

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
И. П. Оу...
от 01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Лицей №11»
Е.А. Рождественская
Приказ № 217/11 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

2АБ класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 68

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей иностранного языка
Протокол №1 от «24» августа 2015 г.
Руководитель кафедры: Штылина Н.А. / Штылина Н.А.

Составитель: Якорева Арина Борисовна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 2аб класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык. 2 класс» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем первой категории Якоревой А. Б.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы по предмету Английский язык. 2-4 классы, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник английского языка Английский язык. 2 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.

На изучение курса «Английский язык» во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 68 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 10 недель, 20 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы по предмету (Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.), Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11» на 2015-2016 учебный год, санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей в МАОУ «Лицей №11».

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК Английский язык. 2 класс. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического

комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, стране; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры зарубежных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству своих сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих

<p>труду, жизни. <i>Ценности: трудолюбие;</i> <i>творчество; познание;</i> <i>целеустремлённость;</i> <i>настойчивость в достижении</i> <i>целей; бережливость.</i></p>	<p>проектов; <ul style="list-style-type: none"> • представления о роли знаний в жизни человека; и общества; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей. </p>
--	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (планируемые результаты по окончании изучения курса)

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку:

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Регулятивные универсальные учебные действия

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге, расспросе, диалоге, побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени

начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-программные материалы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по английскому языку Программы общеобразовательных учреждений. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011.
Учебно-теоретические материалы	Учебно-методический комплект: Английский язык. 2 класс. Авторы: Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2011. (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиозаписи (CD, MP3), электронное пособие к учебнику, наглядно-дидактический материал) Пособия по страноведению (Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии) Компьютерные обучающие программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”.
Учебно-практические материалы	Рабочая тетрадь на печатной основе в рамках УМК, включающая в себя сборники упражнений, контрольных заданий, текстов, тестов по лексике и грамматике
Учебно-методические материалы	Методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению проектных работ
Учебно-справочные материалы	Двуязычные словари Компьютерный словарь
Учебно-наглядные материалы	Демонстрационно-тематические плакаты Алфавит (настенная таблица) Наглядные таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах НОО

	<p>Карты (флаги) стран изучаемого языка</p> <p>Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран/страны изучаемого языка</p> <p>Презентации, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения; аудиоцентр / компьютер</p>
--	---

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в II классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю. На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по английскому языку и с учётом направленности классов, во 2 классе реализуется программа базового уровня.

Количество уроков в неделю - 2

Количество учебных недель - 34

Количество учебных часов в год - 68

По плану:

1 четверть - 18 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Количество предметных контрольных работ – 3 (2, 3, 4 четверти)

Количество проектных работ – 3 (2, 3, 4 четверти)

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» во 2 классе

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Распределение предметного содержания речи по данной рабочей программе (с указанием количества часов):

1) Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать (12 часов)

2) Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать (12 часов)

3) Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать: учебные действия, спортивные занятия и игры (11 часов)

- 4) Проект «Праздник английского алфавита» (1 час)
- 5) Выходной день в цирке, зоопарке, на ферме (8 часов)
- 6) Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные (16 часов)
- 7) Проект «Конкурс загадок» (1 час)
- 8) Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать (2 часа)
- 9) Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников (4 часа)
- 10) Проект «Мой друг» (1 час)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным артиклями. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные, притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, from.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2 классе в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англо-говорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Внеурочная деятельность учащихся по предмету

Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Иностранный язык» подразумевает выполнение учащимися начальной школы индивидуальных или групповых проектов под руководством учителя-предметника. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО.

Проект - это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*; это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта; это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов:

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты - литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 2 класса
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ урока	Дата план	Тема урока	Виды учебной деятельности	Домаш задание
1.	02.09. 15 02.09. 15	Лексика «Знакомство с героями учебника». Грамматика «Глагол to be в настоящем времени». Буква Aa.	(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Р.т. стр 1 упр 3
2.	04.09. 15 07.09. 15	Лексика «Счёт 1-5», «Возраст». Грамматика «Глагол to be в настоящем времени». Буква Bb.	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; 	Р.т. стр 4 упр 1

