45	30.10.	Закрепление и повторение изученного.	Знание орфографических правил, применение их на практике. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	-

II четверть – 7 недель, 35 часов

Раздел: Слова, которые отвечают на вопросы кто делает? что делал? что сделал? (5 ч.)				
46	9.11.	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	Знание того, что такое части речи. Умение ставить вопросы к словам-действиям; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; применять на практике изученные орфографические правила; подбирать к словам-предметам слова-действия. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.	Д.м. № 66
47	10.11.	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	Знание того, что такое части речи. Умение ставить вопросы к словам-действиям; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; применять на практике изученные орфографические правила; подбирать к словам-предметам слова-действия. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации	Д.м. № 69

			объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи.	
48	11.11.	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	Упр. 87
49	12.11.	<i>Подготовленный диктант по упр. 82 учебника.</i>	Знание изученных правил. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание; комментировать свой ответ. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	-
50	13.11.	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? <i>Словарный диктант.</i>	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.	-
Раздел: Связь слов в предложении. (7 часов)				
51	16.11.	Развитие умения ставить вопросы к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	Умение устанавливать связь между словами в предложениях; ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач	Д.м. № 78
52	17.11.	Развитие умения ставить вопросы к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	Умение устанавливать связь между словами в предложениях; ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез;	Упр. 95

			выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач	
53	18.11.	Развитие умения ставить вопросы к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	Умение устанавливать связь между словами в предложениях; ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач	Д.м. № 81
54	19.11.	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	Умение составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении; составлять предложения по схемам; находить грамматическую основу предложения. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Упр. 101
55	20.11.	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	Умение составлять предложения с опорой на вопросы, показывать графически связь слов в предложении; составлять предложения по схемам; находить грамматическую основу предложения. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	-
56	23.11.	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. <i>Проверочная работа №4 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Связь слов в</i>	Умение составлять предложения по схемам и записывать их, подбирать глаголы к существительному, ставить вопросы от слова к слову. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	-

		<i>предложения»</i>		
57	24.11.	«Пишу правильно» (Работа над ошибками). Обучающее сочинение-рассказ о сказочном человечке.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки, объясняя свой выбор алгоритма действий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Умение передавать содержание, выделять части текста красной строкой, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Д.м. № 83
Раздел: Слова, к которым нельзя задать вопрос. (8 часов)				
58	25.11.	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.	Знать, что есть слова, которые выражают чувства, но не называют их; роль междометий в речи. Умение употреблять междометия в зависимости от эмоциональной окраски высказывания. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Д.м. № 88
59	26.11.	Сравнение слов – названий, слов – признаков и действий и слов, выражающих различные чувства.	Умение выделять группы слов, к которым нельзя поставить вопрос; употреблять в речи понятие «предлог». Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	Д.м. № 89, Д.м. № 90 устно
60	27.11.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Знание правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	-
61	30.11.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Знание правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Д.м. № 95

			Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
62	1.12.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Знание роли предлогов в предложении; того, что: если изменить предлог, то и окончание у слов изменится, при одних и тех же предлогах у существительных разных родов разные окончания; правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Д.м. № 96
63	2.12.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Знание правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Уч.с. 76 № 1 – устно, № 2 – письменно
64	3.12.	<i>Проверочная работа №5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос».</i>	Знание правила о предлогах и их правописании. Умение употреблять слова с нужными предлогами, находить орфограммы в словах; применять правила правописания на практике. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	-
65	4.12.	«Пишу правильно» (Работа над ошибками). <i>Обучающее изложение «Заяц на лыжах».</i>	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки, объясняя свой выбор алгоритма действий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Умение устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов	–

			различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей.	
Раздел: Части слова, корень (3 ч.)				
66	7.12.	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	Умение определять корень, подбирать однокоренные слова; графически точно показывать корень в однокоренных словах. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Д.м. № 100
67	8.12.	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	Умение подбирать однокоренные слова; определять корень в словах, производить разбор слова по составу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Д.м. № 101
68	9.12.	Распознавание однокоренных слов.	Знание двух признаков однокоренных слов. Умение распознавать однокоренные слова. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Д.м. № 102
Раздел: Суффикс. (5 часа)				
69	10.12.	Роль суффикса в слове. Определение суффикса.	Знание определения суффикса, его графического обозначения, значения суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> . Умение находить суффикс в группе однокоренных слов. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Д.м. № 105
70	11.12.	Развитие умения находить в словах суффиксы.	Знание определения суффикса, его графического обозначения; значения суффиксов <i>-чик-</i> , <i>-онок-</i> , <i>-ёнок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> . Умение находить суффикс в группе однокоренных слов. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	-

