

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брижичкина
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

документов

Приказ № 107 от 01.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»**

1г класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 165

Составитель: Баранова Ирина Викторовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 1г класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 1 класс», предназначена для учащихся 1 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Барановой И.В.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой «Русский язык» и «Литературное чтение», приведённой в соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используются учебники для 1 класса начальной школы для общеобразовательных учреждений:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь.– М.: Баласс, 2012.

Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Комплект прописей из 5 тетрадей к Букварю. -М.: Баласс, 2012

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки). – М.: Баласс, 2012

На изучение курса обучения грамоте в 1 классе начальной школы отводится: I четверть – 9 недель (45 часов); II четверть – 7 недель (35 часов); III четверть – 9 недель (45 часов). На изучение курса «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится в IV четверти – 8 недель (40 часов). Всего на изучение курса «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 33 учебные недели (165 часов, 5 часов в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой «Русский язык» и «Литературное чтение», приведённой в соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 202 – 53,6 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели

- софит
- компьютер
- проектор
- экран
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский
- стул учительский
- шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

1. Авторская программа «Русский язык» Е.В.Бунеевой, Р. Н. Бунеева. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. :Баласс, 2011
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. – М., Баласс; Школьный дом, 2012
3. Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях. / Под науч. Ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой-М., Баласс; Школьный дом, 2012
4. Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания к Букварю. -М., Баласс, 2012
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1-го класса. – М., Баласс, 2011
6. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык (первые уроки) для 1 класса начальной школы. -М., Баласс, 2012
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие в виде карточек к учебнику Русский язык для 1 класса. -М., Баласс, 2012
8. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
9. Интернет-ресурсы:
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
 - Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 165 часов. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 9 недель, 45 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Добуквенный период «Говорим, рассказываем...» 20 ч

Развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период «Учим буквы – учимся читать и писать» 105 ч

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ы*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемии, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слоگوобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемии* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?)*; наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Слово (30 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст (6 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Повторение (4 ч)

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	0
		Контрольное списывание	0
		Диктант	0
		Входная диагностическая работа	1

II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	0
		Контрольное списывание	1
		Диктант	0
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	0
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	1
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	33 недели 165 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	3
		Входная диагностическая работа	1
		Диктант	1
		Комплексная диагностическая работа	1

Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу "Русский язык". 1 класс

Линии развития учащихся средствами курса "Русский язык".		
<ul style="list-style-type: none"> • овладение функциональной грамотностью; • понимание и анализ текстов; развитие умений и навыков различных видов устной и 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение и систематизация знаний о языке; • дальнейшее овладение родным языком; • развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение орфографической пунктуацией

<p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 		
---	--	--

Интеллектуально-речевые	Учебно-языковые	Правописные умения
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> • называть звуки, из которых состоит слово (гласные -ударные, безударные, согласные- звонкие и глухие, твёрдые и мягкие); • делить слова на слоги, ставить ударение 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; • писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу);
<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом; 	<ul style="list-style-type: none"> • не смешивать понятия "звук" и "буква"; делить слова на слоги, ставить ударение; 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь; • не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне; • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения;
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; • осмысленно, правильно читать целыми словами; • отвечать на вопросы учителя по 	<ul style="list-style-type: none"> • определять роль букв гласных, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости; • определять количество букв и звуков в слове; • находить корень в группе доступных 	

<ul style="list-style-type: none"> • содержанию прочитанного; • подробно пересказывать текст; • составлять устный рассказ по картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> • однокоренных слов. 	
---	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения первоклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в первом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Основные виды письменных работ по русскому языку: **списывание, диктант**. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в первом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребёнком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Балльная система оценивания письменных работ

Оценивание диктанта, списывания текста

10 баллов – работа выполнена без ошибок, аккуратно;

9 баллов – работа выполнена без ошибок, имеются аккуратные исправления;

- 8 баллов – работа выполнена без ошибок, но неаккуратно;
- 7 баллов – работа выполнена аккуратно, допущены 1-2 ошибки;
- 6 баллов – работа выполнена неаккуратно, допущены 1-2 ошибки;
- 5 баллов – работа выполнена аккуратно, допущены 3-5 ошибок;
- 4 балла – работа выполнена неаккуратно, допущено 3-5 ошибок;
- 3 балла – допущены 5-8 ошибок;
- 2 балла – допущены 8-12 ошибок, неразборчивое письмо;
- 1 балл – допущены более 12 ошибок, неразборчивое письмо;
- 0 баллов – обучающийся не приступал к работе.

