

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Брижнев
01.09.2015 г.



Е.А. Рождественская

Приказ № 47 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

16 класс

Количество учебных часов в неделю – 4

Количество учебных часов в год – 132

Составитель: Пашкевич Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от « 24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015 – 2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА, 1б класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика. 1 класс» предназначена для учащихся 1 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по УМК «Школа России», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Пашкевич Н.В.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. **Цели** курса уроков математики данной программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 1 класса начальной школы общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе Математика. 1 класс. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - (Школа России). На изучение курса «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю – 132 ч, 33 учебные недели. I четверть – 9 недель, 36 часов; II четверть – 7 недель, 28 часов; III четверть – 9 недель, 36 часов; IV четверть – 8 недель, 32 часа.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и

некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Изучение математики направлено на решение следующих **задач**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);*
- *использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата);*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов);
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;*
- *выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;*
- *задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Математика»

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 106 - 52, 7 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

Учебно-методический комплект:

- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011.
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014
- Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2012.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс.-М.: ВАКО, 2012.
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- Электронное приложение к учебнику Моро М.И. «Математика». М.: Просвещение, 2012
- Демонстрационный набор инструментов для уроков математики (линейка, циркуль, угольники)
- Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
<http://window.edu.ru>
www.edu.ru

Место учебного предмета в учебном плане

В 1классе начальной школы на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. I четверть – 9 недель, 36 часов; II четверть – 7 недель, 28 часов; III четверть – 9 недель, 36 часа; IV четверть – 8 недель, 32 часа.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел (7 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (25 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (15 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
		Входная диагностическая работа	1

I четверть	9 недель 36 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	1
II четверть	7 недель 28 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	1
		Комплексная диагностическая работа	0
III четверть	9 недель 36 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 32 часов	Математический диктант	2
		Контрольная работа	2
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	33 недели 132 часов	Математический диктант	8
		Контрольная работа	6
		Входная диагностическая работа	1
		Комплексная диагностическая работа	1

Практические работы:

- Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).
- Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.
- Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету

- Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
- Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка «усвоено /неусвоено» выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления первоклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Отметка выставляется в форме «зачтено / незачтено». Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

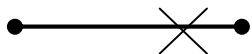
- Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности и формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.
- Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
- Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.
- Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
- Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.
- Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
- Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
- Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.
- Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
- Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
- Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.

Оценивание заданий по математике в контрольной работе

- За каждый правильно выполненный этап задания выставляется 1 балл.
- 1 балл – правильно выполнен пример;
- 1 балл – правильно выполнено сравнение чисел;
- 1 балл – правильно выполнено преобразование именованных чисел;
- 2 балла – правильно выполнено сравнение выражений (вычисление, сравнение);
- 2 балла – правильно выполнены действия с именованными числами (преобразование, вычисление);
- 3-5 баллов – правильно выполнено задание повышенной сложности;
- 3-5 баллов – правильно выполнена задача (оформление чертежа, ход решения, запись ответа);
- 3-5 баллов – правильно выполнено геометрическое задание (умение пользоваться линейкой, вычисление, построение отрезка, обозначение чертежа).

Оценивание текущих работ

- Текущая оценка учебных достижений фиксируется с помощью шкалы – «волшебной линейочки»



Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
----------	---------	---------	---------	---------

	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

- + данное умение сформировано
- ? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- данное умение не сформировано

Оценочный лист первоклассника МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____ УМК _____ Учитель _____

Критерии		1 класс			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
чтение	осознанность				
	правильность				
	выразительность				
	скорость				
русский язык	каллиграфия				
	орфография				
	списывание				
	диктант				
	звуко-буквенный анализ				
математика	устные вычислительные навыки				
	задачи				
	геометрический материал				
	именованные величины				
	логические задачи				
окружающий мир	Знание об окружающем мире (родной город, страна, государственная символика)				
	Знание о прошлом, настоящем, будущем (смена времён года, месяцев, дней недели)				
	Знание о семье, в которой живу (сведения о себе, окружающих членах семьи, родственниках)				
	Знания и отношение к живой и неживой природе				
	Знания и отношение к предметам рукотворного мира				

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Календарно – тематическое планирование

