

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-методического
совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
А.Ю. Бульменков
01.09.2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»**

2а класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 170

Составитель: Иванова Галина Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов
Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.
Руководитель кафедры Иванова Г.А. (Иванова Г.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 2а класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 2 класс» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Ивановой Г.А.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 2 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык» - М. : Баласс; Школьный дом, 2011.

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели.

I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 206 – 51, 7 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели

- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- проектор, экран
- принтер, сканер,
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Русский язык» Е.В.Бунеевой, Р. Н. Бунеева. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. : Баласс, 2013
- Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. – М. : Баласс; Школьный дом, 2011;
- Е. В. Бунеева тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» в 2-х вариантах;
- Л. Ю. Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку»;
- Н. А. Исаева Русский язык. 2 кл. Рабочая тетрадь;
- Е. В. Бунеева, Н. А. Исаева Русский язык. 1-2 кл. Методические рекомендации
- Логинова О. Б. , Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Интернет-ресурсы:
 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>;
 2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
<http://window.edu.ru>

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 170 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 10 недель, 50 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»(1ч.)

Слово (введение) (5 ч). Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение (11ч). Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12ч) Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Формирование *типа правильной читательской деятельности* - умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (113 ч)

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?(6ч.)

Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?(10ч.)

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?(5ч.) Развитие умения ставить вопросы к словам.

Связь слов в предложении.(7ч.)

Слова, к которым нельзя задать вопрос (8) (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

Части слова. Корень(3ч.) (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс(5ч.) (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (7ч.) (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

Алфавит. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. (13ч.)

Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Орфография. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

Буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;(11ч.) Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*. Ъ для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *ЧК, ЧН* в словах.

Ь и Ъ разделительные знаки (15 ч.)

Безударные гласные в корне слова (11ч.) Деление слов на слоги. Постановка ударения. Определение безударного слога. Умение подбирать

проверочные слова с ударным гласным в корне.

Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова. (12 ч.) Умение видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение (28 ч) Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Входная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	1
		Сочинение	1
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	1
		Сочинение	1

III четверть	10 недель 50 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	3
		Комплексная диагностическая работа	0
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	1
		Диктант	2
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	2
		Сочинение	2
ИТОГО за год:	34 недели 170 часов	Словарный диктант	8
		Контрольное списывание	4
		Диктант	9
		Комплексная диагностическая работа	1
		Изложение обучающее, контрольное	6
		Сочинение	6

Примечание. Изложение и сочинение носят обучающий характер.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в **письменной** и в **устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Диктант

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

«5» - за работу, в которой нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки, работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок, работа выполнена небрежно;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок, работа небрежная.

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- за одну ошибку принимаются два исправления, две пунктуационные ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

«5» - без ошибочное выполнение всех заданий..

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
Количество слов в тексте	---	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Сочинение и изложение

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг
Количество слов в тексте	---	---	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, логически последовательное раскрытие темы;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление или одна речевая неточность;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема;

отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь;

отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;

отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление;

отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
--------	-----------	-----------	-----------	-----------

Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«5» - выполнено без ошибок; «4» - 1 ошибка, 1 исправление; «3» - 2 ошибки, 1 исправление; «2» - 3-5 ошибок.			

Отметка за словарный диктант:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест. Отметка за тест:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Устный ответ

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников их устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

«5» - ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые

исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространенными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить их на практике.

Знания обучающихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю

О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
русский язык								
фонетический разбор								
разбор слова по составу								
разбор по членам предложения								
определение частей речи								
написание б/гл в корне слова, проверяем								
написание б/гл в корне слова, не проверяем								
написание п/согласных в корне слов								
написание непроизносимых согл								
разделительные Ъ и Ь								
каллиграфия								
списывание с заданием								
письмо под диктовку								
творческие работы								
письмо по памяти								

**Календарно-тематическое планирование
 1 четверть. (9 недель, 45 часов)**

Раздел: Вводный урок(1ч.)				
№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные

				(М/п), коммуникативные (М/к)
1	1.09.		Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	<p>П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других.</p>

Раздел: Слово. (5 часов)				
№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
2	2.09.	Н.* Записать одну пословицу со словом язык . П. Записать два предложения со словом язык в разных значениях.	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	<p>П: правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; обращают внимание на особенности употребления слов; воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя;</p> <p>Л: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>М/р; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушают и понимают речь других.</p>
3	3.09.	Н. Упр. 6. П. Составить три предложения со	Что мы знаем о слове? (Лексическое	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов; видеть и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут изученные слова с непроверяемыми гласными в корне; правильно списывают слова, предложения текст, проверять написанное, сравнивать с</p>

		словом <i>язычок</i> в разных значениях.	значение слова. Состав слова.)	образцом; обращать внимание на особенности употребления слов; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.
4	4.09.	Н. Тема 1, №1, 2, 4 П. Тема 1, №9.	Как устроен наш язык?	П: правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; обращают внимание на особенности употребления слов; пишут буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.
5	5.09.	Н. Тема 1, №6, 7, П. Тема 1, №10.	Опасные места в словах русского языка.	П: правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; обращают внимание на особенности употребления слов; пишут без ошибок большую букву в именах людей; буквы безударных гласных, проверяемых ударением; проверяемые буквы согласных звуков на конце слов; Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: определяют и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: ориентируются в учебнике; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: умеют формулировать свое мнение и позицию.
6	7.09.	1. Упр. 11, вопросы. 2. Рабочая тетрадь тема 1, №3	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. <i>Проверочное контрольное</i>	П: правильно списывают слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв; находить корень в группе однокоренных слов; подбирать однокоренные слова; Л: определять границы собственного знания и «незнания»; М/р: учиться работать по предложенному учителем плану, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных

			<p>сти Sylvание «Солнечные зайчики».</p>	<p>ошибок; М/п: преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно создавать способы решения проблем; М/к: уметь работать в группе, коллективно; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
--	--	--	--	--

Раздел: Предложение. (11 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
7	8.09.	Н. Упр. 14. П. Найти и записать 1–2 пословицы, определить, что они обозначают	Признаки предложения.	<p>П: правильно списывать слова, предложения, текст, писать под диктовку слова с непроверяемой гласной в корне слова; ставить ударение; проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; не употреблять ь в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i>; писать разделительные ь и ъ.</p> <p>Л: ориентироваться на выполнение моральных норм;</p> <p>М/р: проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: уметь строить суждения в форме связи простых суждений;</p> <p>М/к: слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.</p>
8	9.09.	подготовиться к словарному диктанту по упр. 19.	Составление предложений по схемам.	<p>П: правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; составлять предложения из слов; по данным схемам;</p> <p>Л: различать основные нравственно-этические понятия;</p> <p>М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
9	11.09.	Правило на с. 20. Д.м. упр. 8.	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.	<p>П: выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствие произношения и написания в слове; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;</p> <p>Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>

