

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брижнев
01.09.2015 г.



Е.А. Рождественская

Приказ № 107 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

16 класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 165

Составитель: Пашкевич Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 16 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 1 класс» предназначена для учащихся 1 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Пашкевич Н.В.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используются прописи и учебник для общеобразовательных учреждений:

- Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий. Прописи: в 4-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю – 165 ч, 33 учебные недели. I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 9 недель, 45 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», приведённой в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;

- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, УМК «Школа России» успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения. Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 106 - 52, 7 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

Учебно-методический комплект:

- Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Русский язык. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.
- Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий. Прописи: в 4-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.
- Канакина, В. П. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.
- Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс: к учебнику Горецкого и др. «Азбука»/ Т.В. Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Русский язык. 1 класс: система уроков по учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, Л.А. Морозова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык». М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 117 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 48 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте (117 ч)

Синтаксис и пунктуация (10ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Фонетика и графика (27ч)

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук и буква и. мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, ю, я. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Соотношение звуков и букв в словах

типа мел-мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	0
		Контрольное списывание	0
		Диктант	0
		Входная диагностическая работа	1
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	0
		Контрольное списывание	1
		Диктант	0
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	0
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	1
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	33 недели 165 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	3
		Диктант	1
		Входная диагностическая работа	1

		Комплексная диагностическая работа	1
--	--	------------------------------------	---

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».
- Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в первом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктант*. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в первом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребёнком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Письменные проверочные работы обучающихся оцениваются в баллах или с помощью волшебной линейки, итоговые отметки – «усвоено / усвоено».

Балльная система оценивания письменных работ

Оценивание диктанта, списывания текста

10 баллов – работа выполнена без ошибок, аккуратно;

9 баллов – работа выполнена без ошибок, имеются аккуратные исправления;

8 баллов – работа выполнена без ошибок, но неаккуратно;

7 баллов – работа выполнена аккуратно, допущены 1-2 ошибки;

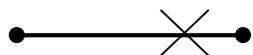
- 6 баллов – работа выполнена неаккуратно, допущены 1-2 ошибки;
- 5 баллов – работа выполнена аккуратно, допущены 3-5 ошибок;
- 4 балла – работа выполнена неаккуратно, допущено 3-5 ошибок;
- 3 балла – допущены 5-8 ошибок;
- 2 балла – допущены 8-12 ошибок, неразборчивое письмо;
- 1 балл – допущены более 12 ошибок, неразборчивое письмо;
- 0 баллов – обучающийся не приступал к работе.

Оценивание грамматических заданий по русскому языку

- 10 баллов – работа выполнена без ошибок;
- 9 баллов – работа выполнена без ошибок, но небрежно;
- 8 баллов – выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий, аккуратно;
- 7 баллов – выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий, имеются аккуратные исправления;
- 6 баллов – выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий, небрежные исправления;
- 5 баллов – выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ заданий, аккуратно;
- 4 балла – выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ заданий с исправлениями;
- 3 балла – выполнено правильно менее $\frac{1}{2}$ заданий, аккуратно;
- 2 балла – выполнено правильно менее $\frac{1}{2}$ заданий, небрежно, неразборчиво;
- 1 балл – все задания выполнены с ошибками;
- 0 баллов – обучающийся не приступал к работе.

Оценивание текущих работ

Текущая оценка учебных достижений фиксируется с помощью шкалы – «волшебной линейочки»



Диктант

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг						
Количество слов в тексте	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

Контрольное списывание

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг	Иполуг	Пполуг
Количество слов в тексте	6-7	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка");
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	І полугод	ІІ полугод						
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								

способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод						
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных								

источниках информации									
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач									
умение использовать знаково-символические средства									
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию									
Коммуникативные универсальные учебные действия									
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию									
умение слушать других									
умение договариваться в ходе совместной работы									
умение точно, последовательно и полно передавать информацию									
умение задавать вопросы									
умение разрешать конфликты									
умение попросить о помощи									

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист первоклассника МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Учитель _____

