

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1  
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брижичкина  
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 407 от 01.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика»**

**1в класс**

Количество учебных часов в неделю – 4

Количество учебных часов в год – 132

Составитель: Дмитриева Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. ( Иванова Т.А. )  
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА, 1в класс**

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 1 класс» предназначена для учащихся 1 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Дмитриевой С.В.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. **Цели** курса уроков математики данной программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 1 класса начальной школы общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе Математика. 1 класс. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - (Школа России). На изучение курса «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю – 132 ч, 33 учебные недели. I четверть – 9 недель, 36 часов; II четверть – 7 недель, 28 часов; III четверть – 9 недель, 36 часов; IV четверть – 8 недель, 32 часа.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11» ;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;



- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов);
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*
- *выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;*
- *задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### ***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты изучения предмета «Математика»**

#### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### ***Геометрические величины***

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### ***Работа с информацией***

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное помещение:* кабинет начальных классов № 211 - 52, 7 кв. м.

*Оснащение кабинета:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой

- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

*Учебно-методический комплект:*

- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011.
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014
- Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2012.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс.-М.: ВАКО, 2012.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику Моро М.И. «Математика». М.: Просвещение, 2012
- Демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольники)
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В 1 классе начальной школы на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. I четверть – 9 недель, 36 часов; II четверть – 7 недель, 28 часов; III четверть – 9 недель, 36 часов; IV четверть – 8 недель, 32 часа.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Подготовка к изучению чисел (7 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, (меньше) на ... .

**Практическая работа:** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация (25 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Практическая работа:** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.



**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (15 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Практическая работа:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (5 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 36 часов	Входная диагностическая работа	1
		Математический диктант	2
		Контрольная работа	1
II четверть	7 недель 28 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	1
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	9 недель 36 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	0
	8 недель	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2

IV четверть	32 часов	Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	33 недели 132 часов	Математический диктант	8
		Контрольная работа	6
		Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

### **Практические работы:**

- Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).
- Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.
- Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

### **Внеурочная деятельность обучающихся по предмету**

- Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
- Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка «усвоено /неусвоено» выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления первоклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Отметка выставляется в форме «зачтено / незачтено». Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
- Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.
- Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
- Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.
- Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
- Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.
- Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
- Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
- Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.
- Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
- Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.





<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
умение выразить своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

**Оценочная шкала наблюдения:**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

**Оценочный лист первоклассника МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
чтение	осознанность				
	правильность				
	выразительность				
	скорость				
русский язык	каллиграфия				
	орфография				
	списывание				
	диктант				
	звуко-буквенный анализ				
математика	устные вычислительные навыки				
	задачи				
	геометрический материал				
	именованные величины				
	логические задачи				
окружающий мир	Знание об окружающем мире (родной город, страна, государственная символика)				
	Знание о прошлом, настоящем, будущем (смена времён года, месяцев, дней недели)				
	Знание о семье, в которой живу (сведения о себе, окружающих членах семьи, родственниках)				
	Знания и отношение к живой и неживой природе				
	Знания и отношение к предметам рукотворного мира				

**Оценочная шкала наблюдения:**

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика» в 1 классе  
УМК «Школа России» 4 часа в неделю - 132 часа в год / 2015-2016 учебный год/**

Дата	Тема урока	Элементы содержания	УУД
------	------------	---------------------	-----

		<i>урока</i>		
<b>І четверть -35 часов</b>				
<b>Подготовка к изучению чисел – 7 часов</b>				
1	1.09	Счет предметов ( с использованием количественного и порядкового числительных) с.3-5	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов.	<b>П. Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество. <b>Уметь пересчитывать</b> предметы <b>Л</b> Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к предмету; чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на урок <b>К.</b> Учить умению слушать и вступать в диалог <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
2	2.09	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) с.6-7	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	<b>П. Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа. <b>К.</b> Учиться совместно с учителем: обнаруживать и формулировать учебную проблему <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока;
3	3.09	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). с.8-9	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.	<b>П Устанавливать</b> пространственные отношения сравнивая выше- ниже, слева- справа <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже) <b>К.</b> Учить умению слушать и вступать в диалог <b>Л.</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни <b>Р</b> Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
4	7.09	Столько же. Больше. Меньше с.10-11	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного	<b>П Сравнить</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) <b>К</b> Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: <b>Л.</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р</b> Оформлять свою мысль в устной и письменной речи



