

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.07.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брижнев
01.09.2015 г.



Директор МАОУ «Лицей №11»
Е.А. Рождественская

Приказ № 107 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

1г класс

Количество учебных часов в неделю – 4

Количество учебных часов в год – 132

Составитель: Баранова Ирина Викторовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА, 1г класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 1 класс» предназначена для учащихся 1 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Барановой И.В.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Т. Е. Демидовой, С. А. Козловой, А. П. Тонких (заключения РАО №01*97*/5/7д от 06.08.2007) «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. **Цели** курса уроков математики данной программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 1 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких «Моя математика» в 3-х частях. – М.: Баласс, 2012

На изучение курса «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 ч, 33 учебные недели. I четверть – 9 недель, 36 часов; II четверть – 7 недель, 28 часов; III четверть – 9 недель, 36 часов; IV четверть – 8 недель, 32 часа.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Т. Е. Демидовой, С. А. Козловой, А. П. Тонких (заключения РАО №01*97*/5/7д от 06.08.2007) «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Математика является эффективным средством развития личности школьника. Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*. Образовательная система «Школа 2100» обеспечивает интеграцию предметов, предотвращает предметную разобщённость и перегрузку обучающихся. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);*
- *использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата);*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов);
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*
- *выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;*
- *задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 202 - 53,6 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- софит
- компьютер
- проектор и экран
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)
- демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольники)

Учебно-методический комплект:

- Авторская программа «Математика» Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. :Баласс, 2011
- Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика». Учебник для 1 класса в 3-х частях. – М.: Баласс; Школьный дом, 2011
- Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Баласс, 2012
- Демидова Т. Е., Козлова С. А., Рубин А. Г. «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику «Математика», 1 кл. – М.: Баласс, 2012.
- Методические рекомендации для учителя. С.А.Козлова, А.Г.Рубин.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольники)
- Интернет-ресурсы:
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 ч, 33 учебные недели. I четверть – 9 недель, 36 часов; II четверть – 7 недель, 28 часов; III четверть – 9 недель, 36 часов; IV четверть – 8 недель, 32 часа.

Содержание учебного предмета

Общие понятия (10ч)

Признаки предметов (7ч) Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения 7ч. Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними. (98) ч

Числа от 1 до 10 (48 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20 (19 ч) Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Текстовые задачи. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
- задачи на разностное сравнение.

Элементы геометрии. Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые

ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур. Различные виды классификаций геометрических фигур. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow »; « \Leftrightarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство. Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Элементы стохастики. Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии. Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.

Занимательные и нестандартные задачи. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (15 ч)

Контрольно-измерительные материалы

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 36 часов	Входная диагностическая работа	1
		Математический диктант	2
		Контрольная работа	1
II четверть	7 недель 28 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	1
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	9 недель 36 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 32 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	1
		Математический диктант	8
		Контрольная работа	6

ИТОГО за год:	33 недели 132 часов	Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу "Математика" . 1 класс.

Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические фигуры и работать с ними
<ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывать и сравнивать числа в пределах 20; • выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 10; • выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20 (П)* • находит значение выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); • находит значение выражений, содержащих два действия без скобок (П); • сравнивать, складывать и вычитать именованные числа (П). 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывать именованные числа (длина, масса, объём) (П); • читать и записывать информацию в таблицу (не более 3-х строк и 3-х столбцов). (П) 	<ul style="list-style-type: none"> • Решать простые задачи; • решать уравнения изученных видов; (П) • решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий. (П) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять признаки предметов; • узнавать и называть плоские геометрические фигуры. (П) • определять длину отрезка. (П)

*П - повышенный уровень

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. *Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.*

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается *самим* сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, *самим* выбрать или даже *придумать* задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для *самостоятельных контрольных работ (1 кл.)*. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

- таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений;

- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
- Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.
- Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
- Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.
- Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
- Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

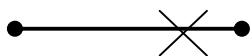
- Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
- Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
- Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.
- Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
- Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
- Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.

Оценивание заданий по математике в контрольной работе

- За каждый правильно выполненный этап задания выставляется 1 балл.
- 1 балл – правильно выполнен пример;
- 1 балл – правильно выполнено сравнение чисел;
- 1 балл – правильно выполнено преобразование именованных чисел;
- 2 балла – правильно выполнено сравнение выражений (вычисление, сравнение);
- 2 балла – правильно выполнены действия с именованными числами (преобразование, вычисление);
- 3-5 баллов – правильно выполнено задание повышенной сложности;
- 3-5 баллов – правильно выполнена задача (оформление чертежа, ход решения, запись ответа);
- 3-5 баллов – правильно выполнено геометрическое задание (умение пользоваться линейкой, вычисление, построение отрезка, обозначение чертежа).

