

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.07.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брушневская
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

документов

Приказ № 507 от 01.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»**

2а класс

Количество учебных часов в неделю – 4

Количество учебных часов в год – 136

Составитель: Иванова Галина Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Г.А. (Иванова Г.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА, 2а класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 2 класс» предназначена для учащихся 2 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Ивановой Г.А.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы «Математика» Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса. *Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи».

Цели курса уроков математики данной программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений «Математика» в 3 частях, Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких. – М. : «Баласс», 2013

На изучение курса «Математика» во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю – 136 ч, 34 учебные недели. I четверть – 9 недель, 36 часов; II четверть – 7 недель, 28 часов; III четверть – 10 недель, 40 часов; IV четверть – 8 недель, 32 часа.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы «Математика» Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких, приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса. *Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами. Образовательная система «Школа 2100» обеспечивает интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщённость и перегрузку обучающихся. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их

измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);*
- *использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата);*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов);
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*
- *выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;*
- *задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 206 – 51, 7 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- проектор
- экран
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Математика» Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. : Баласс, 2013
- «Математика» Учебник для 2 класса в 3 частях, Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких (Москва «Баласс» 2013 г.)
- Контрольные работы к учебнику «Математика» 2 класс, С.А. Козлова, А.Г. Рубин (Москва «Баласс» 2012-13 г.)
- Дидактический материал к учебнику «Математика» 2 класс, С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова (Москва «Баласс» 2012 г.)
- «Математика. 2 класс» (Методические рекомендации для учителя) Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких (Москва «Баласс» 2012 г.)
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольники)

Интернет - ресурсы

http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1582

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/749be58d-e196-487e-903b-6062bad7b8f7/?interface=catalog&class\[\]=43&subject\[\]=16](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/749be58d-e196-487e-903b-6062bad7b8f7/?interface=catalog&class[]=43&subject[]=16)

Место учебного предмета в учебном плане

Курс математики изучается во 2 классе 4 часа в неделю, общее количество за год 136 часов. I четверть – 9 недель, 36 часов; II четверть – 7 недель, 28 часов; III четверть – 10 недель, 40 часов; IV четверть – 8 недель, 32 часа.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 1-м классе. (6 ч) Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Нумерация. Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. (23 ч). Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Прямая и обратная операция. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Числа от 1 до 100 (нумерация). (7 ч.) Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание в пределах 100. (33 ч) Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Прямая и обратная операция. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (58 ч) Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Повторение изученного во 2 классе (9ч).

Контрольно-измерительные материалы

- Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»
- Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»
- Самостоятельная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»
- Самостоятельная работа по теме «Площадь фигур»
- Самостоятельная работа по теме «Порядок действий в выражении»
- Самостоятельная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления»
- Самостоятельная работа по теме «Решение задач»

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 36 часов	Входная диагностическая работа	1
		Математический диктант	2
		Контрольная работа	1
II четверть	7 недель 28 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	1
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	10 недель 40 часов	Математический диктант	3
		Контрольная работа	3
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 32 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	34 недели 136 часов	Математический диктант	9
		Контрольная работа	7
		Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

Внеурочная деятельность по предмету

Подготовка и участие в Международном конкурсе любителей математики «Кенгуру»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними. Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеет тетрадь для контрольных работ. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и могут выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;
- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два–три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух–трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Примечание. Учитель может повысить отметку

- за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;
- за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценивание тестовых работ

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может осуществляться как по всей теме, так и по отдельно взятому разделу. Выполненная работа может оцениваться отметками “зачет” или “незачет” или по пятибалльной шкале.

Тест

- Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
- Оценка "4" ставится за 750% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Математический диктант

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

- Оценка «4» ставится, если выполнено 4/5 части заданий;
- Оценка «3» ставится, если выполнена половина заданий;
- Оценка «2» ставится, если не выполнено половины заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- нераскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Устный счёт

- Оценка «5» ставится, если ошибок нет;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки;
- Оценка «2» ставится, если ошибок 5 и более.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи или неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение преобразований до конца.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

Воспитание речевой культуры школьников может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

1. Учителю необходимо: тщательно продумывать ход изложения материала на уроке, правильность и точность всех формулировок, вопросов; грамотно оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в дневниках учащихся и т. п.); писать разборчивым почерком.
2. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений, заданий.
3. Систематически проводить работу по обогащению и конкретизации словаря учащихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении новых терминов - слова четко произносить, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление. Использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, к данному разделу программы.
4. Большое внимание уделять формированию на всех уроках умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
5. Учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой, каталогами и картотеккой, таблицами.
6. Следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением всех записей в них.
7. Исправлять допущенные ошибки.
8. Контролировать наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.
9. Использовать все формы внеклассной работы (олимпиады, конкурсы, факультативные, кружковые занятия, диспуты, семинары, КВН и т.п.) для совершенствования речевой математической культуры учащихся.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания учебного проекта

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;

- отражение всех знаний и умений обучающихся в данной программе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист **МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося _____ УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								

принимает и сохраняет учебную задачу									
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации									
доводит начатое дело до конца									
адекватно воспринимает оценку учителя									
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве									
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов									
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>									
умение осуществлять информационный поиск									
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте									
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации									
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач									
умение использовать знаково-символические средства									
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию									
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>									
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию									
умение слушать других									
умение договариваться в ходе совместной работы									
умение точно, последовательно и полно передавать информацию									
умение задавать вопросы									
умение разрешать конфликты									
умение попросить о помощи									

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Лист учёта достижений обучающегося МАОУ «Лицей №11» 2015 – 2016 уч. год
 ФИ обучающегося _____ класс _____

Условные обозначения:

! - знаю, умею, * - знаю, умею, но иногда ошибаюсь, ? - пока самостоятельно не выполняю

О - отлично, Х – хорошо, П – посредственно

параметры	Самооценка (! * ?)				Оценка учителя (О Х П)			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
математика								
таблица слож-вычит в пределах 20								
таблица слож-вычит в пределах 100								
таблица умножения и деления								
внетабличное умножение								
внетабличное деление								
деление с остатком								
определение порядка действий								
решение составных задач								
решение уравнений								
письменные вычисления в пределах 1000								
устные вычисления								
нахождение периметра								
вычисления с величинами								
нахождение площади								

Календарно-тематическое планирование

I четверть – 9 недель, 36 часов

Раздел: Повторение изученного в 1-м классе. (6 часов)					
№ п/п	Дата по плану.	Домашнее задание	Тема урока.	Характеристика деятельности ученика.	Формирование УУД.
1	1. 09.	С.4 № 9	1 часть. Действия сложения и вычитания. (с. 2-4)	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - развивать организационные общеучебные умения, в том числе умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

				задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть арифметические действия сложения и вычитания, взаимнообратные действия; - рассмотреть решение уравнений на сложение и вычитание через взаимнообратные действия; - повторить решение простых задач; - повторить табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2	2.09.	С. 5 № 2	Сложение и вычитание чисел. (с. 5)	<p><i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i>: решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение делать проверку решения через взаимнообратные действия; - закреплять умение решать простые и составные задачи на сложение и вычитание; - повторять понятия целого и частей; - закреплять умение сравнивать выражения на основе взаимосвязи между изменением частей и целого, компонентов и результатов действия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные общеучебные умения; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

3	3.09.	С.7 № 8, № 5	Сложение и вычитание чисел. (с. 6-7)	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение делать проверку решения через взаимнообратные действия; - закреплять умение решать простые и составные задачи на сложение и вычитание; - повторять понятия целого и частей; - закреплять умение сравнивать выражения на основе взаимосвязи между изменением частей и целого, компонентов и результатов действия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать коммуникативные общеучебные умения; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
4	7.09	С. 9 № 7, №8	Сложение и вычитание чисел. (с. 8-9)	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20; - закреплять умение находить неизвестное число, выполняя действие, обратное данному; - закреплять умение находить все возможные способы решения задач.

					Коммуникативные: -развивать коммуникативные общеучебные умения; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
5	8.09.	С.10 № 5	Сложение и вычитание чисел. (с. 10 –11)	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i> : решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Личностные - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Познавательные: - закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; - закреплять умение решать задачи с опорой на схему. Коммуникативные: -развивать коммуникативные общеучебные умения; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
6	9.09.	С.13 № 5, 6	Высказывания. (с. 12-13)	<i>Уметь</i> выполнять устные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Личностные - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Познавательные: - закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; - закреплять умение решать задачи с опорой на схему. Коммуникативные: -развивать коммуникативные общеучебные умения; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Раздел: Сложение и вычитание в пределах 20. (23 часа)					
№ п/п	Дата по плану.	Дом. задание	Тема урока.	Характеристика деятельности ученика.	Формирование УУД.
7	10.09.	С.14 № 4	Высказывания. (с. 14 -15)	<i>Уметь</i> выполнять устные	Регулятивные: - развивать умение самостоятельно оценивать результат

				вычисления с натуральными числами	<p>своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выделять высказывание, различать истинные и ложные высказывания; - закреплять умение решать задачи изученных видов; - повторять и закреплять знания детей об изученных ранее геометрических фигурах. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать коммуникативные общеучебные умения; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
8	14.09	С. 17 № 8, № 4	Высказывания. (с. 16 -17)	<i>Уметь</i> выполнять устные вычисления с натуральными числами	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выделять высказывание, различать истинные и ложные высказывания; - закреплять умение решать задачи изученных видов; - повторять и закреплять знания детей об изученных ранее геометрических фигурах; - закреплять умение находить неизвестное число через выполнение обратного действия, а также на основании взаимосвязи между целым и частями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действие партнера; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

9	15.09.	С.18 № 4	Высказывания. (с. 18- 19). <i>Математический диктант.</i>	<i>Уметь</i> выполнять устные вычисления с натуральными числами	<p>Регулятивные: - различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p> <p>Познавательные: - помочь детям уяснить, что называют переменной и значением переменной; - повторять табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>Коммуникативные: - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</p>
10	16.09.	С.21 № 7, №5	Выражения с переменной. (с. 20 – 21)	<i>Уметь</i> выполнять устные вычисления с натуральными числами	<p>Регулятивные: - различать способ и результат действия.</p> <p>Личностные: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p> <p>Познавательные: - помочь детям уяснить, что называют переменной и значением переменной; - повторять табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>Коммуникативные: - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</p>
11	17.09.		Контроль знаний. (Входная контрольная)	<i>Уметь</i> контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	<p>Личностные УУД: Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению</p> <p>Познавательные УУД: Сопоставлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД: Вносить свой вклад в работу для</p>

					достижения общих результатов Регулятивные УУД: Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (в составлении плана действий)
12	21.09.	№ 5, № 6	Выражения с переменной. (с. 22 – 23)	<i>Уметь</i> выполнять устные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата. Личностные: - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Познавательные: - закреплять знания о переменной и значении переменной; - повторять табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. - закреплять умение решать задачи изученных видов. Коммуникативные: - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
13	22.09.	№ 5(Б), № 6,8	Уравнения . (с. 24 – 25)	<i>Знать</i> способы решения уравнения. <i>Уметь</i> решать уравнения	Регулятивные: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); – выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного

					<p>результата;</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение решать уравнения с помощью правила о нахождении неизвестного слагаемого, если известны сумма и другое слагаемое, проверять решение уравнения с помощью правила; - повторять понятие «выражение с переменной». <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
14	23.09.	№ 2, № 8	Уравнения . (с. 26 – 27)	<p><i>Знать</i> способы решения уравнения.</p> <p><i>Уметь</i> решать уравнения</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение решать уравнения с помощью правила о нахождении неизвестного уменьшаемого, если известны разность и вычитаемое, проверять решение уравнения с помощью правила; - повторять понятие «выражение с переменной». <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждениях, работая в паре;

					– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;
15	24.09.	№ 4, №8	Уравнения . (с. 28 – 29)	<i>Знать</i> способы решения уравнения. <i>Уметь</i> решать уравнения	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); – выполнять работу в соответствии с заданным планом; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение решать уравнения с помощью правила о нахождении неизвестного вычитаемого, если известны разность и уменьшаемое, проверять решение уравнения с помощью правила; - повторять понятие «высказывание»; - закреплять умение определять истинность или ложность высказываний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;
16	28.09.	№ 5	Порядок действий в выражении. (с. 30 -31)	<i>Знать</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Уметь</i> находить значения числовых выражений со скобками и без них	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со знаком «скобки» и порядком действий в выражениях со скобками. Учить читать и записывать такие

					<p>выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать формирование представлений о рационализации вычислений. <p>Коммуникативные:</p> <p>ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре;
17	29.09.	№ 6(Б), № 7	<p>Порядок действий в выражении. (с.32 – 33). <i>Математический диктант.</i></p>	<p><i>Знать</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Уметь</i> находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); – выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные умения и навыки; - продолжать формирование представлений о рационализации вычислений; - начать целенаправленную работу по умению решать математические лабиринты. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;
18	30.09	№ 4, № 6	<p>Сочетательное свойство сложения.</p>	<p><i>Уметь</i> вычислять значение чисел выражения,</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении и формулировании цели

