

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического  
совета

Протокол № 1

от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Булюкметова  
01.09.2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 01 от 01.09.2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий мир»**

1а класс

Количество учебных часов в неделю – 2

Количество учебных часов в год – 66

Составитель: Евдокимова Галина Григорьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от «24» августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. ( Иванова Т.А. )

подпись

расшифровка

2015-2016 учебный год

### **Аннотация к рабочей программе по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1а класс**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир. 1 класс» предназначена для учащихся 1 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Евдокимовой Г.Г.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, А. С. Раутина, С. В. Тырина «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Программа курса предмета «Окружающий мир» содержит учебный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Цель изучения предмета:** формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используется учебник для 1 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Вахрушева А. А., Бурского О.В., Раутиана А.С. «Окружающий мир (Я и мир вокруг)» в 2 частях. - М.: Баласс, 2012. На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 66 ч, 33 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 9 недель, 18 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, А. С. Раутина, С. В. Тырина «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Программа курса предмета «Окружающий мир» содержит учебный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Цель изучения предмета:** формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Псков, Великие Луки; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;



- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

### ***Человек и природа***

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;

- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты; объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

### **Человек и общество**

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов,

*Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);*

- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебное помещение:* кабинет начальных классов № 208 – 53,6 кв. м.

*Оснащение кабинета:*

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит
- компьютер
- интерактивный комплекс
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

*Учебно-методический комплект:*

- Авторская программа «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. :Баласс, 2014
- Вахрушев А. А., А.С. Раутиан. Окружающий мир, 1 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг»/ Под ред. А.А.Вахрушева.-Москва: Баласс , 2011. – 304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев А. А., Бурский О.В., РаутианА.С.Окружающий мир, 1 класс (Я и мир вокруг). Учебник в 2 частях.- М.: Баласс; Школьный дом, 2012. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев А. А.Данилов Д.Д.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М: Баласс.2012 (Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев А. А.. Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М: Баласс.2012.- 32с.:ил.(Образовательная система «Школа 2100»)
- Мои первые опыты. И. И. Курапова
- Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014
- Интернет-ресурсы:



1 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю – 66 ч, 33 учебные недели. I четверть – 9 недель, 18 часов; II четверть – 7 недель, 14 часов; III четверть – 9 недель, 18 часов; IV четверть – 8 недель, 16 часов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Как мы понимаем друг друга (9 ч)**

Как мы будем учиться. Я – школьник. Путешествуем, не выходя из класса. Ценный совет. Зачем нужен жизненный опыт. Где и куда. Учимся определять верх и низ. Раньше и позже.

#### **Как мы узнаём, что перед нами (4 ч)**

Предметы и их признаки. Сочетания предметов.

#### **Как ты узнаёшь мир (4 ч)**

Наши помощники – органы чувств. Наши помощники – память и ум. Родители, учителя и книги.

#### **Твоя семья и твои друзья (7 ч)**

Ты и твои семья. Учимся быть самостоятельными. Ты и твои друзья.

#### **Что нас окружает (10 ч)**

Город, в котором мы живём. Учимся быть пешеходами. Хозяйство человека. Богатства природы. Твёрдые тела, жидкости и газы.

#### **Живые обитатели планеты (9 ч)**

Живое и неживое. Растения и животные. Равновесие в природе. Домашние любимцы и комнатные растения. Наши помощники – домашние животные и культурные растения. Человек – разумное существо. Природа и мы.

#### **Отчего и почему (2 ч)**

Отчего и почему. Учимся решать жизненные задачи.

#### **Времена года (12 ч)**

Осень — природа готовится к зиме. Зима — покой природы. Весна - пробуждение природы. Лето – природа цветёт и плодоносит.