Оценивание текущих работ

- Текущая оценка учебных достижений фиксируется с помощью шкалы – «волшебной линейки»



Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								

умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист первоклассника МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Учитель _____

Критерии	1 класс
----------	---------

		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
чтение	осознанность				
	правильность				
	выразительность				
	скорость				
русский язык	каллиграфия				
	орфография				
	списывание				
	диктант				
	звуко-буквенный анализ				
математика	устные вычислительные навыки				
	задачи				
	геометрический материал				
	именованные величины				
	логические задачи				
окружающий мир	Знание об окружающем мире (родной город, страна, государственная символика)				
	Знание о прошлом, настоящем, будущем (смена времён года, месяцев, дней недели)				
	Знание о семье, в которой живу (сведения о себе, окружающих членах семьи, родственниках)				
	Знания и отношение к живой и неживой природе				
	Знания и отношение к предметам рукотворного мира				

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Планируемые результаты		Виды деятельности	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
Общие понятия 1 четверть					
	Признаки предметов (6ч)				
1.	Цвет. Знакомство с радугой.	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов.	П. Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Уметь пересчитывать предметы Л Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к предмету; чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на урок К. Учить умению слушать и вступать в диалог Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ	1.09
2.	Форма	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	П Сравнить группы предметов меньше- больше и на сколько. Проговаривать и делать выводы. Определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. К. Учить умению слушать и вступать в диалог Л осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. РФормирование умения ставить познавательную цель урока;	Парно-групповая работа	2.09
3.	Размер	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	П Сравнить группы предметов меньше- больше и на сколько. Проговаривать и делать выводы. К Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р	Парно-групповая работа	3.09

			Формирование умения ставить познавательную цель урока;		
4-5.	Признаки предметов. Математический диктант	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.	П Устанавливать пространственные отношения сравнивая выше- ниже, слева- справа Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже) К.Учить умению слушать и вступать в диалог Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Индивидуальная работа	7-8.09
	Отношения (4ч)				
6.	Порядок	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»;	П. Применять усвоенные практические навыки. Знать и воспроизводить понятия «много», «один».	Дидактические игры	9.09
7.	Отношения «равно», «не равно»	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	П Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) К Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Парно-групповая работа	10.09
8.	Отношения «больше», «меньше»	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	П Сравнить группы предметов меньше- больше и на сколько. Проговаривать и делать выводы. Определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. К. Учить умению слушать и вступать в диалог Л осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Парно-групповая работа	14.09

			Р Формирование умения ставить познавательную цель урока;		
9.	Входная диагностическая работа.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой	П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Рефлексия способов и условий действий. Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками. К Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Индивидуальные задания	15.09
10.	Прямая и кривая линии. Луч.	Знакомство с новыми геометрическими объектами;	П. Знать геометрические объекты: точка, прямая, кривая.Находить и распознавать геометрические фигуры. Описывать свойства геометрических фигур. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Проблемный диалог	16.09
Числа и операции над ними					
	Числа от 1 до 10 (48ч)				
11.	Число один. Цифра 1. Один и много.	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1.	П. Применять усвоенные практические навыки. Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Дидактические игры	17.09

12.	Замкнутые и незамкнутые линии	Знакомство с новыми геометрическими объектами;	П. Знать геометрические объекты: Находить и распознавать геометрические фигуры. Описывать свойства геометрических фигур. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Парно-групповая работа	21.09
13.	Число два. Цифра 2.	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	П. Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке. К. Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы	Дидактические игры	22.09
14.	Знаки «<» «>» «=».	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=» . К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Проблемный диалог	23.09
15.	Равенства и неравенства	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме;	П. Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Уметь составлять записи по схеме. К. Обучающийся продолжает учиться строить	Работа с информационными источниками	24.09

			<p>понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>		
16.	Отрезок	<p>Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 1 и 2 в виде двух слагаемых.</p>	<p>П. Знать геометрические объекты. Находить и распознавать геометрические фигуры. Описывать свойства геометрических фигур. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	Работа с геометрическим материалом	28.09
17.	Число три. Цифра 3.	<p>Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3.</p>	<p>П Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами. Соотносить цифру с числом предметов. Группировать предметы по заданному правилу. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к предмету; чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>	Дидактические игры	29.09
18.	Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник.	<p>Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу.</p>	<p>П. Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи . К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	Работа с геометрическим материалом	30.09

