

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брушчкова  
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 107 от 01.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**

**\_\_1в\_\_ класс**

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 165

Составитель: Дмитриева Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. ( Иванова Т.А. )  
подпись расшифровка

2015– 2016 учебный год

## Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 1в класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 1 класс» предназначена для учащихся 1 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Дмитриевой С. В.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв. Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

**Послебукварный** период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используются прописи и учебник для общеобразовательных учреждений:

- Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий. Прописи: в 4-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.

На изучение курса «Письмо / Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 165 ч, 33 учебные недели.

I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 9 недель, 45 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, УМК «Школа России» успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

#### Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв. Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

**Послебукварный** период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### ***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:**

#### ***Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### ***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное помещение:* кабинет начальных классов № 211- 52, 7 кв. м.

*Оснащение кабинета:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

*Учебно-методический комплект:*

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

- Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.
- Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий. Прописи: в 4-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.
- Канакина, В. П. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.
- Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику Горецкого и др. «Азбука»/ Т.В. Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, Л.А. Морозова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык». М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 9 недель, 45 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Обучение грамоте (115 ч)**

##### **Синтаксис и пунктуация (10ч)**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

##### **Слово (6 ч)**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

##### **Фонетика и графика (34 ч)**

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, ю, я. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Соотношение звуков и букв в словах типа мел-мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольно-измерительный материал</b>	
I четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	0
		Контрольное списывание	0
		Диктант	0
		Входная диагностическая работа	1
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	0
		Контрольное списывание	1
		Диктант	0
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	0
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	1
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	33 недели 165 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	3
		Диктант	1
		Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

**Внеурочная деятельность обучающихся по предмету**

- Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
- Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в первом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктант*. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в первом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребёнком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Письменные проверочные работы обучающихся оцениваются в баллах или с помощью волшебной линейки, итоговые отметки – «усвоено / усвоено».

### **Балльная система оценивания письменных работ**

#### Оценивание диктанта, списывания текста

- 10 баллов – работа выполнена без ошибок, аккуратно;
- 9 баллов – работа выполнена без ошибок, имеются аккуратные исправления;
- 8 баллов – работа выполнена без ошибок, но неаккуратно;
- 7 баллов – работа выполнена аккуратно, допущены 1-2 ошибки;
- 6 баллов – работа выполнена неаккуратно, допущены 1-2 ошибки;
- 5 баллов – работа выполнена аккуратно, допущены 3-5 ошибок;
- 4 балла – работа выполнена неаккуратно, допущено 3-5 ошибок;
- 3 балла – допущены 5-8 ошибок;
- 2 балла – допущены 8-12 ошибок, неразборчивое письмо;
- 1 балл – допущены более 12 ошибок, неразборчивое письмо;
- 0 баллов – обучающийся не приступал к работе.

#### Оценивание грамматических заданий по русскому языку

- 10 баллов – работа выполнена без ошибок;
- 9 баллов – работа выполнена без ошибок, но небрежно;
- 8 баллов – выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий, аккуратно;
- 7 баллов – выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий, имеются аккуратные исправления;

- 6 баллов – выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий, небрежные исправления;
- 5 баллов – выполнено правильно не менее  $\frac{1}{2}$  заданий, аккуратно;
- 4 балла – выполнено правильно не менее  $\frac{1}{2}$  заданий с исправлениями;
- 3 балла – выполнено правильно менее  $\frac{1}{2}$  заданий, аккуратно;
- 2 балла – выполнено правильно менее  $\frac{1}{2}$  заданий, небрежно, неразборчиво;
- 1 балл – все задания выполнены с ошибками;
- 0 баллов – обучающийся не приступал к работе.