#### **Повторение пройденного материала – 5 ч**

#### **Часы по усмотрению учителя – 4 ч**

#### **Виды контрольно-измерительных материалов**

Самостоятельная работа №1 ( Темы 9-11)

Самостоятельная работа № 2 (Темы 12-14)

Самостоятельная работа №3 ( Темы 8,15)

Самостоятельная работа № 4 (Темы 16-19)

Самостоятельная работа №5 ( Темы 20,21)

Самостоятельная работа № 6 (Тема 22)

Самостоятельная работа №7 ( Темы 23-27)  
 Самостоятельная работа № 8 (Темы 28,29)  
 Самостоятельная работа №9 ( Темы 30-31)  
 Итоговая контрольная работа №1( Темы 8-15)  
 Итоговая контрольная работа №2( Темы 8-15)  
 Итоговая контрольная работа №3( Темы 8-15)

- Экскурсия в парк «Осенняя природа».
- Экскурсия в парк «Зимняя природа».
- Экскурсия в парк «Весенняя природа».

**Внеурочная деятельность обучающихся по предмету**

- Проект «Почему осенью листья с деревьев так легко опадают?»
- Проект «Почему снег белый?»
- Проект «Почему снег под ногами скрипит?»
- Проект «Какой снег скрипит сильнее?»
- Проект «Растения зимой»
- Проект "Волшебное зерно"

**Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу "Окружающий мир" . 1 класс.**

Линии развития учащихся средствами курса "Окружающий мир"	
Уметь объяснять мир	Уметь определять своё отношение к миру
Умения в соответствии с линиями развития	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;</li> <li>• объяснять, как люди помогают друг другу жить;</li> <li>• называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;</li> <li>• называть основные особенности каждого времени года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать правильность поведения людей в природе,</li> <li>• оценивать правильность поведения в быту ( правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</li> </ul>

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий.

*1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и

формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются зачётом по изученной теме, выставляются в форме «зачтено / незачтено». Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1. таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений
2. портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

**Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								
подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

**Оценочная шкала наблюдения:**

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

**Оценочный лист**

**МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>								
<i><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								

умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								
умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>								
умение выразить своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

**Оценочная шкала наблюдения:**

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

**Оценочный лист первоклассника МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки**

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Учитель

Критерии		I класс			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
<b>чтение</b>	осознанность				
	правильность				
	выразительность				
	скорость				
<b>русский язык</b>	каллиграфия				
	орфография				
	списывание				
	диктант				

	звуко-буквенный анализ				
<b>математика</b>	устные вычислительные навыки				
	задачи				
	геометрический материал				
	именованные величины				
	логические задачи				
<b>окружающий мир</b>	Знание об окружающем мире (родной город, страна, государственная символика)				
	Знание о прошлом, настоящем, будущем (смена времён года, месяцев, дней недели)				
	Знание о семье, в которой живу (сведения о себе, окружающих членах семьи, родственниках)				
	Знания и отношение к живой и неживой природе				
	Знания и отношение к предметам рукотворного мира				

**Оценочная шкала наблюдения:**

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир «Я и мир вокруг»**

№ п/п	Темы	Планируемые результаты		Виды деятельности	Дата
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		
<b>1 четверть - 18 часов</b>		<b>I. Как мы понимаем друг друга</b>			
1.	<b>Как мы будем учиться.</b> ОБЖ. Что вокруг нас может быть опасным? Инструктаж по правилам безопасности в учебном	<b>Знать:</b> как работать с книгой, условные обозначения, главных героев. <b>Уметь:</b> излагать свои мысли в устной речи; - объяснить мир; - определять свое отношение к	Л. Развитие готовности к сотрудничеству. К. Умение задавать вопросы; вступать в учебный диалог. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение слушать и вступать в диалог. Р. осуществлять	Работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе). Выполнение индивидуальных заданий.	2.09