Оценивание грамматических заданий по русскому языку

- 10 баллов – работа выполнена без ошибок;
- 9 баллов – работа выполнена без ошибок, но небрежно;
- 8 баллов – выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий, аккуратно;
- 7 баллов – выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий, имеются аккуратные исправления;
- 6 баллов – выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий, небрежные исправления;
- 5 баллов – выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ заданий, аккуратно;
- 4 балла – выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ заданий с исправлениями;
- 3 балла – выполнено правильно менее $\frac{1}{2}$ заданий, аккуратно;
- 2 балла – выполнено правильно менее $\frac{1}{2}$ заданий, небрежно, неразборчиво;
- 1 балл – все задания выполнены с ошибками;
- 0 баллов – обучающийся не приступал к работе.

Оценивание текущих работ

Текущая оценка учебных достижений фиксируется с помощью шкалы – «волшебной линейочки»



Диктант

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг
Количество слов в	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

тексте								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольное списывание

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг
Количество слов в тексте	6-7	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка");
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	Пполуг	I полугод	Пполуг	I полугод	Пполуг	I полугод	Пполуг

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								

<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист первоклассника МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Учитель _____

Критерии		1 класс			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
чтение	осознанность				
	правильность				
	выразительность				
	скорость				
	каллиграфия				

русский язык	орфография				
	списывание				
	диктант				
	звуко-буквенный анализ				
математика	устные вычислительные навыки				
	задачи				
	геометрический материал				
	именованные величины				
	логические задачи				
окружающий мир	Знание об окружающем мире (родной город, страна, государственная символика)				
	Знание о прошлом, настоящем, будущем (смена времён года, месяцев, дней недели)				
	Знание о семье, в которой живу (сведения о себе, окружающих членах семьи, родственниках)				
	Знания и отношение к живой и неживой природе				
	Знания и отношение к предметам рукотворного мира				

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык», 1класс

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные (УУД)	дата
1. Говорим и рассказываем				
1 четверть				

1.	1 сентября - День знаний. Знакомство с прописями.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка;-	Р.- организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; Оценивать свои результаты. К. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Л- Делать выводы о значении речи в жизни человека.	1.09
2.	Правила письма. Обведение по контуру	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв.	Р. -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. К. участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	2.09
3.	Прямые и наклонные вертикальные линии	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Волевая саморегуляция.	3.09

		<p>прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>	<p>Прогнозирование результата. Л. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	
4.	Обведение по контуру, штриховка.	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>	<p>К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	4.09
5.	Обведение по контуру, штриховка.	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>	<p>К. -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; Р.-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	7.09
6.	Обведение по контуру, штриховка.	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию,</p>	<p>К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Л. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	8.09

		организовывать своё рабочее место под руководством учителя;		
7.	Обведение по контуру, штриховка.	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	К. -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; Р.-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	9.09
8.	Обведение по контуру и написание овалов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	10.09
9.	Письмо наклонных линий и овалов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко,	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	11.09

		помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.		
10.	Обведение по контуру. Письмо наклонных линий и овалов.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Р. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. К. -слушать и понимать речь других; -участвовать в обсуждении Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	14.09
11.	Написание наклонных с петлей внизу и вверху.	Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	15.09
12.	Обведение по контуру. Письмо наклонных линий с петлей	Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	16.09
13.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии,	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	17.09

		ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	
14.	Письмо прямой с закруглением внизу.	Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	18.09
15.	Письмо прямой с закруглением внизу. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу.	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	21.09
16	Письмо е-образных элементов.	Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.	К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	22.09
17	Подготовка к написанию буквы г и буквы и. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением сверху и внизу.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов	К. -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; Р.-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	23.09

		одним словом.	и её мотивом.	
18	Написание основных графических элементов.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи	Р. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. К. -слушать и понимать речь других; -участвовать в обсуждении Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	24.09
19	Написание основных графических элементов.	Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.	К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	25.09
20	Написание основных графических элементов.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.	Р. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. К. -слушать и понимать речь других; -участвовать в обсуждении Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	28.09
2. Учим буквы - учимся читать и писать.				
21	Строчные буквы г, п, и.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы	К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Л. Установление учащимися связи	29.09

		по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	между целью учебной деятельности и её мотивом.	
22	Строчные буквы т, р.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма	К. Умение оформлять свои мысли в устной форме Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	30.09
23	Заглавная и строчная буквы О, о.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1.10
24	Соединение изученных букв в слоги и слова.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	2.10
25	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование –	5.10

