

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Бриммелаво
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 107 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

1 в 1 класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 66

Составитель: Дмитриева Светлана Викторовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)

подпись

расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1в класс

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. 1 класс» предназначена для учащихся 1 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Дмитриевой С.В.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Программа курса предмета «Окружающий мир» содержит учебный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели курса уроков окружающего мира данной программы: формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 1 класса начальной школы общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе «Окружающий мир. Мир вокруг нас. Плешаков А. А. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2012.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 66 ч, 33 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 9 недель, 18 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В

результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Программа курса предмета «Окружающий мир» содержит учебный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель изучения предмета: формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;*
- *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*
- *адекватная самооценка;*
- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*
- *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;*
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*
- *основы экологической культуры;*
- *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;*
- *целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распределять обязанности при работе в группе;*
- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

- *приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*
- *объяснять причины смены времён года;*
- *применять масштаб при чтении плана и карты;*
- *отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты; объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*
- *давать оценку влиянию деятельности человека на природу;*
- *определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;*
- *делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*
- *участвовать в мероприятиях по охране природы.*

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;*
- *сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);*
- *характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*
- *описывать культурные достопримечательности своего края.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 211 - 52, 7 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях./ А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 1 класс. М.: Просвещение, 2014
- Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебному комплексу А. А. Плешакова «Окружающий мир: 1 класс» / Е. М. Тихомирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 334с.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014
- Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 66 ч, 33 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 9 недель, 18 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

Содержание учебного предмета

Раздел «Задавайте вопросы» (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Где мы живём. Наш адрес в мире. Флаг, герб, гимн России. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Как, откуда и куда?» (11ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Раздел «Где и когда?» (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Виды контрольно-измерительных материалов

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»
5. Итоговая комплексная работа за 1 класс
 - Практическая работа №1 «Чистота снега»
 - Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
 - Практическая работа №2 «Отработка основных правил этикета»
 1. Экскурсия №1 «Наша школа»
 2. Экскурсия №2 «Что растёт на клумбе?»
 3. Экскурсия №3 «Что это за листья?»

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Проект «Моя малая Родина»
- Проект «Моя семья»

- Проект «Мой класс и моя школа»
- Проект «Мои домашние питомцы»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний (усвоено / усвоено) служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК ШКОЛА РОССИИ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--	---------	---------	---------	---------

устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

данное умение не сформировано

Оценочный лист первоклассника МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Учитель

Критерии		1 класс			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
чтение	осознанность				
	правильность				
	выразительность				
	скорость				
русский язык	каллиграфия				
	орфография				
	списывание				
	диктант				
	звуко-буквенный анализ				
математика	устные вычислительные навыки				
	задачи				
	геометрический материал				
	именованные величины				
	логические задачи				
окружающий мир	Знание об окружающем мире (родной город, страна, государственная символика)				
	Знание о прошлом, настоящем, будущем (смена времён года, месяцев, дней недели)				
	Знание о семье, в которой живу (сведения о себе, окружающих членах семьи, родственниках)				

	Знания и отношение к живой и неживой природе				
	Знания и отношение к предметам рукотворного мира				

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Тематическое планирование по окружающему миру, 1 класс (66 часов) 2015-2016 учебный год

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	УУД
I четверть – 18 часов					
1.	4.09	Задавайте вопросы!с.3-8 Беседа «Что вокруг нас может быть опасным?» Экскурсия «Наша школа»	Знакомство с учебником и учеб. пособиями Знакомство с персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: пользоваться условными обозначениями уч-ка; различать способы и средства познания окр. мира;	Л. Развитие готовности к сотрудничеству. К. Умение задавать вопросы; вступать в учебный диалог. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение слушать и вступать в диалог. Р. осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Что и кто?» (20 часов)					
2.	5.09	Что такое Родина? с.10-11	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина». Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей «малой	работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнить, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и	Л. Развитие готовности к сотрудничеству. К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			родине».	Москве как столице государства	
3.	7.09	Что мы знаем о народах России? с.12-13 Беседа «Отчего может возникнуть пожар?»	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	<i>Л.</i> Развитие готовности к сотрудничеству. <i>К.</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Р.</i> Осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	11.09	Что мы знаем о Москве? с.14-15	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;- узнавать достопримечательности столицы; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников	<i>Л.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. <i>К.</i> Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Р.</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
5.	14.09	Проект «Моя малая Родина». с.16-17 Беседа «Учись быть пешеходом».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей «малой родины»; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей	<i>Л.</i> Развитие готовности к сотрудничеству. <i>К.</i> Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Р.</i> Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);

				«малой родины»; составлять устный рассказ;-	
6.	18.09	Что у нас над головой? с.18-19	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
7.	21.09	Что у нас под ногами? с.20-21 Беседа «Мы и транспорт».	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; использовать представленную информацию для получения новых знаний,	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. осуществлять самопроверку
8.	25.09	Что общего у разных растений? С.22-23	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить у растений их части, показывать и называть ;	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. К. Умение договариваться, находить общее решение. Р. осуществлять самопроверку
9.	28.09	Что растет на подоконнике? с.24-25 Беседа «Как вести себя со	Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость их внешнего вида растений от	определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;- приводить примеры комнатных растений;- рассказывать о любимом растении.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. понимать учебную