Оценивание текущих работ

Текущая оценка учебных достижений фиксируется с помощью шкалы – «волшебной линейочки»



**Диктант**

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг						
Количество слов в тексте	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

**Контрольное списывание**

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг						
Количество слов в тексте	6-7	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

**Словарный диктант**

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

**Учет ошибок в диктанте:**

1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");
2. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка");

3. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

**Оценочный лист** **МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_ УМК \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	I полугод	I полугод	2 полугод	I полугод	2 полугод	I полугод	2 полугод
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

**Оценочная шкала наблюдения:**

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

**Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_ УМК ШКОЛА РОССИИ



умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

**Оценочная шкала наблюдения:**

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

– данное умение не сформировано

**Оценочный лист первоклассника МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Критерии		1 класс			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>чтение</b>	осознанность				
	правильность				
	выразительность				
	скорость				
<b>русский язык</b>	каллиграфия				
	орфография				
	списывание				
	диктант				
	звуко-буквенный анализ				
<b>математика</b>	устные вычислительные навыки				
	задачи				
	геометрический материал				
	именованные величины				
	логические задачи				

<b>окружающий мир</b>	Знание об окружающем мире (родной город, страна, государственная символика)				
	Знание о прошлом, настоящем, будущем (смена времён года, месяцев, дней недели)				
	Знание о семье, в которой живу (сведения о себе, окружающих членах семьи, родственниках)				
	Знания и отношение к живой и неживой природе				
	Знания и отношение к предметам рукотворного мира				

**Оценочная шкала наблюдения:**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- - данное умение не сформировано

**Календарно-тематическое планирование**

**Письмо**

		<b>Планируемые результаты</b>		
<b>№ урока п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>УУД</b>
<b>I четверть -45 часов</b>				
1.	1.09	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров (с.	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. Формировать положительную мотивацию и	<b>Р.-</b> организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; Оценивать свои результаты. <b>К.</b> Уметь договариваться и приходить к общему решению. <b>Л-</b> Делать выводы о значении речи в жизни человека.

		3—6).	познавательный интерес к изучению курса русского языка;-	
2.	2.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров (с. 7—8).	<b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв.	<b>Р.</b> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>К.</b> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; <b>Л.</b> Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.
3.	3.09	Письмо овалов и полуовалов. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. (с. 9—10).	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.	<b>Р.</b> Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>К.</b> -слушать и понимать речь других; -участвовать в обсуждении <b>Л.</b> Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.
4.	4.09	Строка и межстрочное пространство. Штриховка и обводка предметных рисунков. (с. 11—12).	<b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом.	<b>К.</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; <b>Р.</b> -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
5.	7.09	Письмо длинных прямых наклонных линий. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение	<b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под	<b>К.</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Р.</b> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. <b>Л.</b> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

		эпизода сказки по иллюстрации	руководством учителя;	
6.	8.09	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). (с. 15—17).	<b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	<b>К.</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Р.</b> Воспроизводить и применять правила работы в парах. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7.	9.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево и вправо). (с. 18—20).	<b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	<b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Р.</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
8.	10.09	Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23).	<b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. <b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9.	11.09	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 24—26).	<b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	<b>К.</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Р.</b> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
10.	14.09	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29).	<b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ), чередовать их. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	<b>К.</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Р.</b> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека

11.	15.09	<b>Входная диагностическая работа.</b> Письмо полуовалов, овалов. (с. 30—32).	Классифицировать ошибки по орфограммам. <b>Подбирать</b> слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. <b>Писать</b> полуовалы, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. <b>Писать</b> овалы, не выходя за рабочую строку.	<b>К.</b> Умение аргументировать своё предположение. <b>Р.</b> Оценка результатов работы. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
12.	16.09	Анализ входной работы. Строчная письменная буква <i>a</i> (с. 3, пропись № 2)	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>a</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Писать</b> букву <i>a</i> в соответствии с образцом.	<b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Р.</b> Оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
13.	17.09	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . (пропись № 2, с. 4).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>A, a</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Правильно записывать</b> имена собственные.	<b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Р.</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
14.	18.09	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . (с. 5—6).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	<b>К.</b> Умение аргументировать своё предположение. <b>Р.</b> Оценка результатов работы. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
15.	21.09	Написание изученных букв. (с.6)	<b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <b>Р.</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
16.	22.09	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . (с. 7-8).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i> .	<b>К.</b> Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
17.	23.09	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . (с. 7-8).	<b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.	<b>Р.</b> Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

			<b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.	<i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18.	24.09	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <i>и</i> , <i>ы</i> , с комментированием.	<i>К.</i> Умение оформлять свои мысли в устной форме <i>Р.</i> Умение проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
19.	25.09	Закрепление написания изученных букв. (с.10)	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
20.	28.09	Закрепление написания изученных букв. (с.10)	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;	<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
21.	29.09	Строчная и заглавная буквы <i>У</i> , <i>у</i> . (с. 11—12).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.	<i>К.</i> Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22.	30.09	Строчная и заглавная буквы <i>Н</i> , <i>н</i> . (с. 14—15).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н</i> , <i>н</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную	<i>К.</i> Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения.