			(с. 34 – 35)	содержащего 2 — 3 действия (со скобками и без них)	<p>конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);</p> <p>Личностные: – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;</p> <p>Познавательные: - познакомиться с сочетательным свойством сложения;</p> <p>Коммуникативные: – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</p>
19	1.10	№ 6, № 7	Группировка слагаемых. (с. 36 – 37)	<i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<p>Регулятивные: - выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата</p> <p>Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>Познавательные: - сформулировать правило о группировке слагаемых;</p> <p>Коммуникативные: - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</p>
20	5.10.	№ 6	Вычитание суммы из числа. (с. 38 – 39)	Знать правило вычитания суммы из числа. <i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<p>Регулятивные: - выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;</p> <p>Личностные:</p>

					<p>понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p> <p>Познавательные: - сформулировать правило вычитания суммы из числа; - продолжать формирование представлений о рационализации вычислений; - продолжить знакомить детей с арифметическими лабиринтами.</p> <p>Коммуникативные: – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</p>
21	6.10.	№8, № 9	Сложение и вычитание чисел. (с. 40 – 41)	<p><i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь</i>: решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Регулятивные: - принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);</p> <p>Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.</p> <p>Познавательные: - сформулировать правило о переместительном свойстве сложения; - развивать умение решать задачи разными способами.</p> <p>Коммуникативные: - работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе.</p>
22	7.10.	№ 6, № 7	Вычитание числа из суммы. (с. 42 – 43)	<p><i>Знать</i> правило вычитания числа из суммы. <i>Уметь</i> использовать</p>	<p>Регулятивные: выполнять работу в соответствии с заданным планом; – участвовать в оценке и обсуждении полученного</p>

				свойства арифметических действий при выполнении вычислений	результата; Личностные: – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; Познавательные: - сформулировать правило о вычитании числа из суммы; - продолжить формирование представлений о рационализации вычислений на основе изученных правил. Коммуникативные: - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
23	8.10	№ 7, № 5	Сложение и вычитание чисел. (с. 44 – 45)	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	Регулятивные: - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; Личностные: - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; Познавательные: - развивать умение решать текстовые задачи несколькими способами; - развивать вычислительные навыки. Коммуникативные: - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;
24	12.10.		<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»</i>	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	Уметь организовывать свою деятельность, применять полученные знания, мыслить самостоятельно
25	13.10.	№ 5	Плоские и	<i>Знать</i> единицы длины.	Регулятивные:

			объёмные фигуры. (с. 46 – 47)	<i>Уметь</i> находить среди группы четырёхугольников геометрические прямоугольники, квадраты	- различать способ и результат действия. Личностные: - Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам Познавательные: - познакомить детей с объёмными телами и их принципиальным отличием от плоских фигур (число измерений), на уровне ощущений; - продолжать работу по классификации плоских фигур по их основаниям. Коммуникативные: - контролировать действие партнера - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
26	14.10.	№ 5	Плоскость. (с. 48 – 490)	<i>Знать</i> единицы длины. <i>Уметь</i> находить среди группы четырёхугольников геометрические прямоугольники, квадраты	Регулятивные: - различать способ и результат действия. Личностные: - Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам Познавательные: - начать формирование представления о плоскости; - начать формирование представления о плоских геометрических фигурах как части плоскости и учить видеть внутреннюю часть плоской фигуры. Коммуникативные: - контролировать действие партнера - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
27	15.10.	№ 4, №5	Обозначение геометрических фигур. (с. 50 – 51)	<i>Знать</i> геометрические фигуры. <i>Уметь</i> изображать заданные	Регулятивные: - различать способ и результат действия. Личностные:

				<p>фигуры, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге</p>	<p>- Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита; - учить узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действие партнера - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
28	19.10.	№ 6, № 7	Острые и тупые углы. (с. 52-53)	<p><i>Уметь</i> различать виды углов, изображать заданные фигуры, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника); - продолжать узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать действие партнера - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
29	20.10.	№ 7(Б), № 8	Плоские и объёмные фигуры. (с. 54 – 55)	<p><i>Уметь</i> распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять острые и тупые углы с помощью модели

					прямого угла (угольника); - продолжать узнавать и называть некоторые буквы латинского алфавита. - продолжать формировать представления о плоских геометрических фигурах как части плоскости; - продолжать работу по классификации геометрических фигур. Коммуникативные: - контролировать действие партнера - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
--	--	--	--	--	--

Раздел: Числа от 1 до 100 (нумерация). (7 часов)					
№ п/п	Дата по плану.	Дом. задание	Тема урока.	Характеристика деятельности ученика.	Формирование УУД.
30	21.10.		<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	Уметь организовывать свою деятельность, применять полученные знания, мыслить самостоятельно
31	22.10.	правило	Числа от 20 до 100. (с. 56 – 57).	<i>Знать</i> последовательность чисел в пределах 100. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	Регулятивные: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению
32	26.10.	№ 6(Г), № 7	Числа от 1 до 100 (с. 58 – 59).	<i>Знать</i> последовательность чисел в пределах 100. <i>Уметь</i> решать текстовые	Познавательные: - познакомиться с натуральным рядом чисел в пределах 100 и сделать выводы о том, что известные нам правила

				задачи	<p>построения отрезка этого ряда являются общими для всего ряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить читать и записывать двузначные числа от 20 до 100; - развивать представления о десятичной системе счисления. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
33	27.10.	№ 7, № 9	Числа от 1 до 100. (с. 60 – 61).	<p><i>Знать</i> последовательность чисел в пределах 100.</p> <p><i>Уметь</i> решать текстовые задачи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться сравнивать двузначные числа, опираясь на знания о позитивной записи числа и десятичной системе счисления. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
34	28.10.	№ 7, № 5	Метр. (с. 62 – 63).	<p><i>Знать</i> единицы длины.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться выражать длину отрезков в изученных единицах измерения, - развивать умение решать текстовые задачи несколькими способами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
35	29.10.	№ 5, № 8	Числа от 1 до 100. (с. 64 – 65).	<p><i>Знать</i> последовательность чисел в пределах 100.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью

				<p><i>Уметь</i> решать текстовые задачи</p>	<p>учителя и самостоятельно</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обсуждение вопросов нумерации двузначных чисел; построение натурального ряда, состав чисел и их сравнение; - продолжать развивать представления о десятичной системе счисления. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
36	30.10		<p>Нумерация от 1 до 100.</p>	<p><i>Знать</i> последовательность чисел в пределах 100.</p> <p><i>Уметь</i> решать текстовые задачи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обсуждение вопросов нумерации двузначных чисел; построение натурального ряда, состав чисел и их сравнение; - продолжать развивать представления о десятичной системе счисления. - продолжать развивать умения решать текстовые задачи несколькими способами и использовать эти умения для проверки решения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

II четверть – 7 недель, 28 часов.