	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	УУД
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ				
Подготовка к изучению чисел – 7ч				
1	1.09	Счет предметов. С.3-5	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Уметь пересчитывать предметы	П. Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Уметь пересчитывать предметы Л Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к предмету; чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на урок К. Учить умению слушать и вступать в диалог Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
2	2.09	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) С.6-7	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	П. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа. К. Учиться совместно с учителем: обнаруживать и формулировать учебную проблему Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р Формирование умения ставить познавательную цель урока;
3	3.09	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). С.8-9	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.	П Устанавливать пространственные отношения сравнивая выше- ниже, слева-справа Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже) К. Учить умению слушать и вступать в диалог Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
4	7.09	Столько же. Больше. Меньше С.10-11	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной	П Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) К Обучающиеся смогут донести свою позицию до других:

			ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	<i>Л.</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р</i> Оформлять свою мысль в устной и письменной речи
5	8.09	На сколько больше (меньше)? С.12-13	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	<i>П</i> Сравнивать группы предметов меньше- больше и на сколько. Проговаривать и делать выводы. Определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. <i>К.</i> Учить умению слушать и вступать в диалог <i>Л</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Р</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока;
6	9.09	На сколько больше (меньше)? С.14-15 Проверочная работа с 4,5	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	<i>П</i> Сравнивать группы предметов меньше- больше и на сколько. Проговаривать и делать выводы. <i>К</i> Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог <i>Л</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. <i>Р</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока;
7	10.09	Закрепление. Чему научились. С.18-20 Проверочная работа с.6,7	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоят. работой.	<i>П.</i> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Рефлексия способов и условий действий. Уметь выполнять самостоятельной работу, работу над ошибками. <i>К</i> Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
Числа от 1 до 10. Нумерация – 25 ч				
8	14.09	Много. Один. Письмо цифры 1. С.21-23	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1.	<i>П.</i> Применять усвоенные практические навыки. Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. <i>К.</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни

				<i>Р.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
9	15.09	Входная диагностическая работа. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. С.24-25	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	<i>П. Уметь</i> писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; <i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке. <i>К.</i> Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р.</i> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
10	16.09	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Число 3. Письмо цифры 3. С.26-27	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3.	<i>П Уметь</i> писать цифру 3, считать предметы по одному и группами. <i>Соотносить</i> цифру с числом предметов. <i>Группировать</i> предметы по заданному правилу. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания <i>Л</i> Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к предмету; чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке <i>Р</i> Умение учиться и способность к организации своей деятельности
11	17.09	Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится». С.28-29	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится».	<i>П Знать и воспроизводить</i> понятия «прибавить», «вычесть», «получится». <i>Уметь</i> читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
12	21.09	Число 4. Письмо цифры 4. С.30-31	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =.	<i>П. Уметь</i> писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения <i>К.</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор,

				какой поступок совершить. <i>Л.</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р</i> Умение учиться и способность к организации своей деятельности . Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.
13	22.09	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. С.32-33	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде	<i>П Уметь</i> сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. <i>К.</i> <i>Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания</i> <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Оценивать результаты выполненного задания по изученному материалу
14	23.09	Число 5. Письмо цифры 5. С.34-35	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5.	<i>П Уметь</i> писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине. Соотносить цифру с числом предметов. Сравнивать натуральные числа. Сравнивать предметы по размерам. <i>К.</i> <i>Обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</i> <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
15	24.09	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. С.36-37 Проверочная работа с.8,9	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	<i>П.</i> Знать состав числа 5. Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа Соотносить цифру с числом предметов. Сравнивать предметы по размерам. <i>К.</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке
16	28.09	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. С.40-41	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.	<i>П.</i> Знать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Находить и распознавать геометрические фигуры. Описывать свойства геометрических фигур. <i>К.</i> <i>Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания</i> <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				<i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
17	29.09	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. С.42-43	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу.	<i>П.</i> Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
18	30.09	Приемы вычислений $\square + 1$, $\square - 1$ Знаки +, -, =. С.44-45 Проверочная работа с.10,11	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	<i>П.</i> Устанавливать пространственные отношения, больше, меньше, равно. Сравнивать пары чисел. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
19	1.10	Закрепление. <i>Проверка знаний.</i> С.46-47 Математически й диктант.	Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках;	<i>П.</i> Уметь самостоятельно работать <i>К.</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р</i> Формирование умения ставить познавательную цель урока;
20	5.10	Равенство. Неравенство С.48-49	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях	<i>П.</i> Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Уметь составлять записи по схеме. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

