

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР И.В. Бунин
01.09.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Немецкий язык»

2В, 2Г класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей иностранного языка
Протокол №1 от «24» августа 2015 г.
Руководитель кафедры: Штылина Н.А. / Штылина Н.А.

Составитель: Штылина Наталья Александровна,
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2вг классы

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. 2 класс» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Штылиной Н. А.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету Немецкий язык. 2-4 классы, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник немецкого языка Немецкий язык. 2 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013.

На изучение курса «Немецкий язык» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2010.), санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), Образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11» на 2014-2015 учебный год., Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МАОУ «Лицей №11».

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Немецкий язык. 2 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2011. Данный УМК входит в состав Федерального перечня, указанного в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. (регистрационный номер № 253) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу

обучения в начальной школе.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых

ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, стране; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры зарубежных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>Воспитание трудолюбия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству своих сверстников;

<p>творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представления о роли знаний в жизни человека; и общества; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
--	---

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (планируемые результаты по окончании изучения курса)

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Регулятивные универсальные учебные действия

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать слова изучаемого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной

школы;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *sein*; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-программные материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по иностранному языку Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2010.
Учебно-теоретические материалы	УМК Немецкий язык. 2 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2013. (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиозаписи (CD, MP3), электронное пособие к учебнику, наглядно-дидактический материал)
Учебно-практические материалы	Рабочая тетрадь на печатной основе в рамках УМК, включающая сборники упражнений, контрольных заданий, текстов, тестов по лексике и грамматике
Учебно-методические материалы	Методические рекомендации по изучению курса, по выполнению проектных работ
Учебно-справочные материалы	Двуязычные словари Компьютерный словарь
Учебно-наглядные материалы	Демонстрационно-тематические плакаты Алфавит (настенная таблица) Наглядные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной школы Карты (флаги) стран изучаемого языка Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран/страны

	изучаемого языка Презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения; аудиоцентр/компьютер
--	---

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Количество уроков в неделю - 2

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов в год - 68

По плану:

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Количество предметных контрольных работ – 3

Количество проектных работ – 3

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе

Содержание курса немецкого языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Предметное содержание устной и письменной речи

- 1) О себе: имя, возраст, увлечения, характеристика (14 ч.)
- 2) Друзья: имя, возраст, увлечения, характеристика (11 ч.)
- 3) Семья. Члены семьи. Их имена, возраст, увлечения (13 ч.)
- 4) Школа. Занятия в школе (12 ч.)
- 5) Животные (5 ч.)
- 6) Германия. Названия немецких городов. Немецкие имена. Имена героев немецких сказок (5 ч.)
- 7) Резервные уроки (8 часов)

Грамматический материал

- 1) Глагол sein в настоящем времени
- 2) Порядок слов в немецком предложении
- 3) Отрицания nein / nicht
- 4) Спряжение слабых глаголов в настоящем времени Präsens
- 5) Модальные глаголы wollen, können
- 6) Личные местоимения
- 7) Вопросительные местоимения
- 8) Притяжательные местоимения mein(e), dein(e)

Внеурочная деятельность учащихся по предмету

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования;

программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Универсальные виды учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1.	2В – 02.09. 2Г – 03.09.		Знакомство с учебным предметом «Немецкий язык». Лексика по темам «Имена главных персонажей учебника», «Приветствие».	Формирование мотивации изучения немецкого языка Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Учить рас-спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Познакомиться с персонажами учебника стр. 4-8.
2.	2В – 04.09. 2Г – 07.09.		Лексика «Знакомство». Грамматика «Глагол sein в настоящем времени». Фонетика «Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu».	Формирование мотивации изучения немецкого языка. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Учить рас-спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Учебник стр. 11 №1а, б, в. (сделать пальчиковые куклы)
3.	2В – 09.09. 2Г – 10.09.		Лексика «Знакомство с героями учебника», «О чём говорят пальчиковые куклы?» Грамматика «Глагол sein в настоящем времени». Фонетика «Буквы Ss, Hh, Dd, Cc, ß. Буквосочетания eu, sk».	Осознание возможностей самореализации средствами языка. Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить рас-спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Выучить новые считалочки. Учебник стр. 10 №2, стр. 15 №2.
4.	2В – 11.09 2Г – 15.09		Лексика «Приветствие», «Знакомство». Грамматика «Глагол sein в настоящем времени». Фонетика Буквы Gg, Tt, Nn.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Прописать буквы в тетради. Повторить в учебнике стр. 15.