Раздел: Сложение и вычитание в пределах 100. (33 часа)

№ п/п	Дата по плану.	Дом. задание	Тема урока.	Характеристика деятельности ученика.	Формирование УУД.
37	9.11.	№ 7(б), № 5	Сложение и вычитание двузначных чисел. (с. 66 – 67)	<p><i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p> <p><i>Уметь</i>: решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные: - начать формировать представление об устных способах сложения и вычитания двузначных чисел; - продолжать работу над осознанием использования знаний о взаимнообратности действий сложения и вычитания; - продолжать учиться соотносить десятичную систему счисления и десятичную систему мер.</p> <p>Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
38	10.11.	№ 4, №5	Сложение и вычитание двузначных чисел. (с.68 - 69)	<p><i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p> <p><i>Уметь</i>: решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные: - продолжать работу над осознанием использования знаний</p>

					<p>о взаимнообратности действий сложения и вычитания;</p> <p>- продолжать развивать представления о десятичной системе счисления.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</p>
39	11.11.	№ 6, № 8	Сложение и вычитание двузначных чисел. (с. 70 -71)	<p><i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p> <p><i>Уметь</i>: решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Личностные:</p> <p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>- не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- моделировать двузначные числа (на основе моделей десятка и единиц);</p> <p>- строить отрезок натурального ряда в пределах 100;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</p>
40	12. 11.	№ 6, № 8	Сложение и вычитание двузначных чисел. (с. 72 – 73)	<p><i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p> <p><i>Уметь</i>: решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Личностные:</p> <p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>- не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- складывать и вычитать двузначные числа устно на основе изученных алгоритмов;</p>

					<p>- продолжать работать над новыми математическими моделями (чтение и запись информации в виде графа).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</p>
41	16.11.	№ 7, № 9	Сложение и вычитание двузначных чисел. (с. 74 – 75) <i>Математический диктант.</i>	<p><i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Личностные:</p> <p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- познакомиться с письменными способами сложения и вычитания; - развивать умения решать текстовые задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
42	17.11.	№ 7	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. (с. 76 – 77)	<p><i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</p> <p>Личностные:</p> <p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- продолжать учиться делать вычисления, используя письменные и устные приёмы.</p> <p>Коммуникативные:</p>

					- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
43	18.11.	№ 6	Сложение и вычитание чисел. (с. 78 -79)	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; - развивать умения решать текстовые задачи. -не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.
44	19.11.	№ 8	2 часть. Сложение и вычитание чисел. (с. 2 – 3)	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - продолжать учиться делать вычисления, используя письменные и устные приёмы, - продолжать работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел. - развивать умения решать текстовые задачи. Коммуникативные:

					-активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
45	23.11.	№ 7, № 8	Сложение и вычитание чисел. (с. 4 – 5)	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - продолжать учиться делать вычисления, используя устные приёмы, - продолжать работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел. Коммуникативные: - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
46	24.11.	№ 3, № 7	Периметр. (с. 6 – 7)	<i>Знать</i> единицы длины. <i>Уметь</i> находить среди группы четырёхугольников геометрические прямоугольники, квадраты. <i>Уметь</i> вычислять периметр прямоугольника (квadrата)	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - познакомить детей с понятием <i>периметр</i> , - продолжать учиться находить периметры заданных фигур. Коммуникативные: -не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.

47	25.11.	№ 6, № 7	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. (с. 8 – 9)	<i>Знать</i> последовательность чисел в пределах 100. <i>Уметь</i> выполнять письменные вычисления двузначных чисел	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - продолжать работу по осознанию вопросов нумерации, - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов;. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
48	26.11.	№ 4 (б), № 7	Сложение и вычитание чисел. (с. 10 – 11)	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
49	30.11.	№ 6, № 7	Сложение и вычитание чисел. (с. 12 – 13)	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно

				арифметического действия (сложения и вычитания).	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - продолжать работу по осознанию вопросов нумерации, продолжать учиться находить периметры заданных фигур. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
50	1.12.	№ 5	Решение задач (с. 14 – 15)	<i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с задачами с альтернативным условием и особенностями их решения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
51	2.12.	№ 7, № 8	Сложение и вычитание чисел. (с. 16 – 17)	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

					<ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - провести пропедевтическую работу с понятием умножение (нахождение суммы одинаковых слагаемых). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.
52	3.12.	№ 6, № 8	Сложение и вычитание чисел. (с. 18 - 19)	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать работу над задачами с альтернативным условием, - продолжать решать задачи на нахождение периметра. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
53	7.12.	№ 6, № 7	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. (с. 20 – 21).	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

			<i>Математический диктант.</i>	<i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать пропедевтическую работу с понятием умножение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
54	8.12.	№ 3	Сложение и вычитание чисел. (с. 22- 23)	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать пропедевтическую работу с понятием умножение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
55	9.12.	№ 6, № 8	Сложение и вычитание чисел. (с. 24 – 25)	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно

				<p><i>Уметь</i> решать текстовые задачи</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать пропедевтическую работу с понятием умножение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.
56	10.12.	№ 6 (б), № 7	Сложение и вычитание чисел. (с. 26 – 27)	<p><i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p><i>Уметь</i> решать текстовые задачи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать пропедевтическую работу с понятием умножение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
57	14.12.	№ 5 (а), № 7	Сложение и	<i>Знать</i> математическую	Регулятивные:

			вычитание чисел. (с. 28 – 29)	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать работу с рационализацией вычислений. Коммуникативные: -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
58	15.12.	№ 7, № 9	Сложение и вычитание чисел. (с. 30 – 31)	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать работу с рационализацией вычислений. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
59	16.12.	№ 7, № 9	Сложение и	<i>Знать</i> математическую	Регулятивные:

			вычитание чисел. (с. 32 – 33)	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - познакомиться с новым приёмом устных вычислений, - продолжать работу с рационализацией вычислений. Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
60	17.12.		Контрольная работа за 2 четверть.	<i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	Уметь организовывать свою деятельность, применять полученные знания, мыслить самостоятельно
61	21.12.	№ 6, № 7	Сложение и вычитание чисел. (с. 34 – 35)	<i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. <i>Уметь</i> решать текстовые задачи	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - складывать и вычитать двузначные числа письменно и

