

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
А.А. Смирнова
от 24.08.2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Лицей №11»
Е.А. Рождественская
Приказ № 117/1 от 24.08.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

2В класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей иностранного языка
Протокол №1 от «24» августа 2015 г.
Руководитель кафедры: А.А. Смирнова / Штылина Н.А.

Составитель: Смирнова Анна Николаевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету Английский язык , 2в класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. 2 класс» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Английский с удовольствием», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Смирновой Анной Николаевной.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку;
- авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.),
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по иностранному языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения иностранному языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков иностранного языка данной программы:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебно-методический комплект УМК Английский язык. 2 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.

На изучение курса «Английский язык» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11» на 2015-2016 учебный год, санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МАОУ «Лицей №11».

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК Английский язык. 2 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, стране; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры зарубежных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>Воспитание трудолюбия, творческого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству своих сверстников;

<p>отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • представления о роли знаний в жизни человека; и общества; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.
--	---

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (планируемые результаты по окончании изучения курса)

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Регулятивные универсальные учебные действия

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи безличные предложения.*

1.1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-программные материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по английскому языку Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.
Учебно-теоретические материалы	Учебно-методический комплект: Английский язык. 2 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011. (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиозаписи (CD, MP3), электронное пособие к учебнику, наглядно-дидактический материал) Пособия по страноведению (Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии) Компьютерные обучающие программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”.
Учебно-практические материалы	Рабочая тетрадь на печатной основе в рамках УМК, включающая в себя сборники упражнений, контрольных заданий, текстов, тестов по лексике и грамматике
Учебно-методические материалы	Методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению проектных работ
Учебно-справочные материалы	Двуязычные словари Компьютерный словарь

Учебно-наглядные материалы	Демонстрационно-тематические плакаты Алфавит (настенная таблица) Наглядные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах НОО Карты (флаги) стран изучаемого языка Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран/страны изучаемого языка Презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения; аудиоцентр / компьютер
----------------------------	--

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в II классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю. На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по английскому языку и с учётом направленности классов, во 2 классе реализуется программа базового уровня.

Количество уроков в неделю - 2

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов в год - 68

По плану:

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Количество предметных контрольных работ – 3 (2, 3, 4 четверти)

Количество проектных работ – 3 (2, 3, 4 четверти)

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» во 2 классе

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Распределение предметного содержания речи по данной рабочей программе (с указанием количества часов):

- 1) Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать (12 часов)
- 2) Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать (12 часов)
- 3) Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать: учебные действия, спортивные занятия и игры (11 часов)
- 4) Проект «Праздник английского алфавита» (1 час)
- 5) Выходной день в цирке, зоопарке, на ферме (8 часов)
- 6) Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные (16 часов)
- 7) Проект «Конкурс загадок» (1 час)
- 8) Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать (2 часа)
- 9) Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников (4 часа)
- 10) Проект «Мой друг» (1 час)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным артиклями. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, from.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2 классе в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения,

принятого в англо-говорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Внеурочная деятельность учащихся по предмету

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения,

осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 2 класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Дат а пла н	Тема урока	Универсальные виды учебной деятельности учащихся	Домаш задание
1.	2.0 9.	Лексика «Знакомство с героями учебника». Грамматика «Глагол to be в настоящем времени». Буква Aa.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p>	Упр.1,стр.3
2.	4.0 9.	Лексика «Счёт 1-5», «Возраст». Грамматика «Глагол to be в настоящем времени». Буква Bb.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования</p>	Упр.1,стр.4

			грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>	
3.	9.0 9.	Лексика «Счёт 5-10». Грамматика «Глагол to be в настоящем времени». Буква Сс.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>	Упр.1,стр.9
4.	11. 09.	Лексика «Что умеют делать артисты». Грамматика «Глагол can в настоящем времени». Буква Dd.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования	Упр.1,2,стр. 5

			грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением <i>Личностные результаты: успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия</i>	
5.	16.09.	Лексика «Что умеют делать артисты». Грамматика «Вопросительные предложения с глаголом can». Буква Ee.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением <i>Личностные результаты: формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>	Упр.3,4,стр. 5
6.	18.09.	Лексика «Что ты умеешь делать», «Названия животных». Грамматика «Вопросительные предложения с глаголом can». Буква Ff.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой	Упр.1,3,стр. 6

			<p>деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></p>	
7.	23.09.	Лексика «Что не умеют делать артисты». Грамматика «Отрицательные предложения с глаголом can». Буква Gg.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p>	Упр.1,2,стр. 16
8.	25.09.	Лексика «Знакомство в театре». Грамматика «Глаголы to be и can в настоящем времени». Буква Hh.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование осознанных устойчивых эстетических</i></p>	Упр.1,2,стр. 7,8

			<i>предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>	
9.	30.09.	Лексика «Новый ученик». Грамматика «Глаголы to be и can в настоящем времени». Буква İ.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: формирование <i>успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>;</p>	Упр.3,4,стр. 8
10.	2.10.	Лексика «Конкурс на лучшего артиста». Грамматика «Глаголы to be и can в настоящем времени». Буква Jj.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>	Упр.1,2,стр. 9