21	6.10	Многоугольник. С.50-51	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника.	П. Знать изученные геометрические объекты. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
22	7.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. С.52-53 Проверочная работа с.12, 13	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	П. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Называть состав чисел до 5. Сравнивать пары чисел. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р Формирование умения ставить познавательную цель урока;
23	8.10	Закрепление. Письмо цифры 7. С.54-55	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7.	П. Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
24	12.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. С.56-57	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	П. Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
25	13.10	Закрепление. Письмо цифры 9.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих	П. Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения

		С.58-59	уроках; обучение письму цифры 9.	<p>К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.</p> <p>Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности .</p> <p>Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей</p>
26	14.10	Число 10. Запись числа 10. С.60-61	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше».	<p>П. Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10.</p> <p>К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>
27	15.10	Числа от 1 до 10. Закрепление. С.62-63 Математический диктант.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<p>П. Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10.</p> <p>К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>
28	19.10	Сантиметр. С.66-67	Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки	<p>П. Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки.</p> <p>К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>

29	20.10	Увеличить. Уменьшить С.68-69	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами	П. Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
30	21.10	Число 0. С.70-71 Проверочная работа с.16,17	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0.	П. Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0 К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
31	22.10	Контрольная работа по теме «Числа 1 до 10. Нумерация». Закрепление С.72-73	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10.	П. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
32	24.10	<i>Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»</i>	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	П. Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Выполнять работу по теме проекта. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
33	26.10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной	Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа.	П. Знать состав чисел в пределах 10. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование

		работе. Закрепление. С.76-78 Проверочная работа.с.18, 19		положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
Сложение и вычитание – 57 часов				
34	27.10	Приемы вычислений $\square -$ $1. \square + 1$ Знаки +, -, =. С.80-81	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	П. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
35	28.10	Приемы вычислений $\square +$ $1 + 1, \quad \square - 1$ $- 1,$ С.82-83	Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.	П. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
36	29.10	Приемы вычислений $\square + 2,$ $\square - 2$ С.84-85	Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки.	П. Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. Уметь пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ				

37	9.11	Слагаемые. Сумма. С.86-87	Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2.	П. Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .
38	10.11	Задача. С.88-89	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения.	П. Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
39	11.11	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. С.90-91	Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам.	П. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. Называть и проговаривать компоненты сложения. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
40	12.11	$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц. С.92-93	Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления.	П. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л. Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
41	16.11	Присчитывание и отсчитывание по 2. С.94-95	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2. Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел.	П. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование

		Проверочная работа с.20, 21		положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
42	17.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. С.96-97	Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	П. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделять задачи из предложенных текстов. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности . Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
43	18.11	Закрепление изученного . <i>Проверочная работа</i> по теме: «Прием сложения и вычитания для случаев $\pm 1, \pm 2$ »	Закрепить изученный материал; проверить знание \square приема сложения и вычитания для случаев $\pm 1, \pm 2$.	П. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
44	19.11	Закрепление изученного. С.100-101	Закрепить изученный материал; Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	П. Выполнять решение задач арифметическим способом. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
45	23.11	Примеры вычислений. $\square \pm 3$. С.104-105	Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3 . \square случаев вида	П. Знать приемы сложения и вычитания с числом 3. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его

				результата с заданным эталоном
46	24.11	Закрепление. Решение текстовых задач. С.106-107	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи.	П. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи. К. Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
47	25.11	Закрепление. Решение текстовых задач. Математически й диктант. С.108-109	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи.	П. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
48	26.11	$\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц. С.110-111 Проверочная работа с.22, 23	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3	П. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
49	30.11	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. С.112-113 Проверочная работа с.24,25	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа	П. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
50	1.12	Решение задач. С.114-115	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	П. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи. К. Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

51	2.12	Закрепление. Решение задач. С.116-117	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3)	П. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
52	3.12	Закрепление. Решение задач. С.120-121	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3)	П. Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
53	7.12	Закрепление изученного материала. С.122-123 Проверочная работа с.26	Познакомить учащихся с новым видом задач.	П. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) К. Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
54	8.12	Закрепление. Решение задач. С.124-125 Проверочная работа с.27	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	П. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
55	9.12	Закрепление изученного материала С.4-5	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.	П. Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				<i>Р.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
56	10.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). С.6	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.	<i>П.</i> Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
57	14.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). С.7	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел.	<i>П.</i> Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <i>Л.</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
58	15.12	Закрепление изученного материала С.126-127	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.	<i>П.</i> Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
59	16.12	Контрольная работа за I полугодие	Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи	<i>П.</i> Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
60	17.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4	<i>П.</i> Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