19.	Сложение	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 3. Совершенствование умения использовать знаки +, =.	П. Уметь писать цифру 3, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Р Умение учиться и способность к организации своей	Дидактические игры	1.10
20.	Вычитание	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 3. Совершенствование умения использовать знаки -, =.	П. Уметь писать цифру 3, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Р Умение учиться и способность к организации своей работы	Дидактические игры	5.10
21.	Выражение. Значение выражения. Равенство.	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 3. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =.	П Знать и воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Проблемный диалог	6.10
22.	Целое и части. Математический диктант	Введение новых понятий. Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на	П. Уметь самостоятельно работать Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. К. В	Парно-групповая работа	7.10

		предыдущих уроках;	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Р Формирование умения ставить познавательную цель урока;		
23.	Сложение и вычитание отрезков	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде	П Уметь сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л .Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивать результаты выполненного задания по изученному материалу	Проблемный диалог	8.10
24.	Число четыре. Цифра 4.	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =.	П. Уметь писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности . Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.	Дидактические игры	12.10
25.	Мерка. Единичный отрезок.	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях	П. Знать изученные геометрические объекты. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Работа с информационными источниками	13.10

26.	Числовой отрезок.	Ввести понятие «числовой отрезок».	Знать изученные геометрические объекты. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Работа с геометрическим материалом	14.10
27.	Угол. Прямой угол.	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство с новыми понятиями.	П. Знать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок, угол. Находить и распознавать геометрические фигуры. Описывать свойства геометрических фигур. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Проблемный диалог	15.10
28.	Прямоугольник	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – прямоугольник.	П. Знать изученные геометрические объекты. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Работа с геометрическим материалом	19.10
29.	Число пять. Цифра 5.	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	П. Знать состав числа 5. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа Соотносить цифру с числом предметов. Сравнить предметы по размерам. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Учитель привлекает детей к	Дидактические игры	20.10

			открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
30-33.	Числа 1-5. Контрольная работа по теме" Числа 1-5".	Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках;	П. Уметь самостоятельно работать Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни . К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Р Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Индивидуальные задания	21-22, 26-27.10
34.	Число шесть. Цифра 6.	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	П. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Называть состав чисел до 5. Сравнить пары чисел. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Дидактические игры	28.10
35.	Числа 1-6	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	П. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Называть состав чисел до 5. Сравнить пары чисел. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Индивидуальные задания	29.10
36	Числа 1-6	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих	П. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Называть	Индивидуальные задания	30.10

		уроках.	состав чисел до 5. Сравнить пары чисел. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р Формирование умения ставить познавательную цель урока;		
	2 четверть				
37	Числа 1-6	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5,6; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	П. Знать состав числа 6. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа Соотносить цифру с числом предметов. Сравнить предметы по размерам. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Индивидуальные задания	9.11
38	Числа 1-6	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	П. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Называть состав чисел до 5. Сравнить пары чисел. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Работа с учебником, тетрадами, ИКТ	10.11
39	Число семь. Цифра 7.	Отработка знаний и умений,	П. Уметь писать цифру 7, использовать полученные	Дидактические игры	11.11

		приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7.	знания. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=» . К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
40.	Числа 1-7. Математический диктант	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5,6,7; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	П. Знать состав числа 7. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа Соотносить цифру с числом предметов. Сравнить предметы по размерам. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Индивидуальные задания	12.11
41.	Слагаемое, сумма	Ввести термины «слагаемое», «сумма».	П. Знать термины «слагаемое», «сумма».. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ	16.11

42.	Переместительное свойство сложения	Познакомить с переместительным законом сложения. +□Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9.□ + 8, □ + 7, □ + 6, □5,	П. Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Проблемный диалог	17.11
43.	Слагаемое, сумма	Ввести термины «слагаемое», «сумма».	П. Знать термины «слагаемое», «сумма».. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .	Работа с информационными источниками	18.11
44.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать.	П. Знать название компонентов при вычитании. Уметь читать примеры с названий компонентов. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению . Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Дидактические игры	19.11
45.	Числа 1-7	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5,6,7; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	П. Знать состав числа 7. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа Соотносить цифру с числом предметов. Сравнить предметы по размерам. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают,	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ	23.11

			для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
46.	Число восемь. Цифра 8.	Введение числа 8; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	П. Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дидактические игры	24.11
47.	Числа 1-8.	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	П. Знать состав числа 8. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа Соотносить цифру с числом предметов. Сравнить предметы по размерам. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Индивидуальные задания	25.11
48.	Число девять. Цифра 9.	Введение числа 9; обучение письму цифры 9; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	П. Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Дидактические игры	26.11

			простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей		
49.	Числа 1-9	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	П. Знать состав числа 9. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа Соотносить цифру с числом предметов. Сравнить предметы по размерам. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Индивидуальные задания	30.11
50.	Число ноль. Цифра 0.	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0.	П. Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0 К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Дидактические игры	1.12
51.	Числа 0-9	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9; отработка навыков письма соответствующих цифр;	П. Знать состав числа 9. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа Соотносить цифру с числом предметов. Сравнить предметы по размерам. К. В предложенных	Работа с информационными источниками	2.12

		обучение представлению числа в виде двух частей.	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.		
52.	Число 10	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».	П. Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10. Выполнять работу по теме проекта. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Дидактические игры	3.12
53-54	Таблица сложения. Математический диктант	Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа.	П. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р. Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы.	Индивидуальные задания	7.12 8.12
55.	Числа и цифры. Римские цифры.	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме;	П. Знать изученные геометрические объекты. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ	9-12

			формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
56.	Числа 0-10.	Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа.	П. Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10. Выполнять работу по теме проекта. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Индивидуальные задания	10.12
57.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10»	П. Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10. Выполнять работу по теме проекта. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке	П. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы	Индивидуальные задания	14.12
58.	Анализ работ и коррекция знаний	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов;	П Уметь писать изученные цифры, считать предметы по одному и группами. Соотносить цифру с числом предметов. Группировать предметы по заданному правилу.К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л Обучающийся получит	Парно-групповая работа	15.12

			возможность для формирования: интереса к предмету; чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности		
	Задачи (14ч)				
59.	Задача	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения.	П. Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ	16.12
60-61.	Задачи на нахождение целого или части	Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам.	П. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. Называть и проговаривать компоненты сложения. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Работа с иллюстрациями	17.12 21.12
62.	Обратная задача .	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	П. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Сравнить пары чисел. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р. Формирование умения ставить	Дидактические игры	22.12

			познавательную цель урока		
63.	Задача на разностное сравнение	Формировать умение решать задачи.	Уметь решать текстовые задачи. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ	23.12
64.	Решение задач.	Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам.	П. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. Называть и проговаривать компоненты сложения. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Работа с иллюстрациями	24.12
	3 четверть - 36 часов				
65.	Задача на увеличение числа	Научить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	П. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Выделять задачи из предложенных текстов. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ	11.01
66.	Решение задач	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	П. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р. Оценивание результатов	Работа с иллюстрациями	12.01

			своей работы на уроке и работы своих товарищей		
67.	Задача на уменьшение числа	Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	П. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделять задачи из предложенных текстов. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ	13.01
68-70.	Решение задач.	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	П. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Работа с иллюстрациями	14,18-19.01
71.	Контрольная работа по теме «Задачи»	Закрепить изученный материал;	П. Выполнять решение задач арифметическим способом. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Индивидуальные задания	20.01
72.	Анализ работ и коррекция знаний	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	П. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Учитель привлекает детей к	Парно-групповая работа	21.01

			открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
	Уравнение (4ч)				
73-74.	Уравнение. Математический диктант.	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов.	П. Уметь решать задачи и примеры изученных видов. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Выполнение индивидуальных заданий	25-26.01
75.	Уравнение. Проверка решения уравнения	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части..	П. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Дидактические игры	27.01
76.	Уравнение	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов.	П. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Выполнение индивидуальных заданий	28.01
	Величины и их измерение (13ч)				
77.	Длина. Сантиметр.	Введение общепринятой меры длины- сантиметра; обучение	П. Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью	Работа с геометрическим материалом	1.02

		измерению длин с помощью новой мерки	линейки. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
78.	Величина. Длина.	Закрепить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины.	П. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Парно-групповая работа	2.02
79.	Длина. Дециметр.	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков.	П. Знать и воспроизводить понятие «дециметр». Уметь измерять длину с помощью линейки. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Работа с геометрическим материалом	3.02
80-81.	Длина. Решение задач.	Закрепить знание о новой мере длины – дециметре.	П. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. К. Определять успешность выполнения	Парно-групповая работа	4,8.02

			своего задания в диалоге с учителем. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
82.	Величины. Масса. Килограмм.	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10.	П. Знать понятия «масса», «килограмм», уметь применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности .	Проблемные диалоги	9.02
83.	Сравнение, сложение и вычитание величин.	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений.	П. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. Использовать структуру текстовой задачи. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Проблемные задачи	10.02
84.	Величины. Объем, литр	Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром.	П. Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Парно-групповая работа	11.02
85.	Сложение и вычитание величин.	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений.	П. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью	Дидактические игры	24.02