			буквы. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	<i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека <i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Применять критерии оценивания выполненной работы, <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
23.	1. 10	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Списывание с письменного шрифта. (с. 14—15).		
24.	2. 10	Закрепление написания изученных букв. (с. 13).	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Волевая саморегуляция. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
25.	5.10	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с. 16, 17).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. <b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении,	<i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26.	6. 10	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Деформированное предложение. Восклицательное предложение (с.16, 17).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	<i>К.</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
27.	7.10	Закрепление написания изученных букв.	<b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека

28.	8.10	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . (с. 18—19).	<b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>К, к</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
29.	9.10	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Оформление интонации на письме. (с. 18—19).		<b>К.</b> Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. <b>Р.</b> Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
30.	12.10	Закрепление написания изученных букв.	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
31.	13.10	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 20—21).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
32.	14.10	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Создание письменных текстов (с. 20—21).		<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
33.	15.10	Закрепление написания изученных букв. (с.22)	<b>Знания:</b> научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	<b>К.</b> Умение работать в паре, группе. <b>Р.</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

34.	16.10	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (с. 23—24).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Находить</b> пропущенные буквы, писать их	<b>К.</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). <b>Р.</b> Прогнозирование результата. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
35.	17.10.	Игра «Буква спряталась»		<b>К.</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). <b>Р.</b> Прогнозирование результата. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
36.	19.10	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (с. 23—24).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i> .	<b>К.</b> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). <b>Р.</b> Прогнозирование результата. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
37.	20.10	Написание слов и предложений с изученными буквами (с.25)	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы с разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
38.	21. 10	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27).	<b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста. <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
39.	22.10	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Письменный ответ на вопрос (с. 26—27).		<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
40.	23. 10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями

		(с. 28—29).	гласных буквах. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	коммуникации. <b>Р.</b> Прогнозирование результата. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
41.	26.10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с. 28—29).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
42.	27.10	Повторение и закрепление изученного. Р/р составление и запись текста из 2—3 предложения( с. 30).	<b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Осваивать правила оценивания своей работы. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
43.	28.10	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [ 'э].	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
44.	29.10	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32).		<b>К.</b> Оформлять свои мысли письменно. <b>Р.</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
45.	30.10	Закрепление написания изученных букв	<b>Знания:</b> научатся обозначать звуки буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста письменными буквами	<b>К.</b> Оформлять свои мысли письменно. <b>Р.</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
II четверть - 35 часов				
46.	9.11	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3—	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Сравнивать</b> написанные	<b>К.</b> Оформлять свои мысли письменно. <b>Р.</b> Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем,

		5).	буквы <i>П, п</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].	<i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
47.	10.11	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3—5).		<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
48.	11.11	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6—8).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].	<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. Работать в паре. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Нравственно-этическая ориентация.
49.	12.11	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6—8).		<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
50.	13.11	Написание слов и предложений с изученными буквами (с.8)	<b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
51.	16.11	Написание слов и предложений с изученными буквами	<b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
52.	17.11	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с. 9—11).	<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
53.	18.11	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с. 9—11).		<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

