

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
И. П. Оу...
от 01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Лицей №11»
Е.А. Рождественская
Приказ № 217/11 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

2АБ класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей иностранного языка
Протокол №1 от «24» августа 2015 г.
Руководитель кафедры: Штылина Н.А. / Штылина Н.А.

Составитель: Якорева Арина Борисовна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 2аб класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. 2 класс» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Якоревой А. Б.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету Английский язык. 2-4 классы, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник английского языка Английский язык. 2 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.

На изучение курса «Английский язык» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11» на 2015-2016 учебный год, санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МАОУ «Лицей №11».

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК Английский язык. 2 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического

комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Задачи воспитания и социализации учащихся |
|---|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, стране; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры зарубежных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству своих сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих |

| | |
|--|--|
| <p>труду, жизни. <i>Ценности: трудолюбие;</i> <i>творчество; познание;</i> <i>целеустремлённость;</i> <i>настойчивость в достижении</i> <i>целей; бережливость.</i></p> | <p>проектов; <ul style="list-style-type: none"> • представления о роли знаний в жизни человека; и общества; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей. </p> |
|--|--|

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (планируемые результаты по окончании изучения курса)

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Регулятивные универсальные учебные действия

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени

начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи безличные предложения.*

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| | |
|--------------------------------|---|
| Учебно-программные материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по английскому языку Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011. |
| Учебно-теоретические материалы | Учебно-методический комплект: Английский язык. 2 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011. (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиозаписи (CD, MP3), электронное пособие к учебнику, наглядно-дидактический материал) Пособия по страноведению (Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии) Компьютерные обучающие программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”. |
| Учебно-практические материалы | Рабочая тетрадь на печатной основе в рамках УМК, включающая в себя сборники упражнений, контрольных заданий, текстов, тестов по лексике и грамматике |
| Учебно-методические материалы | Методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению проектных работ |
| Учебно-справочные материалы | Двуязычные словари Компьютерный словарь |
| Учебно-наглядные материалы | Демонстрационно-тематические плакаты Алфавит (настенная таблица) Наглядные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах НОО |

| | |
|--|---|
| | <p>Карты (флаги) стран изучаемого языка</p> <p>Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран/страны изучаемого языка</p> <p>Презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения; аудиоцентр / компьютер</p> |
|--|---|

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в II классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю. На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по английскому языку и с учётом направленности классов, во 2 классе реализуется программа базового уровня.

Количество уроков в неделю - 2

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов в год - 68

По плану:

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Количество предметных контрольных работ – 3 (2, 3, 4 четверти)

Количество проектных работ – 3 (2, 3, 4 четверти)

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» во 2 классе

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Распределение предметного содержания речи по данной рабочей программе (с указанием количества часов):

1) Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать (12 часов)

2) Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать (12 часов)

3) Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать: учебные действия, спортивные занятия и игры (11 часов)

- 4) Проект «Праздник английского алфавита» (1 час)
- 5) Выходной день в цирке, зоопарке, на ферме (8 часов)
- 6) Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные (16 часов)
- 7) Проект «Конкурс загадок» (1 час)
- 8) Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать (2 часа)
- 9) Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников (4 часа)
- 10) Проект «Мой друг» (1 час)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным артиклями. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, from.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2 классе в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англо-говорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Внеурочная деятельность учащихся по предмету

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 2 класса
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| № урока | Дата план | Тема урока | Виды учебной деятельности | Домаш задание |
|---------|------------------------------|---|--|---------------------|
| 1. | 02.09. 15 02.09. 15 | Лексика «Знакомство с героями учебника». Грамматика «Глагол to be в настоящем времени». Буква Aa. | (К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Р.т. стр 1 упр 3 |
| 2. | 04.09. 15 07.09. 15 | Лексика «Счёт 1-5», «Возраст». Грамматика «Глагол to be в настоящем времени». Буква Bb. | (К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; | Р.т. стр 4 упр 1 |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|---------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | |
| 3. | 09.09.15 09.09.15 | Лексика «Счёт 5-10». Грамматика «Глагол to be в настоящем времени». Буква Сс. | <p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p> | Р.т. стр 4 упр 1 |
| 4. | 11.09.15 14.09.15 | Лексика «Что умеют делать артисты». Грамматика «Глагол can в настоящем времени». Буква Dd. | <p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Р.т. стр 5 упр 1 |
| 5. | 16.09.15 16.09.15 | Лексика «Что умеют делать артисты». Грамматика «Вопросительные предложения с глаголом can». | <p>(П) Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и</p> | Р.т. стр 5 упр 2 |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---------------------|
| | | Буква Ее. | письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность. (К) Разрешение конфликтов Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. | |
| 6. | 18.09.15. 21.09.15 | Лексика «Что ты умеешь делать», «Названия животных». Грамматика «Вопросительные предложения с глаголом can». Буква Ff. | (К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Р.т. стр 6 упр 3 |
| 7. | 23.09.15 23.09.15 | Лексика «Что не умеют делать артисты». Грамматика «Отрицательные предложения с глаголом can». Буква Gg. | (К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным | Р.т. стр 7 упр 1 |