			внимания.	
5	8.09	На сколько больше (меньше)? с.12-13	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	<b>П</b> <b>Сравнивать</b> группы предметов меньше- больше и на сколько. <b>Проговаривать и делать выводы. Определять</b> существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. <b>К.</b> Учить умению слушать и вступать в диалог <b>Л</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Р</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока;
6	9.09	На сколько больше (меньше)? с.14-15 <i>Проверочная работа</i> по теме «Подготовка к изучению чисел»	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	<b>П</b> <b>Сравнивать</b> группы предметов меньше- больше и на сколько. <b>Проговаривать и делать выводы.</b> <b>К</b> Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. <b>Р</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока;
7	10.09	Закрепление. <b>Математический диктант</b> по теме «Подготовка к изучению чисел» с.6,7. Странички для любознательных	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. с.18-20	<b>П. Контроль</b> и оценка процесса и результатов деятельности. Рефлексия способов и условий действий. <b>Уметь</b> выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками. <b>К</b> Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация чисел– 25 часов</b>				
8	14.09	Много. Один. Письмо цифры 1. с.21-23	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1.	<b>П.</b> Применять усвоенные практические навыки. <b>Знать и воспроизводить</b> понятия «много», «один». <b>Уметь</b> писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, <b>устанавливать</b> порядковый номер объекта. <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей

9	15.09	<b>Входная диагностическая работа.</b> Числа 1, 2. Письмо цифры 2. .24-25	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	<b>П. Уметь</b> писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке. <b>К.</b> Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
10	16.09	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Число 3. Письмо цифры 3. с.26-27	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3.	<b>П Уметь</b> писать цифру 3, считать предметы по одному и группами. <b>Соотносить</b> цифру с числом предметов. <b>Группировать</b> предметы по заданному правилу. <b>К.</b> <i>Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания</i> <b>Л</b> Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к предмету; чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности
11	17.09	Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится». с.28-29	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится».	<b>П Знать и воспроизводить</b> понятия «прибавить», «вычесть», «получится». <b>Уметь</b> читать математические предложения, <b>оперировать</b> новыми понятиями. <b>К.</b> <i>Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания</i> <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
12	21.09	Число 4. Письмо цифры 4.с.30-31	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =.	<b>П. Уметь</b> писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, <b>читать</b> математические предложения <b>Л.</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности . Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.

13	22.09	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. с.32-33	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде	<b>П Уметь</b> сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. <b>К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания по изученному материалу
14	23.09	Число 5. Письмо цифры 5. с.34-35	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5.	<b>П Уметь</b> писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине. <b>Соотносить</b> цифру с числом предметов. <b>Сравнивать</b> натуральные числа. <b>Сравнивать</b> предметы по размерам. <b>К.</b> Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
15	24.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 с.36-37 «Странички для любознательных» Проверочная работа по теме «Числа 1 до 5. Нумерация». с.8,9	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	<b>П. Знать</b> состав числа 5. <b>Уметь</b> представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа <b>Соотносить</b> цифру с числом предметов. <b>Сравнивать</b> предметы по размерам. <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке
16	28.09	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. с.40-41	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.	<b>П. Знать</b> геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. <b>Находить и распознавать</b> геометрические фигуры. <b>Описывать</b> свойства геометрических фигур. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
17	29.09	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. с.42-43	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу.	<b>П. Знать</b> геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. <b>Уметь</b> составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке

18	30.09	Приемы вычислений $\square + 1$ , $\square - 1$ Знаки +, -, =. с.44-45	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	<b>П. Устанавливать</b> пространственные отношения, больше, меньше, равно. <b>Сравнивать</b> пары чисел. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
19	1.10	Закрепление. с.46-47 <b>Математический диктант</b> по теме «Числа 1 до 5. Нумерация». с.10,11	Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках;	<b>П. Уметь</b> самостоятельно работать <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни . <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Р</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока;
20	5.10	Равенство. Неравенство с.48-49	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях	<b>П. Знать и воспроизводить</b> понятия «равенство», «неравенство». <b>Уметь</b> составлять записи по схеме. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
21	6.10	Многоугольник с.50-51	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника.	<b>П. Знать</b> изученные геометрические объекты. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
22	7.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.с.52-53 <i>Проверочная работа</i> по теме «Числа 1 до 6 . Нумерация». с.12, 13	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<b>П. Уметь</b> писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Называть состав чисел до 5. <b>Сравнивать</b> пары чисел. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. <b>Р</b> Формирование умения ставить познавательную цель урока;
23	8.10	Закрепление. Письмо цифры 7. с.54-55	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7.	<b>П. Уметь</b> писать цифру 7, использовать полученные знания. <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=» . <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Л</b>

				Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
24	12.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. с.56-57	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	<b>П. Уметь</b> писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
25	13.10	Закрепление. Письмо цифры 9. с.58-59	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9.	<b>П. Уметь</b> писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением. <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности . Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
26	14.10	Число 10. Запись числа 10. с.60-61 <b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» с.62-63	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».	<b>П. Знать</b> понятия «однозначные» и «двузначные» числа. <b>Уметь</b> писать число 10. <b>Выполнять</b> работу по теме проекта. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
27	15.10	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа 1 до 10. Нумерация». с.14,15	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<b>П. Знать</b> состав чисел первого десятка. <b>Уметь</b> выполнять арифметические действия с ними. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы

28	19.10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сантиметр. с.66-67	Введение общепринятой меры длины- сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки	<b>П. Знать и воспроизводить</b> понятие «сантиметр». <b>Уметь</b> измерять длину с помощью линейки. <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
29	20.10	Увеличить. Уменьшить. с.68-69	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами	<b>П. Сравнить</b> пары чисел. <b>Измерять</b> длину. Проговаривать разные способы получения числа. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
30	21.10	Число 0. с.70-71	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0.	<b>П. Знать</b> о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. <b>Уметь</b> сравнивать числа с 0 <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
31	22.10	Закрепление. «Странички для любознательных» с.72-73	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10.	<b>П. Уметь</b> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
32	25.10	Закрепление.	Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа.	<b>П. Знать</b> состав чисел в пределах 10. <b>Уметь</b> считать до 10 и обратно, сравнивать числа. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**Сложение и вычитание – 57 часов**

33	26.10	Приемы вычислений $\square - 1, \square + 1$ Знаки +, -, =. с.80-81	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	<b>П. Составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
34	27.10	Приемы вычислений $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ . с.82-83	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания с единицей. <b>Уметь</b> считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.	<b>П. Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни . <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя . <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
35	28.10	Приемы вычислений $\square + 2, \square - 2$ . с.84-85 Закрепление. <i>Проверочная работа</i> «Числа 1 до 10. Нумерация». с.16-18	Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10..	<b>П. Знать</b> случаи сложения с 2 и вычитания 2. <b>Уметь</b> пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Уметь</b> считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; <b>выполнять</b> сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
36	29.11	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей с.86-87	Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2.	<b>П. Знать</b> термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. <b>Уметь</b> составлять тексты задач по картинкам и схемам. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .
<b>II четверть -28 часов</b>				
37	9.11	Задача ( условие, вопрос) с.88-89	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения.	<b>П. Знать и употреблять в речи</b> термин «задача», составные части задачи. <b>Уметь</b> выделять в текстовой задаче условие, вопрос. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b>

				Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
38	10.11	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  с.90-91	Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам.	<b>П. Уметь</b> составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. <b>Называть</b> и проговаривать компоненты сложения. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
39	11.11	<input type="checkbox"/> ± 2. Составление и заучивание таблиц. с.92-93	Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления.	<b>П. Знать</b> таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. <b>Уметь</b> складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя . <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
40	12.11	Присчитывание и отсчитывание по 2. с.94-95 <b>Математический диктант</b> по теме «Сложение и вычитание» с.20, 21	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2. Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел.	<b>П. Знать</b> таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. <b>Уметь</b> составлять задачи по картинкам . <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
41	16.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц ( с одним множеством предметов) « Странички для любознательных»	Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	<b>П. Уметь</b> решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности . Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
42	17.11	Закрепление изученного . <i>Проверочная работа</i> по теме: «Прием сложения и вычитания	Закрепить изученный материал; проверить знание <input type="checkbox"/> приема сложения и вычитания для случаев $\pm \square 1, \pm 2$ .	<b>П. Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Уметь</b> решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться



		для случаев $\pm \square 1, \pm 2$ »		совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
43	18.11	Закрепление изученного. « Странички для любознательных» с.100-101	Закрепить изученный материал;	<b>П. Выполнять</b> решение задач арифметическим способом. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
44	19.11	Примеры вычислений. $\square \pm 3$ . с.104-105	Познакомить с приемами сложения и вычитания для $\square$ случаев вида $\pm 3$ .	<b>П. Знать</b> приемы сложения и вычитания с числом 3. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
45	23.11	Закрепление. Решение текстовых задач. с.106-107	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи.	<b>П. Знать</b> приемы сложения и вычитания $\pm 3$ , <b>уметь</b> решать текстовые задачи. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
46	24.11	Закрепление. Решение текстовых задач. с.108-109	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи.	<b>П. Знать</b> приемы сложения и вычитания $\pm 3$ , <b>уметь</b> решать текстовые задачи. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
47	25.11	$\square \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц. с.110-111	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3	<b>П. Знать</b> таблицу сложения и вычитания с числом 3. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

48	26.11	Закрепление с.112-113 <b>Математический диктант</b> по теме «Сложение и вычитание» с.24,25	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа	<b>П. Знать</b> таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. <b>Уметь</b> решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
49	30.11	Закрепление. с.114-115	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	<b>П. Знать</b> приемы сложения и вычитания $\pm 3$ , <b>уметь</b> решать текстовые задачи. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
50	1.12	Закрепление. «Странички для любознательных» с.116-117	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<b>П. Знать</b> состав чисел первого десятка. <b>Уметь</b> выполнять арифметические действия с ними. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
51	2.12	Закрепление. Решение задач. с.120-121	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3),	<b>П. Знать</b> состав чисел (одна из частей 2 или 3). <b>Уметь</b> решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
52	3.12	Закрепление изученного материала. с.122-123 Тест по теме «Сложение и вычитание» стр. 26-27	Познакомить учащихся с новым видом задач.	<b>П. Уметь</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей

53	7.12	Закрепление. « Проверим и оценим свои достижения» с.124-125	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<i>П. Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
54	8.12	Закрепление изученного материала с.4-5	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.	<i>П. Знать</i> состав чисел первого десятка. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
55	9.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). с.6	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.	<i>П. Знать</i> состав чисел первого десятка. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
56	10.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). с.7	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел.	<i>П. Знать</i> состав чисел первого десятка. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <i>Л.</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
57	14.12	Закрепление изученного материала	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.	<i>П. Знать</i> состав чисел первого десятка. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
58	15.12	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи	<i>П. Уметь</i> работать самостоятельно. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

				отношения к учению <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
59	16.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач с.9	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач	<b>П. Знать</b> приемы сложения и вычитания числа 4, <b>использовать</b> их при решении примеров. <b>Уметь</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
60	17.12	Приемы вычислений $\square \pm 4$ . с.8	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4,	<b>П. Знать</b> приемы сложения и вычитания числа 4, <b>использовать</b> их при решении примеров. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
61	21.12	Задачи на разностное сравнение чисел. с.10-11	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений.	<b>П. Уметь</b> решать задачи на разностное сравнение чисел. <b>Использовать</b> структуру текстовой задачи. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности
62	22.12	Приемы вычислений $\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблиц с.12	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	<b>П. Знать</b> таблицу сложения и вычитания с числом 4. <b>Уметь</b> решать задачи на разностное сравнение чисел. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности.
63	23.12	Решение задач. с.11 <i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание» с.28, 29	Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	<b>Знать</b> состав чисел и приемы $\pm 1, 2, 3, 4$ . <b>Уметь</b> решать задачи на разностное сравнение чисел. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
64	24.12	Закрепление. Приемы сложения и вычитания	Закрепить знание состава чисел и приемов сложения	<b>П. Знать</b> приемы сложения и вычитания числа 4, <b>использовать</b> их при решении примеров. <b>Уметь</b> решать задачи на увелич. числа на неск. Единиц

		числа 4. с.13	и вычитания числа 4,	<b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
<b>III четверть - 36 часов</b>				
65	11.01	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9, \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5$ с.14	Познакомить с переместительным законом сложения. + $\square$ Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+ 9. \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square 5,$	<b>II. Знать</b> переместительный закон сложения. <b>Уметь</b> выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
66	12.01	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9, \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5$ с.15	Познакомить с переместительным законом сложения. Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+ 9. \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square 5,$	<b>II. Знать</b> переместительный закон сложения. <b>Уметь</b> выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности .
67	13.01	Приемы вычислений $\square + 9, \square + 8, \square + 7, \square + 6, \square + 5,$ (таблица).с 16	Составить таблицу сложения для случаев $+ 9. \square + 8, \square + 7, \square 6,$	<b>II. Знать</b> $\square + 7, \square + 6, \square + 5, \square$ таблицу сложения для случаев $+ 9. \square + 8,$ <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
68	14.01	Закрепление. Приемы сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9. с.17	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	<b>II. Знать</b> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <b>уметь</b> использовать это знание при решении примеров. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
69	18.01	Закрепление (сложение и соответствующие	Сформировать понятие суммы как целого,	<b>II. Знать</b> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <b>уметь</b> использовать это знание при решении примеров. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться

		случаи состава чисел) с.18	состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. <i>Р.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.
70	19.01	Подготовка к введению задач в два действия. «Странички для любопытных» с.19	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	<i>П. Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
71	20.01	Закрепление изученного материала.«Что узнали. Чему научились. с.22-23	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части..	<i>П. Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. <i>Р.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
72	21.01	Решение задач. с.24	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	<i>П. Объяснять</i> и <i>обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Сравнивать</i> пары чисел. <i>К.</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. <i>Р.</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока;
73	25.01	Закрепление изученного материала.с.25 <b>Математический диктант</b> по теме «Сложение и вычитание» с.30,31.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	<i>П. Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. <i>Р.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
74	26.01	Связь между суммой и слагаемыми.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей –	<i>П. Знать</i> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <i>уметь</i> использовать это знание при решении примеров. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Формирование

		с.26	слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
75	27.01	Связь между суммой и слагаемыми. с.27	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	<b>П. Знать</b> взаимосвязь между сложением и вычитанием, <b>уметь</b> использовать это знание при решении примеров. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
76	28.01	Закрепление изученного материала. с.28	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов.	<b>П. Уметь</b> решать задачи и примеры изученных видов. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
77	1.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей с.29	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать.	<b>П. Знать</b> название компонентов при вычитании. <b>Уметь</b> читать примеры с названий компонентов. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению . <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
78	2.02	$6 - \square$ и $7 - \square$ Состав чисел 6 и 7 с.30	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	<b>П. Знать</b> состав чисел 6 и 7. <b>Уметь</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
79	3.02	$6 - \square$ и $7 - \square$ . Состав чисел 6 и 7. Закрепление. с.31	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	<b>П. Знать</b> состав чисел 6 и 7. <b>Уметь</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться

				планировать учебную деятельность на уроке
80	4.02	8– □ и 9–□ . Состав чисел 8 и 9 . Подготовка к введению задач в два действия с.32	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9..	<b>П. Знать</b> состав чисел 8 и 9. <b>Уметь</b> решать примеры, основываясь на знание состава чисел. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
81	8.02	Закрепление. Решение задач. с.33	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	<b>П. Знать</b> состав чисел 8 и 9. <b>Уметь</b> решать примеры. <b>Анализировать, рассуждать</b> при решении задач <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
82	9.02	10- □ Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания с.34	Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания.	<b>П. Знать</b> таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа10. <b>Уметь</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
83	10.02	Закрепление пройденного материала.  с.35	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку.	<b>П. Знать</b> таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа10. <b>Уметь</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя . <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности .
84	11.02	Килограмм с.36-37	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать	<b>П. Знать</b> понятия «масса», «килограмм», <b>уметь</b> применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке <b>К.</b> Определять



			вычислительный навык в пределах 10.	успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности .
85	22.02	Литр. с.38	Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром.	<b>П. Знать</b> понятия «емкость», «литр», <b>уметь</b> употреблять их в речи. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
86	23.02	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»</b> с.42-43	Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов.	<b>П. Уметь</b> работать самостоятельно. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
87	24.02	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного материала .с.39-41 Тест по теме «Сложение и вычитание» с.34	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания.	<b>П. Знать</b> таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. <b>Уметь</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету . <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
88	25.02	Закрепление изученного материала. «Проверим и оценим свои достижения» с.44	Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов.	<b>П. Уметь</b> решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация – 15 часов</b>				
89	29.02	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. с.46-47	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20.	<b>П. Знать</b> названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. <b>Уметь</b> строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни

90	1.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. с.48-49	Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10	<b>П. Знать</b> названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов. <b>К. Обучающийся</b> продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л. Чувство</b> сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
91	2.03	Запись и чтение чисел. с.50 <b>Математический диктант</b> по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» с.36, 37	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.	<b>П. Уметь</b> читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К. Обучающийся</b> продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности .
92	3.03	Дециметр. с.51	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков.	<b>П. Знать</b> понятие «дециметр». <b>Уметь</b> измерять длины отрезков с помощью линейки. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
93	7.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. с.52	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$ , $19 - 9$ , $16 - 10$ . Закрепить знание о новой мере длины – дециметре.	<b>П. Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
94	8.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. с.53	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$ , $19 - 9$ , $16 - 10$ . Закрепить знание о новой мере длины – дециметре.	<b>П. Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К. Обучающийся</b> продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
95	9.03	Закрепление изученного материала . <i>Проверочная работа</i> с.38,39 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация. с.56-58	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре;	<b>П. Уметь</b> читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке

96	10.03	Закрепление изученного материала . « Странички для любознательных» с. 54-55	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20).	<b>П. Знать</b> названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. <b>Уметь</b> читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа до 20. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
97	14.03	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 11 до 20»	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины.	<b>П. Уметь</b> работать самостоятельно. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
98	15.03	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление изученного материала. с.56-57	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами.	<b>П. Уметь читать и записывать</b> числа второго десятка, <b>сравнивать</b> числа в пределах 20; <b>измерять</b> длины отрезков с помощью линейки. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
99	16.03	Закрепление. «Что узнали . Чему научились» с. 58- 60	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.	<b>П. Знать</b> названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. <b>Уметь читать и записывать</b> числа второго десятка, <b>сравнивать</b> числа в пределах 20; <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету . <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
100	17.03	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. с.60	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия.	<b>П. Уметь</b> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; решать задачи основных типов. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
<b>IV четверть -33 часа</b>				
101	30.03	Ознакомление с задачами в два действия.	Познакомить с задачей в два действия, с новой	<b>П. Уметь</b> составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. <b>К.</b>

		с.61	формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык.	Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
102	31.03	Решение задач в два действия. с.62	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	<b>П. Уметь</b> решать задачи в два действия <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Оценить свой ответ, ответы одноклассников
103	4.04	Решение задач в два действия. с.63	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	<b>П. Выполнять</b> краткую запись задачи разными способами. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
<b>Сложение и вычитание. Табличное сложение – 23 часа</b>				
104	5.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток с.64-65	Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	<b>П. Уметь</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10 <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
105	6.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 3$ $\square + 2$ с.66	Закрепить способ сложения чисел с переходом через $+ 3$ . $\square + 2$ , $\square$ десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях	<b>П. Знать</b> состав чисел 11, 12, 13. <b>Уметь</b> решать примеры изученных видов с переходом через десяток <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
106	7.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 4$ с.67	Научиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать	<b>П. Знать</b> состав чисел 11, 12, 13, 14. <b>Уметь</b> решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и

			отрезки по длине.	формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
107	11.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 5$ с.68	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14.	<b>П. Знать</b> состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. <b>Уметь</b> решать примеры изученных случаев с переходом через десяток. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
108	12.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 6$ с.69	Отрабатывать навык сложения с переходом через + 6; продолжить работу $\square + 5$ , $\square + 4$ , $\square + 3$ , $\square + 2$ , $\square$ десяток в пределах 20 вида над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16	<b>П. Знать</b> состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
109	13.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 7$ с.70	Отрабатывать навык сложения с переходом через + 7. Продолжить $\square + 6$ , $\square + 5$ , $\square + 4$ , $\square + 3$ , $\square + 2$ , $\square$ десяток в пределах 20 вида работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия.	<b>П. Знать</b> состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
110	14.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 8$ $\square + 9$ . с.71 <b>Математический диктант</b> по теме «Таблица сложения»	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия.	<b>П. Знать</b> состав чисел второго десятка. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке

111	18.04	Таблица сложения. с.72	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10.	<b>П. Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету. <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
112	19.04	<b>Контрольная работа</b> по теме «Таблица сложения»	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток.	<b>П. Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
113	20.04	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.«Что узнали. Чему научились.» с.76-77.«Странички для любознательных» с.73-74	Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.	<b>П. Знать</b> таблицу сложения однозначных чисел. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
114	21.04	Закрепление. с.78-79 <b>Математический диктант</b> по теме «Сложение и вычитание. Табличное сложение». с.46, 47.	Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение»	<b>П. Умение</b> работать самостоятельно в форме тестирования <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
115	25.04	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. с.80-81	Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач.	<b>П. Уметь</b> вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
116	26.04	Вычитание вида $11 - \square$ с.82	Научиться решать примеры вида $11 - \square$ , закрепить знание состава числа 11.	<b>П. Знать</b> состав числа 11. <b>Уметь</b> решать примеры вида $11 - \square$ <b>Рассуждать, анализировать</b> приёмы вычитания по частям. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают,