71	14.12.	Развитие умения находить в словах суффиксы. <i>Словарный диктант.</i>	Знание определения суффикса, его графического обозначения; значения суффиксов <i>-чик-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-</i> . Умение находить суффикс в группе однокоренных слов. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Упр. 127
72	15.12.	Административная контрольная работа за 1 полугодие (2)	Знание изученных правил. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание; комментировать свой ответ. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	-
73	16.12.	Разбор слова по составу. <i>Проверочное списывание «Приметы осени».</i>	Знание алгоритма разбора слов по составу. Умение находить и исправлять ошибки; правильно, каллиграфически списывать текст. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Д.м. № 111
Раздел: Приставка. (7 часов)				
74	17.12.	Роль приставки в слове. Определение приставки.	Знание отличий приставок от предлогов; значения приставок в словообразовании; правила написания приставок. Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Д.м. № 112
75	18.12.	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	-

			Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	
76	21.12.	Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги.	Умение находить предлоги и приставки в словах, определять правильность написаний слов с предлогами и приставками в языковом материале учебника. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Д.м. № 114
77	22.12.	<i>Проверочная работа №6 по теме «Части слова. Корень. Суффикс. Приставка.»</i>	Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов; находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать правильность выполненного задания на основе различных образцов и критериев.	-
78	23.12.	«Пишу правильно» (Работа над ошибками).	Умение находить значимые части слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Д.м. № 116
79	24.12.	Развитие умения различать приставки и предлоги.	Умение находить предлоги и приставки в словах, определять правильность написаний слов с предлогами и приставками в языковом материале учебника. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Уч. с. 100 № 1 – устно, № 2, 5 – письменно
80	25.12.	Развитие умения различать приставки и предлоги.	Умение находить предлоги и приставки в словах, определять правильность написаний слов с предлогами и приставками в языковом материале учебника. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	-

III четверть – 10 недель, 50 часов;

		Раздел: Алфавит. Написание	большой буквы в словах. (13 часов).	
81	11.01.	Закрепление знания порядка букв русского алфавита.	Знание названий, порядка букв русского алфавита. Умение соблюдать изученные нормы орфографии; записывать слова в алфавитном порядке. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Упр. 145
82	12.01.	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи.	Д.м. №126
83	13.01.	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Д.м. № 123
84	14.01.	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Д.м. № 128
85	15.01.	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	-

86	18.01.	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Упр. 155
87	19.01.	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Д.м. № 125
88	20.01.	Написание слов типа орёл и Орёл.	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Д.м. № 129, 136
89	21.01.	<i>Сочинение по картинке из упр. 161.</i>	Умение записывать оформлять текст, предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текста. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Д.м. № 130
90	22.01.	Упражнения в правописании имён собственных.	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	-
91	25.01.	Упражнения в правописании имён собственных. <i>Словарный диктант.</i>	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Д.м. № 137
92	26.01.	<i>Проверочный диктант «Юрий Куклачёв».</i>	Знание изученных правил. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание; комментировать свой ответ.	-

			Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	
93	27.01.	«Пишу правильно» Работа над ошибками в сочинении и диктанте. <i>Контрольное проверочное списывание «Соль» (Дидактический материал).</i>	Знание орфографических правил, применение их на практике. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	-
Раздел: Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. (1 час).				
94	28.01.	Написание букв и, у, а после шипящих (повторение).	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять опасные места в словах. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.	Упр. 164
95	29.01.	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, объяснять выбор написания слов. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	-
96	1.02.	Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии; выделять «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Д.м. № 154
97	2.02.	Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ.	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Д.м. № 159
98	3.02.	Упражнения в написании буквосочетаний ча – ща. Развитие орфографических умений.	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Д.м. № 152

99	4.02.	Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ.	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Д.м. № 149
100	5.02.	Упражнения в написании букв и, а, у после букв шипящих.	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	-
101	8.02.	Упражнения в написании букв и, а, у после букв шипящих	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, выполнять фонетический разбор слов, разбор слова по составу. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Д.м. № 156
102	9.02.	Проверочный диктант по тексту упр. 160 (Дидактический материал).	Умение записывать под диктовку учителя текст (40 слов) с соблюдением всех изученных орфографических правил, находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	
103	10.02.	«Пишу правильно». (Работа над ошибками). Обучающее изложение «На пасеке».	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Умение устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную	-

			информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей.	
104	11.02	Упражнения в написании букв и, а, у после букв шипящих	Умение видеть и писать слова с сочетаниями ЧУ- ЩУ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Упр. 182
Раздел: Правописание букв ъ и ь. (15 часов).				
105	12.02.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Знание способа обозначения мягкости согласных на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я, Ъ. Умение различать произношение и написание слов с буквой Ъ, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	-
106	15.02.	Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине.	Умение обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, делить для переноса слова с мягким знаком в середине, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Упр. 189
107	16.02.	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	Умение объяснять написание Ъ в словах; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звукобуквенный разбор слов с Ъ. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Д.м. № 173
108	17.02.	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь.	Умение объяснять написание Ъ в словах; графически обозначать орфограмму в слове, проводить звуко – буквенный разбор слов с ь. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Д.м. № 174

			Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
109	18.02.	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь.	Умение писать сочетания ЧК, ЧН, ЩН; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звукобуквенный разбор слов с этими сочетаниями. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения.	Д.м. № 179
110	19.02.	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь.	Умение писать сочетания ЧК, ЧН в словах, Ь для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова; графически обозначать орфограмму в слове; делить слова для переноса. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Д.м. № 181
111	20.02.	Звук [й] и его обозначение на письме.	Знание способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	-
112	24.02.	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.	Знание правила написания разделительного Ь. Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Д.м. № 191
113	25.02.	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.	Знание правила написания разделительного Ь. Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Д.м. № 192
114	26.02.	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных	Умение писать слова с разделительным Ь; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и	Д.м. № 193

		на письме.	самостоятельно, искать средства её осуществления.	
115	27.02.	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	-
116	29.02.	Правописание слов с разделительным ъ.	Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Д.м. № 198
117	1.03.	Правописание слов с разделительным ъ.	Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Д.м. № 201
118	2.03.	<i>Обучающее сочинение «Моя мамочка!»</i>	Умение передавать содержание, выделять части текста красной строкой, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	-
119	3.03.	«Пишу правильно». (Работа над ошибками). <i>Словарный диктант</i>	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических и стилистических правил. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	Д.м. № 203
Раздел: Безударные гласные в корне слова. (11 часов).				
120	4.03.	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение.	Умение различать произношение и написание слов; определять ударную и безударную гласную в корне; подбирать однокоренные слова. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.	Д.м. № 209

121	5.03.	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. число. Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	-
122	9.03.	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов, распознавать ед. и мн. число. Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Д.м. № 217
123	10.03.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	Знание того, что безударные гласные проверяются ударением. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.	Упр. 222
124	11.03.	Диктант за III четверть	Знание изученных правил. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание; комментировать свой ответ. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	-
125	12.03.	<i>Проверочная работа №7 по теме</i>	Знание правил написания безударной гласной в корне слова. Умение	-

		«Буквы безударных гласных в корнях слов»	находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	
126	14.03.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	Знание того, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; что безударные гласные проверяются ударением Умение находить способ проверки написания слов; Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.	Упр. 226
127	15.03.	Обучение применению правила	Знание правил написания безударной гласной в корне слова. Умение действовать согласно правилу, самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Упр. 227
128	16.03.	«Пишу правильно» (Работа над ошибками в диктанте и проверочной работе). <i>Обучающее изложение «Соседи».</i>	Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Умение устанавливать связь предложений в тексте, употреблять синонимы; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей.	
129	17.03.	Упражнения в написании слов с	Умение правильно писать слова, которые нельзя проверить; работать	Упр. 234

		безударной гласной в корне.	со словарем, графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова». Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	
130	18.03.	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.	Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	-

IV четверть – 8 недель, 40 часов

		Раздел: Правописание букв	звонких и глухих согласных в конце слова. (12 часов).	
131	30.03.	Оглушение звонких согласных в конце слов.	Умение назвать парные согласные, находить в слове звонкие согласные, произношение которых различается с написанием. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Упр. 237
132	31.03.	Знакомство с новой орфограммой.	Умение различать произношение и написание слов с парными согласными; использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Д.м. № 241
133	3.04.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова.	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Д.м. № 243
134	1.04.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце.	-

		конце слова.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её реализации. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	
135	4.04.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова.	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её реализации. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Упр. 247
136	5.04.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова.	Знание «опасных мест» при написании парных согласных на конце слова. Умение находить способ проверки написания слов с парными согласными на конце. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её реализации. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Д.м. № 252
137	6.04.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова.	Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Д.м. № 254
138	7.04	Свободный диктант по упр. 251 учебника	Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	-
139	8.04.	Обучающее изложение по упр. 252 учебника.	Умение письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Передавать содержание текста в сжатом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	-
140	11.04.	Повторение.	Передавать содержание текста в сжатом виде. Выполнять	Составление 4-5