	кабинете.	происходящему.	самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
2.	<b>Ты – школьник.</b> ОБЖ. Учись быть пешеходом. Инструктаж. Мой путь домой.	<b>Знать:</b> учителя, одноклассников; <b>Уметь:</b> находить класс, свое место в классе	Л. Развитие готовности к сотрудничеству. К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Экскурсия по школе. Работа в парах при выполнении совместных заданий. Работа с информационными источниками. Выполнение индивидуального задания.	<b>4.09</b>
3.	<b>Путешествуем, не выходя из класса.</b>	<b>Знать:</b> назначение всех предметов в классе. <b>Уметь:</b> общаться друг с другом; - излагать свои мысли в устной речи.	Л. Развитие готовности к сотрудничеству. К. Сотрудничество в поиске информации. Р. Осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работа с информационными источниками.  Выполнение индивидуальных заданий.  Работа в группе.  Творческая работа.	<b>9.09</b>
4.	<b>Ценный совет.</b> ОБЖ. Отчего может возникнуть пожар? Инструктаж по правилам пожарной безопасности.	<b>Знать:</b> важность обмена знаниями между людьми; <b>Уметь:</b> обмениваться знаниями с товарищами; -давать совет, воспользоваться чьим-либо советом.	Л. Развитие готовности к сотрудничеству. К. Умение задавать вопросы; вступать в учебный диалог. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение слушать и вступать в диалог. Р. осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		<b>11.09</b>
5.	<b>Зачем нужен жизненный опыт.</b>	<b>Знать:</b> правила разумного поведения. <b>Уметь:</b> моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Ролевая игра. Работа с информационными источниками. Выполнение индивидуальных заданий.	<b>16.09</b>

6	<b>Где и куда.</b> ОБЖ. В детстве не научишься – всю жизнь промучишься. Инструктаж «Правила поведения в общественном месте».	<b>Знать:</b> назначение слов <i>вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз и т.д.</i> <b>Уметь:</b> различать левую и правую руки, предметы, расположенные справа, слева, посередине;	Л. Развитие готовности к сотрудничеству. К. Сотрудничество в поиске информации. Р. Осуществлять самоконтроль; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Дидактическая игра. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с информационными источниками.	<b>18.09</b>
7	<b>Где и куда. III.</b>		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		<b>23.09</b>
8	<b>Учимся определять верх и низ.</b> ОБЖ. Безопасность при общении с незнакомыми людьми.	<b>Знать:</b> понятия «верх», «низ»; <b>Уметь:</b> правильно называть предметы, расположенные сверху, внизу от самого себя; рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос <i>когда?</i>	Л. Развитие готовности к сотрудничеству. К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Дидактическая игра. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с информационными источниками.	<b>25.09</b>
9	<b>Раньше и позже.</b>	<b>Знать:</b> временные понятиями «раньше», «позже». <b>Уметь:</b> ориентироваться во времени.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Работа с информационными источниками. Выполнение индивидуального задания. <u>Практическая работа «Режим дня».</u>	<b>30.09</b>
II. Как мы узнаем, что перед нами					



10	<b>Предметы и их признаки.</b> ОБЖ. Правила поведения во время движения по городу.	<b>Знать:</b> предметы и их признаки. <b>Уметь:</b> называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков.	Л. Развитие готовности к сотрудничеству. К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);.	Дидактическая игра. Работа с предметными моделями. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с информационными источниками. Работа в группах при выполнении совместных заданий.	<b>2.10</b>
11	<b>Предметы и их признаки.</b>		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		<b>7.10</b>
12	<b>Сочетания предметов.</b> ОБЖ. Правила поведения в транспорте.	<b>Знать:</b> о том, что в роли признаков могут выступать отдельные предметы, составляющие комплекс. <b>Уметь:</b> оперировать свойствами предметов в окружающем мире, обнаруживать зависимость и изменения в группах предметов в процессе их группировки, сравнения; - определять признаки, свойства частей, действий предметов; - находить, подбирать и называть предметы-признаки по рисункам и по представлению, с опорой на жизненный опыт.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. осуществлять самопроверку	Работа с информационными источниками. Работа в парах при выполнении совместных заданий. Дидактическая игра. Творческая работа.	<b>9.10</b>

13	<b>Сочетания предметов.</b>		Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. К. Умение договариваться, находить общее решение. Р. осуществлять самопроверку		<b>14.10</b>
<b>III. Времена года</b>					
14	<b>Осень-природа готовится к зиме.</b>	<b>Знать:</b> - времена года; - правила поведения в природе; - основные признаки каждого времени года <b>Уметь:</b> - отличать осень от других времен года; - оценивать правильность поведения в природе	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;	Работа с иллюстрациями месяцев осени. Дидактическая игра. Работа с информационными источниками. Индивидуальная работа. Работа в парах. Экскурсия	<b>16.10</b>
15	<b>Осень-природа готовится к зиме.</b> ОБЖ. Если начался пожар?» Инструктаж по правилам пожарной безопасности.		Л. Развитие готовности к сотрудничеству. К. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);		<b>21.10</b>
16	<b>Осень-природа готовится к зиме.</b>		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. осуществлять самопроверку		<b>23.10</b>
<b>IV. Как ты узнаешь мир</b>					
17	<b>Наши помощники-</b>	<b>Знать,</b> что человек узнает мир с	Л. Формирование мотива,	Дидактическая игра. Работа со	<b>28.10</b>