11.	7.1 0.	Лексика «Что умеют делать одноклассники». Грамматика «Глаголы to be и can в настоящем времени». Буква Кк.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></p>	Упр.3,4,стр. 9
12.	9.1 0.	Лексика «Школьные принадлежности». Грамматика «Глагол have (have got) в настоящем времени». Буква Ll.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p>	Упр.1,2,стр. 10

13.	14. 09.	Лексика «Животные в зоопарке», «Школьные принадлежности». Грамматика «Глагол have (have got) в настоящем времени». Буква Mm.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i></p>	Упр.1,2,стр. 111
14.	16. 09.	Лексика «Играем в магазин: школьные принадлежности». Грамматика «Глагол have (have got) в настоящем времени». Буква Nn.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p>	Упр.1,2,стр. 12
15.	21. 10.	Лексика «Названия цветов». Грамматика «Глаголы to be, can, have (have got) в	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение,</p>	Упр.1,2,стр. 12,13

		настоящем времени». Буква Оо.	<p>классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	
16.	23. 10.	Лексика «Цвета», «О себе». Грамматика «Глаголы to be, can, have (have got) в настоящем времени». Буква Рр.	<p><u>Коммуникативные (К):</u> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П):</u> исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	Упр.1,2,стр. 13
17.	28. 10.	Лексика «Семья», «Школьные принадлежности». Грамматика «Глаголы to be, can, have (have got) в	<p><u>Коммуникативные (К):</u> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П):</u> исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому</p>	Упр.1,2,стр. 14

		настоящем времени». Буква Qq.	<p>изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p><i>Личностные результаты: формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	
18.	30. 10.	Обобщающее повторение материала по теме «О себе».	<p><u>Коммуникативные (К):</u> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П):</u> исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p><i>Личностные результаты: формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	
19.	11. 11.	Лексика «Моя семья». Грамматика «Отрицательная форма глагола have (have got)». Буква R r.	<p><u>Коммуникативные (К):</u> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П):</u> исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль,</p>	Упр.1,2,стр. 15

			<p>коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i></p>	
20.	13. 11.	<p>Лексика «Мой питомец».</p> <p>Грамматика «Общие вопросы с глаголом have (have got) и краткие ответы на них». Буква S s.</p>	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	Упр.1,2,стр. 16
21.	18. 11.	<p>Лексика «Животные».</p> <p>Грамматика «Общие вопросы с глаголом have (have got) и краткие ответы на них». Буква T t.</p>	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и</p>	Упр.1,2,стр. 17

			речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением <i>Личностные результаты: формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	
22.	20. 11.	Лексика «Зоопарк». Грамматика «Множественное число имён существительных», «Общие вопросы с глаголом have (have got) и краткие ответы на них». Буква U u.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением <i>Личностные результаты: формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>	Упр.1,2,стр. 18
23.	25. 11.	Лексика «Животные на ферме». Грамматика «Множественное число имён существительных», «Употребление глагола have (have got)». Буква V v.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением	Упр.1,2,стр. 19

			<i>Личностные результаты: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</i>	
24.	27. 11.	Лексика «Я, моя семья и моё домашнее животное». Грамматика «Множественное число имён существительных», «Употребление глагола have (have got)». Буква W w.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p><i>Личностные результаты: формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	Упр.1,2,стр. 19,20
25.	2.1 2.	Лексика «Семья и домашнее животное моего одноклассника». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». Буква X x.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p><i>Личностные результаты: формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	Упр.1,2,стр. 20

26.	4.1 2.	Лексика «Названия спортивных игр». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». Буква Y y.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i></p>	Упр.1,2,стр. 21
27.	9.1 2.	Лексика «Виды спорта». Грамматика «Let's play ...». Буква Z z.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i></p>	Упр.1,2,стр. 22
28.	11. 12.	Лексика «Спортивные увлечения». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к</p>	Упр.1,2,стр. 23

			<p>выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i></p>	
29.	16. 12.	Лексика «Что умеют делать артисты». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<p><u>Коммуникативные (К):</u> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П):</u> исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i></p>	Упр.1,2,стр. 24
30.	18. 12.	Лексика «Занятия в зимние каникулы». Контрольный диктант по теме «Буквы английского алфавита».	<p><u>Коммуникативные (К):</u> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П):</u> исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р):</u> управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных</p>	Упр.1,2,стр. 25

			<p>навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	
31.	23. 12.	Проект «Праздник английского алфавита».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p>	Упр., 1, стр.2 6
32.	25. 12.	Обобщающее повторение материала по теме «Спорт».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования</p>	

			грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением <i>Личностные результаты: формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	
33.	13.01.	Лексика «Где живут любимые герои?» Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением <i>Личностные результаты: формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>	Упр.3,стр.29
34.	15.01.	Лексика «Где живут животные?» Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением <i>Личностные результаты: формирование положительной адекватной</i>	Упр.4,стр.30