					<p>устно на основе изученных алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать работу с рационализацией вычислений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
62	22.12.	№ 4, № 8	Сложение и вычитание чисел. (с. 36 - 37)	<p><i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p><i>Уметь</i> решать текстовые задачи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать работу с рационализацией вычислений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении
63	23.12.		Сложение и вычитание чисел. (Дидактика)	<p><i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p><i>Уметь</i> решать текстовые задачи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать двузначные числа письменно и

					<p>устно на основе изученных алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать работу с рационализацией вычислений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении
64	24.12.		Сложение и вычитание чисел. (Дидактика)	<p><i>Знать</i> правило сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p><i>Уметь</i> решать текстовые задачи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать работу с рационализацией вычислений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении

III четверть – 10 недель, 40 часов

Раздел: Сложение и вычитание в пределах 100. (Продолжение)

№ п/п	Дата по плану.	Дом. задание	Тема урока.	Характеристика деятельности ученика.	Формирование УУД.
65	11.01.	№ 5, № 7	Площадь фигур. Сравнение площадей. (с. 38 – 39)	<p><i>Уметь:</i> находить площадь прямоугольника и квадрата, выражать данные величины в различных единицах, сравнивать величины по их</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому

				числовым значениям	мнению; Познавательные: - познакомиться с понятием <i>площадь фигуры</i> , - начать систематизировать представления о способах сравнения площадей. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
66	12.01.	№ 7, № 8	Площадь фигур. Сравнение площадей. (с. 40 – 41)	<i>Уметь:</i> находить площадь прямоугольника и квадрата, выражать данные величины в различных единицах, сравнивать величины по их числовым значениям	Регулятивные: -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Познавательные: - продолжать обобщение и систематизацию представлений о площади и способах сравнения и измерения площадей, - развивать умение решать текстовые задачи, - продолжать работу с рационализацией вычислений. Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
67	13.01.	№ 4, № 6	Единицы площади. (с. 42 – 43)	<i>Уметь:</i> находить площадь прямоугольника и квадрата, выражать данные величины в различных единицах, сравнивать величины по их числовым значениям	Регулятивные: - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - продолжать обобщение и систематизацию представлений о площади и способах сравнения и измерения площадей,

					<p>- познакомиться с единичным квадратом (квдратным сантиметром) – мерой площади.</p> <p>Коммуникативные: -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;</p>
68	14.01.	№ 4	Единицы площади. (с. 44 – 45)	<p><i>Уметь:</i> находить площадь прямоугольника и квадрата, выражать данные величины в различных единицах, сравнивать величины по их числовым значениям</p>	<p>Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>Познавательные: - продолжать обобщение и систематизацию представлений о площади и способах сравнения и измерения площадей, - познакомиться с единичным квадратом (квдратным сантиметром) – мерой площади. - проводить пропедевтическую работу с понятиями <i>умножение и деление.</i></p> <p>Коммуникативные: - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</p>
69	18.01.	№ 4, № 6	Сложение и вычитание чисел. (с. 46 – 47) <i>Математический диктант.</i>	<p><i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений</p>	<p>Регулятивные: -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</p> <p>Личностные: - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>Познавательные: - продолжать обобщение и систематизацию представлений о площади и способах сравнения и измерения площадей, - познакомиться с единичным квадратом (квдратным сантиметром) – мерой площади.</p>

					<p>- проводить пропедевтическую работу с понятиями <i>умножение и деление</i>.</p> <p>- развивать умение решать текстовые задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- не бояться собственных ошибок и участвовать в обсуждении вопросов урока.</p>
Раздел: Умножение и деление чисел. (58 часов)					
№ п/п	Дата по плану.	Дом. задание	Тема урока.	Характеристика деятельности ученика.	Формирование УУД.
70	19.01.		<i>Контрольная работа по теме «Площадь»</i>	<i>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</i>	Уметь организовывать свою деятельность, применять полученные знания, мыслить самостоятельно
71	20.01.	№ 6, № 7	Умножение. (с. 48 – 49)	<p><i>Знать</i> названия компонентов при умножении.</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться изученной математической терминологией</p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения)</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;</p> <p>Личностные:</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- познакомить с понятием <i>умножение</i>, раскрыть смысл действия умножения, Познакомить со знаком и записью действия умножения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
72	21.01.	№ 7, № 8	Умножение. (с. 50- 51)	<p><i>Знать</i> названия компонентов при умножении.</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- выполнять работу в соответствии с выведенными</p>

				изученной математической терминологией <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	алгоритмами или понятиями; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Познавательные: - продолжать работу, направленную на усвоение смысла действия умножения, записи и чтения произведений, - познакомить с записью произведений, где первый множитель – именованное число. Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов
73	25.01.	№ 4 (б), №6	Множитель, произведение. (с. 52 – 53)	<i>Знать</i> названия компонентов при умножении. <i>Уметь</i> пользоваться изученной математической терминологией <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - продолжать работу, направленную на усвоение смысла действия умножения, записи и чтения произведений, - познакомить с названием компонентов и результатов действия умножения. Коммуникативные: -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
74	26.01.	№ 6	Переместительное свойство умножения. (с. 54 – 55)	<i>Уметь</i> применять переместительное свойство умножения, пользоваться изученной математической	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные:

				терминологией	- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - познакомить с переместительным свойством умножения, - развивать умение решать текстовые задачи. Коммуникативные: - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
75	27.01.	№ 8, № 10	Умножение с нулём и единицей. (с. 56 – 57)	<i>Уметь</i> выполнять вычисления с нулем <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Познавательные: - познакомить с частными случаями умножения, - пропедевтика выведения формулы площади прямоугольника. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
76	28.01.	№ 6 (б), № 8	Умножение числа 2. (с. 58 - 59)	<i>Знать и уметь</i> применять таблицу умножения на 2	Регулятивные: -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - знакомство с таблицей умножения числа 2 и на 2, - пропедевтика выведения формулы периметра прямоугольника. Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих

					результатов;
77	1.02.	№ 8, № 9	Умножение числа 2. (с. 60 – 61)	<i>Знать и уметь</i> применять таблицу умножения на 2	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - пропедевтическая работа с понятием <i>деление</i> , - пропедевтика выведения формулы площади прямоугольника (квадрата), - уметь решать текстовые задачи. Коммуникативные: -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
78	2.02.	№ 7	Деление. Связь умножения и деления. (с. 62 – 63)	<i>Знать</i> компоненты деления. <i>Уметь</i> использовать при выполнении арифметических действий	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Познавательные: - познакомиться с понятием <i>деление</i> , - рассмотреть простые задачи на деление. Коммуникативные: - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
79	3.02.	№ 6, № 8	Умножение и деление чисел. (с. 64 – 65)	<i>Знать и уметь</i> применять таблицу умножения и деления на 2	Регулятивные: -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам Познавательные:

					<p>- составить таблицу умножения и деления числа 2 и на 2, опираясь на взаимосвязь действий умножения и деления,</p> <p>- продолжать решать простые задачи на умножение и деление.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- не бояться собственных ошибок и участвовать в обсуждении вопросов урока.</p>
80	4.02.	№ 8, № 9	Чётные и нечётные числа. (с. 66 – 67)	<i>Уметь различать чётные и нечётные числа</i>	<p>Регулятивные:</p> <p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Личностные:</p> <p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- познакомиться с понятием <i>чётности-нечётности</i>,</p> <p>- решать простые задачи на умножение и деление,</p> <p>- развивать умение решать комбинаторные задачи на перестановку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
81	8.02.	№ 6 (в), № 7	Делимое, делитель, частное. (с. 68 – 69)	<i>Знать</i> компоненты деления. <i>Уметь</i> использовать при выполнении арифметических действий	<p>Регулятивные:</p> <p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Личностные:</p> <p>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- усвоение смысла действия деления, записи и чтения частных,</p>

					<p>- познакомить с названиями компонентов результатов действия деления.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов</p>
82	9.02.	№ 6, № 8	Таблица умножения и деления на 3 (с. 70 -71)	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 3	<p>Регулятивные:</p> <p>-выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</p> <p>Личностные:</p> <p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- составить таблицу умножения и деления числа 3 и на 3, - развивать умение решать текстовые и занимательные задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке</p>
83	10.02.	№ 6, № 7	Порядок действий в выражении. (с. 72 – 73)	<i>Знать</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Уметь</i> находить значения числовых выражений со скобками и без них	<p>Регулятивные:</p> <p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Личностные:</p> <p>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- знакомство с порядком действий в выражениях без скобок, где наряду с действиями сложения и (или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления, - заучивание таблицы умножения и деления, - решение текстовых задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу</p>
84	11.02.	№ 5 (б)	Порядок действий в	<i>Уметь</i> вычислять значение	Регулятивные:

			выражении. (с. 74 – 75)	чисел выражения, содержащего 2 — 3 действия (со скобками и без них)	-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - знакомство с порядком действий в выражениях без скобок, где наряду с действиями сложения и (или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления, - формирование представления о связи между результатами измерения с увеличением или уменьшением единиц измерения в несколько раз. Коммуникативные: -не бояться собственных ошибок и участвовать в обсуждении вопросов урока.
85	15.02.	№ 3	Таблица умножения и деления на 4. (с. 76 – 77) <i>Математический диктант.</i>	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 4	Регулятивные: -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - составить таблицу умножения и деления числа 4 и на 4, - пропедевтика выведения формулы площади прямоугольника, - решение текстовых и занимательных задач. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
86	16.02.	№ 5	Площадь прямоугольника. (с. 78 – 79).	<i>Уметь</i> вычислять площадь прямоугольника	Регулятивные: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - не бояться собственных ошибок и понимать, что

					ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Познавательные: - выведение формулы площади прямоугольника в общем виде. Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов
87	17.02.	№ 5, № 6	3 часть. Площадь прямоугольника. Его длина и ширина. (с. 2 – 3)	<i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - установить, опираясь на взаимосвязь операций умножения и деления, их компонентов и результатов действий, взаимосвязь между значением площади и сторон прямоугольника. Коммуникативные: -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке
88	18.02.	№ 7, № 8	Таблица умножения и деления на 5. (с. 4 – 5)	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 5	Регулятивные: -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Познавательные: - составить таблицу умножения и деления числа 5 и на 5, - решение текстовых и занимательных задач, - учиться находить площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

					Коммуникативные: - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу
89	20.02.	№ 4, № 7	Периметр квадрата и прямоугольника. (с. 6 – 7)	<i>Уметь</i> вычислять площадь прямоугольника и его периметр	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - выведение формул периметра квадрата и прямоугольника, - решение текстовых и занимательных задач. Коммуникативные: -не бояться собственных ошибок и участвовать в обсуждении вопросов урока.
90	24.02.	№ 5, № 7	Умножение и деление чисел. (с. 8 – 9)	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления)	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - повторение и закрепление знания таблиц умножения и деления, - решение текстовых и комбинаторных задач, задач с уникальными графами. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
91	25.02.	№ 7	Деление с нулём и единицей.	<i>Знать</i> особые случаи деления	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью

			(с. 10 – 11)		<p>учителя и самостоятельно;</p> <p>-выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</p> <p>Личностные:</p> <p>- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- рассмотреть случаи деления с нулём и единицей,</p> <p>- решение задач с помощью линейных диаграмм.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов</p>
92	29.02.		<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».</i>	<p><i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи</p>	<p>Уметь организовывать свою деятельность, применять полученные знания, мыслить самостоятельно</p>
93	1.03.	№ 4	Цена, количество, стоимость. (с. 12 – 13)	<p><i>Выполнять</i> краткую запись разными способами.</p> <p><i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</p> <p>Личностные:</p> <p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- введение понятия <i>цена</i> и <i>стоимость</i> товара, установить их связь,</p> <p>- решать задачи изученных видов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу</p>

94	2.03.	№ 7, № 9	Таблица умножения и деления на 6. (с. 14 – 17)	<p><i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 2 — 6, особые случаи деления.</p> <p><i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить таблицу умножения и деления числа 6 и на 6, - решение текстовых и занимательных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не бояться собственных ошибок и участвовать в обсуждении вопросов урока.
95	3.03.	№ 6, № 9	Делимое, делитель частное. (с. 18 – 19)	<p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения и деления)</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулирование правила о взаимосвязи компонентов и результатов действия деления, - решение задач изученных видов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
96	4.03.	№ 7, № 8	Умножение и деление чисел. (с. 20 – 21)	<p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;

				(умножения и деления)	<p>Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>Познавательные: - закрепление представления о взаимосвязи компонентов и результатов действия деления, - решение текстовых, занимательных задач, задач на логическое мышление.</p> <p>Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов</p>
97	9.03.	№ 5, № 9	Уравнения. (с. 22 – 23)	<p><i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Контролировать:</i> <i>обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>	<p>Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</p> <p>Личностные: - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи;</p> <p>Познавательные: - закрепление представления о взаимосвязи компонентов и результатов действия умножения, - введение алгоритма поиска и проверки решения уравнения, в котором неизвестен один множитель.</p> <p>Коммуникативные: -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке</p>
98	10.03.	№ 4, № 7	Уравнения (с. 24 – 25)	<p><i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Контролировать:</i> <i>обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического</p>	<p>Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</p> <p>Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим</p>