	<b>органы чувств. ОБЖ.</b> Опасные и безопасные ситуации». Инструктаж «Действия при ЧС».	помощью органов чувств, памяти, ума; - о роли родителей, учителей, книг в ознакомлении детей с окружающим миром, о значении книг в жизни человека и его личном опыте; <b>Уметь:</b> пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Работа в группе . Сотрудничество в поиске информации. Р. понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; осуществлять самопроверку	знаково-символическими моделями. Практическая работа. Работа с информационными источниками. Индивидуальная работа.	
18	<b>Наши помощники – память и ум.</b>  <b>2 четверть - 14 часов</b>	<b>Знать:</b> о памяти, как накопителе опыта, источнике ассоциации. <b>Уметь:</b> объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. К. Умение договариваться, находить общее решение. Р. осуществлять самопроверку	Дидактические игры. Работа в группах, при выполнении совместных заданий. Работа с предметными моделями. Индивидуальная работа.	<b>30.10</b>
19	<b>Родители, учителя и книги. ОБЖ.</b> Осторожно, электричество! Инструктаж «Правила пожарной безопасности при обращении с электроприборами».	<b>Знать:</b> о роли родителей и учителей в жизни каждого человека. <b>Уметь:</b> - объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека; - пользоваться книгой.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;	Творческая работа. Работа с информационными источниками. Выполнение индивидуальных заданий.	<b>11.11</b>
20	<u>Повторение и самостоятельная работа.</u> <u>Самостоятельная работа 1 по теме «Как мы узнаем мир»</u>	<b>Знать:</b> правила поведения в быту. <b>Уметь:</b> называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Работа в группе . Сотрудничество в поиске информации. Р. понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; осуществлять самопроверку	Выполнение индивидуальных заданий	<b>13.11</b>
<b>V. Твоя семья и друзья</b>					
21	<b>Ты и твоя семья.</b> ОБЖ. Где вода – там	<b>Знать,</b> что такое общество и какова его роль в жизни человека; - о роли семьи в	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Работа в	Работа в группах. Работа с информационными источниками.	<b>18.11</b>

	беда. Инструктаж «Правила поведения вблизи водоёмов».	жизни человека. <b>Уметь:</b> - оценивать правильность поведения в быту в отсутствие взрослых.	группе . Умение договариваться, находить общее решение. Р. понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;	Фронтальная беседа.	
22	<b>Ты и твоя семья.</b>		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Сотрудничество в поиске информации. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		<b>20.11</b>
23	<b>Учимся быть самостоятельными ОБЖ.</b> Я умею читать дорожные знаки. Инструктаж по правилам дорожного движения	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения в доме; - опасные и ядовитые вещества; - правила противопожарной безопасности; <b>Уметь:</b> вести себя на кухне, в ванной; - пользоваться электроприборами; - общаться с чужими незнакомыми людьми.	Л. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Работа в паре Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку	Работа в группах. Работа с карточками. Работа с информационными источниками.	<b>25.11</b>
24	<b>Учимся быть самостоятельными</b>		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		<b>27.11</b>
25	<b>Ты и твои друзья.</b> ОБЖ. Твои действия при пожаре?	<b>Знать:</b> правила дружбы; - выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. <b>Уметь:</b> общаться;	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Работа в группе . Умение договариваться, находить общее решение. Р. понимать учебную задачу урока и стараться ее	Работа в парах. Индивидуальная работа. Работа с информационными источниками. Фронтальная беседа.	<b>2.12</b>