			<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
3.	09.09.15 09.09.15	Лексика «Счёт 5-10». Грамматика «Глагол to be в настоящем времени». Буква Сс.	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Р.т. стр 4 упр 1
4.	11.09.15 14.09.15	Лексика «Что умеют делать артисты». Грамматика «Глагол can в настоящем времени». Буква Dd.	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Р.т. стр 5 упр 1
5.	16.09.15 16.09.15	Лексика «Что умеют делать артисты». Грамматика «Вопросительные предложения с глаголом can».	<p>(П) Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и</p>	Р.т. стр 5 упр 2

		Буква Ее.	письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность. (К) Разрешение конфликтов Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.	
6.	18.09.15. 21.09.15	Лексика «Что ты умеешь делать», «Названия животных». Грамматика «Вопросительные предложения с глаголом can». Буква Ff.	(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Р.т. стр 6 упр 3
7.	23.09.15 23.09.15	Лексика «Что не умеют делать артисты». Грамматика «Отрицательные предложения с глаголом can». Буква Gg.	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным 	Р.т. стр 7 упр 1

			<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
8.	25.09. 15 28.09. 15	Лексика «Знакомство в театре». Грамматика «Глаголы to be и can в настоящем времени». Буква Hh.	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Р.т. стр 7 упр 2
9.	30.09. 15 30.09. 15	Лексика «Новый ученик». Грамматика «Глаголы to be и can в настоящем времени». Буква Ii.	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Р.т. стр 8 упр 2
10.	02.10. 15 05.10.	Лексика «Конкурс на лучшего артиста». Грамматика «Глаголы to be и can в	<p>(П) Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для</p>	Р.т. стр 9 упр 2

	15	настоящем времени». Буква Jj.	преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность. (К) Разрешение конфликтов Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.	
11.	07.10. 15 07.10. 15	Лексика «Что умеют делать одноклассники». Грамматика «Глаголы to be и can в настоящем времени». Буква Kk.	(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Р.т. стр 10 упр 1
12.	09.10. 15 12.10. 15	Лексика «Школьные принадлежности». Грамматика «Глагол have (have got) в настоящем времени». Буква Ll.	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным 	Р.т. стр 12 упр 2

			<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
13.	14.10. 15 14.10. 15	<p>Лексика «Животные в зоопарке», «Школьные принадлежности».</p> <p>Грамматика «Глагол have (have got) в настоящем времени». Буква Mm.</p>	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Р.т. стр 12 упр 2
14.	16.10. 15 19.10. 15	<p>Лексика «Играем в магазин: школьные принадлежности».</p> <p>Грамматика «Глагол have (have got) в настоящем времени». Буква Nn.</p>	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Р.т. стр 13 упр 2

15.	21.10.15 21.10.15	Лексика «Названия цветов». Грамматика «Глаголы to be, can, have (have got) в настоящем времени». Буква Oo.	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Р.т. стр 14 упр 2
16.	23.10.15 26.10.15	Лексика «Цвета», «О себе». Грамматика «Глаголы to be, can, have (have got) в настоящем времени». Буква Pp.	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Р.т. стр 15 упр 2
17.	28.10.15 28.10.15	Лексика «Семья», «Школьные принадлежности». Грамматика «Глаголы to be, can, have (have got) в настоящем времени». Буква Qq.	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать</p>	Р.т. стр 16 упр 2

			<p>иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
18.	30.10.15 09.11.15.	<p>Обобщающее повторение материала по теме «Предложения с оборотами there is / there are в Present Simple».</p>	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Р.т. стр 17 упр 2
19.	11.11.15 11.11.15	<p>Лексика «Моя семья».</p> <p>Грамматика «Отрицательная форма глагола have (have got)». Буква R r.</p>	<p>(К) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и 	Р.т. стр 18 упр 2

			<p>чтении на ИЯ);</p> <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	
20.	13.11. 15 16.11. 15	Лексика «Мой питомец». Грамматика «Общие вопросы с глаголом have (have got) и краткие ответы на них». Буква S s.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Р.т. стр 19 упр 2
21.	18.11. 15 18.11. 15	Лексика «Животные». Грамматика «Общие вопросы с глаголом have (have got) и краткие ответы на них». Буква T t.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Р.т. стр 19 упр 2
22.	20.11. 15	Лексика «Зоопарк». Грамматика «Множественное	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании</p>	Р.т. стр 20 упр 1