				<p>М/п: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи, делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
10	12.09.	Подобрать две загадки, чтобы на конце стояли точка и ? знак.	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.	<p>П: правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; писать буквы безударных гласных звуков, проверяемые ударением, изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; делить слова на части для переноса;</p> <p>Л: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>М/р: проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: слушать и понимать речь других, уметь работать в паре;</p>
11	14.09.	Тема 2, №8.	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.	<p>: писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; составлять предложения из слов, по данным схемам; писать под диктовку слова с непроверяемой гласной в корне слова; ставить ударение;</p> <p>Л: различать основные нравственно-эстетические нормы;</p> <p>М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
12	15.09.	Н. Д.м.упр. 9. П. Закончить сказку о глупом волке и записать два предложения.	Конструирование предложений	<p>П: правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; составлять предложения из слов, по данным схемам; писать под диктовку слова с непроверяемой гласной в корне слова; ставить ударение;</p> <p>Л: различать основные нравственно-эстетические нормы;</p> <p>М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
13	16.09.		Входная контрольная работа	<p>П: правильно писать текст под диктовку, проверять самостоятельно написанное;</p> <p>Л: осознать роль языка и речи в жизни людей.</p>

14	18.09.	1. Д.м. упр. 10. 2. Тема 2, №6, 7.	Знаки препинания в конце предложения.	П: делить слова на части для переноса; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом; подбирать однокоренные слова; Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривать последовательность действий на уроке; М/п: делать выводы в результате совместной работы учителя и класса; М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания(фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).
15	19.09.	Н. Д.м. упр. 11. П. Тема 2, №9.	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с разной интонацией. Что мы знаем о предложении? (Обобщение). <i>Словарный диктант</i>	П: делить слова на части для переноса; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом; подбирать однокоренные слова; Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривать последовательность действий на уроке; М/п: делать выводы в результате совместной работы учителя и класса; М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания(фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).
16	21.09.	Н. Упр. – написать все предложения, кроме первого и последнего.	Проверка знаний и умений. <i>Проверочная работа №1 по теме «Предложение»</i>	П: определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; М/р: учиться работать по предложенному учителем плану; М/п: преобразовывать информацию из одной формы в другую; М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
17	22.09.		«Пишу правильно» (Работа над ошибками) <i>Обучающее изложение «Ёж и волк».</i>	П: определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные » места, изученные орфограммы; Л: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания.

Раздел: Текст (12 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дом.задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
18	23.09.	Тема 3, задание №2.	Признаки текста.	П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написание, сравнивать с образцом, видеть в словах «опасные» места, изученные орфограммы; находить корень в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова; Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: выразительно читать и пересказывать текст.
19	25.09.	Д.м. Упр. 21	Роль заглавия в тексте.	П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; выбирать заглавие к тексту из ряда данных; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные» места, изученные орфограммы; находить корень в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова; самостоятельно писать под диктовку учителя слова с непроверяемой гласной, ставить ударение; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты; М/к: выразительно читать и пересказывать текст.
20	26.09.	Д.м. Упр. 22	Связь заглавия и главной мысли текста.	П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; выбирать заглавие к тексту из ряда данных; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

				М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания(фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).
21	28.09.	Упр. 36.	Связь заглавия и главной мысли текста.	П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия; выбирать заглавие к тексту из ряда данных; самостоятельно озаглавливать текст; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
22	29.09.	Упр. 37. Тема 3. №6, 7	Озаглавливание текста.	Л: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания(фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).
23	30.09.	Д.м. Упр. 25	Озаглавливание текста.	П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия; выбирать заглавие к тексту из ряда данных; самостоятельно озаглавливать текст; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; Л: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания(фиксировать тему (заголовок), ключевые слова)
24	2.10.	На выбор упр.26 или 27	Конструирование текстов.	П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия; выбирать заглавие к тексту из ряда данных; самостоятельно озаглавливать текст; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствие произношения и написания в слове; «опасные» места в словах, изученные орфограммы; находить корень в группе однокоренных слов; писать без ошибок проверяемые согласные на конце слов; Л: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; М/р: проговаривать последовательность действий на уроке; М/п: находить ответы на вопросы в тексте; М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания(фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).
25	3.10.	Тема 3, № 8	Конструирование	П: составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; предполагать по

			текстов.	<p>заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; составлять предложения из слов; писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; правильно списывать предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом. № писать без ошибок проверяемые буквы согласных на конце слов;</p> <p>Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), уметь работать в парах.</p>
26	5.10.	Д.м. упр.30	Конструирование текстов.	<p>П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; видеть в словах «опасные» места, изученные орфограммы;</p> <p>Л: осознать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.</p>
27	6.10.	Повторить словарные слова (упр. 37).	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №2 по теме «Текст»	<p>П: понимать смысл текста; самостоятельно озаглавливать текст; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;</p> <p>Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
28	7.10.	Тема 3, № 9	«Пишу правильно». (Работа над ошибками.)	<p>П: понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие; самостоятельно озаглавливать текст; видеть «опасные» места в словах, изученные орфограммы; уметь редактировать, классифицировать и исправлять ошибки;</p>

				<p>определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок. Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; М/р: проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания (фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).</p>
29	9.10.		<i>Диктант по теме «Текст» «Осень»</i>	<p>П: видеть «опасные» места в словах, изученные орфограммы; правильно писать текст под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанное; Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; М/р: осуществлять действия по реализации плана; М/п: ориентироваться в своей системе знаний; М/к: слушать и понимать речь других.</p>

Раздел: Слова, которые отвечают на вопрос *что?* и *кто?* (6 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
30	10.10.	1.Тема 4 №6, 2. Д.м.Упр. 34	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> , а какие на вопрос <i>что?</i>	<p>П: видеть «опасные» места в словах, изученные орфограммы; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; писать под диктовку слова с непроверяемой гласной; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушать и понимать речь других.</p>
31	12.10.	1. Тема 4 №3, 2.Д.м.Упр. 35	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.	<p>П: ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; писать большую букву в именах собственных, буквы безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемые ударением; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривать последовательность действий на уроке; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате</p>

				совместной работы класса и учителя; М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других.
32	13.10.	Тема 4 № 4, 5, 8.	Объединение слов в тематические группы.	П: ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; писать без ошибок слова с непроверяемым написанием; производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, уметь работать в парах.
33	14.10.	Д.м.Упр. 39, 41 по вариантам	Конструирование сочетаний слов и предложений.	П: писать большую букву в именах собственных; ставить вопросы к словам в предложении (кто? что?); писать без ошибок слова с непроверяемым написанием; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: преобразование информации из одной формы в другую, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других.
34	16.10.	Тема 4, №3,	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам.	П: осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; писать без ошибок большую букву в именах собственных; ставить вопросы к словам в предложении (кто?, что?); Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; М/р: учиться работать по предложенному учителем плану; М/п: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; М/к: слушать и понимать речь других.
35	17.10.	Д.м. Упр. 42	Развитие умения	П: осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; правильно списывать