		<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.</p>	<p>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
26	<p>Письмо заглавной буквы О в соединении с изученными буквами.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	6.10
27	<p>Строчная буква а, соединения с различными буквами в словах и предложениях.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы а. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать букву а в соответствии с образцом</p>	<p>К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	7.10
28	<p>Строчная буква ы, соединения с различными буквами.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с</p>	<p>К. Умение оформлять свои мысли в устной форме Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	8.10

		комментируем.		
29	Написание заглавных букв Г, П, Т, Р.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментируем.	К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	9.10
30	Написание слогов, слов с изученными буквами.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	12.10
31	Написание заглавной буквы И.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	13.10
32	Строчная буква н, соединения с различными	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,	14.10

	<i>буквами, написание слов.</i>	элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	исполнителя) Р.Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
33	<i>Строчнаябуквак, соединения с различными буквами, написание слов.</i>	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования	К.Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Р.Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	15.10
34	Написание букв, слогов и слов с изученными буквами.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. контролиро-вать и оценивать процесс и результат деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	16.10
35	Написание букв, слогов и	Знания: научатся рас-познавать	К.Умение с достаточной полнотой и	19.10

	слов с изученными буквами.	формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
36	Написание слогов и слов.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения,	К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	20.10
37	Написание заглавной и строчной буквы У, у.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения,	К. Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	21.10
38	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения,	К.Умение слушать и понимать речь других. Р. Применять критерии оценивания выполненной работы, Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	22.10
39	Написание букв, слогов и слов с буквой с.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Писать под	К.Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к	23.10

		диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении,	преодолению трудностей. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
40	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	К. Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	26.10
41	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	27.10
42	Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Применять критерии оценивания выполненной работы, Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	28.10
43	Написание слогов и слов с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения,	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Осознание роли языка и речи в	29.10

			жизни человека	
44	Написание заглавных и строчных букв Л, л, М, м	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Находить пропущенные буквы, писать их	К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Р. Прогнозирование результата. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	30.10
45	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	9.11
2 четверть				
46	Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].	К. Умение слушать и понимать речь других. Работать в паре. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Нравственно-этическая ориентация.	10.11
47	Написание заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста.	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	11.11

		с новыми буквами, используя приём комментирования	Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
48	Написание заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	12.11
49	Написание заглавной и строчной буквы С, с.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить написанные буквы С, с с образцом. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении,	К. Умение слушать и понимать речь других. Работать в паре. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Нравственно-этическая ориентация.	13.11
50	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	К. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Р. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	16.11
51	Написание слогов и слов с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	К. Умение работать в паре, группе. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	17.11
52	Написание предложений с	Знания: научатся соединять	К. Умение с достаточной полнотой и	18.11

	изученными буквами.	изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
53	Написание слов с заглавными буквами.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Осваивать правила оценивания своей работы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	19.11
54	Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	К. Умение слушать и понимать речь других. Работать в паре. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Нравственно-этическая ориентация.	20.11
55	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	К. Умение работать в паре, группе. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	23.11
56	Упражнения в списывании текста.	Знания: научатся обозначать звуки буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами	К. Оформлять свои мысли письменно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека К. Оформлять свои мысли письменно. Р. Контроль в форме сличения	24.11

			способа действия и его результата Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	
57	Написание строчной буквы ш.	Сравнивать написанную букву ш с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать грамотно слова с сочетанием ши.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	25.11
58	Написание заглавной буквы Ш. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных	Знания: научатся употреблять изученные правила письма Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	26.11
59	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	К.Оформлять свои мысли письменно. Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека К.Оформлять свои мысли письменно. Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	27.11
60	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление учащимися связи между целью	30.11

			учебной деятельности и её мотивом.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
61	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	1.12
62	Обучение выборочному списыванию.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	2.12
63	Написание слов, предложений с заглавной буквой А	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а.Сравнивать печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	3.12

64	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	4.12
65	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма	К. Умение оформлять свои мысли в устной форме Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	7.12
66	<i>Написание строчной буквы д.</i>	Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму ед. и множественного числа существительных	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	8.12
67	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. Заглавная буква в именах	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	9.12

	людей.	орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
68	Написание строчной буквы в, заглавной буквы Д.	Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	10.12
69	Написание имён собственных.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	11.12
70	Написание слов, обозначающих имена собственные..	Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	14.12
71	Написание слогов и слов с буквой е.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э].	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	15.12