		работе. Приемы вычислений $\square \pm 4$. С.8		<i>Л.</i> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
61	21.12	Решение задач Математически й диктант. С.9	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач	<i>П.</i> Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <i>Р</i> Умение учиться и способность к организации своей деятельности . Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
62	22.12	Задачи на разностное сравнение чисел. С.10	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений.	<i>П.</i> Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. Использовать структуру текстовой задачи. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р</i> Умение учиться и способность к организации своей деятельности
63	23.12	Приемы вычислений $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц. С.12 Проверочная работа с.28, 29	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	<i>П.</i> Знать таблицу сложения и вычитания с числом 4. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р</i> Умение учиться и способность к организации своей деятельности .
64	24.12	Решение задач. С.11	Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	<i>П.</i> Знать состав чисел и приемы $\pm 1, 2, 3, 4$. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л.</i> Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению <i>Р.</i> Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ				

65	11.01	Закрепление. Приемы сложения и вычитания числа 4. С.13	Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4	П. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увелич. числа на неск. Единиц К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
66	12.01	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9$, $\square + 8$, $\square + 7$, $\square + 6$, $\square + 5$ с.14	Познакомить с переместительным законом сложения. + \square Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+9.\square + 8$, $\square + 7$, $\square + 6$, $\square 5$	П. Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
67	13.01	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 9$, $\square + 8$, $\square + 7$, $\square + 6$, $\square + 5$, С.15	Познакомить с переместительным законом сложения. + \square Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+9.\square + 8$, $\square + 7$, $\square + 6$, $\square 5$	П. Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Умение учиться и способность к организации своей деятельности .
68	14.01	Приемы вычислений $\square + 9$, $\square + 8$, $\square + 7$, $\square + 6$, $\square + 5$, (таблица). .16	Составить таблицу сложения для случаев $+9.\square + 8$, $\square + 7$, $\square 6$	П. Знать $\square + 7$, $\square + 6$, $\square + 5$, \square таблицу сложения для случаев $+9.\square + 8$, К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
69	18.01	Закрепление. Приемы сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9. С.17	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	П. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

70	19.01	Состав числа 10. С.18	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части	П. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
71	20.01	Подготовка к решению задач в два действия. С.19	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	П. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
72	21.01	Закрепление изученного материала. С.22-23	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	П. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
73	25.01	Решение задач. Математически й диктант. С.24	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	П. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Сравнивать пары чисел. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р. Формирование умения ставить познавательную цель урока;
74	26.01	Закрепление изученного материала. С.25 Проверочная работа с.30,31	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	П. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей

75	27.01	Связь между суммой и слагаемыми. С.26	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	П. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
76	28.01	Связь между суммой и слагаемыми. С.27	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	П. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
77	1.02	Закрепление изученного материала. с.28	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов.	П. Уметь решать задачи и примеры изученных видов. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
78	2.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность с.29	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать.	П. Знать название компонентов при вычитании. Уметь читать примеры с названий компонентов. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
79	3.02	Состав чисел 6 - □ и 7 - □ С.30	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	П. Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
80	4.02	Закрепление. Состав чисел 6 -	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи	П. Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.

		□ и 7 – □ С.31	основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
81	8.02	Состав чисел 8– □ и 9–□, С.32	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.	П. Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
82	9.02	Закрепление. Решение задач. С.33	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	П. Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры. Анализировать, рассуждать при решении задач К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
83	10.02	Вычитание вида 10- С.34	□закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания.	П. Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
84	11.02	Закрепление пройденного материала. С.35	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку.	П. Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания Л. Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности .

85	22.02	Килограмм С.36-37	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10.	П. Знать понятия «масса», «килограмм», уметь применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности .
86	24.02	Литр. С.38	Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром.	П. Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
87	25.02	Закрепление изученного материала . С.39-41	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания	П. Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету. Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
88	27.02	Закрепление изученного материала . С.42-43 Проверочная работа с.34	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания.	П. Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету. Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
89	29.02	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов.	П. Уметь работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
90	1.03	Работа над ошибками, допущенными в	Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов.	П. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания.