			<p>ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам.</p>	<p>слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; писать без ошибок большую букву в именах собственных; ставить вопросы к словам в предложении (кто?, что?);</p> <p>Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>М/р: учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>М/к: слушать и понимать речь других.</p>
--	--	--	---	---

Раздел: Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* (10 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дом задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
36	19.10.	Д.м.упр. 47	Наблюдение над словами – признаками. Развитие умения ставить вопросы.	<p>П: видеть «опасные» места в словах, изученные орфограммы; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом; ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какие? какое?); правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги;</p> <p>Л: осознать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: осознанно и правильно строить речевые высказывания в устной форме, находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>М/к: слушать и понимать речь других.</p>
37	20.10.	Упр. 67.	Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки.	<p>П: правильно делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги; ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какие? какое?);</p> <p>Л: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;</p> <p>М/р: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания;</p> <p>М/к: доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.</p>
38	21.10.	Н. Д.м.Упр. 51 П. Тема 5 № 9	Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки.	<p>П: правильно делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги; ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какие? какое?);</p> <p>Л: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»</p>

				с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»; М/р: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания; М/к: доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи
39	23.10.		<i>Диктант за 1 четверть</i>	П: уметь писать под диктовку предложения; слова, в которых написание не расходится с произношением; слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, слова с буквами безударных гласных, проверяемые и непроверяемые ударением, раздельное написание предлогов с другими словами; слова с написанием большой буквы в именах собственных; уметь составлять предложения по схемам; правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам, владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей;
40	24.10.	Упр. 71 (подготовиться к письму по памяти).	Как связаны между собой слова – названия и слова – признаки.	П: правильно делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги; ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какие? какое?); Л: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»; М/р: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания; М/к: доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи
41	26.10.	1. Упр. 74. 2. Тема 5 № 3, 4,	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? и какой? какая? ...</i>	П: развитие умений находить в предложениях слова-названия предметов и слова-признаки, определять зависимость одних слов от других по вопросу и графическому названию; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: развивать умения работать с информацией: производить отбор материала, его анализа и выявлять смысловые зависимости; М/к: слушать и понимать речь других.
42	27.10.	Тема 5 № 6, Д.м.Упр. 61	Развитие умения подбирать слова – признаки.	П: Обогащение словарного запаса на основе работы со словами- названиями признаков; развития умения подбирать слова-названия признаков и конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; записывать под диктовку слова с

				<p>непроверяемым написанием, ставить ударение; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: учиться работать по предложенному учителем плану; М/п: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; М/к: доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи, владеть способами самоконтроля и самооценки.</p>
43	28.10.		<p>Развитие умения подбирать слова – признаки. Проверочная работа №3 по темам «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?»</p>	<p>П: ставят вопросы к слова в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; находить словосочетания; ставить вопросы к словам в словосочетании; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом. Л: проверка умений и навыков в подборе, нахождении слов-названий предметов и слов- названий признаков и установление зависимости между ними; развитие умения находить и исправлять ошибки при постановке вопросов к словам и поиске слов-названий предметов и признаков в предложении и тексте; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им</p>
44	29.10.	Д.м.Упр. 63	<p>«Пишу правильно» (Работа над ошибками). Словарный диктант</p>	<p>П: Обогащение словарного запаса на основе работы со словами- названиями признаков; развития умения подбирать слова-названия признаков в тексте, чувствовать их значимость и необходимость для полноценного и содержательного текста; определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок; Л: развивать чувство прекрасного, красоты и выразительности речи, стремление к совершенствованию собственной речи; М/р: учиться работать по предложенному учителем плану; М/п: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.</p>
45	30.10.	Тема 5 № 9	<p>Закрепление и повторение изученного.</p>	<p>П: ставят вопросы к слова в предложении; видят слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; находят словосочетания; ставят вопросы к словам в словосочетании; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p>

				<p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: развитие умения взаимодействовать друг с другом, совместно решать поставленные задачи.</p>
--	--	--	--	---

II четверть – 7 недель, 35 часов

Раздел: Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? (5 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока.	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
46	9.11.	Д.м.Упр. 78	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	<p>П: осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы; выделять слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; ставить вопросы к словам в предложении (что делать?);</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, находить ответы в иллюстрациях, в тексте;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользоваться приемами слушания.</p>
47	10.11.	1. Упр. 95. 2. Тема 7–8 № 4	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	<p>П: развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, ставить к ним вопросы и самостоятельно подбирать нужные по смыслу слова-названия действий;</p> <p>Л: дальнейшее овладение родным языком на базе освоения слов-названий действий.</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, находить ответы в иллюстрациях, в тексте;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользоваться приемами слушания.</p>

48	11.11.	Д.м.Упр. 81, подготовиться к диктанту упр.82	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	<p>П: развитие умений находить в предложении, тексте слова, обозначающие действия предмета, ставить к ним вопросы и соотносить их со словами, обозначающие предмет;</p> <p>Л: проявлять познавательный интерес к изученному материалу;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, находить ответы в иллюстрациях, в тексте;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользоваться приемами слушания.</p>
49	13.11.	Д.м. Упр. 101, подготовиться к словарному диктанту	<i>Подготовленный диктант по упр. 82 учебника.</i>	<p>П: воспринимают на слух тексты; ставить ударение, различать ударный и безударный слоги; составлять предложения с опорой на картинки и схемы;</p> <p>Л: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;</p> <p>М/п: развивается умение работать с иллюстрациями, схемами, переводить информацию из одной формы в другую (из изобразительно, графической в словесную, словесной в графическую).</p>
50	14.11.	1. Д.м.Упр. 83 2. Упр. 100	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает? <i>Словарный диктант</i>	<p>П: развивают умения находить грамматическую основу предложения: ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? и что делает?);</p> <p>Л: осознают роль языка в речи в жизни людей;</p> <p>М/р: определяют и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной деятельности учителя и класса; первичные навыки работы с информацией: находить главное, преобразовывать информацию - составлять алгоритм, схему;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложений и небольшого текста).</p>

Раздел: Связь слов в предложении. (7 часов)

№ п/п	Дата по плану.	Дом. задание	Тема урока.	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
51	16.11.	Д.м. упр. 78	Развитие умения ставить вопросы к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или	<p>П: развитие умений находить в предложении действующее лицо и различать слова, отвечающие на один и тот же вопрос, но выполняющие в предложении разные функции –действующего лица и объекта;</p> <p>Л: дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;</p>