| | | | | |
|-----|------------------------|--|--|---------------------|
| | | | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | |
| 8. | 25.09. 15 28.09. 15 | Лексика «Знакомство в театре». Грамматика «Глаголы to be и can в настоящем времени». Буква Hh. | <p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p> | Р.т. стр 7 упр 2 |
| 9. | 30.09. 15 30.09. 15 | Лексика «Новый ученик». Грамматика «Глаголы to be и can в настоящем времени». Буква Ii. | <p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Р.т. стр 8 упр 2 |
| 10. | 02.10. 15 05.10. | Лексика «Конкурс на лучшего артиста». Грамматика «Глаголы to be и can в | <p>(П) Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для</p> | Р.т. стр 9 упр 2 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|----------------------|
| | 15 | настоящем времени». Буква Jj. | преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность. (К) Разрешение конфликтов Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. | |
| 11. | 07.10. 15 07.10. 15 | Лексика «Что умеют делать одноклассники». Грамматика «Глаголы to be и can в настоящем времени». Буква Kk. | (К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Р.т. стр 10 упр 1 |
| 12. | 09.10. 15 12.10. 15 | Лексика «Школьные принадлежности». Грамматика «Глагол have (have got) в настоящем времени». Буква Ll. | (К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным | Р.т. стр 12 упр 2 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | |
| 13. | 14.10. 15 14.10. 15 | <p>Лексика «Животные в зоопарке», «Школьные принадлежности».</p> <p>Грамматика «Глагол have (have got) в настоящем времени». Буква Mm.</p> | <p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p> | Р.т. стр 12 упр 2 |
| 14. | 16.10. 15 19.10. 15 | <p>Лексика «Играем в магазин: школьные принадлежности».</p> <p>Грамматика «Глагол have (have got) в настоящем времени». Буква Nn.</p> | <p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | Р.т. стр 13 упр 2 |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|---|----------------------|
| 15. | 21.10.15 21.10.15 | Лексика «Названия цветов». Грамматика «Глаголы to be, can, have (have got) в настоящем времени». Буква Oo. | <p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Р.т. стр 14 упр 2 |
| 16. | 23.10.15 26.10.15 | Лексика «Цвета», «О себе». Грамматика «Глаголы to be, can, have (have got) в настоящем времени». Буква Pp. | <p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p> | Р.т. стр 15 упр 2 |
| 17. | 28.10.15. 28.10.15. | Лексика «Семья», «Школьные принадлежности». Грамматика «Глаголы to be, can, have (have got) в настоящем времени». Буква Qq. | <p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать</p> | Р.т. стр 16 упр 2 |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|----------------------|
| | | | <p>иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | |
| 18. | 30.10.15 09.11.15. | <p>Обобщающее повторение материала по теме «Предложения с оборотами there is / there are в Present Simple».</p> | <p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | Р.т. стр 17 упр 2 |
| 19. | 11.11.15 11.11.15 | <p>Лексика «Моя семья».</p> <p>Грамматика «Отрицательная форма глагола have (have got)». Буква R r.</p> | <p>(К) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и | Р.т. стр 18 упр 2 |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|---|----------------------|
| | | | <p>чтении на ИЯ);</p> <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | |
| 20. | 13.11.15 16.11.15 | Лексика «Мой питомец». Грамматика «Общие вопросы с глаголом have (have got) и краткие ответы на них». Буква S s. | <p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Р.т. стр 19 упр 2 |
| 21. | 18.11.15 18.11.15 | Лексика «Животные». Грамматика «Общие вопросы с глаголом have (have got) и краткие ответы на них». Буква T t. | <p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Р.т. стр 19 упр 2 |