		- бережно относиться к своим друзьям, ко всем людям	выполнить;		
26	<b>Ты и твои друзья.</b>		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		<b>4.12</b>
27	<u>Повторение и самостоятельная работа 2 по теме «Твоя семья и друзья».</u> ОБЖ. Как пешеходы и водители поделили улицу?	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения в быту, правила общения. <b>Уметь:</b> объяснять, как люди помогают жить друг другу.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Сотрудничество в поиске информации. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Выполнение индивидуальных заданий	<b>8.12</b>
<b>VI. Времена года</b>					
28	<b>Зима – покой природы.</b> Наша помощь птицам зимой.	<b>Знать:</b> правила поведения в природе, основные признаки каждого времени года; - особенности погоды зимой, особенности живой и неживой природы;  <b>Уметь:</b> оценивать правильность	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	Работа с календарем погоды. Работа с иллюстрациями месяцев зимы и карточками с названиями месяцев. Дидактическая игра. Работа с информационными источниками. Индивидуальная работа и работа в парах. Экскурсия.	<b>10.12</b>

		поведения в природе;			
29	<b>Зима – покой природы.</b> ОБЖ. Безопасность при любой погоде. Ледостав.		Л. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Работа в паре Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку		<b>16.12</b>
30	<b>Зима – покой природы.</b> <u>Повторение и самостоятельная работа 3 по теме «Времена года. Осень и зима»</u>		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		<b>18.12</b>
31	<b>Итоговая контрольная работа по разделу "Ты и твоя семья".</b>	<b>Знать:</b> особенности живой и неживой природы зимой. <b>Уметь:</b> раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Сотрудничество в поиске информации, работа в паре: Р. проводить взаимопроверку	Выполнение индивидуальных заданий.	<b>23.12</b>
32	<b>Учимся решать жизненные задачи.</b> ОБЖ. Правила пожарной безопасности при общении с пиротехникой.	<b>Знать:</b> основные особенности и отличия каждого времени года; - правила поведения в быту; - окружающие предметы и определять их взаимосвязь. <b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно	Выполнение индивидуальных заданий.	<b>25.12</b>

		<p><b>Знать:</b> правила школьной жизни, класса</p> <p><b>Уметь:</b> называть предметы, их признаки и действия;</p> <p>- применять полученные знания из раздела в жизни.</p>	<p>Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки</p> <p>К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>	<p>Работа в группах. Творческая работа по созданию подарка для мамы.</p>	
<b>3 четверть - 18 часов</b>		<b>VII. Что нас окружает</b>			
33	<b>Город, в котором мы живем.</b>	<p><b>Знать,</b> что такое город; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий как основы существования каждого из нас; основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы) и их роль в жизни человека;</p> <p><b>Уметь</b> различать профессии людей; оценивать правильность своего поведения на улице;</p> <p>- определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства.</p>	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;</p> <p>потребности в учении</p> <p>К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p>	<p>Работать в группах. Самостоятельная работа. Работа с информационными источниками. Работа с иллюстрациями.</p>	<b>13.01</b>
34	<b>Город, в котором мы живем. ОБЖ.</b> Правила поведения в транспорте.		<p>Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно</p>		<b>15.01</b>
35	<b>Учимся быть пешеходами.</b>	<p><b>Знать:</b> правила дорожного движения и правила поведения на улицах города, села.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать знаки дорожного движения;</p> <p>-пользоваться сигналами светофора.</p>	<p>Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К.выдвигать предположения и доказывать их; и Сотрудничество в поиске информации. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- работа со схемой микрорайона;</p> <p>-работа с рисунками автотранспорта;</p> <p>-работа с карточками с дорожными знаками;</p> <p>-коллективная работа;</p>	<b>20.01</b>