			предмет.	М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.
52	17.11.	1. Упр. 95. 2. тема 7–8 № 4	Развитие умения ставить вопросы к слову в предложении, устанавливая действующее лицо или предмет.	П: развитие умений находить в предложении, тексте слова, обозначающие действия предмета, ставить к ним вопросы и соотносить их со словами, обозначающие предмет; Л: проявлять познавательный интерес к изученному материалу; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, находить ответы в иллюстрациях, в тексте; М/к: слушают и понимают речь других, пользоваться приемами слушания.
53	18.11.	Д.м. Упр. 81	Развитие умения ставить вопросы к слову в предложении, устанавливая действующее лицо или предмет.	П: развитие умений находить в предложении, тексте слова, обозначающие действия предмета, ставить к ним вопросы и соотносить их со словами, обозначающие предмет; Л: проявлять познавательный интерес к изученному материалу; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, находить ответы в иллюстрациях, в тексте; М/к: слушают и понимают речь других, пользоваться приемами слушания.
54	20.11.	1. Д.м. Упр. 83 2. Упр. 101 – подготовиться к словарному диктанту.	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	П: предполагают по заглавию и ключевым словам содержание текста; отвечают на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; конструируют предложения из слов; Л: дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля; М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.
55	21.11.	Упр. 100.	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	П: развитие и умений конструировать предложения из слов, анализировать его структуру; Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/п: развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля
56	23.11.		Конструирование предложений из слов с	П: составляют предложения по схемам; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят вопросы к словам в предложении;

			опорой на вопросы. <i>Проверочная работа №4 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Связь слов в предложении»</i>	Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: развитие умений самостоятельно выполнять задания и осуществлять самоконтроль; М/к: оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
57	24.11.	Упр. 102	«Пишу правильно» (Работа над ошибками). <i>Обучающее сочинение-рассказ о сказочном человечке.</i>	П: находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; составляют предложения по схемам; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят вопросы к словам в предложении; Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; М/п: ориентируются в своей системе знаний; М/к: оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Раздел: Слова, к которым нельзя задать вопрос. (8 часов)				
№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока.	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
58	25.11.	Д.м. Упр. 88	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.	П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; составляют по схемам предложения; развитие умений находить слова, которые выражают чувства, и определять характер чувств; писать слова с непроверяемой гласной в корне, ставить ударения, самопроверка; Л: уметь выражать чувства, обращать внимание на интонацию, тон речи других людей; М/р: учатся определять цель деятельности на уроке; М/п: используют знаков—символические средства для решения учебной задачи; М/к: : оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
59	27.11.	Упр. 89, Тема 7–8 № 5	Сравнение слов – названий, слов – признаков и действий и	П: ставят ударение, различают ударный и безударный гласный слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят вопросы к словам в предложении; осуществляют классификацию по заданным критериям;

			слов, выражающих различные чувства.	Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: учатся определять цель деятельности на уроке; М/п: делают выводы на основе наблюдений, анализа, сравнения; М/к: вступают в беседу на уроке и в жизни.
60	28.11.	Д.м. упр.92	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	П: находят корень в группе однокоренных слов; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги раздельно с другими словами; осуществляют классификацию по заданным критериям; развитие умения отличать предлоги от других слов в предложении; Л: обращают внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие или восклицательный знак); М/р: учатся высказывать свое предположение (версию); М/п: делают выводы на основе наблюдений, анализа, сравнения; М/к: вступают в беседу на уроке и в жизни.
61	30.11	Д.м.Упр. 95 Тема 7–8 № 9	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	П: развитие умения подбирать предлоги и определять их роль в словосочетании и предложении; развитие умения правильно писать предлоги с другими словами;. Пишут без ошибок большую букву в именах собственных; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/п: делают выводы в результате совместной работы; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи
62	1.12.		Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	П: развитие умений подбирать нужные по смыслу слова-названия предметов, которые употребляются вместе с предлогами, и разграничивать в употреблении предлоги <i>с</i> и <i>на</i> ; развитие умения правильно писать предлоги с другими словами в предложении; ставят ударение, различают ударные и безударные слоги; делят слова на части для переноса; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв; Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию); М/п: делают выводы в результате совместной работы; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, развитие умений договариваться о совместной работе, слушать других, делать выводы.
63	2.12.	Стр. 83, №1,2,3	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с	П: развитие умений подбирать нужные по смыслу слова-названия предметов, которые употребляются вместе с предлогами, и разграничивать в употреблении предлоги <i>с</i> и <i>на</i> ; развитие умения правильно писать предлоги с другими словами в предложении; ставят

			другими словами.	ударение, различают ударные и безударные слоги; делят слова на части для переноса; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв; Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию); М/п: делают выводы в результате совместной работы; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, развитие умений договариваться о совместной работе, слушать других, делать выводы.
64	4.12.		Проверочная работа №5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос».	П: правильно списывают слова, предложения, текст; проверяют написанное, сравнивают с образцом; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: развивают умения самостоятельно выполнять задания и осуществлять самоконтроль; М/п: самостоятельно создают способы решения задач; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи
65	5.12.	Тема 7-8, № 10	«Пишу правильно» (Работа над ошибками). Обучающее изложение «Заяц на лыжах»	П: правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное. Сравнивают с образцом; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения «хорошего ученика». М/р: учатся высказывать свое предположение (версию); М/п: называют последовательность простых знакомых действий, находят пропущенное действие в известной им последовательности; М/к: учатся высказывать свое предположение (версию);

Раздел: Части слова, корень (3 часа)				
№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
66	7.12.	Тема 9 № 2. Д.м.. Упр. 100	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	П: находят корень в группе однокоренных слов; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; правильно списывают слова, предложения, проверяют написанное, сравнивают с образцом; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: развивают умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать обобщение; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и

				общения, оценки и самооценки и следуют им.
67	8.12.	Тема 9 № 4, 9. Д.м. упр.101	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; правильно списывают слова, предложения, проверяют написанное, сравнивают с образцом; ставят ударение, различают ударные и безударные слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы, пишут под диктовку слова с непроверяемой гласной;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: классифицируют слова по заданным критериям;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>
68	9.12.	Тема 9 № 10. Д.м. упр.102	Распознавание однокоренных слов.	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; правильно списывают слова, предложения, проверяют написанное, сравнивают с образцом;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>

Раздел: Суффикс. (5 часа)

№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока.	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
69	11.12.	Тема 10 № 2, 9	Роль суффикса в слове. Определение суффикса.	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы, образуют слова с помощью их; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова;</p> <p>Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают;</p> <p>М/р: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других.</p>
70	12.12.	Д.м. Упр. 107	Развитие умения находить в словах	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы, образуют слова с помощью их; видят и самостоятельно подбирают однокоренные</p>

			суффиксы.	<p>слова;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>М/к: вступают в беседу на уроке и в жизни</p>
71	14.12.	Упр. 127. Тема 10 № 6, 7.	Развитие умения находить в словах суффиксы. <i>Словарный диктант</i>	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы, образуют слова с помощью их; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова;</p> <p>Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p> <p>М/р: учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.</p>
72	15.12.		Административная контрольная работа за 1 полугодие	<p>П: уметь писать под диктовку предложения; слова, в которых написание не расходится с произношением; слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, слова с буквами безударных гласных, проверяемые и непроверяемые ударением, раздельное написание предлогов с другими словами; слова с написанием большой буквы в именах собственных; уметь составлять предложения по схемам; правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам, владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом;</p> <p>Л: осознать роль языка и речи в жизни людей;</p>
73	16.12.	Тема 10 № 10.	Разбор слова по составу. <i>Проверочное списывание «Приметы осени».</i>	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы, образуют слова с помощью их; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова;</p> <p>Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p> <p>М/р: учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.</p>