		контрольной работе. Закрепление изученного материала. с.44 Проверочная работа с.35		<i>Л.</i> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя <i>Р.</i> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
Числа от 11 до 20. Нумерация – 15 ч				
91	2.03	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. С.46-47	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20.	<i>Л.</i> Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
92	3.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. С.48-49	Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10	<i>Л.</i> Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
93	5.03	Запись и чтение чисел. С.50 Математически й диктант. Проверочная работа с.36, 37	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.	<i>Л.</i> Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <i>Р</i> Умение учиться и способность к организации своей деятельности .
94	7.03	Дециметр. С.51	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков.	<i>Л.</i> Знать понятие «дециметр». Уметь измерять длины отрезков с помощью линейки. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно

				<p>пригодится в жизни.</p> <p><i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>
95	9.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. С.52	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре.	<p><i>П. Уметь</i> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки.</p> <p><i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Л.</i> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету</p> <p><i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>
96	10.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. С.53	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре.	<p><i>П. Уметь</i> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки.</p> <p><i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке.</p> <p><i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>
97	14.03	Закрепление изученного материала . С.56-58 Проверочная работа с.38,39	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре	<p><i>П. Уметь</i> читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки.</p> <p><i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Л.</i> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету</p> <p><i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>
98	15.03	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины.	<p><i>П. Уметь</i> работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p><i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Л.</i> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке.</p> <p><i>Р.</i> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы</p>
99	16.03	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами.	<p><i>П. Уметь читать и записывать</i> числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки.</p> <p><i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке.</p>

		Закрепление изученного материала. С.59		<i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
10 0	17.03	Подготовка к введению задач в два действия. С.60	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия.	<i>П. Уметь</i> решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; решать задачи основных типов. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ				
10 1	30.03	Ознакомление с задачей в два действия. С.61	Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык.	<i>П. Уметь</i> составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
10 2	31.03	Решение задач в два действия. С.62	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	<i>П. Уметь</i> решать задачи в два действия <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни <i>Р.</i> Оценить свой ответ, ответы одноклассников
10 3	4.04	Решение задач в два действия. С.63	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	<i>П. Выполнять</i> краткую запись задачи разными способами. Планировать решение задачи. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
Сложение и вычитание – 23 ч				
10 4	5.04	Общий прием сложения	Научить сложению чисел с переходом через десяток	<i>П. Уметь</i> выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10

		однозначных чисел с переходом через десяток С.64-65	дополнением первого слагаемого до 10.	<i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л.</i> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
10 5	6.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 3$ $\square + 2$ С.66	Закрепить способ сложения чисел с переходом через $+ 3$, $\square + 2$, \square десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях	<i>П.</i> Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь решать примеры изученных видов с переходом через десяток <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
10 6	7.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 4$ С.67	Научиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.	<i>П.</i> Знать состав чисел 11, 12, 13, 14. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
10 7	11.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 5$ С.68	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14.	<i>П.</i> Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
10 8	12.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 6$ $\square + 6$ С.69	Отрабатывать навык сложения с переходом через десяток в пределах 20 вида $\square + 6$; продолжить работу $\square + 5$, $\square + 4$, $\square + 3$, $\square + 2$, над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16	<i>П.</i> Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Уметь решать примеры и задачи изученных видов <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р.</i> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

10 9	13.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 7$ С.70	Отрабатывать навык сложения с переходом через + 7. Продолжить $\square + 6$, $\square + 5$, $\square + 4$, $\square + 3$, $\square + 2$, \square десяток в пределах 20 вида работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия.	П. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. Р. Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
11 0	14.04	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 8$ $\square + 9$. С.71	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия.	П. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
11 1	18.04	Таблица сложения. Математически й диктант. С.72-73	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку.	П. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету. Р. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
11 2	19.04	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток.	П. Уметь решать примеры и задачи изученных видов Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. К. Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. Л. Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. Р. Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
11 3	20.04	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление	Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.	П. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету

		изученного материала. С.76-77		<i>Р.</i> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
11 4	21.04	Закрепление. С.78-79 Проверочная работас.46, 47	Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение»	<i>П.</i> Умение работать самостоятельно в форме тестирования <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <i>Р.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
11 5	25.04	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. С.80-81	Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия.	<i>П.</i> Уметь вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л.</i> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <i>Р.</i> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
11 6	26.04	Вычитание вида 11 – □ С.82	Научиться решать примеры вида 11 – □ , закрепить знание состава числа 11.	<i>П.</i> Знать состав числа 11. Уметь решать примеры вида 11 – □ Рассуждать, анализировать приёмы вычитания по частям. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке
11 7	27.04	Вычитание вида 12 – □ С.83	Научиться решать примеры вида 12 – □ , закрепить знание состава числа 12.	<i>П.</i> Знать состав числа 12. Уметь решать примеры вида 12 – □ Моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. <i>Р.</i> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
11 8	28.04	Вычитание вида 13 – □ С.84	Научиться решать примеры вида 13 – □ , закрепить знание состава числа 13.	<i>П.</i> Знать состав числа 13. Уметь решать примеры вида 13 – □ Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

				<p><i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.</p> <p><i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>
11 9	2.05	Вычитание вида 14 – □ С.85 Проверочная работа с.48,49	Научиться решать примеры вида 14 – □, закрепить знание состава числа 14.	<p>П. Знать состав числа 14. <i>Уметь . решать примеры вида 14 – □. Рассуждать, анализировать приёмы вычитания по частям.</i></p> <p><i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.</p> <p><i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>
12 0	3.05	Вычитание вида 15 – □ С.86	Научиться решать примеры вида 15 – □, закрепить знание состава числа 15.	<p>П. Знать состав числа 15. <i>Уметь</i> решать примеры вида 15 – □ <i>Рассуждать, анализировать приёмы вычитания по частям.</i></p> <p><i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.</p> <p><i>Р.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей</p>
12 1	4.05	Вычитание вида 16 – □ С.87	Научиться решать примеры вида 16 – □, закрепить знание состава числа 16.	<p>П. Знать состав числа 16. <i>Уметь</i> решать примеры вида 16 – □</p> <p><i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p><i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.</p> <p><i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>
12 2	5.05	Вычитание вида 17 – □, 18 – □ Математически й диктант. С.88	Научиться решать примеры вида 17 – □, закрепить знание состава числа 17.	<p>П. Знать состав числа 17. <i>Уметь</i> решать примеры вида 17 – □. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л</i> Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.</p>

				<i>Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке</i>
12 3	10.05	Закрепление. С.89-91 Проверочная работа с.50, 51	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка.	<i>П. Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л.</i> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
12 4	11.05	Закрепление. С.91-93	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка.	<i>П. Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов. <i>К.</i> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <i>Л.</i> Обучающийся получит возможность побывать в роли учителя. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
12 5	12.05	Контрольная работа за год	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины.	<i>П. Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <i>Л.</i> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <i>Р.</i> Оценивать результаты выполненного задания контрольной работы
12 6	16.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление. С.94- 95 Проверочная работа с.52, 53	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия.	<i>П. Уметь</i> решать примеры и задачи изученных видов Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. <i>Л.</i> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <i>Р.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
12 7	17.05	Закрепление. Проверочная работа. С.96-97	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.	<i>П. Уметь</i> работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу. <i>К.</i> Обучающийся продолжает учиться выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; <i>Л.</i> Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. <i>Р.</i> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную

				проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
Итоговое повторение – 5 ч				
12 8	18.05	Комплексная диагностическая работа	Показать уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	П. Уметь работать самостоятельно, внимательно читать информацию, приводить примеры по образцу, обосновывать решение , представлять ответ в виде схем или предложения. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные высказывания. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. Р. Оценивать результаты выполненного задания комплексной работы
12 9	19.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Итоговое повторение С.100-101	Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка.	П. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки. К. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. Р Умение учиться и способность к организации своей деятельности . Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей
13 0	23.05	Итоговое повторение. С.102-103	Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка.	П. Знать состав чисел от 2 до 20. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа. К. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. Р. Учиться планировать учебную деятельность на уроке
13 1	24.05	Итоговое повторение. Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» С.104-105	Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	П. Уметь работать по проекту, уметь оформлять проект. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера высказывания. Л. Чувство сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке. Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему . Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
13 2.	25.05	Итоговое повторение. Обобщающий	Закрепить пройденный материал.	П. Уметь решать примеры и задачи изученных видов Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. К. Обучающийся продолжает учиться строить понятные для партнера

		урок по курсу «Математика» С.106-107		высказывания. <i>Л.</i> Обучающийся получит возможность для формирования интереса к предмету. <i>Р.</i> Обучающийся продолжает учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
--	--	--	--	---