				<p><i>Р.</i>Прогнозирование результата.  <i>Л.</i>Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
54.	19.11	Строчная буква <i>б</i> . Единственное и множественное число существительных (один — много). (с. 12)	<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>б</i>. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p>	<p><i>К.</i>Строить сообщения в устной и письменной форме.  <i>Р.</i>Анализировать, делать выводы, сравнивать.  <i>Л.</i>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
55.	20. 11	Заглавная буква <i>Б</i> (с. 13)	<p><b>Писать</b> буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p>	<p><i>К.</i>Строить сообщения в устной и письменной форме.  <i>Р.</i>Анализировать, делать выводы, сравнивать.  <i>Л.</i>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
56.	23.11	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> (с.14)	<p><b>Умения:</b> моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><i>К.</i>Оформлять свои мысли письменно.  <i>Р.</i>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  <i>Л.</i>Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
57.	24.11	Закрепление написания изученных букв. (с.15)	<p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений,</p>	<p><i>К.</i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  <i>Р.</i>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  <i>Л.</i>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
58.	25.11	Строчная и заглавная буквы <i>д, д</i> . (с. 16-17).	<p><b>Писать</b> буквы <i>д, д</i> в соответствии с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Образовывать</b> форму ед. и множественного числа существительных</p>	<p><i>К.</i>Умение слушать и понимать речь других.  <i>Р.</i>Анализировать, делать выводы, сравнивать.  <i>Л.</i>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
59.	26.11	Заглавная буква <i>Д</i> . Работа с поговорками.	<p><b>Писать</b> букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Объяснять</b> смысл поговорки,</p>	<p><i>К.</i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p>

		Составление рассказа с использованием поговорки (с. 18-19).	<b>записывать</b> поговорку без ошибок. <b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорки в устном высказывании.	<b>Р.</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
60.	27.11	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> (с. 18)	<b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых городов. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Уметь точно отвечать на вопросы. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
61.	30.11	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 20—21).	<b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> .	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями. <b>Р.</b> Уметь точно отвечать на вопросы. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
62.	1.12	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 20—21).	<b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i> .	<b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Р.</b> Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
63.	2.12	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Письмо предложений с изученными буквами. (с. 22—23).	<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а</i> .	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
64.	3.12	Строчная буква <i>г</i> (с. 24)	<b>Писать</b> буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой),	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Оценка результатов работы, ориентирование на лучший вариант в процессе письма. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
65.	4.12	Заглавная буква <i>Г</i> (с. 25)	<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём	<b>К.</b> Умение работать в паре, группе. <b>Р.</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

			комменти́рования.	<i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
66.	7.12	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> (с. 26)	<b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;	<i>К.</i> Умение работать в паре, группе. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
67.	8.12	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . (с. 27—29).	<b>Анализировать</b> написанную букву, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’].	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
68.	9.12	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . (с. 27—29).	<b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комменти́рования.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
69.	10.12	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Вопросит. слова «кто?», «что?».	<b>Писать</b> букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. <b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.	<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
70.	11.12	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	<b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
71.	14.12	Буква <i>ь</i> – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова (с. 32).	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <i>ь</i> , объяснять функцию <i>ь</i> . <b>Умения:</b> различать на слух слова с мягким согл. на конце; проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
72.	15.12	<b>Контрольное</b>	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученные	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме.

		<p><b>списывание текста «Родина».</b> Строчная буква <i>ш</i>, обозначающая твердый согласный звук</p>	<p>правила письма <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов</p>	<p><b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
73.	16.12	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>. (пропись № 4, с. 4—5).</p>	<p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p>	<p><b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
74.	17.12	<p>Строчная буква <i>ж</i>, обозначающая твердый согласный звук (пропись № 4, с. 6)</p>	<p><b>Писать</b> букву <i>ж</i> в соответствии с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. <b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>).</p>	<p><b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Оценка результатов работы. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
75.	18.12	<p>Заглавная буква <i>Ж</i>, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)</p>	<p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста</p>	<p><b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Оценка результатов работы. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
76.	21.12	<p>Написание слов с сочетаниями <i>жи</i> — <i>ши</i> (с. 8-9)</p>	<p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i></p>	<p><b>Р.</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К.</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
77.	22.12	<p>Строчная и заглавная буквы <i>ё, Ё</i>. (пропись № 4, с. 10—11).</p>	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв <i>ё, Ё</i>. <b>Писать</b> букву в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [й'о]. <b>Обозначать</b> на письме</p>	<p><b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

			твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i> . <b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	
78.	23.12	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (пропись № 4, с. 13).	<b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Й, й</i> . <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [й']. <b>Наблюдать</b> за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> , <b>участвовать</b> в диалоге на уроке	<b>К.</b> Умение работать в паре, группе. <b>Р.</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
79.	24.12	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14)	<b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
80.	25.12	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . с. 15—18).	<b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Х, х</i> . <b>Писать</b> буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. <b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Оценка результатов работы. <b>Л.</b> Оценить работу и ораторские способности себя и одноклассников.
<b>III четверть- 45 часов</b>				
81.	11.01	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . (с. 15—18).	<b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Х, х</i> . <b>Писать</b> буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. <b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Р.</b> Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
82.	12.01	Закрепление написания изученных букв.		<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

				<p><b>Р.Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.  <b>Л.</b>Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
83.	13.01	Строчная буква ю. (с. 19).	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю.  <b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у].</p>	<p><b>К.</b>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  <b>Р.</b>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
84.	14.01	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с.20)	Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.	<p><b>К.</b>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  <b>Р.</b>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
85.	15.01	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с. 21)	<b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.	<p><b>К.</b>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
86.	18.01	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. (с. 22,24)	<p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.  <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p>	<p><b>К.</b>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<b>Р.</b>Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
87.	19.01	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо предложений с изученными буквами.		<p><b>К.</b>Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении  <b>Р.</b>Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
88.	20.01	Строчная буква э. (с. 25).	<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы э.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э].</p>	<p><b>К.</b>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  <b>Р.</b>Анализировать, делать выводы, сравнивать.  <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>

			<b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i> .	
89.	21.01	Строчная и заглавная буквы <b>Э, э</b> . (с. 26).	<b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Оценивать свою деятельность по шкале самооценки <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
90.	22.01	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
91.	25.01	Строчная и заглавная буква <b>Щ щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27- 29)	<b>Писать</b> букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
92.	26.01	Строчная и заглавная буква <b>Щ щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	<b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , <b>объяснять</b> их написание.,	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
93.	27.01	Строчная буква <b>ф</b> . (с. 30).	<b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ф</i> . <b>Писать</b> букву <i>ф</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
94.	28.01	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> . Письмо предложений с изученными	<b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

		буквами.(с. 31).		<i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
95.	29.01	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
96.	1.02	Строчные буквы <b>ь, ъ</b> .	<b>Называть</b> правильно элементы букв <b>ь, ъ</b> . <b>Писать</b> буквы <b>ь, ъ</b> в соответствии с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <b>ь, ъ</b> .	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
97.	2.02	Строчные буквы <b>ь, ъ</b> .	<i>Писать</i> буквы <b>ь, ъ</b> в соответствии с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <b>ь, ъ</b> .	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
98.	3.02	Алфавит	<b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
99.	4.02	Звуки и буквы.	<b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, <b>научатся</b> писать элементы букв, правильно	<i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

100.	5.02	Закрепление изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами.	держат ручку и тетрадь под наклоном, <b>следить</b> за правильной посадкой, участвовать в диалоге на уроке;	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Послебукварный период — 15 часов				
101.	8.02	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	Выполнять устный фонетический анализ слова, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
102.	9.02	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Контрольное списывание текста «Душистый чай»	Выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
103.	10.02	Оформление предложений в тексте	Составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <b>Р.</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
104.	11.02	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	Строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
105.	12.02	Слова, отвечающие на вопросы:	Строить высказывания по теме урока, формировать опыт составления предложений с	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному

		<i>что делать? что сделать?</i>	данными словами	правилу. <i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
106.	22.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
107.	23.02	Правописание безударных гласных в корне слова	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами,	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово <i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
108.	24.02	Правописание безударных гласных в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
109.	25.02	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово	<i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
110.	26.02	Правописание <i>жи – ши</i>	Писать слова с сочет. <i>жи – ши</i> ,	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Р.</i> контролировать и оценивать этапы своей работы, участвовать в диалоге на уроке ; <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
111.	29.02	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>	Писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать <i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
112.	01.03	Правописание <i>чк – чн, щн,</i>	Писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн,</i>	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме.