5.	2В – 16.09. 2Г – 17.09.		Ролевая игра «Гости из Германии». Грамматика «Вопросительные предложения с глаголом sein».	Развитие умений перевоплощения, инсценирования. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Портфолио - выучить песенку. Учебник стр. 22 вспомнить: как представить человека?
6.	2В – 18.09. 2Г – 21.09.		Лексика «Немецкие рифмовки и считалки». Фонетика «Алфавит». Обобщающее повторение материала.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Распознавание и употребление в устной и письмен. речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Прописать буквы в тетради. Учебник стр. 25 повторить.
7.	2В – 23.09. 2Г – 24.09.		Лексика «Как представить другого человека?» Грамматика «Dasist / Dassind », «Порядок слов в немецком предложении». Фонетика «Буквы Ff, Rr, Ww».	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Портфолио - выучить песенку.
8.	2В – 25.09. 2Г – 28.09.		Лексика «Как уточнить, переспросить?», «Немецкие имена». Грамматика «Istdas? Sinddas?», «Порядок слов в немецком предложении». Фонетика «Буквы Mm, Ll, Jj. Буквосочетания eu, äu».	Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Прописать слова в тетради.
9.	2В – 30.09. 2Г – 01.10.		Лексика «Как уточнить, переспросить?». Грамматика «Отрицания nein/nicht». Фонетика «БуквыBb, Kk. Буквосочетание sk».	Формирование личностной коммуникативной рефлексии. Формировать навыки поиска и выделения нужной информации.	Повторить песенки. Портфолио - чтение алфавита в словах (потренироваться)

10	2В – 02.10. 2Г – 05.10.		Лексика «Давайте познакомимся!» Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Формирование мотивации изучения немецкого языка. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	Учебник стр. 31. №3 - а потренироваться петь песенку.
11.	2В – 07.10. 2Г – 08.10.		Лексика «Знакомство». Грамматика «Псчитаем? Как это сделать грамматически правильно?»	Освоение правил и навыков ведения беседы. Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Учебник стр. 36 №6 потренировать чтение.
12.	2В – 09.10. 2Г – 12.10.		Лексика «Кто это?» Грамматика «Вопрос Weristdas?» Буквы Zz, Vv. Буквосочетание ie. Грамматика «Псчитаем?»	Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Учебник стр. 31, 41 читать полностью, читать в портфолио.
13.	2В – 14.10. 2Г – 15.10.		Лексика «Кто это?». Фонетика «Буква Pp. Буквосочетания eh, ah, oh». Счёт 1-10.	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Учебник стр. 43 читать диалог, выучить счёт до 10.
14.	2В – 16.10. 2Г – 19.10.		Лексика «Меня зовут ... ». Грамматика «Глагол heissen в настоящем времени».	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Учебник стр. 47, №5, читать в портфолио.
15.	2В – 21.10. 2Г – 22.10		Лексика «Как тебя зовут?» Грамматика «Вопрос с глаголом heissen в настоящем времени». Буквы Xx, Ää, Öö, Üü. Счёт 1-12.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание	Учебник стр. 48 №1., портфолио.

				учителя, одноклассников.	
16.	2В – 23.10. 2Г – 26.10.		Разработка проекта по теме «Как зовут тебя и твоих друзей?». Грамматика «Вопрос с глаголом heissen в настоящем времени».	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке.	Учебник стр. 48 №2,3, портфолио.
17.	2В – 28.10. 2Г – 29.10.		Представление проекта по теме «Как зовут тебя и твоих друзей?». Грамматика «Вопрос с глаголом heissen в настоящем времени».	Формирование общекультурной и этнической идентичности. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста. Владение монологической речью, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Учебник стр. 49 №1,2, портфолио.
18.	2В – 30.10. 2Г – 09.11.		Обобщающее повторение по теме «Как зовут тебя и твоих друзей?». Грамматика «Вопрос с глаголом heissen в настоящем времени».	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Контроль, оценка и коррекция знаний.	Учебник стр. 52 №1, портфолио.
19.	2В – 11.11. 2Г – 12.11.		Лексика «Где ты живёшь? Откуда ты?» «Германия», «Названия немецких городов». Фонетика «Буквенные сочетания sch, sp, st»,	Формирование личностной коммуникативной рефлексии. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Владение монологической речью, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Учебник стр. 58 № 1,2,3.
20.	2В – 13.11. 2Г – 16.11.		Лексика «Сколько тебе лет?» Фонетика Правила чтения немецких буквосочетаний tz, th, pf.	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Учебник стр. 63 №1,2,3.

				Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации.	
21.	2В – 18.11. 2Г – 19.11.		Лексика «Что мы можем рассказать о себе?», «Названия городов Германии». Фонетика «Буквосочетания tsch, aa, äu».	Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Употребление нового правила в немецком языке.	Учебник стр. 68 №1,2,3.
22.	2В – 20.11. 2Г – 23.11.		Лексика «Имена сказочных героев». Фонетика «Правила чтения немецких буквосочетаний».	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников.	Учебник стр. 67 №7,9.
23.	2В – 25.11. 2Г – 26.11.		Лексика «Имена сказочных героев». Фонетика: Разучивание песенки «JetztkommtHampelmann» («Вот идёт Петрушка»). Счёт 1-12.	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Учебник стр. 71-73 №6, портфолио
24.	2В – 27.11. 2Г – 30.11.		Лексика «Имена сказочных героев». Фонетика: Разучивание песенки «JetztkommtHampelmann» («Вот идёт Петрушка»). Счёт 1-12.	Развитие мышления, памяти. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации Повторить грамматический материал по теме «Порядок слов в простом предложении».	Учебник стр. 71-73 №6, портфолио
25.	2В – 02.12. 2Г – 03.12.		Фонетика «Das ABC». Повторение основных правил чтения в немецком языке.	Развитие мышления, памяти. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации Повторить грамматический материал по теме «Порядок слов в простом	Учебник стр. 74 №7- а, в читать, портфолио

				предложении».	
26.	2В – 04.12. 2Г – 07.12.		Фонетика «Das ABC». Повторение основных правил чтения в немецком языке.	Осознание возможностей самореализации средствами языка. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста. Контроль, оценка и коррекция знаний.	Учебник стр. 77 №3читать,, №4 наизусть устно
27.	2В – 09.12. 2Г – 10.12.		Фонетика «Das ABC». Повторение основных правил чтения в немецком языке.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Учебник стр. 87 №4 читать названия немецких городов
28.	2В – 11.12. 2Г – 14.12.		Фонетика «Das ABC». Повторение основных правил чтения в немецком языке.	Формирование мотивации изучения немецкого языка. Формирование умений задавать вопросы по ситуации. Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Учебник стр. 92-94 познакомиться с персонажами, потренироваться описывать их качества
29.	2В – 16.12. 2Г – 17.12.		Фонетика «Das ABC». Повторение основных правил чтения в немецком языке.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста. Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Учебник стр. 103 учить устно
30.	2В – 18.12. 2Г – 21.12.		Фонетика «Das ABC». Повторение основных правил чтения в немецком языке.	Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	Учебник стр. 3 №1 повторить персонажей, потренироваться описывать их качества
31.	2В – 23.12. 2Г – 24.12.		Лексика «Персонажи учебника – какие они?». Грамматика «Порядок слов в	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Учебник стр. 3 №1 учить устно,

			немецком предложении». Буквосочетания ng, ig.	коммуникации. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста. Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	потренироваться описывать их качества
32.	2В – 25.12. 2Г – 11.01.		Лексика «Персонажи учебника – какие они?». Грамматика «Порядок слов в немецком предложении». Буквосочетания ng, ig.	Осознание возможностей самореализации средствами языка. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Учебник стр. 7 №1 учить устно
33.	2В – 13.01. 2Г – 14.01.		Лексика «Персонажи учебника – какие они?». Грамматика «Порядок слов в немецком предложении». Буквосочетания ng, ig.	Осознание возможностей самореализации средствами языка. Освоение приемов логического запоминания информации.	Учебник стр. 8 №3 учить устно выучить памятку
34.	2В – 15.01. 2Г – 18.01.		Лексика «Характеристика людей и животных». Грамматика «Порядок слов в немецком предложении».	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Учебник стр. 9 №5 учить устно
35.	2В – 20.01. 2Г – 21.01.		Лексика «Качества моих одноклассников». Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Учебник стр. 12-13 №3 читать, повторить буквосочетания , повторить стр. 8 №3
36.	2В – 22.01. 2Г – 25.01.		Обобщающее повторение. Подготовка к тесту по теме «Употребление глагола sein в настоящем времени». Песенка «Mitkling-ling-ling».	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Учебник стр. 17 №6 письменно в тетради
37.	2В – 27.01.		Грамматический тест «Употребление	Формирование интереса к другой культуре.	Учебник стр. 17