			стремиться ее выполнить; .	- работа с информационными источниками.	
36	<b>Учимся быть пешеходами.</b> ОБЖ. Скорость движения и тормозной путь автомобиля во время гололёда. Инструктаж по правилам передвижения во время гололёда		Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. .Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		<b>22.01</b>
37	<b>Хозяйство человека.</b>	<b>Знать:</b> обобщённое представление о хозяйстве человека, о важности взаимопомощи людей разных профессий. <b>Уметь:</b> использовать собственный опыт для самостоятельного добывания знаний; -приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	-работа с карточками с названиями профессий; -работа в группах; -индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадью).	<b>27.01</b>
38	<b>Хозяйство человека.</b> ОБЖ. Зимняя река. Инструктаж «Правила поведения вблизи водоёмов в зимнее время».		Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		<b>29.01</b>
39	<u>Повторение и самостоятельная работа 4 по теме «Что нас окружает»</u>	<b>Знать:</b> живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека. <b>Уметь:</b> называть окружающие предметы и определять их взаимосвязь; -объяснять, как люди помогают жить друг другу.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Выполнение индивидуальных заданий.	<b>3.02</b>



			Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		
40	<b>Богатства природы.</b> ОБЖ. Детские шалости с огнём и их последствия. Инструктаж по правилам пожарной безопасности.	<b>Знать:</b> значение природных богатств для человека. <b>Уметь:</b> познавать окружающий мир; - классифицировать природные богатства на живые, неживые и силы природы; - бережно относиться к природным богатствам.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.	- работа с магнитными условиями знаками; - работа с образцами полезных ископаемых; - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадь).	<b>5.02</b>
41	<b>Твердые тела, жидкости и газы.</b>	<b>Знать:</b> различные состояния веществ и их свойства. <b>Уметь:</b> выделять и списывать признаки предметов; - ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни, делать выводы.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	- работа в парах; - работа с твёрдыми и жидкими веществами (исследовательская работа); - индивидуальная работа; - работа с информационными источниками.	<b>10.02</b>
42	<u>Повторение и самостоятельная работа 5 по теме «Богатства природы и их свойства»</u> ОБЖ. Как действовать в чрезвычайных ситуациях? Службы экстренной помощи.	<b>Знать:</b> живые и неживые природные богатства, их роль в жизни человека. <b>Уметь:</b> применять полученные знания.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Выполнение индивидуальных заданий.	<b>12.02</b>
<b>VIII. Времена года</b>					
43	<b>Весна: пробуждение природы.</b>	<b>Знать:</b> признаки весны; народные приметы о весне, специфику весенней одежды; признаки весны в сельской местности и в лесу; правила бережного отношения к природе. <b>Уметь:</b> определять последовательность	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	- работа в группах с разрезными карточками; - работа в парах при выполнении совместных заданий; - работа с информационными источниками (учебником и	<b>24.02</b>

		событий в природе и их связи, сравнивать состояние неживой природы весной и зимой. Наблюдать признаки весны на всём её протяжении.	Р. Прогнозирование результата.	рабочей тетрадью); -экскурсия.	
44	<b>Весна: пробуждение природы.</b> ОБЖ. Правила обращения с домашними животными.		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение.		<b>26.02</b>
45	<b>Весна: пробуждение природы.</b>		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Прогнозирование результатов.		<b>2.03</b>
46	<b>Итоговая работа по разделу "Что нас окружает".</b> ОБЖ. Непрочный лёд. Что делать, если ты провалился под лёд?	<b>Знать:</b> основные особенности и отличия каждого времени года, названия весенних месяцев, времён года. <b>Уметь:</b> отличать признаки каждого времени года, изображать осень, зиму, весну красками. <b>Знать:</b> основные особенности и отличия каждого времени года; - правила поведения в быту; - окружающие предметы и определять их взаимосвязь. <b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки. К. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Р. Прогнозирование результата.	Выполнение индивидуальных заданий.  Выполнение индивидуальных заданий.	<b>4.03</b>
<b>IX. Живые обитатели планеты</b>					
47	<b>Живое и неживое.</b>	<b>Знать:</b> отличия живых организмов и	Л. Формирование мотива,	-дидактическая игра «Живое –	