				(в вычислении) характера	учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - закрепление представления о взаимосвязи компонентов и результатов действия умножения, - введение алгоритма поиска и проверки решения уравнения, в котором неизвестно делимое. Коммуникативные: - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу
99	11.03.		<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	<i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи	Уметь организовывать свою деятельность, применять полученные знания, мыслить самостоятельно
100	12.03	№ 5, № 7	Уравнения. (с. 26)	<i>Применять</i> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Контролировать:</i> <i>обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - закрепление представления о взаимосвязи компонентов и результатов действия умножения, - введение алгоритма поиска и проверки решения уравнения, в котором неизвестен делитель, - решение задач изученных видов. Коммуникативные: -не бояться собственных ошибок и участвовать в обсуждении вопросов урока
101	14.03.	№ 8	Уравнения. (с. 27)	<i>Применять</i> буквы для	Регулятивные:

				<p>обозначения чисел и для записи общих утверждений. <i>Контролировать:</i> <i>обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</p>	<p>-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - закрепление представления о взаимосвязи компонентов и результатов действия умножения, - введение алгоритма поиска и проверки решения уравнения, в котором неизвестен делитель, - решение задач изученных видов. Коммуникативные: -не бояться собственных ошибок и участвовать в обсуждении вопросов урока</p>
102	15.03.	№ 4	<p>Таблица умножения и деления на 7. (с. 28 – 29) <i>Математический диктант.</i></p>	<p><i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 7</p>	<p>Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; Познавательные: - составить таблицу умножения и деления числа 7 и на 7, - решение текстовых, занимательных задач и задач с помощью таблицы. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
103	16.03.	№ 3	<p>Умножение и деление чисел. (с. 30 – 31).</p>	<p><i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях</p>	<p>Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p>

				свойства умножения и деления	<p>Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные: - закрепление представления о взаимосвязи компонентов и результатов действия деления, - решение задач.</p> <p>Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов</p>
104	17.03.	№ 7	Время. Единица времени – час. (с. 32 – 33)	<i>Знать</i> единицы измерения времени	<p>Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>Познавательные: - закрепление представления о таком понятии, как величина, и способах её измерения, - знакомство с новой величиной <i>время</i>, приборами для измерения времени, единицей измерения времени – <i>час</i>.</p> <p>Коммуникативные: -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке</p>

IV четверть – 8 недель, 32 часа.

Раздел: Умножение и деление чисел. (Продолжение)						
№ п/п	Дата по плану.	Дом. задание.	Тема урока.	Характеристика деятельности ученика.		Формирование УУД.
				105	30.03	

				арифметических действий при выполнении вычислений	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о величинах и в том числе о времени и способах его измерения; - развивать умение решать текстовые задачи, занимательные задачи, задачи на логическое мышление. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
106	31.03	№ 5	Окружность (с. 36 – 37)	<p><i>Знать</i> определение окружности, круга.</p> <p><i>Уметь</i> изображать окружность</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие <i>окружность</i> как особый вид замкнутой кривой линии, - развивать умение решать текстовые задачи, занимательные задачи, задачи на логическое мышление. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке
107	4.04.	№ 7, № 8	Круг. (с. 38 – 39)	<p><i>Знать</i> определение окружности, круга.</p> <p><i>Уметь</i> изображать окружность</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие <i>круг</i> как часть плоскости, ограниченная окружностью, - развивать умение решать текстовые задачи, занимательные задачи, задачи на логическое мышление. <p>Коммуникативные:</p>

					- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; -не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.
108	5.04.	№ 7, № 8	Увеличить в.. Уменьшить в... (с. 40 – 41)	<i>Уметь</i> объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - познакомиться с новыми отношениями на множестве натуральных чисел, - ввести формулировки этих отношений, - развивать умение решать текстовые задачи, занимательные задачи, задачи на логическое мышление. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
109	6.04.	№ 5, № 7	Увеличить в.. Уменьшить в... (с. 42 – 43)	<i>Уметь</i> объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз	Регулятивные: -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - установить, что действия умножения и деления взаимнообратные, - развивать умение решать текстовые задачи. Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке
110	7.04.	№ 3	Таблица умножения и деления на 8 и 9. (с. 44 – 45)	<i>Знать</i> таблицу умножения и деления на 8 и 9	Регулятивные: -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные:

					<ul style="list-style-type: none"> - составить таблицу умножения и деления чисел 8, 9 и на 8, 9; - развивать умение решать задачи на сбор и обработку информации с помощью таблицы, - развивать умение решать текстовые задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.
111	11.04.	№ 5, № 7	Больше в ... Меньше в ... (с. 46 – 47)	<i>Уметь</i> объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новыми формулировками для отношений между величинами, традиционно используемыми в текстовых задачах, - развивать умение решать текстовые и занимательные задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
112	12.04.	№ 4, № 5	Решение задач. (с. 48 – 49) <i>Математический диктант.</i>	<i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вычислительные навыки; - знать таблицу умножения и деления, - уметь решать текстовые, занимательные задачи, задачи на логическое мышление и с помощью таблиц. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке
113	13.04.	№ 6, №	Решение задач.	<i>Находить</i> и	Регулятивные:

		8	(с. 50 – 51)	<p><i>выбирать</i> способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи</p>	<p>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;</p> <p>Личностные:</p> <p>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- развивать вычислительные навыки;</p> <p>- знать таблицу умножения и деления,</p> <p>- уметь решать текстовые, занимательные задачи, задачи на логическое мышление и с помощью таблиц.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</p> <p>- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.</p>
114	14.04.	№ 3, № 6	Решение задач. (с. 52 – 53)	<p><i>Находит и выбирать</i> способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><i>Объяснять (пояснять)</i> ход решения задачи</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>Личностные:</p> <p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- развивать вычислительные навыки;</p> <p>- знать таблицу умножения и деления,</p> <p>- уметь решать текстовые, занимательные задачи, задачи на логическое мышление и с помощью таблиц.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
115	18.04.	№ 7, №	Во сколько раз	<i>Уметь</i> объяснять	Регулятивные:

		8	больше? Во сколько раз меньше? (с. 54 – 55)	решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз	-выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: -- знакомство с новыми формулировками для отношений между величинами, традиционно используемыми в текстовых задачах, - уметь решать текстовые и занимательные задачи. Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке
116	19.04.		<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»</i>	<i>Контролировать: обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Уметь организовывать свою деятельность, применять полученные знания, мыслить самостоятельно.
117	20.04.	№ 6	Арифметические действия над числами. (с. 56 – 57)	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства умножения и деления	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; -выполнять операции сложения и вычитания однозначных чисел «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов; -складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций

					в сотрудничестве
118	21.04.	№ 3	Арифметические действия над числами. (с. 58 – 59)	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства умножения и деления	Регулятивные: - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; - выполнять операции сложения и вычитания однозначных чисел «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов; - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке
119	25.04.	№ 4	Арифметические действия над числами. (с. 60 – 61)	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства умножения и деления	Регулятивные: - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; - выполнять операции сложения и вычитания однозначных чисел «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов; - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; Коммуникативные: - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

					-не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.
120	26.04.	№ 7	Умножение и деление на 10. (с. 62 – 63)	<i>Знать</i> принцип умножения и деления на 10 и 100	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - познакомиться с частным случаем умножения и деления, - уметь решать текстовые и занимательные задачи Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
121	27.04.	№ 3, № 6	Арифметические действия над числами. (с. 64 – 65)	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства умножения и деления	Регулятивные: -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - познакомиться с соотношением между такими единицами площади, как 1 см ² , 1 дм ² , 1 м ² ; - уметь решать текстовые и занимательные задачи. Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке
122	28.04.	№ 5, № 6	Алгоритм. Блок схема. (с. 66 – 67)	<i>Знать</i> виды алгоритмов. <i>Уметь</i> определять порядок выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; Личностные: - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - познакомиться с записью алгоритма действий в виде блок-схемы, - уметь решать текстовые и занимательные задачи. Коммуникативные: - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках

					материалу; -не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.
123	4.05.	№ 3, № 7	Арифметические действия над числами.	<i>Знать</i> свойства умножения. <i>Уметь</i> применять в арифметических действиях свойства умножения и деления	Регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; -выполнять операции сложения и вычитания однозначных чисел «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов; -складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
124	5.05.	№ 4, № 7	Алгоритмы с условием. (с. 68 – 69)	<i>Знать</i> виды алгоритмов. <i>Уметь</i> определять порядок выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - познакомиться с записью алгоритма действий в виде блок-схемы с ветвлением (условием), - уметь решать текстовые и занимательные задачи. Коммуникативные: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; -активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке
125	6.05.	№ 6, № 8	Арифметические действия над числами. (с. 70 -71)	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и	Регулятивные: - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; Личностные:

				<p>выполнении математических действий. <i>Объяснять (пояснять) ход решения задачи</i></p>	<p>- понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. Познавательные: - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; - выполнять операции сложения и вычитания однозначных чисел «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов; - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; Коммуникативные: - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.</p>
126	10.05.	№ 6, № 8	Арифметические действия над числами. (с. 72 – 73).	<p><i>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Объяснять (пояснять) ход решения задачи</i></p>	<p>Регулятивные: - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; Личностные: - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Познавательные: - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; - выполнять операции сложения и вычитания однозначных чисел «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов; - складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>
127	11.05.	№ 3	Арифметические действия над числами. (с. 74 – 75)	<p><i>Знать свойства арифметических действий. Уметь применять</i></p>	<p>Регулятивные: - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; Личностные:</p>

			Математический диктант.	свойства арифметических действий	<p>- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»;</p> <p>- выполнять операции сложения и вычитания однозначных чисел «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов;</p> <p>- складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов;</p> <p>- знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.</p> <p>- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке</p>
--	--	--	-------------------------	----------------------------------	---

Раздел: Повторение изученного во 2 классе.					
№ п/п	Дата по плану.	Дом. задание	Тема урока.	Характеристика деятельности ученика.	Формирование УУД.
128	12.05.		Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	<p><i>Контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><i>Находить и выбирать</i> способ решения текстовой задачи</p>	Уметь организовывать свою деятельность, применять полученные знания, мыслить самостоятельно.
129	13.05.		Решение составных задач.	<p><i>Уметь:</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями;</p> <p>- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания;</p>

				вычислений	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- знать формулировки для отношений между величинами, традиционно используемыми в текстовых задачах, - уметь решать текстовые и занимательные задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении.
130	16.05	№ 5, № 7	Арифметические действия над числами . (с. 76 – 77).	<p><i>Знать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; -выполнять операции сложения и вычитания однозначных чисел «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов; -складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

					-активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
131	17.05.	№ 9 стр. 80	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- знать формулировки для отношений между величинами, традиционно используемыми в текстовых задачах, - уметь решать текстовые и занимательные задачи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; -не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении
132	18.05.	Стр.81 № 11	Больше в ... Меньше в ...	<i>Уметь</i> решать текстовые задачи; проверять правильность выполненных вычислений	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать формулировки для отношений между величинами, традиционно используемыми в текстовых задачах, - развивать умение решать текстовые и занимательные задачи.

					<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке
133	19.05		Комплексная работа.	<p><i>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</i></p> <p><i>Планировать решение задачи.</i></p> <p><i>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</i></p> <p><i>Объяснять (пояснять) ход решения задачи</i></p>	<p>Уметь организовывать свою деятельность, применять полученные знания, мыслить самостоятельно</p>
134	23.05.	стр.83 № 5	Работа над ошибками, допущенными в диагностической комплексной работе	<p><i>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить исправление ошибок, опираясь на изученные правила и алгоритмы действий, - закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
135	24.05.	Стр.84 № 2	Арифметические действия над числами.	<p><i>Знать</i> порядок действий в числовых выражениях.</p> <p><i>Уметь</i> находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать , что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать двузначные числа (на основе моделей десятка и единиц); - строить отрезок натурального ряда в пределах 100; - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; -выполнять операции сложения и вычитания однозначных чисел «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов; -складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

136	25.05.		<p>Арифметические действия над числами.</p>	<p><i>Знать</i> порядок действий в числовых выражениях. <i>Уметь</i> находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; -выполнять работу в соответствии с выведенными алгоритмами или понятиями; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи; - понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам и к индивидуальным учебным задачам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать двузначные числа (на основе моделей десятка и единиц); - строить отрезок натурального ряда в пределах 100; - выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»; -выполнять операции сложения и вычитания однозначных чисел «с переходом через разряд», на основе знания соответствующих алгоритмов; -складывать и вычитать двузначные числа письменно и устно на основе изученных алгоритмов; - знание таблицы умножения и соответствующих ей случаев деления; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
-----	--------	--	---	--	--