	2Г – 28.01.		глагола sein в настоящем времени». Песенка «Mitkling-ling-ling».	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	№8 a,b читать
38.	2В – 29.01. 2Г – 01.02.		Анализ тестирования. Работа над ошибками.	Развитие мышления, памяти, целеустремленности. Формирование умений использовать грамматическое правило.	Учебник стр. 26 №3 подготовить чтение на оценку
39.	2В – 03.02. 2Г – 04.02.		Лексика «Наши немецкие друзья». Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Развитие коммуникативной компетенции, креативности. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Учебник стр. 26 №3 учить устно
40.	2В – 05.02. 2Г – 08.02.		Лексика «Spielenwir!». Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Учебник стр. 28 №8 читать
41.	2В – 10.02. 2Г – 11.02.		Лексика «Новые герои немецких сказок». Фонетика «Правила чтения немецких буквосочетаний».	Освоение правил и навыков ведения беседы. Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Учебник стр. 29 №2 письменно в тетради
42.	2В – 12.02 2Г – 15.02.		Лексика «Герои немецких сказок – какие они?» Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Развитие коммуникативной компетенции, креативности. Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Учебник стр. 30 №4 читать
43.	2В – 17.02. 2Г - 18.02.		Лексика «Герои немецких сказок – какие они?» Грамматика «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста. Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Учебник стр. 36 №8 читать
44.	2В – 19.02. 2Г - 22.02		Лексика «Почта из Германии», «Названия цветов». Песенка «Почта пришла». Фонетика «Интонация в немецком предложении. Ударение в словах и фразах».	Освоение правил и навыков ведения беседы. Сообщать краткие сведения о прочитанном.	Учебник стр. 37 №1 подготовить чтение на оценку
45.	2В – 24.02.		Лексика «Почта из Германии», «Названия	Развитие мышления, памяти. Формировать	Учебник стр. 40

	2Г - 25.02.		цветов». Песенка «Почта пришла». Фонетика «Интонация в немецком предложении. Ударение в словах и фразах».	навыки поиска и выделение нужной информации.	№34 (таблица) выучить устно
46.	2В – 26.02. 2Г - 29.02.		Лексика «О себе», «Названия цветов». Грамматика «Личные местоимения», «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Осознание возможностей самореализации средствами языка. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Учебник стр. 40 №4 (таблица) выучить к диканту
47.	2В – 02.03. 2Г -03.03.		Лексика «О себе», «Названия цветов». Грамматика «Личные местоимения», «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Осознание возможностей самореализации средствами языка. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Учебник стр. 48 №3 читать
48.	2В – 04.03. 2Г -07.03.		Лексика «О себе», «Названия цветов». Грамматика «Личные местоимения», «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Осознание возможностей самореализации средствами языка. Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Учебник стр. 48 №3 подготовить чтение на оценку
49.	2В – 09.03. 2Г -10.03.		Лексика «Мой друг – какой он?», «Названия цветов». Грамматика «Личные местоимения», «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Учебник стр. 48 №3 выучить устно
50.	2В – 11.03. 2Г -14.03.		Лексика «Мой друг – какой он?», «Названия цветов». Грамматика «Личные местоимения», «Употребление глагола sein в настоящем времени».	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Учебник стр. 54 №6 читать
51.	2В – 16.03. 2Г – 17.03.		Лексика «Мой одноклассник – какой он?» Фонетика «Основные правила чтения в немецком языке».	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять	Учебник стр. 455 №2 читать