		злоумышленниками?»	природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.		задачу урока и стараться ее выполнить;
10.	2.10	Что растет на клумбе? Экскурсия. с.26-27	Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	определять растения цветника с помощью атласа-определителя;- узнавать по фотографиям растения цветника,	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Работа в группе . Сотрудничество в поиске информации. Р. понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; осуществлять самопроверку
11.	5.10	Что это за листья? с.28-29 Экскурсия. Беседа «Уроки городской безопасности».	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листьям в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;- определять деревья по листьям;- описывать внешний вид листьев дерева.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Работа в группе . Умение договариваться, находить общее решение. Р. понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;
12.	9.10	Что такое хвоинки? с.30-31	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.	различать лиственные и хвойные деревья; -практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя, сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Сотрудничество в поиске информации. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

13.	12.10	Кто такие насекомые? с.32-33 Беседа «Учусь принимать решения. Опасные и безопасные ситуации».	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	сравнивать части тела различных насекомых узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых;	<i>Л.</i> Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки <i>К.</i> Работа в паре <i>Р.</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку
14.	16.10	Кто такие рыбы? с.34-35	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.	моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги, описывать рыбу по плану;- приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	<i>Л.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. <i>К.</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Р.</i> Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
15.	19.10	Кто такие птицы? с.36-37 Беседа «Где вода – там беда».	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы;- узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, - описывать птицу по плану.	<i>Л.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении <i>К.</i> Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. <i>Р.</i> Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
16.	23.10	Кто такие звери? с.38-41	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя	практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, устанавливать связь между строением тела зверя и его	<i>Л.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. <i>К.</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Р.</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно

			с его образом жизни.	образом жизни.	
17.	26.10	Что окружает нас дома? с.42-43 Беседа «Осторожно, электричество!»	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп; группировать предметы домашнего обихода;	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Сотрудничество в поиске информации, работа в паре: Р. проводить взаимопроверку
18.	30.10	Что умеет компьютер? с.44-45 Инструктаж по технике безопасности и правил поведения учащихся во время осенних каникул.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; работать в паре: рассказывать о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
II четверть – 14 часов					
19.	9.11	Что вокруг нас может быть опасным? с.46-47 Беседа «Я умею читать дорожные знаки».	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;- характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
20.	13.11	На что похожа наша	Первоначальные сведения о форме Земли и ее	использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. выдвигать

		планета? с. 48-49	движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.	предположения и доказывать их; и Сотрудничество в поиске информации. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; .
21.	16.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. обсуждать выступления учащихся; Р. оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Как, откуда и куда?» (11 часов)					
22.	20.11	Как живет семья? Проект «Моя семья» с.56-59 Беседа «Как себя вести в театре и кинотеатре?»	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;- называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий;- интервьюировать членов семьи;	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
23.	23.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда	Значение воды в доме. Путь воды от природных	обсуждать необходимость экономии	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и

		она уходит? с.60-61	источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.	воды; выяснить опасность употребления загрязненной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку	социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
24.	27.11	Откуда в наш дом приходит электричество? с.62-63 Беседа «Как себя вести, если подошёл незнакомец?»	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразии бытовых электроприборов. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
25.	30.11	Как путешествует письмо? с.64-65	Разнообразии почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Р. Прогнозирование результата.

26.	4.12	Куда текут реки? с.66-67 Беседа «Безопасность при любой погоде. Ледостав».	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.
27.	7.12	Откуда берутся снег и лед? с.68-69 Беседа «Как пешеходы и водители поделили улицу?»	Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.	проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Прогнозирование результатов.
28.	11.12	Как живут растения? с.70-71 <i>Практическая работа №1 «Уход за комнатными растениями»</i>	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения;- формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Прогнозирование результатов.
29.	14.12	Как живут животные? с.72-73 Беседа «Как стать грамотным пассажиром?»	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за	наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			животными живого уголка.		
30.	18.12	Как зимой помочь птицам? с.74-75	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; практическая работа в паре: подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Прогнозирование результатов.
31.	21.12	Откуда берется и куда девается мусор? с.78-81 <i>Практическая работа №2 «Чистота снега»</i>	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
32.	25.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».с.82-87 Беседа «Когда праздник не	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

праздник?»
Инструктаж по технике безопасности и правил поведения учащихся во время зимних каникул.