Раздел: Приставка. (7 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к)
74	18.12.	Д.м. Упр. 112 правило	Роль приставки в слове. Определение приставки.	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л:самоопределяются в жизненных ситуациях (на словах) и поступают в соответствии с ними, отвечают за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность); М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
75	19.12.	Тема 11 № 2 Стр. 101 упор.4	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: осуществляют классификацию слов по заданному критерию; М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).
76	21.12.	Тема 11 № 7	Значение приставок. Слитное написание приставок.	П: видят в словах изученные приставки, образуют слова с их помощью; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: составляют план действий по решению проблемы (задачи); М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).
77	22.12.	Тема 11 № 6	Проверочная работа №6.по теме «Части слова. Корень. Суффикс. Приставка.»	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;

				М/п: ориентируются в своей системе знаний; М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.
78	23.12.	Тема 11 № 10	«Пишу правильно» (Работа над ошибками).	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты); М/р: определяют и формулируют цель деятельности; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.
79	25.12.	Д.м.Упр. 116 Упр.141, подготовка с словарному диктанту	Развитие умения различать приставки и предлоги.	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: определяют и формулируют цель деятельности; М/п: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.
80	26.12.		Развитие умения различать приставки и предлоги.	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: определяют и формулируют цель деятельности; М/п: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.

III четверть – 10 недель, 50 часов;

Раздел: Алфавит. Написание большой буквы в словах. (13 часов).

№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные
-------	---------------	--------------	------------	---

				(М/п), коммуникативные (М/к).
81	11.01.	Д.м. упр. 126	Закрепление знания порядка букв русского алфавита.	<p>П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся, правильно пишут под диктовку слова, с непроверяемой гласной; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом, ставят ударение;</p> <p>Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других.</p>
82	12.01.	Тема 12 № 9 Д.м.упр. 123	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	<p>П: пишут без ошибок большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей;</p> <p>Л: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности;</p> <p>М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы)</p>
83	13.01.	Тема 12 № 4 Д.м. упр. 128	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	<p>П: пишут без ошибок большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей;</p> <p>Л: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности;</p> <p>М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы)</p>
84	15.01.	Д.м. упр. 131	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	<p>П: пишут без ошибок большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей;</p> <p>Л: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности;</p> <p>М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы)</p>
85	16.01.	Упр. 155	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл,	<p>П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; пишут без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, именах сказочных героев; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги;</p> <p>Л; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p>

			рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	М/п: делают выводы в результате совместной работы класса; М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы)
86	18.01.	Тема 12 № 6 Д.м. упр.125	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	П: пишут большую букву в географических названиях; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважение к труду, культуре и т.п (ценностей); М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.
87	19.01.	Д.м. упр.130	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке.	П: пишут большую букву в географических названиях; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважение к труду, культуре и т.п (ценностей); М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.
88	20.01.	Д.м. упр.129	Написание слов типа орёл и Орёл.	П: пишут большую букву в именах собственных; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги, пишут под диктовку слова, требующие запоминания; Л: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважение к труду, культуре и т.п (ценностей); М/р: учатся высказывать свое предположение (версию); М/п: делают выводы в результате совместной работы класса; М/к: слушают и понимают речь других, умеют работать в паре.
89	22.01.	Доработать текст	<i>Сочинение по картинке из упр. 161.</i>	П: пишут большую букву в именах собственных; составляют небольшой текст (4-5 предложений) по картине с помощью учителя и записывают его; Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с

				материалом учебника; М/п: извлекают информацию из текста и иллюстрации; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи.
90	23.01.	Выписать из книги для чтения три предложения с именами собственными.	Упражнения в правописании имён собственных.	П: пишут большую букву в именах собственных; пишут предлоги отдельно с другими словами; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следуют им
91	25.01.	Тема 12 № 8	Упражнения в правописании имён собственных. Словарный диктант	П: пишут большую букву в именах собственных; пишут предлоги отдельно с другими словами; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следуют им.
92	26.01.	Тема 12 № 9	Проверочный диктант «Юрий Куклачёв».	П: пишут большую букву в именах собственных; пишут предлоги отдельно с другими словами; ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: ориентируются в своей системе знаний; М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.
93	27.01.	Тема 12 № 10	«Пишу правильно» Работа над ошибками в сочинении и диктанте. <i>Контрольное проверочное списывание «Соль» (Дидактический</i>	П: пишут большую букву в именах собственных; пишут предлоги отдельно с другими словами; ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: ориентируются в своей системе знаний; М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют

			<i>материал).</i>	им.
--	--	--	-------------------	-----

Раздел: Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. (11 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к).
94	29.01.	Упр. 164	Написание букв и, у, а после шипящих (повторение).	<p>П: ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила;</p> <p>Л: объясняют себе, что делают с удовольствием, а что- нет (мотивы);</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию);</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, словаре);</p> <p>М/к: договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то в сотрудничестве.</p>
95	30.01.	Д.м. упр. 148	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	<p>П: ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; находят корень в группе однокоренных слов; составляют предложения из слов;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>
96	1.02.	Д.м. упр. 154	Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы.	<p>П: видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное; пишут под диктовку слова с непроверяемой гласной, ставят ударение;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: отличают новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и</p>

				диалогической речи.
97	2.02.	Д.м. упр.159	Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ.	<p>П: видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; находят корень в группе однокоренных слов;</p> <p>Л: пони мают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: называют последовательность простых знакомых действий, находят пропущенное действие в известной им последовательности;</p> <p>М/к: понимают и слушают речь других.</p>
98	3.02.	Д.м. упр. 147	Упражнения в написании буквосочетаний ча – ща. Развитие орфографических умений.	<p>П: делят слова на части для переноса; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: отличают новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>М/к; вступают в беседу на уроке и в жизни.</p>
99	5.02.	Тема 13 № 9 Упр. 153	Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ.	<p>П: пишут под диктовку слова, пишут на слух без ошибок слова, где произношение не совпадает с написанием, проверяют написанное, ставят ударение; находят корень в группе однокоренных слов; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в доступных двусложных словах; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте;</p> <p>М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.</p>
100	6.02.	Д.м. упр.155	Упражнения в написании букв и, а, у после букв шипящих.	<p>П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя; пишут под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов; пишут на слух без ошибок слова, где произношение совпадает с написанием; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют</p>