				основную мысль.	
52.	2В – 18.03. 2Г – 31.03.		Лексико-грамматические упражнения по теме «Качества человека».	Развитие внимания, памяти. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	Учебник стр. 455 №2 подготовить чтение на оценку
53.	2В – 30.03. 2Г – 04.04.		Лексико-грамматические упражнения по теме «Качества человека».	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое.	Учебник стр.55 №2 учить устно
54.	2В - 01.04. 2Г -07.04.		Лексика «Семья», «Семейные фотографии». Грамматика «Вопрос с вопросительным словом Wessen? (Чей?)», «Употребление родительного падежа имён собственных».	Освоение правил и навыков ведения беседы. Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Учебник стр.56 №2-дчитать
55.	2В – 06.04. 2Г -11.04.		Лексика «Моя семья». Грамматика «Вопрос с вопросительным словом Wessen? (Чей?)», «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».	Развитие мышления, памяти, целеустремленности Формирование умений использовать грамматическое правило.	Учебник стр.56 №2-д учить устно
56.	2В – 07.04. 2Г -14.04.		Лексика «Моя семья». Грамматика «Вопрос с вопросительным словом Wessen? (Чей?)», «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Учебник стр.60 №1, 2-в читать
57.	2В – 13.04. 2Г - 18.04.		Лексика «Моя семья». Грамматика «Вопрос с вопросительным словом Wessen? (Чей?)», «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности. Умение применять на практике полученные знания. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Учебник стр.60 №1, 2-в учить устно
58.	2В – 15.04. 2Г – 21.04		Лексика «Немецкие семьи», «Семьи моих друзей». Грамматика «Употребление притяжательных местоимений mein(e),	Формирование мотивации изучения немецкого языка. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Учебник стр. 62№4-д читать, читать в портфолио

			dein(e)».		
59.	2В – 20.04. 2Г - 25.04.		Лексика «Немецкие семьи», «Семьи моих друзей». Грамматика «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».	Осознание возможностей самореализации средствами языка Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Учебник стр.72 №2 письменно в тетради (1 часть)
60.	2В – 22.04. 2Г - 28.04.		Лексика «Немецкие семьи», «Семьи моих друзей». Грамматика «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Учебник стр.72 №2 письменно в тетради.
61.	2В – 27.04. 2Г – 02.05.		Лексика «Члены моей семьи: имена, возраст, занятия». Песенка «У меня есть тётя». Грамматика «Я хочу... быть. Ich will ... sein».	Развитие воли, креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Учебник стр.78 №1 читать
62.	2В - 29.04. 2Г – 05.05.		Правила написания личного письма с опорой на образец. Грамматика «Я хочу... быть. Ich will ... sein».	Развитие умений перевоплощения, инсценирования. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Учебник стр.78 №1 подготовить хорошее чтение
63.	2В – 04.05. 2Г - 09.05.		Правила написания личного письма с опорой на образец. Грамматика «Я хочу... быть. Ich will ... sein».	Развитие трудолюбия, целеустремленности Формирование умений работы с текстом.	Учебник стр.78 №1 учить устно
64.	2В – 06.05. 2Г - 12.05.		Лексика «Семейный фотоальбом». Фонетика «Основные правила чтения немецкого языка».	Формирование личностной коммуникативной рефлексии. Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Учебник стр.80 №3 читать

65.	2В – 11.05. 2Г – 16.05.		Обобщающее повторение по темам: Лексика «Немецкие семьи», «Семьи моих друзей». Грамматика «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Учебник стр.84 №3-а читать
66.	2В – 13.05. 2Г – 09.05.		Лексико-грамматическое тестирование по темам: Лексика «Немецкие семьи», «Семьи моих друзей». Грамматика «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)».	Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Учебник стр.84 №3-а подготовить хорошее чтение, стр. 102 подготовиться к тесту
67.	2В - 18.05. 2Г – 23.05.		Анализ тестирования. Работа над ошибками. Разработка проектов по теме: «Занятия немецких школьников».	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Учебник стр.84 №13-а учить устно
68.	2В – 20.05. 2Г – 26.05.		Представление проектов по теме: «Занятия немецких школьников». Обобщающее повторение по темам: «Немецкие семьи», «Семьи моих друзей». Грамматика «Употребление притяжательных местоимений mein(e), dein(e)». школьников».	Формирование мотивации изучения немецкого языка. Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста.	Учебник стр.102 №1 повторить, стр.107, 109 №4 читать (по желанию.)