				для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
117	27.04	Вычитание вида 12 –□ с..83	Научиться решать примеры вида 12 –□, закрепить знание состава числа 12.	<b>П. Знать</b> состав числа 12. <b>Уметь</b> решать примеры вида 12 –□ <b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитание с переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
118	28.04	Вычитание вида 13 –□ с..84	Научиться решать примеры вида 13 – □, закрепить знание состава числа 13.	<b>П. Знать</b> состав числа 13. <b>Уметь</b> решать примеры вида 13 –□ <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десятков в пределах 20. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
119	2.05	Вычитание вида 14 –□ с..85 <i>Проверочная работа</i> по теме «Вычитание вида 14-» с.48,49	Научиться решать примеры вида 14 – □, закрепить знание состава числа 14.	<b>П. Знать</b> состав числа 14. <b>Уметь</b> . <i>решать примеры вида 14 –□</i> <b>Рассуждать, анализировать</b> приёмы вычитания по частям. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
120	3.05	Вычитание вида 15 –□ с.86	Научиться решать примеры вида 15 –□, закрепить знание состава числа 15.	<b>П. Знать</b> состав числа 15. <b>Уметь</b> <i>решать примеры вида 15 –□</i> <b>Рассуждать, анализировать</b> приёмы вычитания по частям. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
121	4.05	Вычитание вида 16 –□ с.87	Научиться решать примеры вида 16 – □, закрепить знание состава числа 16.	<b>Знать</b> состав числа 16. <b>Уметь</b> решать примеры вида 16 –□ <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке

122	5.05	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ с.88	Научиться решать примеры вида $17 - \square$ , закрепить знание состава числа 17.	<b>П. Знать</b> состав числа 17. <b>Уметь</b> решать примеры вида $17 - \square$ <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л</b> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
123	9.05	Закрепление. с.89-93 <i>Проверочная работа</i> по теме «Табличное вычитание» с.50, 51	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка.	<b>П. Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
124	10.05	<b>Контрольная работа по математике за курс 1 класса</b>	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины.	<b>П. Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
125	11.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление. <i>Проверочная работа</i> «Итоговые тесты за первый класс» с.52, 53	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия.	<b>П. Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
126	16.05	Закрепление «Странички для любознательных» с.96-97. «Проверим себя и оценим свои достижения»	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.	<b>П. Уметь</b> работать самостоятельно. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
127	17.05	Закрепление «Что узнали, чему научились в 1 классе?» с.104-105	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения –	<b>П. Знать</b> состав чисел от 2 до 20. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр». <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и



			килограмм и литр.	формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
<b>Итоговое повторение – 5 часов</b>				
128	18.05	<b>Комплексная диагностическая работа</b>	Показать уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	<b>П. Уметь</b> работать самостоятельно, внимательно <b>читать</b> информацию, <b>приводить</b> примеры по образцу, <b>обосновывать</b> решение , <b>представлять</b> ответ в виде схем или предложения. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные высказывания. <b>Р.</b> Оценивать результаты выполненного задания комплексной работы
129	19.05	Работа над ошибками, допущенными в комплексной работе	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка.	<b>П. Уметь</b> работать по проекту, <b>уметь</b> оформлять проект. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>Р</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности . Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
130	23.05	Итоговое повторение с.100-103 - <b>Наши проекты</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка.	<b>П. Уметь</b> работать по проекту, <b>уметь</b> оформлять проект. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
131	24.05	Закрепление. Решение задач. с.106-107 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка, закрепить пройденный материал.	<b>П. Знать</b> состав чисел от 2 до 20. <b>Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа. <b>Л.</b> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <b>К.</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <b>Р.</b> Учиться планировать учебную деятельность на уроке
132	25.05	Обобщающий урок по курсу «Математика»	Повторить способ решения задач, закрепить пройденный материал	<b>П. Уметь</b> решать примеры и задачи изученных видов <b>Составлять</b> план решения, алгоритм выполнения задания. <b>К.</b> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <b>Л.</b> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету. <b>Р.</b> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