72	Обучение списыванию с печатного текста.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	К. Умение оформлять свои мысли в устной форме Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	16.12
73	Самостоятельная работа по письму	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	17.12
74	Написание слогов и слов с буквой ё.	Называть правильно элементы букв ё, Ё. Писать букву в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [й'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	18.12
75	Написание слов, предложений и текста с	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и	К. Строить сообщения в устной и письменной форме.	21.12

	изученными буквами.	письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	
76	Упражнения в письме. Выборочное списывание.	Знания: научатся употреблять изученные правила письма Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	22.12
77	Списывание с печатного образца.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	23.12
78	Написание строчной буквы б, слогов, слов с буквой б.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы б. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	24.12
79	Написание слов, предложений с	Знания: научатся употреблять изученные правила письма	К. Оформлять свои мысли письменно. Р. Контроль в форме сличения	25.12

	изученными буквами.	Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов	способа действия и его результата. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	
80	Написание слов, предложений с изученными буквами.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	11.01
3 четверть				
81	Выборочное творческое списывание текста	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	12.11
82	Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б.	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Правильно записывать имена собственные.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	13.01
83	Написание строчной буквы з, слогов и слов с буквой з.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	14.01

		элементы в строчных и прописных гласных буквах. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Правильно записывать имена собственные. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Прогнозирование результата. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	
84	Написание слогов и слов с заглавной буквой З.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Правильно записывать имена собственные. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.	К.Оформлять свои мысли письменно. Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	15.01
85	Написание слов, предложений с изученными буквами.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Прогнозирование результата. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	18.01
86	Написание слов со строчной буквой я. Списывание с печатного текста.	Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.	К.Умение слушать и понимать речь других. Р.Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	19.01

87	Написание слов с заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [йа], [ʹа]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	20.01
88	Написание строчной буквы х, слогов, слов с буквой х.	Называть правильно элементы букв Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [хʹ]. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Прогнозирование результата. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	21.01
89	Написание строчной буквы ж, слогов, слов.	Писать букву ж в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	22.01
90	Написание слов, предложений с изученными буквами.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	25.01
91	Написание заглавных букв	Умения: записывать слова и	Р. контролировать и оценивать	26.01

	Ж, Х; слов с буквосочетаниями –жи-ши.	предложения после их предварительного разбора, продемонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. Писать грамотно слова с сочетанием жи,ши	процесс и результат деятельности. К. уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	
92	Работа с текстом. Списывание с печатного образца.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	27.01
93	Написание строчной и заглавной буквы й, Й; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца.	Называть правильно элементы букв Й, й. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й, участвовать в диалоге на уроке	К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	28.01
94	<i>Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн.</i>	Писать слова с сочетаниями ча – ща контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	29.01
95	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн.	Писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – шу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща	Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	1.02

			Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	
96	<i>Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч</i>	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	2.02
97	Написание строчных букв ц, щ, слогов и слов. Списывание печатного текста.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р.Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	3.02
98	Написание заглавных букв Ц, Щ; буквосочетания щу,ща. Списывание с печатного текста.	Писать букву щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний чу, щу, объяснять их написание.,	К.Умение работать в паре, группе. Р.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	4.02
99	Написание слов и соединений со строчной буквой ф.	Называть правильно элементы буквы ф. Писать букву ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	5.02

100	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Работа с текстом.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	8.02
101	Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов с буквой Ф.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	9.02
102	Написание строчной буквы э, слогов, слов, предложений.	Называть правильно элементы буквы э. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	10.02
103	Написание слов и соединений с заглавной буквой Э. Списывание с печатного образца.	Называть правильно элементы буквы э. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи	К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	11.02
104	Упражнения в написании изученных букв, написании	Выполнять устный фонетический анализ слова,	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	12.02

	слов с буквами парных согласных звуков на конце.	подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
105	Упражнения в написании изученных букв.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	22.02
106	Написание строчной буквы ю, слогов, слов; списывание с печатного текста.	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [у].	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	23.02
107	Написание заглавной буквы Ю. Упражнения в письме.	Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	24.02
108	Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Называть правильно элементы букв ь. Писать буквы ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л.	25.02

			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
109	Написание слов с разделительным ь.	Называть правильно элементы букв ь. Писать буквы ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	26.02
110	Упражнение в написании слов с буквой ь и разделительным ь.	Называть правильно элементы букв ь. Писать буквы ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	29.02
111	Написание буквосочетаний с разделительным ь. Списывание слов и предложений с печатного образца.	Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ь.	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1.03
112	Написание букв русского алфавита.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р.Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	2.03