				им
101	8.02.	Д.м. упр.156	Упражнения в написании букв и, а, у после букв шипящих	<p>П: пишут под диктовку предложения, текст; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят вопросы к словам (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>);</p> <p>Л: оценивают ситуации и поступки (ценностные установки, нравственные ориентации);</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному плану;</p> <p>М/п: осуществляют сравнение групп слов. Делают выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
102	9.02.		<i>Проверочный диктант по тексту упр. 160 (Дидактический материал).</i>	<p>П: пишут под диктовку предложения, текст; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; пишут без ошибок большую букву в именах собственных; находят в словах изученные суффиксы;</p> <p>Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p> <p>М/р: отличают верно выполненное задание от неверного;</p> <p>М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>
103	10.02.	Тема 13 № 8	«Пишу правильно». (Работа над ошибками). <i>Обучающее изложение «На пашке».</i>	<p>П: находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; пишут без ошибок большую букву в именах собственных; пишут предлоги отдельно с другими словами;</p> <p>Л: объясняют самим себе, что делают с удовольствием, а что-нет (мотивы);</p> <p>М/р: отличают верно выполненное задание от неверно выполненного;</p> <p>М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
104	12.02	Упр. 182.	Упражнения в написании букв и, а, у после букв шипящих	<p>П: пишут под диктовку предложения, текст; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят вопросы к словам (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>);</p> <p>Л: оценивают ситуации и поступки (ценностные установки, нравственные ориентации);</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному плану;</p> <p>М/п: осуществляют сравнение групп слов. Делают выводы в результате совместной</p>

				работы всего класса; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
--	--	--	--	--

Раздел: Правописание букв ь и ъ. (15 часов)				
№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к).
105	13.02.	Д.м. упр.167	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	П: осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; находят и справляют орфографические ошибки на изученные правила; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; правильно называют звуки в словах; Л: понижают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают. М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; М/к: слушают и понимают речь других.
106	15.02.	Упр.189	Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине.	П: ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; делят слова на части для переноса; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушают и понимают речь других.
107	16.02.	Д.м. упр. 173	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	П: ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; делят слова на части для переноса; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; пишут под диктовку слова, произношение которых не совпадает с написанием; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушают и понимают речь других.
108	17.02.	Д.м. упр.174	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь.	П: ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; составляют предложения с данными словами; делят слова на части для переноса; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; пишут ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; Л: объясняют себе, что получается хорошо, а что –нет (результаты); М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью

				учителя; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушают и понимают речь других.
109	19.02.	Д.м. упр.179	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь.	П: находят корень, суффикс и приставки, пишут без ошибок буквосочетания чк, чн, чт, щн; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; пишут ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; ставят вопросы к словам (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); Л: обращают внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то в сотрудничестве.
110	20.02.	Д.м. упр.181	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, щн и с буквой ь.	П: находят корень, суффикс и приставки, пишут без ошибок буквосочетания чк, чн, чт, щн; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; пишут ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; ставят вопросы к словам (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); Л: обращают внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то в сотрудничестве.
111	24.02.	Д.м. упр.185	Звук [й] и его обозначение на письме.	П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; правильно называют звуки в слове, ставят ударение; Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: отличают новое от уже известного с помощью учителя; М/к: учатся выполнять различные роли в группе.
112	25.02.	Д.м. упр.191	Разделительный ь.	П: правильно называют звуки в слове, ставят ударение; производят звуко-

			<p>Правописание слов с разделительным ь.</p>	<p>буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в доступных двусложных словах; находят корень в группе однокоренных слов; воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;</p> <p>Л: признают свои плохие поступки;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: используют речь для регуляции своего действия.</p>
113	26.02.	Д.м. упр.192	<p>Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.</p>	<p>П: правильно называют звуки в слове, ставят ударение; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в доступных двусложных словах; находят корень в группе однокоренных слов; воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;</p> <p>Л: признают свои плохие поступки;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: используют речь для регуляции своего действия.</p>
114	27.02.	Д.м. упр.193	<p>Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.</p>	<p>П: ставят вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); ставят ударение; пишут без ошибок большую букву в именах собственных, пишут под диктовку слова, предложения, проверяют написанное;</p> <p>Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>
115	29.02.	Д.м. упр.195	<p>Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.</p>	<p>П: ставят вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); ставят ударение; пишут без ошибок большую букву в именах собственных, пишут под диктовку слова, предложения, проверяют написанное;</p> <p>Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и</p>

				диалогической речи.
116	1.03.	Д.м. упр.198	Правописание слов с разделительным ъ.	<p>П: ставят вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); ставят ударение; пишут без ошибок большую букву в именах собственных, пишут под диктовку слова, предложения, проверяют написанное;</p> <p>Л: пони мают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>
117	2.03.	Тема 14 № 6 Д.м. Упр. 201	Правописание слов с разделительным ъ.	<p>П: ставят вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); ставят ударение; пишут без ошибок большую букву в именах собственных, пишут под диктовку слова, предложения, проверяют написанное;</p> <p>Л: пони мают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>
118	3.03.	Подготовить ся к словарному диктанту	Обучающее сочинение «Моя мамочка!»	<p>П: пишут текст из 30-40 слов, пишут без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; пишут без ошибок буквосочетания чк, чн, чт, щн в словах; ъ для обозначения мягкости согласного на конце и в середине слова; пишут разделительный ъ; пишут предлоги раздельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги;</p> <p>Л: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие», с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному плану;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других.</p>
119	4.03.		«Пишу правильно». (Работа над ошибками). Словарный диктант	<p>П: правильно называют звуки в слове, ставят ударение; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в доступных двусложных словах; находят корень в группе однокоренных слов; воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;</p> <p>Л: признают свои плохие поступки;</p>

				<p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: используют речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	--	--	--

Раздел: Безударные гласные в корне слова. (11 часов)				
№ п/п	Дата по плану	Дом. задание	Тема урока	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к).
120	9.03.	Д.м. упр.209	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение.	<p>П: знают порядок фонетического разбора; способ деления слов на слоги и соотнесение слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ставят ударение, различают ударный и безударный гласные звуки</p> <p>М/р: принимают и сохраняют учебную задачу; различают способ и результат действия;</p> <p>М/п: владеют рядом общих приемов решения задач; строят высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>М/к: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
121	10.03.	Д.м. упр.215	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	<p>П: знают порядок фонетического разбора; способ деления слов на слоги и соотнесение слогов с количеством гласных в слове; прием определения ударного и безударного гласного звука; проверяют себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводят графическую самопроверку.</p> <p>Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи;</p> <p>М/р: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>ИКТ -владеют компьютерным письмом на русском языке; набирают текст на русском языке;</p> <p>М/п: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; наблюдают за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .</p>