III четверть- 18 часов

33.	11.01	<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Беседа «Скорость движения и тормозной путь автомобиля во время гололёда».</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	<p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы;- сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;- рассказывать о своем учителе</p>	<p>Л Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К работа в паре., умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p>
34.	15.01	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</p>	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К Умение аргументировать своё предложение. Р. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>

35.	18.01	Когда придет суббота? Беседа «Зимняя река».	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности	<i>Л.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки <i>К.</i> Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. <i>Р.</i> отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36.	22.01	Когда наступит лето?	Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.	анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; наблюдать сезонные изменения в природе и	<i>Л.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении <i>К.</i> Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. <i>Р.</i> фиксировать записи в рабочей тетради.
37.	25.01	Где живут белые медведи? Беседа «Детские шалости с огнём и их последствия».	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль ; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями	<i>Л.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки <i>К.</i> Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. <i>Р.</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
38.	29.01	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	<i>Л.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. <i>К.</i> работать в паре <i>Р.</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

39.	1.02	Где зимуют птицы? Беседа «Меры безопасности при обращении с животными».	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
40.	5.02	Когда жили динозавры?	Узнать о далеком прошлом Земли. Познакомить с удивительными животными прошлого-динозаврами. Узнать, как ученые изучают этих древних животных	группировать (классифицировать) динозавров с использованием цветных фишек;	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение. Р различать осуществлять самопроверку. проявлять удивление, желание больше узнать.
41.	8.02	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев.	Л Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
42.	12.02	Когда изобрели велосипед? Беседа «Перекрёстки и	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие	сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда,	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение, работать в паре:

		их виды».	современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	обсуждать роль велосипеда в нашей жизни	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
43.	22.02	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	сравнивать жизнь взрослого и ребенка, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
44.	26.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. обсуждать выступления учащихся. Р оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)					
45.	29.02	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Беседа «Пожары – большая беда для	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет,	сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; использовать атлас-определитель для получения нужной информации;	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К . Умение аргументировать своё предложение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и

		человека».	сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва	моделировать созвездие Льва.	того, что ещё не известно.
46.	4.03	Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
47.	7.03	Почему идет дождь и дует ветер? Беседа: «Где можно, а где нельзя играть?»	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек)	Л Формирование адекватной и позитивной самооценки К . Умение аргументировать своё предложение. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
48.	11.03	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать , почему и как следует беречь уши	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации, практическая работа в паре Р Р. осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49.	14.03	Почему радуга разноцветная? Беседа «Как вести себя, когда ты один в	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить цвета радуги с помощью мнемонического	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.

		квартире?»		приема;- отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
50.	18.03	Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение. Р Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
51.	1.04	Проект «Мои домашние питомцы». Беседа «Домашние помощники». Инструктаж по технике безопасности и правил поведения учащихся во время весенних каникул.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;- фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх. презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку;-	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
IV четверть – 18 часов					
52.	4.04	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека.	определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р

			Правила поведения на лугу.	их с эталоном.	осуществлять самопроверку;
53.	8.04	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Беседа «Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире».	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»	Л Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К .Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54.	11.04	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»	Л Формирование адекватной и позитивной самооценки К . Умение аргументировать своё предложение. Р Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
55.	15.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Беседа: «Поведение в общественном транспорте»	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и	различать овощи и фрукты; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при	Л . Формирование адекватной и позитивной самооценки К . Умение аргументировать своё предложение. Р . Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.

			фруктов.	употреблении овощей и фруктов.	
56.	18.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приемы чистки зубов и мытья рук	<i>Л.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. <i>К.</i> Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. <i>Р.</i> проводить взаимопроверку
57.	22.04	Зачем нам телефон и телевизор? Беседа «Безопасность в доме».	Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.	различать средства связи и средства массовой информации; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	<i>Л</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки. <i>К.</i> работа в паре, умение аргументировать своё предложение. <i>Р.</i> осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58.	25.04	Зачем нужны автомобили?	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля,	<i>Л.</i> Формирование адекватной и позитивной самооценки <i>К.</i> Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. <i>Р.</i> осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59.	29.04	Зачем нужны поезда? Беседа «Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Умение	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии	классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги,	<i>Л.</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. <i>К.</i> Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. <i>Р.</i> осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои

		преодолевать страх».	железнодорожного транспорта.		достижения на уроке.
60.	2.05	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля,	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. работа в паре, умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61.	6.05	Зачем строят самолеты? Беседа «Причины возникновения пожара дома, на улице».	Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.	классифицировать самолеты в зависимости от их назначения;- рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете;- по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета,	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
62.	9.05	Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае, на корабле и в самолете.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63.	13.05	Зачем люди осваивают	Систематизация сведений о космосе, полученных в	рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение

		космос? Беседа «Причины возникновения пожара дома, на улице».	течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	иллюстрации учебника;- высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта;	аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
64.	16.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	Л. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. К. Умение аргументировать своё предложение. Р. осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65.	20.05	Комплексная диагностическая работа	Показать уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.	Уметь работать самостоятельно, внимательно читать информацию, приводить примеры по образцу, обосновывать решение, комментировать свой ответ, представлять ответ в виде схем или предложения.	
66.	23.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Беседа «Как вести себя на воде? Презентация проекта «Мои домашние	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку;	Л. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, оценивать результаты

ПИТОМЦЫ»

**Инструктаж по
технике безопасности
и правил поведения
учащихся во время
летних каникул.**

собственного труда и труда товарищей.