		соотношений	Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
113	Написание букв русского алфавита.	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	3.03
114-115	Защита проекта "Живая азбука"	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, научатся писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, участвовать в диалоге на уроке;	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	4, 7.03
116	Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом.	Составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	8.03
117	Написание букв русского алфавита	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на	9.03

		понимание звуко-буквенных соотношений	уроке с помощью учителя.	
118	Проверочная работа по письму	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, научатся писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, участвовать в диалоге на уроке;	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	10.03
119	Упражнения в чтении и письме. Письмо под диктовку.	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами,	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	11.03
120	Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного текста.	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	14.03
121	Упражнения в чтении и письме. Выборочное списывание.	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	15.03

			и её мотивом	
122	Упражнения в чтении и письме	Составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	16.03
123	Упражнения в чтении и письме	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	17.03
124-125	Защита проектов "Скороговорки"	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, научатся писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, участвовать в диалоге на уроке;	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	18-19.03
4 четверть				
1. Слово				
126	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык	Знакомство с информацией в учебнике. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Проявлять уважение к	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	30.03

		русскому языку и языкам других народов; Словарь: язык, русский язык	МОТИВОМ.	
127	Повторяем гласные звуки и их буквы	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, научатся писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, участвовать в диалоге на уроке	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	31.03
128	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Составлять звуковые модели слов. Словарь: собака	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.Оценивать результаты своей деятельности. Л. Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;	1.04
129	Согласные звуки и их буквы	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	4.04
130	Что мы знаем о звуках и буквах	Выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	5.04

		работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
131-132	Повторяем слоги и ударение	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	6-7.04
133	Перенос слов	Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк , отвечать на вопросы учителя;	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	8.04
134	Развитие умения переносить слова	Закрепить знания по теме «Слова...» записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Оценка результатов работы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	11.04
135	Проверочная работа по теме «Слово»	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.Оценивать результаты своей деятельности. Л. Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и	12.04

			чувств;	
136	Анализ работ и коррекция знаний	Закрепить знания по теме «Слова...» записывать слова и предложения после их предварительного разбора	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	13.04
137-139	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	14-15, 18.04
140	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь	Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь). Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Оценка результатов работы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	19.04
141-142	Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	20.04 21.04
143	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	22.04

	– с большой и маленькой буквы	структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
144	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительнымъ	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	25.04
145-146	Повторение написания жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чнв словах. Контрольное списывание.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	26-27.04
147	Повторяем корень слова	Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	28.04
148	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в	Понимать значение терминов проверочное и проверяемое	К. Строить сообщения в устной и письменной форме.	29.04

	них корень	слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.	Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
149	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	2.05
150-151	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами,	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	3.05 4.05
152	Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	5.05
153	Повторение слов, написание которых надо запомнить	Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	6.05

		<p>введения термина «однокоренные слова»).</p> <p>Знакомство с орфографическим словарём. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса</p> <p>Словарь: корова, молоко , заяц.</p>	<p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
154	<p>Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»</p>	<p>Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове</p>	<p>К.Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>	10.05
155	<p>Анализ работ и коррекция знаний</p>	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.Правильно произносить шипящие согласные звуки.Работа со Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Работать с рубрикой «Проверь себя» Словарь: работа (работать, рабочий)</p>	<p>К.Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	11.05
2. Предложение. Текст. Повторение.				
156-157	<p>Защита проектов "Энциклопедия</p>	<p>Нацелить на выполнение</p>	<p>К.Работать в парах, группах;</p>	12-

	одного слова"	проектной деятельности. Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности.	участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л. Установление учащимися связи между целью	13.05
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	Видеть орфограммы в слове. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Оценивать результаты своей деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	16.05
159	Повторяем правила оформления предложений на письме	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	17.05
160	Комплексная диагностическая работа	Применять правила правописания.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	18.05
161	Повторение пройденного. Анализ контрольной работы.	Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу., чк, чн, чт Наблюдать над правописанием буквосочетаний , запоминать правило написания этих буквосочетаний.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности	19.05

		Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. Словарь: машина девочка	и её мотивом.	
162	Словарный диктант. Повторение, что мы знаем о предлогах и предложении	Писать грамотно словарные слова	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л. Установление учащимися связи между целью	20.05
163	Чему мы научились за год. Урок-праздник.	Обобщить знания по изученному курсу	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	23.05
164	Повторение пройденного.	Обобщить знания по изученному курсу	К.Умение слушать и понимать речь других. Р..Оценивать результаты своей деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	24.05
165	Повторение пройденного.	Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу., чк, чн, чт Наблюдать над правописанием буквосочетаний , запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. Словарь: машина девочка	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	25.05