	23.11.15	число существительных», «Общие вопросы с глаголом have (have got) и краткие ответы на них». Буква U u. имён	и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	
23.	25.11.15. 25.11.15.	Лексика «Животные на ферме». Грамматика «Множественное число имён существительных», «Употребление глагола have (have got)». Буква V v.	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; (Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	Р.т. стр 21 упр 2
24.	27.11.15 30.11.15.	Лексика «Я, моя семья и моё домашнее животное». Грамматика «Множественное число имён существительных», «Употребление глагола have (have got)». Буква W w.	(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;	Р.т. стр 22 упр 1,2

			<ul style="list-style-type: none"> Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; 	
25.	02.12.15 02.12.15	Лексика «Семья и домашнее животное моего одноклассника». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». Буква X x.	(П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Р.т. стр 23 упр 2
26.	04.12.15 07.12.15	Лексика «Названия спортивных игр». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени». Буква Y y.	(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. (П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. (К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Р.т. стр 24 упр 2
27.	09.12.15 09.12.15	Лексика «Виды спорта». Грамматика «Let's play ...». Буква Z z.	(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы.	Р.т. стр 25 упр 2

			<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
28.	11.12. 15 14.12. 15	Лексика «Спортивные увлечения». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Р.т. стр 26 упр 1
29.	16.12. 15 16.12. 15	Лексика «Что умеют делать артисты». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с</p>	Стр 55 упр 6

			партнером.	
30.	18.12. 15 21.12. 15	Лексика «Занятия в зимние каникулы». Контрольный диктант по теме «Буквы английского алфавита».	(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 57 упр 2
31.	23.12. 15 23.12. 15	Проект «Праздник английского алфавита».	(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Р.т. стр 29 упр 3
32.	25.12. 15 11.01. 16	Обобщающее повторение материала по теме «Прошедшее неопределенное время»	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно	Р.т. стр 30 упр 4

			<p>планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
33.	13.01.16 13.01.16	Лексика «Где живут любимые герои?» Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».	<p>(К) Действия целеполагания</p> <p>Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Р.т. стр 31 упр 4
34.	15.01.16 18.01.16	Лексика «Где живут животные?» Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать</p>	Р.т. стр 32 упр 4

			<p>иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
35.	20.01.16 20.01.16	<p>Лексика «Места жительства людей и животных».</p> <p>Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».</p>	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p> <p>Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Р.т. стр 33 упр 4
36.	22.01.16 25.01.16	<p>Лексика «Занятия на каждый день».</p> <p>Грамматика «Настоящее неопределённое время глагола».</p>	<p>(К) Действия планирования</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов</p> <p>Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Р.т. стр 34 упр 4

37.	27.01.16 27.01.16	Лексика «Характеристика героя». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени», «Настоящее неопределённое время глагола».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Р.т. стр 35 упр 4
38.	01.02.16	Лексика «Описание артистов». Правила чтения. Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени», «Настоящее неопределённое время глагола».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Р.т. стр 36 упр 4
39.	03.02.16 03.02.16	Лексика «Мой любимый артист». Правила чтения. Грамматика «Множественное число имён	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>	Р.т. стр 37 упр 4

		существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени», «Настоящее неопределённое время глагола».	(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. (К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
40.	05.02.16 08.02.16	Лексика «Что у тебя есть?» Правила чтения. Грамматика «Притяжательный падеж имён существительных».	(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Р.т. стр 38 упр 4
41.	10.02.16 10.02.16	Лексика «Описание сказочного героя». Правила чтения. Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных».	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; (Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной	Р.т. стр 39 упр 4

			речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	
42.	12.02. 16 15.02. 16	Лексика «Знакомство с новыми артистами». Правила чтения. Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Р.т. стр 40 упр 4
43.	17.02. 16 17.02. 16	Лексика «Друзья». Грамматика «Порядок слов в предложении».	(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. (П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. (К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Р.т. стр 41 упр 3
44.	19.02. 16	Лексика «Описание человека, животного, Их увлечения».	(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании	Р.т. стр 42 упр 4

	23.02. 16	Грамматика «Сокращённые формы глаголов be, can, have got».	и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	
45.	24.02. 16 24.02. 16	Лексика «На уроке». Правила чтения. Обобщающее повторение грамматического материала.	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; (Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	Р.т. стр 43упр 4
46.	26.02. 16 29.02. 16	Лексика «На уроке», «Описание героя». Грамматика «Общие вопросы и краткие ответы», «Артикль».	(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; 	Р.т. стр 44 упр 4