| 22. | 20.11.15 | Лексика «Зоопарк». Грамматика «Множественное | <p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании</p> | Р.т. стр 20 упр 1 |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|--|------------------------|
| | 23.11.15 | число существительных», «Общие вопросы с глаголом have (have got) и краткие ответы на них». Буква U u. имён | и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ | |
| 23. | 25.11.15. 25.11.15. | Лексика «Животные на ферме». Грамматика «Множественное число имён существительных», «Употребление глагола have (have got)». Буква V v. | (К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; (Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Р.т. стр 21 упр 2 |
| 24. | 27.11.15 30.11.15. | Лексика «Я, моя семья и моё домашнее животное». Грамматика «Множественное число имён существительных», «Употребление глагола have (have got)». Буква W w. | (К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; | Р.т. стр 22 упр 1,2 |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|---|----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; | |
| 25. | 02.12.15 02.12.15 | Лексика «Семья и домашнее животное моего одноклассника». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». Буква X x. | <p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p> | Р.т. стр 23 упр 2 |
| 26. | 04.12.15 07.12.15 | Лексика «Названия спортивных игр». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». Буква Y y. | <p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Р.т. стр 24 упр 2 |
| 27. | 09.12.15 09.12.15 | Лексика «Виды спорта». Грамматика «Let's play ...». Буква Z z. | <p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> | Р.т. стр 25 упр 2 |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|---|----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p> | |
| 28. | 11.12.15 14.12.15 | Лексика «Спортивные увлечения». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». | <p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Р.т. стр 26 упр 1 |
| 29. | 16.12.15 16.12.15 | Лексика «Что умеют делать артисты». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». | <p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с</p> | Стр 55 упр 6 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | партнером. | |
| 30. | 18.12. 15 21.12. 15 | Лексика «Занятия в зимние каникулы». Контрольный диктант по теме «Буквы английского алфавита». | (К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Стр 57 упр 2 |
| 31. | 23.12. 15 23.12. 15 | Проект «Праздник английского алфавита». | (К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ | Р.т. стр 29 упр 3 |
| 32. | 25.12. 15 11.01. 16 | Обобщающее повторение материала по теме «Прошедшее неопределенное время» | (К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно | Р.т. стр 30 упр 4 |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|--|----------------------|
| | | | <p>планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | |
| 33. | 13.01.16 13.01.16 | Лексика «Где живут любимые герои?» Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола». | <p>(К) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Р.т. стр 31 упр 4 |
| 34. | 15.01.16 18.01.16 | Лексика «Где живут животные?» Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола». | <p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать</p> | Р.т. стр 32 упр 4 |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|--|----------------------|
| | | | <p>иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | |
| 35. | 20.01.16 20.01.16 | <p>Лексика «Места жительства людей и животных».</p> <p>Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».</p> | <p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p> | Р.т. стр 33 упр 4 |
| 36. | 22.01.16 25.01.16 | <p>Лексика «Занятия на каждый день».</p> <p>Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».</p> | <p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | Р.т. стр 34 упр 4 |