			линейки. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
86.	Величины. Решение задач.	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	П. Выполнять краткую запись задачи разными способами. Планировать решение задачи. Л. Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Проблемные задачи	25.02
87.	Решение задач	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	П. Уметь решать задачи в два действия Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Р. Оценить свой ответ, ответы одноклассников	Выполнение индивидуальных заданий	29.02
88.	Числа от 10 до 20.	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 10 до 20.	П. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 10 до 20 присчитыванием по 1. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Проблемные задачи	1.03
89.	Контрольная работа по теме «Величины и их измерение»	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток.	П. Уметь решать примеры и задачи изученных видов Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Л. Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. К. Обучающийся продолжает учиться выбирать	Выполнение индивидуальных заданий	2.03

			адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; Р. Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы		
90.	Анализ работ и коррекция знаний	Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.	П. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Парно-групповая работа	3.03
	Числа от 10 до 20 (19ч)				
91-93.	Числа от 10 до 20.	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 10 до 20.	П. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 10 до 20 присчитыванием по 1. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Дидактические игры	9-10,14.03
94-96.	Табличное сложение.	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20).	П. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Проблемные диалоги	15-17.03
97.	Табличное сложение	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.	П. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; К. Обучающийся продолжает учиться строить	Выполнение индивидуальных заданий	17.03

			<p>понятные для партнера высказывания. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету . Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>		
98-99.	Табличное вычитание Математический диктант	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.	<p>П. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности .</p>	Выполнение индивидуальных заданий	18-19.03
100	Табличное сложение и вычитание	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20).	<p>П. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	Дидактические игры	20.03
	4 четверть - 32 часа				
101-102.	Табличное сложение и вычитание	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка.	<p>П. Знать таблицу сложения двузначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету. Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей</p>	Работа с учебником, тетрадами, ИКТ	30-31.03
103-105.	Сложение и вычитание в пределах 20.	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав	<p>П. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины</p>	Проблемные диалоги	4-6.04

		числа 20.	отрезков с помощью линейки. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
106.	Сложение и вычитание в пределах 20. Математический диктант	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20).	П. Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. К. Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.	Выполнение индивидуальных заданий	7.04
107.	Сложение и вычитание в пределах 20.	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка	П. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Работа с учебником, тетрадами, ИКТ	11.04
108.	Контрольная работа по теме «Числа от 10 до 20»	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины.	П. Уметь работать самостоятельно, внимательно читать информацию, приводить примеры по образцу, обосновывать решение, представлять ответ в виде схем или предложения. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные высказывания. Р. Оценивать результаты выполненного задания комплексной работы	Выполнение индивидуальных заданий	12.04
109	Анализ работ и коррекция знаний	Проверить уровень сформированности навыка	П. Уметь работать по проекту, уметь оформлять проект. Уметь решать примеры и задачи изученных	Парно-групповая работа	13.04

		сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.	видов, строить и измерять отрезки. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности . Оценивание результатов своей работы .		
<u>Повторение изученного в 1 классе</u>					
110-124.	Повторение изученного в 1 классе. Математический диктант. Защита проекта "Числа в загадках, пословицах, поговорках".	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.	П. Уметь работать по проекту, уметь оформлять проект. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности .	Дидактические игры	14-28.04 4-6,10-12.05
125	Итоговая контрольная работа	Показать уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	П. Уметь работать самостоятельно, внимательно читать информацию, приводить примеры по образцу, обосновывать решение, представлять ответ в виде схем или предложения. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные высказывания. Р. Оценивать результаты выполненного задания комплексной работы	Выполнение индивидуальных заданий	16.05
126	Анализ работ и коррекция знаний	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия.	П. Уметь решать примеры и задачи изученных видов Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Парно-групповая работа	17.05
127.	Повторение изученного в 1 классе	Закрепить изученные приемы сложения и	П. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Л. Обучающийся получит возможность	Парно-групповая работа	18.05

		вычитания, знание нумерации чисел второго десятка.	побывать в роли учителя. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
128	Диагностическая комплексная работа	Показать уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	П. Уметь работать самостоятельно, внимательно читать информацию, приводить примеры по образцу, обосновывать решение, представлять ответ в виде схем или предложения. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные высказывания. Р. Оценивать результаты выполненного задания комплексной работы	Выполнение индивидуальных заданий	19.05
129-132	Повторение изученного в 1 классе.	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка.	П. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Работа с учебником, тетрадями, ИКТ	23-26.05