Критерии		I класс			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
чтение	осознанность				
	правильность				
	выразительность				
	скорость				
русский язык	каллиграфия				
	орфография				
	списывание				
	диктант				
	звуко-буквенный анализ				
	устные вычислительные навыки				

математика	задачи				
	геометрический материал				
	именованные величины				
	логические задачи				
окружающий мир	Знание об окружающем мире (родной город, страна, государственная символика)				
	Знание о прошлом, настоящем, будущем (смена времён года, месяцев, дней недели)				
	Знание о семье, в которой живу (сведения о себе, окружающих членах семьи, родственниках)				
	Знания и отношение к живой и неживой природе				
	Знания и отношение к предметам рукотворного мира				

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

**Календарное планирование
Период обучения грамоте. Письмо (117 ч)**

Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	УУД
<i>1 четверть</i>			
<i>Добукварный период (20 ч)</i>			
1.09	Урок 1 (с. 3—6). История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Письмо	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Р.- организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; Оценивать свои результаты.

	элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.	К. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Л. Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2.09	Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв.	Р. -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. К. участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.
3.09	Урок 3 (с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	Р. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. К. -слушать и понимать речь других; -участвовать в обсуждении Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.
4.09	Урок 4 (с. 11—12). Строка и межстрочное пространство. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.	К. -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; Р. -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7.09	Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам,	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.

	линий. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	<i>Л.</i> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
8.09	Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо).	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах.	<i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Воспроизводить и применять правила работы в парах. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9.09	Урок 7 (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево и вправо).	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
10.09	Урок 8 (с. 21—23). Письмо коротких наклонных линий.	Выполнять слога-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11.09	Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	<i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека

14.0 9	Урок 10 (с. 27—29). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
15.0 9	Урок 11 Входная диагностическая работа. Письмо полуovalов, ovalов. (с. 30—32).	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
16.0 9	Урок 12 (с. 3, пропись № 2) Строчная письменная буква <i>а</i>	Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы <i>а</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>а</i> в соответствии с образцом.	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
17.0 9	Урок 13 (пропись № 2, с. 4). Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Правильно записывать имена собственные.	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
18.0 9	Урок 14 (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

		условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
21.0 922. 09	Урок 15-16 (с. 7-8). Строчная и заглавная буквы и, И .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и . Называть правильно элементы буквы и . Сравнивать печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
23.0 9	Урок 17 (с. 9). Строчная буква ы .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы , с комментированием.	К. Умение оформлять свои мысли в устной форме Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
24.0 9	Урок 18 (с.10) Закрепление написания изученных букв.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
25.0 9 28.0 9	Урок 19-20 (с. 11—12). Строчная и заглавная буквы У, у .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать изученные ранее буквы в	К. Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной

		соответствии с образцом. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	деятельности и её мотивом.
Букварный период (80 ч)			
29.0 93.0 09	Урок 21-22 (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н . Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н . Сравнивать печатную и письменную буквы. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Применять критерии оценивания выполненной работы.	К. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Р. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
1.10	Урок 23 (с. 13). Закрепление написания изученных букв.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Волевая саморегуляция. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
2.10, 5.10	Уроки 24, 25 (с. 16, 17). Строчная и заглавная буквы С, с . Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать	К. Умение работать в паре, группе. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Восклицательное предложение.	связи между словами в предложении,	
6.10, 7.10	Уроки 26-27 (с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к . Оформление интонации на письме.	Называть правильно элементы буквы К, к . Сравнивать печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
8.10	Урок 28. Закрепление написания изученных букв.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
9.10, 12.1 0	Урок 29—30 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Т, т . Создание письменных текстов	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
13.1 0	Урок 31 (с.22) Закрепление написания изученных букв.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на	К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

		сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	<i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
14.1 0 15.1 0	Уроки 32-33 (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	<i>К.</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). <i>Р.</i> Прогнозирование результата. <i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
16.1 0	Урок 34 (с.25) Написание слов и предложений с изученными буквами	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
17.1 0	Урок 35. Игра «Буква спряталась»	узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах, называть правильно элементы букв	<i>К.</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). <i>Р.</i> Прогнозирование результата. <i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
19.1 0 20.1 0	Урок 36-37 (с. 26—27). Строчная буква р . Заглавная буква Р . Письменный ответ на вопрос	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
21.1 0 22.1 0	Урок 38-39 (с. 28—29). Строчная и заглавная буквы В, в .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной

		приёма комментирования.	деятельности и её мотивом.
23.1 0	Урок 40 (с. 30). Повторение и закрепление изученного. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Осваивать правила оценивания своей работы	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Осваивать правила оценивания своей работы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
26.1 0 27.1 0	Уроки 41, 42 (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [j'э].	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
28.1 0 29.1 0	Уроки 43, 44. Закрепление написания изученных букв	Знания: научатся обозначать звуки буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами	К. Оформлять свои мысли письменно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
30.1 0	Урок 45 (пропись № 3, с. 3). Строчная буква п .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать написанные буквы п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	К. Оформлять свои мысли письменно. Р. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем, Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
II четверть			
9. 11	Урок 46 (пропись № 3,	Анализировать образец изучаемой буквы,	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать

	с. 4—5). Строчная и заглавная буквы П, п.	выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
10.1 0 11.1 1	Уроки 47, 48 (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Выполнять правила работы в группе, в паре.	<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. Работать в паре. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Нравственно-этическая ориентация.
12.1 1	Урок 49 (с.8) Написание слов и предложений с изученными буквами	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
13.1 1	Уроки 50 Написание слов и предложений с изученными буквами	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
16.1 0 17.1 1	Уроки 51, 52 (с. 9—11). Строчная и заглавная буквы З, з. Самооценка и	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. Правильно	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Прогнозирование результата.

	взаимооценка. Письмо под диктовку	записывать имена собственные. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.	<i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
18.1 1	Урок 53 Строчная буква б (с. 12) Единственное и множественное число существительных (один — много).	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы б . Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
19.1 1	Урок 54 Заглавная буква Б (с. 13)	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Правильно записывать имена собственные.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
20.1 1	Урок 55 (с.14) Строчная и заглавная буквы б, Б	Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<i>К.</i> Оформлять свои мысли письменно. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
23.1 1	Урок 56 (с.15) Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений,	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
24.1 1	Урок 57 (с. 16-17). Строчная и заглавная буквы Д, д .	Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными	<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной

	Единст. и множественное число существительных (один — много).	буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму ед. и множественного числа существительных	деятельности и её мотивом
25.1 1	Урок 58 (с. 18-19). Заглавная буква Д . Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки	Писать букву Д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
26.1 1	Урок 59. (с. 18) Строчная и прописная буквы д, Д	Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
27.1 0 30.1 1	Уроки 60, 61 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я .	Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а .	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями. Р. Уметь точно отвечать на вопросы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
1.12	Урок 62 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Я, я .	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а .	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной

			деятельности и её мотивом
2.12	Урок 63 (с. 24) Строчная буква <i>z</i>	Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы, ориентирование на лучший вариант в процессе письма. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
3.12	Урок 64 (с. 25) Заглавная буква <i>Г</i>	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
4.12	Урок 65 (с. 26) Строчная и заглавная буквы <i>z, Г</i>	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;	К. Умение работать в паре, группе. Р. Прогнозирование результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
7.10, 8.12	Уроки 66, 67 (с. 27—29). Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
9.12	Урок 68 (с. 30) Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Вопросительные слова	Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове.	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека

	«кто?», «что?».		
10.1 2	Урок 69 (с. 31) Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Умения: проводить фонетический разбор слов с ь , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
11.1 2	Урок 70 (с. 32). Буква ь – знак мягкости. Буква ь в середине слова	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь . Умения: различать на слух слова с мягким согл. на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согл.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
14.1 2	Урок 71 (с. 3, пропись № 4) Контрольное списывание. Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	Знания: научатся употреблять изученные правила письма Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
15.1 2	Урок 72 (пропись № 4, с. 4—5). Строчная и заглавная буквы Ш, ш . Самооценка. Шкала самооценки	Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать грамотно слова с сочетанием шш . Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
16.1 2	Урок 73 (пропись № 4, с. 6)	Писать букву ж в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями

	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	[ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).	коммуникации. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
17.1 2	Урок 74 Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> , списывать с печатного текста	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
18.1 2	Урок 75 (с.8-9) Написание слов с сочетаниями <i>жи — ши</i>	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши</i>	Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
21.1 2 22.1 2	Уроки 76, 77 (пропись № 4, с. 10—11). Строчная и заглавная буквы ѐ, Ё .	Называть правильно элементы букв <i>ѐ, Ё</i> . Писать букву в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i> . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
23.1 2	Урок 78 (пропись № 4, с. 13). Строчная буква й . Слова с буквой й	Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i> . Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> .	К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
24.1 2	Урок 79. (с. 14) Строчная буква й . Слова с буквой й	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

		существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре.	Р.Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
25.1 2	Урок 80 (с. 15). Строчная буква <i>х</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>х</i> . Писать букву <i>х</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценка результатов работы. Л. Оценить работу и ораторские способности себя и одноклассников.
III четверть			
11.0 1 12.0 1	Уроки 81-82 (с. 15—18). Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Закрепление написания изученных букв.	Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i> . Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
13.0 1	Урок 83 (с. 19). Строчная буква <i>ю</i> .	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14.0 1	Урок 84 (с.20) Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15.0 1	Урок 85. (с. 21) Строчная и заглавная	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями

	буквы <i>ю, Ю</i>	правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18.1 0 19.0 1	Уроки 86, 87 Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22) Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> (с. 23,24)	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
20.0 1	Урок 88 (с. 25). Строчная буква <i>э</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>э</i> . Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> .	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
21.0 1	Урок 89 (с. 26). Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22.0 1	Урок 90 Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
25.1	Уроки 91, 92	Писать букву <i>ц</i> в соответствии с образцом.	К. Работать в парах, группах;

0 26.0 1	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27) Слоги <i>ща, шу</i> , (с. 28)	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание.	участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
27.0 1	Урок 93. (с. 29) Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая мягкий согл. звук.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание.	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
28.0 1	Урок 94. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
29.0 1	Урок 95 (с. 30). Строчная буква <i>ф</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>ф</i> . Писать букву <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
1.02	Урок 96. (с. 31). Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора,	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

		образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	<i>Л.</i> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2.02 3.02	Уроки 97, 98. (с. 32). Строчные буквы ь, ъ .	Называть правильно элементы букв ь, ъ . Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
3.02, 4.02	Уроки 99-100. Алфавит. Звуки и буквы	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
<i>Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку.</i>			
<i>Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период</i>			
Послебукварный период (17 часов)			
5.02	Урок 101. Повторение по теме «Парные согласные звуки».	Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	<i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8.02	Урок 102. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной

			деятельности и её мотивом.
9.02	Урок 103. Оформление предложений в тексте	Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
10.0 2	Урок 104. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
11.0 2	Урок 105. Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, формировать опыт составления предложений с данными словами	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
12.0 2	Урок 106. Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22.0 2	Урок 107. Правописание безударных гласных в корне слова	Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
24.0 2	Урок 108. Словарный диктант. Правописание безударных гласных в	Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной

	корне слова		деятельности и её мотивом.
25.0 2	Урок 109. Правописание безударных гласных в корне слова	Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26.0 2	Урок 110 Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово.	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
27.0 2	Урок 111. Правописание <i>жи – ши</i>	Умения: писать слова с сочет. <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. контролировать и оценивать этапы своей работы, участвовать в диалоге на уроке ; Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
29.0 2	Урок 112. Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
1.03	Урок 113. Правописание <i>чк – чн, щн</i>	Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
2.03	Урок 114. Заглавная буква в именах	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах,	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному

	собственных	фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.	правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
3.03	Урок 115. Контрольное списывание Заглавная буква в именах собственных	Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
4.03, 5.03	Урок 116-117. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изуч. правила письма).	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Русский язык (48 ч)

Дата	Название темы (раздела)	Характеристика деятельности учащихся	УУД
Наша речь (1 ч.)			
7.03	Урок 118. Язык и речь.	<i>Знакомство</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). <i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). <i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов; <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Словарь:</i> язык, русский язык Уч.:упр.1-5, с. 6-8 Раб.т.: упр.1-3, с.4,5	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Р.</i> Оценивать результаты своей деятельности. <i>Л.</i> Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
Текст, предложение, диалог (3 ч.)			
9.03	Урок 119. Текст и предложение (общее представление).	<i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте. <i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной

		<p><i>Знакомство</i> с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике) <i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Уч.:упр.1-2, с.10-11 Раб.т.:1-3, с.6-7</p>	<p>деятельности и её мотивом.</p>
10.03	<p>Урок 120. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).</p>	<p><i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.</p> <p><i>Словарь: ворона, воробей</i> Уч.:упр. 3-5, с.11-12 Раб.т.:4-6, с.7-8</p>	<p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
11.03	<p>Урок 121. Диалог (общее представление).</p>	<p><i>Знакомство</i> с диалогической речью. <i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. <i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p>Уч.:упр.6-8, с.13-16. Раб.т.1-2 с.9</p>	<p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Оценивать результаты своей деятельности. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
Слова, слова, слова... (3 ч.)			
14.03	<p>Урок 122 Слово как единица языка и речи.</p>	<p><i>Определять</i> роль слов в нашей речи. <i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Уч.:упр.1-10 ,с.18-23 . Раб.т. 1-3, с.10-12</p>	<p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
15.03	<p>Урок 123. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто?</p>	<p><i>Классифицировать и объединять</i> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <i>Различать</i> слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?</p> <p>Уч.: упр.11-15 Раб.т.4-6 с.13-14</p>	<p>К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>
16.03	<p>Урок 124. Однозначные и многозначные слова</p>	<p><i>Наблюдать</i> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт</p>	<p>К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p>

	(общее представление).	в их различии. <i>Словарь: пенал, карандаш</i> Уч.: упр. 15-19, стр.26-30. Раб.т.7-9 с.15	<i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
17.03	Урок 125. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	<i>Различать</i> слово и слог. <i>Наблюдать</i> над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. <i>Анализировать</i> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Уч.:упр. 1-3 с.32-33 Раб.т. 1-3 с.16-17	<i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18.03	Урок 126. Слово и слог.	<i>Выделять</i> слоги из слова разными способами. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов. <i>Писать</i> грамотно словарные слова. <i>Словарь: лисица (лисичка)</i> Уч.: упр. 4-7 с.33-35 Раб.т.4 с.17	<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
4 четверть (39 час)			
30.03	Урок 127. Перенос слов (общее представление)	<i>Знакомство</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк) Уч.:упр. 1-3 с.36-37 Раб.т. 1-2 с.18	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Оценка результатов работы. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
31.03	Урок 128. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	<i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик). <i>Понимать</i> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения Уч.:упр. 4-5 с.38 Раб.т.3 с.19.	<i>К.</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
01.04	Урок 129. Ударение (общее представление)	<i>Осознавать</i> значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. Уч.: упр.1- 5 с. 39-41 Раб.т.1,5 с.20, 22	<i>К.</i> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р.</i> Анализировать. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека

04.04	Урок 130. Ударение.	<i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>) <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. <i>Словарь: сорока</i> Уч.: упр.6-11 с.42-44 Раб.т.2-6 с.20-22	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Звуки и буквы –(35 час).			
05.04	Урок 131. Звуки и буквы.	<i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Составлять</i> звуковые модели слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Словарь: собака</i> Уч.: упр.1-4,10 с.46,47,51 Раб.т.1,2 с.23.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценивать результаты своей деятельности. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
06.04	Урок 132. Звуки и буквы.	<i>Понимать</i> условные обозначения звуков. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначение слова. <i>Словарь: весело, пальто</i> Уч.: упр.5-9 с.48-50 Раб.т.:3-6 с.24-25	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
07.04	Урок 133. Русский алфавит, или азбука.	Правильно <i>называть</i> буквы в алфавитном порядке. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите. <i>Словарь: хорошо</i> Уч.: упр. 1-4,8 с. 52-54, 56 Раб.т.:1-4 с.26-27	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
08.04	Урок 134. Алфавит. Алфавитный порядок слов.	<i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i> Уч.: упр. 5-10 с.54-57 ; Раб.т.:5-8 с.28-29	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
11.04	Урок 135. Гласные звуки.	<i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении

		гласные звуки. <i>Работать с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>памяткой</i> в учебнике «Гласные звуки и буквы» Уч.: упр. 1-5 с.58-59 Раб.т.:1-2 с.30	<i>Р.</i> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
12.04	Урок 136. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <i>Словарь: деревня</i> Уч.: упр.6- 8 с.61 Раб.т.:3-4 с.31	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Прогнозирование результата. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
13.04	Урок 137. Слова с буквой э.	<i>Различать</i> звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е . <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю. Уч.: упр. 9-10 с.61-62 Раб.т.:5,6 с.32	<i>К.</i> Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
14.04	Урок 138. Ударные и безударные гласные звуки.	<i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Знакомство с памяткой</i> «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.» Уч.: упр. : 1-5 с.63-65 Раб.т.:7,8 с.33	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15.04	Урок 139. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	<i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Уч.: упр.:6 -9 с.66-67 Раб.т.:9,10 с.34	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18.04	Урок 140. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	<i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека

		<p>проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p><i>Словарь: петух</i> Уч.: упр. 10-12 с.67-68 Раб.т.:11,12 с.35, 36</p>	
19.04	<p>Урок 141. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</p>	<p><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»). <i>Знакомство</i> с орфографическим словарём. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Словарь: заяц.</i> Уч.: упр. 13-16 с.69-70 Раб.т.:13-14 с.37</p>	<p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
20.04	<p>Урок 142. Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа.</p>	<p><i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.</p> <p><i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника при <i>затруднении</i> и <i>проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>Словарь: корова, молоко</i> Уч.:упр. 17-20 с. 71-72 Раб.т.:15,16 с.38</p>	<p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
21.04	<p>Урок 143. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.</p>	<p><i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам. <i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова. <i>Писать</i> грамотно словарные слова.</p> <p>Уч.:упр. 1-4 с.74-75 Раб.т.:1-2 с.39</p>	<p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. <i>условиями коммуникации</i> Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>
22.04	<p>Урок 144. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</p>	<p><i>Выделять</i> из слова согласные звуки и <i>правильно</i> их <i>произносить</i>. <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными . <i>Устанавливать</i> (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са) <i>Словарь: класс (классный)</i> Уч.:упр. 5-8 с.76-77 Раб.т.: 3-4 с.40</p>	<p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью <i>выражать свои мысли в соответствии с задачами и</i> Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>

25.04	Урок 145. Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й .	<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами. <i>Работать</i> в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). <i>Словарь: дежурный</i> Уч.:упр. 1-6 с.78-80 Раб.т.:1-2 С.41	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
26.04	Урок 146. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. Уч.:упр. 1-4 С.81-82 Раб.т.:1-2 С.42	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
27.04	Урок 147. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	<i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. <i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь: ребята</i> Уч.: упр. 5-7 с.83-84 Раб.т.:3-4 с.43	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Работать с графической информацией, Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
28.04	Урок 148. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	<i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. <i>Обозначать</i> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <i>Писать</i> и <i>обосновывать</i> правописание слов (с изученными орфограммами) Уч.: упр.8-10 с.85-86 Раб.т.:5,6 с.44	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
29.04	Урок 149. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<i>Определять</i> роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). <i>Находить</i> слова с мягким знаком среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком (ь). <i>Учиться обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной

		Уч.: упр.1- 4 с.87-88 Раб.т. 1-2 с.45	деятельности и её мотивом.
3.05	Урок 150. Правописание слов с мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	<i>Писать</i> слова с мягким знаком и объяснять их написание. <i>Определять</i> способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, <i>устанавливать правило</i> переноса таких слов, <i>накапливать</i> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Уч.: упр. 5- 10 с.89-91 Раб.т.: 3-6 с. 46, 47	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
4.05	Урок 151. Особенности глухих и звонких согласных звуков.	<i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных. <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию. <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки Уч.: упр. 1-4 с.92-93 Раб.т.: 1,2 с.48	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
5.05	Урок 152. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Работа со Страничкой для любознательных. <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <i>Запоминать</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с <i>памяткой</i> <i>Словарь: тетрадь.</i> Уч.:упр. 5-7 с.94-95 Раб.т.: 3,4 с.49	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека
6.05	Урок 153. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

		этой же буквы в проверочном слове. Уч.: упр. 8-10 с.96-98 Раб.т.5,6 с.50	
10.05	Урок 154. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	<i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Писать</i> слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснять</i> их правописание. <i>Словарь: медведь</i> Уч.: упр.11-16 с.99-101 Раб.т.: 7,8 с.51	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
11.05	Урок 155. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	<i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Уч.: упр.17-19 с.102-103 Раб.т.:9-10 с.52	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12.05	Урок 156. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. <i>Проект «Скороговорки»</i> Уч. с.108-109	<i>Различать</i> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Правильно произносить</i> шипящие согласные звуки. <i>Работа</i> со Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности. <i>Словарь: работа (работать, рабочий)</i> Уч.: упр. 1-6 с.104-107 Раб.т.:1,2 с.53.	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
13.05	Урок 157. Контрольная работа по русскому языку	<i>Подбирать</i> слова с изученными буквосочетаниями, <i>писать</i> их в соответствии с правилами письма. <i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Оценивать результаты своей деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека

	(Диктант)	задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	
16.05	Урок 158. Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	<i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт; <i>Наблюдать</i> над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, запоминать правило написания этих буквосочетаний. <i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Словарь: девочка</i> Уч.: упр. 1-4, 8-9 с.110-111 Раб.т.1-2 с.54	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
17.05	Урок 159. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. <i>Словарь: машина</i> Уч.: упр. 1-2 с.115-116 Раб.т.1-2 с.56	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18.05	Урок 160. Контрольное списывание. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	<i>Подбирать</i> слова с изученными буквосочетаниями, <i>писать</i> их в соответствии с правилами письма. <i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой задачей. <i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши; <i>соотносить</i> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. <i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке . <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв» Уч.: упр.3- 6 с.116-118 Раб.т.:3-4 с.57.	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
19.05	Урок 161. Комплексная диагностическая работа	<i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

			<i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
20.05	Урок 162. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	<i>Находить</i> в словах сочетания ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв» <i>Писать</i> слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу. Уч.: упр. 7-13 с.118-121 Раб.т.5,6 с.58	<i>К.</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека.
23.05	Урок 163. Заглавная буква (общее представление)	<i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание. <i>Словарь: Москва</i> Уч.:упр.1-5 с.122-124 Раб.т.1-2 с.60	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
24.05	Урок 164. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, в кличках животных. Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	<i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия; <i>Составлять</i> рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки. <i>Применять</i> правило написания заглавной буквы. Уч.:упр.6-8 с.125-126 Раб.т.3,4 с.61 Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации Уч. С.129	<i>К.</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <i>Р.</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата. <i>Л.</i> Осознание роли языка и речи в жизни человека
25.05	Урок 165. Обобщающий урок по курсу «Русский язык»	<i>Подбирать</i> слова с изученными буквосочетаниями, <i>писать</i> их в соответствии с правилами письма. <i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой задачей. Уч.: стр.130-133 Раб.т.1-4 с.62, 63	<i>К.</i> Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Р.</i> Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Л.</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.