		«Пишу правильно». (Работа над ошибками).	универсальные логические действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	предложений на заданную тему.
141	12.04.	Обучающее сочинение «Необычное в обычном»	Умение передавать содержание, выделять части текста красной строкой, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	-
142	13.04.	«Пишу правильно». (Работа над ошибками). Словарный диктант	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических и стилистических правил. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	
Раздел: Повторение (28часов).				
143	14.04.	Повторение по теме «Текст»	Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Д.м. № 262
144	15.04.	Повторение по теме «Предложение»	Умение устанавливать связь между словами в предложениях; уметь ставить вопросы к словам; группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются; выделять из предложений пары слов с помощью вопросов. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий.	-
145	18.04.	Повторение по теме «Состав	Умение определять состав слова, подбирать однокоренные слова,	Д.м. № 265

		слова. Однокоренные слова»	соотносить слово со схемой. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	
146	19.04.	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова»	Умение определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Упр. 256
147	20.04.	Повторение изученных орфограмм. Жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Знание изученных орфограмм. Умение находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор, писать слова с изученными орфограммами. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно – следственные связи.	Д.м. № 267
148	21.04.	Повторение изученных орфограмм. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	Умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова, работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	Упр. 269
149	22.04.	Повторение изученных орфограмм. Безударные гласные в корне слова не проверяемые ударением.	Умение писать слово с непроверяемой безударной гласной, работать со словарем; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне слова», правильно оформлять предложения в письменной речи. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.	-
150	25.04.	Повторение изученных	Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно	

		орфограмм. Парные согласные в корне слова.	находить, согласные буквы на конце слов, которые нужно проверять; знать и уметь находить словарные слова. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	
151	26.04.	Повторение изученных орфограмм. Написание приставок и предлогов	Умение писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно определять приставки и предлоги. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	
152	27.04.	<i>Обучающее сочинение «Этот праздник, со слезами на глазах»</i>	Умение передавать содержание, выделять части текста красной строкой, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	
153	28.04.	«Пишу правильно». (Работа над ошибками).	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических и стилистических правил. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	
154	29.04.	Повторение изученных орфограмм. Мягкий знак после шипящих.	Умение объяснять написание Ъ в словах; графически обозначать орфограмму в слове; проводить звуко-буквенный разбор слов с Ъ. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	-
155	4.05.	Повторение изученных орфограмм. Разделительный ь.	Знание правила написания разделительного Ъ. Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	

156	5.05.	Повторение изученных орфограмм. Разделительный ъ.	Знание правила написания разделительного Ъ. Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
157	6.05.	Повторение изученных орфограмм. Разделительные ь и ъ.	Знание правила написания разделительного Ъ. Умение писать слова с разделительным Ъ; делить слова для переноса, выполнять фонетический разбор слова. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	
158	7.05.	Повторение изученных орфограмм. Разбор слова по составу.	Умение определять состав слова, подбирать однокоренные слова, соотносить слово со схемой. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	-
159	10.05.	Повторение изученных орфограмм. Звукобуквенный анализ слова.	Умение производить звуко-буквенный анализ слова. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи,	
160	11.05.	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	Знание изученных правил. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание; комментировать свой ответ. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	
161	12.05.	Повторение изученных орфограмм. Признаки текста.	Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной картинке. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и	

			самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	
162	13.05	Редактирование текста	Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; уметь редактировать текст. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	-
163	16.05	<i>Обучающее изложение по упр. 263 учебника.</i>	Умение письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. Передавать содержание текста в сжатом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
164	17.05.	«Пишу правильно». (Работа над ошибками).	Передавать содержание текста в сжатом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	
165	18.05	<i>Комплексная диагностическая работа.</i> Повторение изученных орфограмм. Опасные места в словах	Знание изученных правил. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание; комментировать свой ответ. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	
166	19.05.	«Пишу правильно». (Работа над ошибками).	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических и стилистических правил. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	

167	20.05	Повторение изученных орфограмм. <i>Словарный диктант</i>	Знание орфографических правил, применение их на практике. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	-
168	23.05.	Повторение изученных орфограмм. Опасные места в словах.	Знание орфографических правил, применение их на практике. Умение находить опасные места и объяснять написание. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	
169	24.05	Повторение изученных орфограмм. Ребусы в русском языке.	Знание орфографических правил, применение их на практике. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи.	
170	25.05.	Обобщающий урок – игра « Мой русский язык»	Подведение итогов. Систематизация знаний о русском языке в рамках 2-ого класса.	