122	11.03.	Упр. 219, правило	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	<p>П: знают порядок фонетического разбора; способ деления слов на слоги и соотнесение слогов с количеством гласных в слове; прием определения ударного и безударного гласного звука; проверяют себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводят графическую самопроверку.</p> <p>Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи;</p> <p>М/р: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>ИКТ -владеют компьютерным письмом на русском языке; набирают текст на русском языке;</p> <p>М/п: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; наблюдают за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .</p>
123	12.03.	правило Тема 15 № 7. Упр. 222.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	<p>П: правильно называют звуки в слове, делят слова на слоги, ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; правильно пишут буквы безударных гласных, проверяемых ударением; находят опасные места в словах.</p> <p>Л: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>М/р: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>М/п: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>М/к: контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; слушают и выделяют в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму</p>
124	14.03.	правило Тема 15 № 5. Упр. 226	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	<p>П: правильно называют звуки в слове, делят слова на слоги, ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; правильно пишут буквы безударных гласных, проверяемых ударением; находят опасные места в словах.</p> <p>Л: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения</p>

				<p>новой задачи;</p> <p>М/р: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>М/п: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>М/к: контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; слушают и выделяют в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму</p>
125	15.03.	Тема 15 № 8	Диктант за III четверть	<p>П: знают изученные правила; алгоритм проверки безударных гласных в корне; способ графического обозначения орфограммы; пишут проверочный диктант; подчёркивают орфограмму одной чертой.</p> <p>Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>М/п: владеют общим приемом решения задач; проверяют письменную работу по алгоритму.</p> <p>М/к: формулируют собственное мнение и позицию;</p> <p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.</p>
126	16.03.	Упр.227	Обучение применению правила. Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	<p>П: знают прием определения ударного и безударного гласного звука; алгоритм проверки безударных гласных в корне; подбирают проверочные слова.</p> <p>Л: Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>М/р: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>проверяют себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводят графическую самопроверку;</p> <p>М/п: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; группируют слова с изученными орфограммами;</p> <p>М/к: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве взаимопомощь ;</p> <p>учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию;</p>

				формулируют орфографическое правило с помощью учителя.
127	17.03.	Тема 15 № 9	<i>Проверочная работа №7 по теме «Буквы безударных гласных в корнях слов»</i>	<p>П: Знают изученные правила; алгоритм проверки безударных гласных в корне; подбирают проверочные слова;</p> <p>Л: систематизируют изученный материал, представляют его в виде таблицы, схемы; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки;</p> <p>М/п: владеют общим приемом решения задач; проверяют письменную работу по алгоритму.</p> <p>М/к: формулируют собственное мнение и позицию.</p>
128	18.03.	Тема 15 № 10	«Пишу правильно» (Работа над ошибками в диктанте и проверочной работе). <i>Обучающее изложение «Соседи».</i>	<p>П: знают прием определения ударного и безударного гласного звука; алгоритм проверки безударных гласных в корне; подбирают проверочные слова.</p> <p>Л: Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>М/р: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>проверяют себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводят графическую самопроверку;</p> <p>М/п: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; группируют слова с изученными орфограммами;</p> <p>М/к: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве взаимопомощь учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию;</p> <p>формулируют орфографическое правило с помощью учителя.</p>
129	19.03.	Упр.233	Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.	<p>П: знают прием определения ударного и безударного гласного звука; алгоритм проверки безударных гласных в корне; подбирают проверочные слова;</p> <p>Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>М/п: владеют общим приемом решения задач; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; наблюдают за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне;</p> <p>М/к: контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего</p>

				<p>действия; слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. М/р: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
130	20.03.		Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне.	<p>П: знают изученные правила; алгоритм проверки безударных гласных в корне; подбирают проверочные слова; Л: развитие эмоциональной сферы личности учеников, духа соревновательности, активности; для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. М/п: владеют рядом общих приемов решения задач; строят высказывания в устной и письменной форме; группируют слова с изученными орфограммами; М/к: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; М/р: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. оформляют текст с помощью простого текстового редактора.</p>

IV четверть – 8 недель, 40 часов

Раздел: Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова. (12 часов).

№ п/п	Дата по плану.	Дом. задание	Тема урока.	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к).
131	30.03	Упр.237	Оглушение звонких согласных в конце слов.	<p>П: применяют порядок фонетического разбора; возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; Л: учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; М/п: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова; находят опасные места в словах. М/к: контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия</p>

				<p>;слушают и выделяют в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p> <p>М/р: принимают и сохраняют учебную задачу; различают способ и результат действия.</p>
132	1.04.	Тема 16 № 4. Упр. 241, правило	Знакомство с новой орфограммой.	<p>П:знают возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; правило проверки согласных на конце слова; способ графического обозначения орфограммы; подчёркивают орфограмму одной чертой; подбирают проверочные слова;</p> <p>Л:широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>М/п: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова; обозначают графически выбор написания.</p> <p>М/к: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве взаимопомощь ; учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию;</p> <p>формулируют орфографическое правило с помощью учителя.</p> <p>М/р: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>
133	2.04.	Д.м. упр.246	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова.	<p>П: правильно называют звуки в слове; пишут буквы проверяемых согласных на конце слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; видят в словах изученные суффиксы и приставки;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>
134	4.04.	Упр.243	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова.	<p>П: правильно называют звуки в слове; пишут буквы проверяемых согласных на конце слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; видят в словах изученные суффиксы и приставки;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p>

				М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.
135	5.04.	Тема 16 № 6 Упр.247	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова.	П: правильно называют звуки в слове; пишут буквы проверяемых согласных на конце слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; видят в словах изученные суффиксы и приставки; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.
136	6.04.	Д.м. упр. 252	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова.	П: правильно называют звуки в слове; пишут буквы проверяемых согласных на конце слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; видят в словах изученные суффиксы и приставки; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.
137	8.04.	Д.м. упр.257	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными в конце слова.	П: правильно называют звуки в слове; пишут буквы проверяемых согласных на конце слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; видят в словах изученные суффиксы и приставки; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.
138	9.04	Д.м. упр.254	Свободный диктант по упр. 251 учебника	П: знают признаки текста; правила оформления текста; изученные правила. пишут свободный диктант после предварительной подготовки; Л: развитие эмоциональной сферы личности учеников; М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи

				<p>текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки; М/п: строят высказывания в устной и письменной форме; проверяют письменную работу по алгоритму; М/к: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
139	11.04.	Тема 16 № 8	<i>Обучающее изложение по упр. 252 учебника.</i>	<p>П: воспринимают на слух текст в исполнении учителя; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; понимают смысл заглавия; делят текст на части, озаглавливают части; подробно и выборочно пересказывают текст; видят в словах «опасные места», изученные орфограммы; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: преобразовывают информацию из одной формы в другую, подробно пересказывают небольшие тексты; М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания (фиксируют тему (заголовок), ключевые слова).</p>
140	12.04.	Тема 16 упр.9	Повторение. «Пишу правильно». (Работа над ошибками).	<p>П: находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; видят в словах «опасные места», изученные орфограммы; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; Л: объясняют, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил; М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: ориентируются в своей системе знаний; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>
141	13.04.	Доработать текст	<i>Обучающее сочинение «Необычное в обычном»</i>	<p>П: знают признаки текста; правила оформления текста; изученные правила. пишут свободный диктант после предварительной подготовки; Л: развитие эмоциональной сферы личности учеников; М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки; М/п: строят высказывания в устной и письменной форме; проверяют письменную работу по алгоритму;</p>

				М/к: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
142	15.04.	Тема 16 № 10	«Пишу правильно». (Работа над ошибками). <i>Словарный диктант</i>	<p>П: правильно называют звуки в слове; пишут буквы проверяемых согласных на конце слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; видят в словах изученные суффиксы и приставки;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.</p>

Раздел: Повторение (28ч.).