			<ul style="list-style-type: none"> Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> Учет позиции партнеров по общению или деятельности; Умение слушать и вступать в диалог; 	
47.	02.03. 16 02.03. 16	Лексика «Описание друга». Правила чтения. Обобщающее повторение материала.	(П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Р.т. стр 45 упр 4
48.	04.03. 16 07.03. 16	Лексика «Занятия на каждый день». Грамматика «Личные местоимения».	(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. (П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. (К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Р.т. стр 46 упр 4
49.	09.03. 16 09.03. 16	Лексика «Спортивный праздник». Правила чтения. Грамматика «Личные местоимения».	(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы.	Р.т. стр 47 упр 4

			<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	
50.	11.03.16 14.03.16	Обобщающее повторение материала. Лексико-грамматический тест «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Стр 94 упр 4
51.	16.03.16 16.03.16	Проект «Конкурс загадок».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Р.т. стр 51 упр 4

			Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
52.	30.03.16 28.03.16	Обобщающее повторение материала по теме «Модальные глаголы».	(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. (П) Действия по постановке и решению проблемы. <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; (Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	Р.т. стр 52 упр 3
53.	01.04.16 30.03.16	Лексика «Мои любимые животные». Грамматика «Множественное число имён существительных».	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; (Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	Р.т. стр 53 упр 4
54.	06.04.16 04.04.16	Лексика «Описание артистов цирка и животных». Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён»	(П) Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности),	Р.т. стр 54 упр 4

		существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	умение преодолевать импульсивность и произвольность. (К)Разрешение конфликтов Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.	
55.	08.04.16 06.04.16	Лексика «Ник и его домашние животные». Грамматика «Общие вопросы с глаголом to be».	(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. (П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Р.т. стр 55 упр 4
56.	13.04.16 11.04.16	Лексика «Описание нового артиста театра». Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. (П) Логические действия <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; 	Р.т. стр 56 упр 3

			<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	
57.	15.04. 16 13.04. 16	Лексика «Описание человека: внешность, характер, отношение к окружающим». Грамматика «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<p>(К) Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы. Управление поведением партнера по иноязычному общению Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ</p>	Р.т. стр 58 упр 4
58.	20.04. 16 18.04. 16	Лексика «Мои друзья и их увлечения». Грамматика «Множественное число и притяжательный падеж имён существительных», «Глаголы to be, can, have got в настоящем времени».	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	Р.т. стр 59 упр 4

59.	22.04. 16 20.04. 16	Лексика «Клуб почемучек». Грамматика «Спряжение глагола to be в настоящем времени».	<p>(П) Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Р.т. стр 60 упр 4
60.	27.04. 16 25.04. 16	Лексика «Моё любимое стихотворение». Обобщающее повторение материала.	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр 116 упр 2
61.	29.04. 16 27.04. 16	Лексика «Мой друг». Обобщающее повторение материала.	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p>	Стр 116 упр 3

			<p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; 	
62.	04.05.16 02.05.16	Лексика «Дружба». Обобщающее повторение материала.	<p>(П) Действия коррекции</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>(П) Действия оценки/самооценки</p> <p>Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>(К) Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Стр117 упр 4
63.	06.05.16 04.05.16	Итоговый лексико-грамматический тест за курс английского языка 2 класса.	<p>(К) Действия прогнозирования</p> <p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>(П) Действия по постановке и решению проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; <p>(Р) Самостоятельное решение проблемы.</p> <p>Управление поведением партнера по иноязычному общению</p>	Стр117 упр 5

			Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	
64.	11.05.16 09.05.16	Проект «Мой друг».	<p>(К) Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>(П) Логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; <p>(Р) Постановка вопросов Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p>	Стр117 упр 6
65.	13.05.16 11.05.16	Комплексная работа: оценка сформированности метапредметных умений.	<p>(К) Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>(П) Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); <p>(Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет позиции партнеров по общению или деятельности; 	Стр114 упр 2

			<ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и вступать в диалог; 	
66.	18.05. 16 16.05. 16	Обобщающее повторение материала по теме «Школьные предметы».	(П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Стр114 упр 4
67.	20.05. 16 18.05. 16	Обобщающее повторение материала по теме «Правила поведения в школе».	(П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	Стр115 упр 5
68.	25.05. 16 23.05. 16	Обобщающее повторение материала по теме «Школьные истории»	(П) Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	