| | | | | |
|-----|----------------------|---|---|----------------------|
| 37. | 27.01.16 27.01.16 | Лексика «Характеристика героя». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени», «Настоящее неопределённое время глагола». | <p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Р.т. стр 35 упр 4 |
| 38. | 01.02.16 | Лексика «Описание артистов». Правила чтения. Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени», «Настоящее неопределённое время глагола». | <p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Р.т. стр 36 упр 4 |
| 39. | 03.02.16 03.02.16 | Лексика «Мой любимый артист». Правила чтения. Грамматика «Множественное число имён | <p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> | Р.т. стр 37 упр 4 |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|--|----------------------|
| | | существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени», «Настоящее неопределённое время глагола». | (П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. (К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |
| 40. | 05.02.16 08.02.16 | Лексика «Что у тебя есть?» Правила чтения. Грамматика «Притяжательный падеж имён существительных». | (К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ | Р.т. стр 38 упр 4 |
| 41. | 10.02.16 10.02.16 | Лексика «Описание сказочного героя». Правила чтения. Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных». | (К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; (Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной | Р.т. стр 39 упр 4 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | |
| 42. | 12.02. 16 15.02. 16 | Лексика «Знакомство с новыми артистами». Правила чтения. Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». | (К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Р.т. стр 40 упр 4 |
| 43. | 17.02. 16 17.02. 16 | Лексика «Друзья». Грамматика «Порядок слов в предложении». | (П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. (П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. (К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Р.т. стр 41 упр 3 |
| 44. | 19.02. 16 | Лексика «Описание человека, животного, Их увлечения». | (К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании | Р.т. стр 42 упр 4 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|----------------------|
| | 23.02. 16 | Грамматика «Сокращённые формы глаголов be, can, have got». | и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ | |
| 45. | 24.02. 16 24.02. 16 | Лексика «На уроке». Правила чтения. Обобщающее повторение грамматического материала. | (К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; (Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Р.т. стр 43упр 4 |
| 46. | 26.02. 16 29.02. 16 | Лексика «На уроке», «Описание героя». Грамматика «Общие вопросы и краткие ответы», «Артикль». | (К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; | Р.т. стр 44 упр 4 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; | |
| 47. | 02.03. 16 02.03. 16 | Лексика «Описание друга». Правила чтения. Обобщающее повторение материала. | <p>(П) Действия контроля</p> <p>Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p> | Р.т. стр 45 упр 4 |
| 48. | 04.03. 16 07.03. 16 | Лексика «Занятия на каждый день». Грамматика «Личные местоимения». | <p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Р.т. стр 46 упр 4 |
| 49. | 09.03. 16 09.03. 16 | Лексика «Спортивный праздник». Правила чтения. Грамматика «Личные местоимения». | <p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> | Р.т. стр 47 упр 4 |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|---|-------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p> | |
| 50. | 11.03.16 14.03.16 | Обобщающее повторение материала. Лексико-грамматический тест «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». | <p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Стр 94 упр 4 |
| 51. | 16.03.16 16.03.16 | Проект «Конкурс загадок». | <p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | Р.т. стр 51 упр 4 |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|--|----------------------|
| | | | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |
| 52. | 30.03.16 28.03.16 | Обобщающее повторение материала по теме «Модальные глаголы». | (К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ | Р.т. стр 52 упр 3 |
| 53. | 01.04.16 30.03.16 | Лексика «Мои любимые животные». Грамматика «Множественное число имён существительных». | (К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; (Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Р.т. стр 53 упр 4 |
| 54. | 06.04.16 04.04.16 | Лексика «Описание артистов цирка и животных». Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён» | (П) Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), | Р.т. стр 54 упр 4 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|----------------------|
| | | существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». | умение преодолевать импульсивность и произвольность. (К)Разрешение конфликтов Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. | |
| 55. | 08.04. 16 06.04. 16 | Лексика «Ник и его домашние животные». Грамматика «Общие вопросы с глаголом to be». | (К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Р.т. стр 55 упр 4 |
| 56. | 13.04. 16 11.04. 16 | Лексика «Описание нового артиста театра». Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». | (К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; | Р.т. стр 56 упр 3 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | |
| 57. | 15.04. 16 13.04. 16 | Лексика «Описание человека: внешность, характер, отношение к окружающим». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». | <p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p> | Р.т. стр 58 упр 4 |
| 58. | 20.04. 16 18.04. 16 | Лексика «Мои друзья и их увлечения». Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». | <p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | Р.т. стр 59 упр 4 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|----------------------|
| 59. | 22.04. 16 20.04. 16 | Лексика «Клуб почемучек». Грамматика «Спряжение глагола to be в настоящем времени». | <p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Р.т. стр 60 упр 4 |
| 60. | 27.04. 16 25.04. 16 | Лексика «Моё любимое стихотворение». Обобщающее повторение материала. | <p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | Стр 116 упр 2 |
| 61. | 29.04. 16 27.04. 16 | Лексика «Мой друг». Обобщающее повторение материала. | <p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> | Стр 116 упр 3 |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|---|--------------|
| | | | <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; | |
| 62. | 04.05.16 02.05.16 | Лексика «Дружба». Обобщающее повторение материала. | <p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> | Стр117 упр 4 |
| 63. | 06.05.16 04.05.16 | Итоговый лексико-грамматический тест за курс английского языка 2 класса. | <p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> | Стр117 упр 5 |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--------------|
| | | | Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ | |
| 64. | 11.05.16 09.05.16 | Проект «Мой друг». | <p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> | Стр117 упр 6 |
| 65. | 13.05.16 11.05.16 | Комплексная работа: оценка сформированности метапредметных умений. | <p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; | Стр114 упр 2 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и вступать в диалог; | |
| 66. | 18.05. 16 16.05. 16 | Обобщающее повторение материала по теме «Школьные предметы». | (П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. | Стр114 упр 4 |
| 67. | 20.05. 16 18.05. 16 | Обобщающее повторение материала по теме «Правила поведения в школе». | (П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. | Стр115 упр 5 |
| 68. | 25.05. 16 23.05. 16 | Обобщающее повторение материала по теме «Школьные истории» | (П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. | |