		<i>чн, щн</i>	контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	<i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
113.	2.03	Заглавная буква в именах собственных	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
114.	3.03	Закрепление изученного материала		<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать.
115.	4.03	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	<b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>Русский язык (50 часов)</b> <b>Наша речь (1 час)</b>				
116.	7.03	Язык и речь. Какая бывает речь? Что такое родной язык.	<i>Знакомство</i> с информацией в учебнике. <i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо). <i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов; <i>Словарь: язык, русский язык</i>	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Р.</i> Оценивать результаты своей деятельности. <i>Л.</i> Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
<b>Текст, предложение, диалог ( 3 часа)</b>				
117.	8.03	Что такое текст и предложение (общее представление).	<i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения , располагать предложения так, чтобы получился текст. <i>Знакомство</i> с последовательностью действий	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			при списывании ( по памятке в учебнике)	
118.	09.03	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	<i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. <i>Словарь: ворона, воробей</i>	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
119.	10.03	. Диалог (общее представление). «Проверь себя»	<i>Знакомство</i> с диалогической речью. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. Работать с рубрикой «проверь себя»	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>Слова, слова, слова... (6 часов)</b>				
120.	11.03	Что такое слово. Слово как единица языка и речи.	<i>Определять</i> роль слов в нашей речи. <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
121.	14.03	Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто?	<i>Классифицировать и объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Различать</i> слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?	<b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
122.	15.03	Однозначные и многозначные слова (общее представление).	<i>Наблюдать</i> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. <i>Словарь: пенал, карандаш</i>	<b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

123.	16.03	Закрепление изученного материала по теме «Слово».	Закрепить знания по теме «Слова...» записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать.
124.	17.03	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных»	<i>Работать</i> с рубрикой «Проверь себя», «Страничка для любознательных». <b>Закрепить</b> знания по теме «Слова...» записывать слова и предложения после их предварительного разбора	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
125.	18.03	Закрепление изученного материала. «Проверь себя»		<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
<b>IV четверть – 40 часов</b> <b>Слово и слог. Ударение ( 6 часов)</b>				
126.	30.03	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	<i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
127.	31.03	Слово и слог.	<i>Выделять</i> слоги из слова разными способами. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них	<b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Р.</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

			словов. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Словарь: лисица (лисичка)</i>	<i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
128.	1.04	Перенос слов (общее представление)	<i>Знакомство</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк , <i>отвечать</i> на вопросы учителя;	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
129.	4.04	Правила переноса части слова с одной строки на другую. «Проверь себя»	<i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). <i>Понимать</i> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения <i>Работать</i> с рубрикой «Проверь себя» <i>Словарь: лисица</i>	<i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
130.	5.04	Ударение (общее представление)	<i>Осознавать</i> значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги.	<i>К.</i> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р.</i> Анализировать. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
131.	6.04	Ударение.	<i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ) <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Словарь: сорока</i>	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<b>Звуки и буквы – 34 часа</b>				
132.	7.04	Чем отличаются звуки от букв.	<i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Составлять</i> звуковые модели слов. <i>Словарь: собака</i>	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценивать результаты своей деятельности. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной

				деятельности и её мотивом.
133.	8.04	Звуки и буквы.«Страничка для любознательных»	<i>Понимать</i> условные обозначения звуков. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначение слова. <i>Словарь: весело, пальто</i>	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
134.	11.04	Русский алфавит, или Азбука.	<i>Правильно называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите. <i>Словарь: хорошо</i>	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
135.	12.04	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	<i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями. <i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i>	<b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Р.</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
136.	13.04	Гласные звуки. Какие звуки называют гласными?	<i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>памяткой</i> в учебнике «Гласные звуки и буквы»	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
137.	14.04	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Словарь: деревня</i>	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Прогнозирование результата. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
138.	15.04	Слова с буквой э.	<i>Различать</i> звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е. <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю.	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека

139.	18.04	Ударные и безударные гласные звуки.	<i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Знакомство с памяткой</i> «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.»	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
140.	19.04	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	<i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
141.	20.04	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	<i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Словарь: петух</i>	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
142.	21.04	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	<i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»). <i>Знакомство</i> с орфографическим словарём. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём информацию о правописании слова. <i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса <i>Словарь: корова, молоко , заяц.</i>	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
143.	22.04	Проверочная работа по теме «Безударные гласные»		<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <b>Р.</b> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
144.	25.04	Согласные звуки.	<i>Различать</i> в слове согласные звуки по их	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать

		Отличие согласного звука от гласного. <b>Словарный диктант.</b>	признакам. <i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова. <i>Писать</i> грамотно словарные слова.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>условиями коммуникации</i> <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
145.	26.04	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	<i>Выделять</i> из слова согласные звуки и <i>правильно их произносить</i> . <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными . <i>Устанавливать</i> ( под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са) <i>Словарь: класс ( классный)</i>	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли в соответствии с задачами и</i> <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
146.	27.04	Буквы <b>й</b> и <b>и</b> . Звук [й'] и звук [и] . Перенос слов с буквой <b>й</b> .	<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. <i>Работать</i> в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» ( май-ка). <i>Словарь: дежурный</i>	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
147.	28.04	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и <i>правильно их произносить</i> . <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
148.	29.04	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	<i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. <i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь: ребята</i>	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями</i> коммуникации. <b>Р.</b> <i>Работать</i> с графической информацией, <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
149.	2.05	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на	<i>Определять</i> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, я</b> после согласных в слове. <i>Обозначать</i> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <i>Писать</i>	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

		письме буквами.	и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами)	<b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
150.	3.05	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<i>Определять</i> роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). <i>Находить</i> слова с мягким знаком среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком (ь). <i>Учиться обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
151.	4.05	Правописание слов с мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	<i>Писать</i> слова с мягким знаком и объяснять их написание. <i>Определять</i> способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, <i>устанавливать правило</i> переноса таких слов, <i>накапливать</i> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
152.	5.05	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	<i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных. <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
153.	6.05	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	<b>Работа со</b> Страничкой для любознательных. <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Запоминать</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с <i>памяткой Словарь: тетрадь</i> .	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека
154.	10.05	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Понимать</i> значение терминов	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		преставление)	проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	
155.	11.05	<b>Контрольная работа по русскому языку за курс 1 класса</b>	<b>Видеть</b> орфограммы в слове. <b>Подбирать</b> слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствие с правилами письма. <b>Выполнять</b> задания в связи с поставленной языковой задачей.	<b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Р.</b> Оценивать результаты своей деятельности. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
156.	12.05	Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. «Проверь себя».	<i>Различать</i> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Правильно произносить</i> шипящие согласные звуки. Работа со Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. <i>Работать</i> с рубрикой «Проверь себя» Словарь: работа (работать, рабочий)	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
157.	13.05	<b>Проект</b> «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Нацелить на выполнение проектной деятельности. Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности.	<b>К.</b> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
158.	16.05	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	<i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

159.	17.05	Закрепление по теме «Правописание буквосочетаний» <b>Контрольное списывание текста «Строители»</b>	Наблюдать над правописанием буквосочетаний, запоминать правило написания этих буквосочетаний. <i>Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок букв».</i>	<b>К.</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Р.</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
160.	18.05	Закрепление. «Проверь себя»	<i>Работа с форзацем учебника «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.</i>	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
161.	19.05	<b>Комплексная диагностическая работа</b>	Применять правила правописания.	<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р.</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. <b>Л.</b> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
162.	20.05	Анализ комплексной работы. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <i>чк, чн, чт, чн.</i>	<i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <i>чк, чн, чт</i> Наблюдать над правописанием буквосочетаний, запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. <i>Словарь: машина девочка</i>	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
163.	23.05	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	<i>Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия. Применять правило написания заглавной буквы. Работа со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Словарь: Москва</i>	<b>К.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Р.</b> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
164.	24.05	Заглавная буква в географических названиях, в кличках		<b>К.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

		животных.		<p><i><b>Р.</b></i>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p><i><b>Л.</b></i> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
165.	25.05	Обобщающий урок по курсу «Русский язык»	Обобщить знания по изученному курсу	<p><i><b>К.</b></i>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i><b>Р.</b></i>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i><b>Л.</b></i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>