№ п/п	Дата по плану.	Дом. задание	Тема урока.	Планируемые результаты: (в соответствии с ФГОС НОО) :предметные (П), личностные (Л), метапредметные УУД: регулятивные (М/р), познавательные (М/п), коммуникативные (М/к).
143	16.04.	Д.м. упр.263	Повторение по теме «Предложение»	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места » в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;</p> <p>М/к: договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то в сотрудничестве.</p>
144	18.04.	Д.м.упр.262	Повторение по теме «Текст»	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места » в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают.</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и</p>

				диалогической речи.
145	19.04.	Д.м. упр. 265	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова»	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса;</p> <p>М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: умеют работать в парах.</p>
146	20.04.	Упр.258	Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова»	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса;</p> <p>М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: умеют работать в парах.</p>
147	22.04.	Д.м.упр.267	Повторение изученных орфограмм. Жи – ши, ча – ща, чу – шу.	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей;</p> <p>М/р: составляют план действий по решению учебной задачи;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).</p>
148	23.04.	Упр.260, письмо по памяти	Повторение изученных орфограмм. Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей;</p> <p>М/р: составляют план действий по решению учебной задачи;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p>

				М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).
149	25.04.	Упр. 257	Повторение изученных орфограмм. Безударные гласные в корне слова не проверяемые ударением.	П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: отличают верно выполненное задание от неверно выполненного; М/п: : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.
150	26.04.	Упр. 259	Повторение изученных орфограмм. Парные согласные в корне слова.	П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: отличают верно выполненное задание от неверно выполненного; М/п: : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.
151	27.04	Д.м. упр. 269	Повторение изученных орфограмм. Написание приставок и предлогов	П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: отличают верно выполненное задание от неверно выполненного; М/п: : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.
152	29.04.	Отредактировать текст	Обучающее сочинение «Этот праздник, со слезами на глазах»	П: знают признаки текста; правила оформления текста; изученные правила. пишут свободный диктант после предварительной подготовки; Л: развитие эмоциональной сферы личности учеников; М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки;

				<p>М/п: строят высказывания в устной и письменной форме; проверяют письменную работу по алгоритму;</p> <p>М/к: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
153	30.04		«Пишу правильно». (Работа над ошибками).	<p>П: правильно называют звуки в слове; пишут буквы проверяемых согласных на конце слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; видят в словах изученные суффиксы и приставки;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.</p>
154	3.05.	Упр.261	Повторение изученных орфограмм. Мягкий знак после шипящих.	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей;</p> <p>М/р: составляют план действий по решению учебной задачи;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).</p>
155	4.05.	Д.м. упр.270	Повторение изученных орфограмм. Разделительный ь.	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей;</p> <p>М/р: составляют план действий по решению учебной задачи;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).</p>
156	6.05.	Записать 10 слов с ь.	Повторение изученных	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут</p>

			орфограмм. Разделительный ъ.	проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей; М/р: составляют план действий по решению учебной задачи; М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).
157	7.05.	Записать 10 слов с ъ и ъ.	Повторение изученных орфограмм. Разделительные ъ и ъ.	П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей; М/р: составляют план действий по решению учебной задачи; М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).
158	10.05.	Подобрать слова к схемам.	Повторение изученных орфограмм. Разбор слова по составу.	П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей; М/р: составляют план действий по решению учебной задачи; М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).
159	11.05.	Фонетический разбор 3 слов.	Повторение изученных орфограмм Звукобуквенный анализ слова	П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей; М/р: составляют план действий по решению учебной задачи; М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).

160	12.05.		Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	<p>П: знают изученные орфографические правила; порядок фонетического разбора; способ графического обозначения орфограммы; пишут итоговый диктант; подчёркивают орфограмма одной чертой;</p> <p>Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>М/п: владеют общим приемом решения задач; проверяют письменную работу по алгоритму.</p> <p>М/к: формулируют собственное мнение и позицию;</p> <p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.</p>
161	13.05.	Д. м. упр.271	Повторение изученных орфограмм. Признаки текста.	<p>П: находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; видят в словах «опасные места», изученные орфограммы; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом;</p> <p>Л: объясняют, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>
162	14.05		Редактирование текста	<p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>
163	16.05	Подготовиться к изложению	Обучающее изложение по упр. 263 учебника	<p>П: воспринимают на слух текст в исполнении учителя; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; понимают смысл заглавия; делят текст на части, озаглавливают части; подробно и выборочно пересказывают текст; видят в словах «опасные места», изученные орфограммы; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом;</p> <p>Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают;</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: преобразовывают информацию из одной формы в другую, подробно пересказывают небольшие тексты;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания (фиксируют тему (заголовок), ключевые слова).</p>
164	17.05.	Д.м. стр. 124	«Пишу правильно». (Работа над ошибками).	<p>П: находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; видят в словах «опасные места», изученные орфограммы; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом;</p>

				<p>Л: объясняют, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил;</p> <p>М/р: определяют о формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>
165	18.05		Комплексная диагностическая работа.	<p>П: выполняют звуко-буквенный анализ слов; видят несоответствие произношения и написания в слове; находят корень в группе однокоренных слов; подбирают однокоренные слова; отличают приставки от предлогов; пишут буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят "опасные места" в словах, изученные орфограммы;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному плану, составляют план действий по решению учебной задачи;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других.</p>
166	20.05.	Подготовиться к словарному диктанту	«Пишу правильно». (Работа над ошибками).	<p>П: видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят корень в слове, видят изученные суффиксы и приставки; обращают внимание на особенности употребления слов; ставят вопросы к словам в предложении; видят слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;</p> <p>Л: : осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: оформляют свою мысль в устной и письменной форме.</p>
167	21.05	Д.м. стр. 125	Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места » в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p> <p>М/р: отличают верно выполненное задание от неверно выполненного;</p> <p>М/п: : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>
168	23.05.	Д.м. стр. 126	Повторение	П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-

			изученных орфограмм. Опасные места в словах.	буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей; М/р: составляют план действий по решению учебной задачи; М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).
169	24.05	Составить ребус	Повторение изученных орфограмм. Ребусы в русском языке.	П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей; М/р: составляют план действий по решению учебной задачи; М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).
170	25.05		Заключительный урок - игра " Мой русский язык".	П: видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят корень в слове, видят изученные суффиксы и приставки; обращают внимание на особенности употребления слов; ставят вопросы к словам в предложении; видят слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; М/п: ориентируются в своей системе знаний; М/к: оформляют свою мысль в устной и письменной форме.