			<i>дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	
35.	20. 01.	Лексика «Места жительства людей и животных». Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	Упр.4,стр.31
36.	22. 01.	Лексика «Занятия на каждый день». Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i></p>	Упр.4,стр.32
37.	27.	Лексика «Характеристика	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно	Упр.4,стр.33

	01.	героя». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени», «Настоящее неопределённое время глагола».	сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>	
38.	29. 01.	Лексика «Описание артистов». Правила чтения. Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени», «Настоящее неопределённое время глагола».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Упр.4,стр.34
39.	3.0 2.	Лексика «Мой любимый артист». Правила чтения. Грамматика	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение,	Упр.4,стр.35

		«Множественное число имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени», «Настоящее неопределённое время глагола».	классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>	
40.	5.0 2.	Лексика «Что у тебя есть?» Правила чтения. Грамматика «Притяжательный падеж имён существительных».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Упр.4,стр.36
41.	10. 02.	Лексика «Описание сказочного героя». Правила чтения. Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому	Упр.4,стр.37

		существительных».	<p>изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i></p>	
42.	12.02.	Лексика «Знакомство с новыми артистами». Правила чтения. Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	Упр.4,стр.38
43.	17.02.	Лексика «Друзья». Грамматика «Порядок слов в предложении».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных</p>	Упр.4,стр.39

			<p>навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	
44.	19.02.	Лексика «Описание человека, животного, Их увлечения». Грамматика «Сокращённые формы глаголов be, can, have got».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	Упр.4,стр.40
45.	24.02.	Лексика «На уроке». Правила чтения. Обобщающее повторение грамматического материала.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и</p>	Упр.3,стр.41

			речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением <i>Личностные результаты: формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>	
46.	26. 02.	Лексика «На уроке», «Описание героя». Грамматика «Общие вопросы и краткие ответы», «Артикль».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением <i>Личностные результаты: формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>	Упр.4,стр.42
47.	2.0 3.	Лексика «Описание друга». Правила чтения. Обобщающее повторение материала.	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением <i>Личностные результаты: формирование эмпатии как осознанное понимание чувств</i>	Упр.4,стр.43

			<i>других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>	
48.	4.0 3.	Лексика «Занятия на каждый день». Грамматика «Личные местоимения».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p><i>Личностные результаты: формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i></p>	Упр.4,стр.44
49.	9.0 3.	Лексика «Спортивный праздник». Правила чтения. Грамматика «Личные местоимения».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p><i>Личностные результаты: формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i></p>	Упр.4,стр.45
50.	11. 03.	Обобщающее повторение материала. Лексико-	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p>	Упр.4,стр.46

		грамматический тест «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	
51.	16.03.	Проект «Конкурс загадок».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p>	Упр.4,стр.47
52.	18.03.	Обобщающее повторение материала по теме «На уроке».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому</p>	

			<p>изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	
53.	30.03.	Лексика «Мои любимые животные». Грамматика «Множественное число имён существительных».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p>	Упр.4,стр.51
54.	1.04.	Лексика «Описание артистов цирка и животных». Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных</p>	Упр.3,стр.52

			<p>навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i></p>	
55.	6.0 4.	<p>Лексика «Ник и его домашние животные». Грамматика «Общие вопросы с глаголом to be».</p>	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	Упр.4,стр.53
56.	8.0 4.	<p>Лексика «Описание нового артиста театра». Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».</p>	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования</p>	Упр.4,стр.54

			грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>	
57.	13. 04.	Лексика «Описание человека: внешность, характер, отношение к окружающим». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Упр.4,стр.55
58.	15. 04.	Лексика «Мои друзья и их увлечения». Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности; <u>Познавательные (П)</u> : исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; <u>Регулятивные (Р)</u> : управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной</i>	Упр.3,стр.56

			<i>дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	
59.	20. 04.	Лексика «Клуб почемучек». Грамматика «Спряжение глагола to be в настоящем времени».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i></p>	Упр.4,стр.57
60.	22. 04.	Лексика «Моё любимое стихотворение». Обобщающее повторение материала.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	Упр.4,стр.58
61.	27.	Лексика «Мой друг».	<u>Коммуникативные (К)</u> : развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно	Упр.4,стр.59

	05.	Обобщающее повторение материала.	<p>сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	
62.	29. 05.	Лексика «Дружба». Обобщающее повторение материала.	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	Упр.4,стр.60
63.	4.0 5.	Итоговый лексико-грамматический тест за курс английского языка 2 класса.		

64.	6.0 5.	Проект «Мой друг».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	
65.	11. 05.	Комплексная работа: оценка сформированности метапредметных умений.		
66.	13. 05.	Обобщающее повторение материала по теме «Внешность».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации</i></p>	Стр.121

			<i>социальной роли «хорошего ученика»</i>	
67.	18.05	Обобщающее повторение материала по теме «Мои друзья».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i></p>	
68.	20.05.	Обобщающее повторение материала по теме « Мои любимые животные».	<p><u>Коммуникативные (К)</u>: развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;</p> <p><u>Познавательные (П)</u>: исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u>: управление познавательной и учебной деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, оценка своей успешности, формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способности к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватное восприятие использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением</p> <p>Личностные результаты: <i>формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	