	ОБЖ. Перекрёстки и их виды. Инструктаж по правилам дорожного движения.	неживых предметов; -правила обращения с живыми организмами. <b>Уметь:</b> классифицировать живые организмы и неживые предметы по их свойствам; -вести наблюдение за живыми организмами.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Прогнозирование результатов.	неживое»; -работа в группах - поведение опыта; -работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадью)	<b>9.03</b>
48	<b>Растения и животные.</b> ОБЖ. Инструктаж по правилам дорожного движения.	<b>Знать:</b> сходство и отличие растений и животных; -роль растений и животных в природе и в жизни человека. <b>Уметь:</b> находить из множества элементов растения и животные; -классифицировать группы живых организмов.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение.	-выполнение индивидуальных заданий; -работа с предметными моделями; -работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадью); -работа в парах при выполнении совместных заданий.	<b>11.03</b>
49-50  51	<b>Защита проектов "Цветы, встречающие весну"</b>  <b>4 четверть -16 часов</b>  <b>Равновесие в природе.</b> ОБЖ. Пожары – большая беда для человека. Инструктаж по правилам пожарной безопасности.	<b>Знать:</b> взаимосвязь живой и неживой природы; -о круговороте веществ и экологическом равновесии. <b>Уметь:</b> находить взаимосвязи в природе (на примере цепей питания); -отличать растительноядных животных от хищников.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Выполнение индивидуальных заданий. Работа с информационными источниками.  работа со знаково-символическими моделями при составлении схем пищевых цепей; -работа с информационными	<b>16-18.03</b>  <b>30.03</b>

				источниками (учебником и рабочей тетрадью, плакатами); -творческая работа.	
52	<b>Домашние любимцы и комнатные растения.</b>	<b>Знать:</b> роль и значение домашних животных и комнатных растений в жизни человека. <b>Уметь:</b> различать дикие и домашние растения и животных, комнатных и сельскохозяйственных домашних животных.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение. Р различать осуществлять самопроверку. проявлять удивление, желание больше узнать.	-работа в парах при выполнении совместных заданий; -творческая работа; -работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадью, энциклопедией, плакатами)	<b>1.04</b>
53	<b>Наши помощники - домашние животные и культурные растения. ОБЖ. Где можно и где нельзя играть?</b>				<b>6.04</b>
54	<u>Повторение и самостоятельная работа 7 по теме «Живые обитатели Земли»</u>	<b>Знать:</b> названия огородных, садовых, полевых растений, необходимые условия для жизни растений и животных. <b>Уметь:</b> называть живые и неживые природные богатства, объяснять их роль в жизни человека.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. Прогнозирование результатов.	Выполнение индивидуальных заданий.	<b>8.04</b>
55	<b>Человек – разумное существо. ОБЖ. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Инструктаж по правилам дорожного движения.</b>	<b>Знать:</b> отличительные черты человека от других живых организмов. <b>Уметь:</b> находить сходство и отличие человека и животных; -объяснять поведение человека в различных ситуациях.	Л Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	-работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадью, плакатами); -выполнение индивидуальных заданий.	<b>13.04</b>
56	<b>Природа и мы.</b>	<b>Знать:</b> правила поведения в парке, в лесу, в природе; -происшедшие изменения в природе с наступлением поздней весны. <b>Уметь:</b> называть живые и неживые природные богатства, объяснять их роль в жизни человека.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске	-экскурсия; -работа в группах; - работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадью, плакатами)	<b>15.04</b>

			информации. Р понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		
57	<u>Повторение изученного материала.</u> <u>Самостоятельная работа 8 по теме «Живые обитатели планеты».</u> ОБЖ. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	<b>Знать:</b> правила поведения в быту. <b>Уметь:</b> оценивать правильность поведения в природе.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение, работать в паре: Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Выполнение индивидуальных заданий	<b>20.04</b>
<b>Х. Времена года</b>					
58	<b>Лето – природа цветёт и плодоносит.</b>	<b>Знать:</b> основные отличительные признаки лета; -названия летних месяцев; -правила безопасного поведения в природе. <b>Уметь:</b> находить отличительные признаки времён года.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	-дидактическая игра «Посади плод»; -работа в парах при выполнении совместных заданий; - работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадью, плакатами).	<b>22.04</b>
59	<b>Лето – природа цветёт и плодоносит.</b> ОБЖ. Инструктаж «Безопасность при общении с незнакомыми людьми».		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении К. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;		<b>27.04</b>
60	<b>Защита проектов "Наши питомцы"</b>		Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. обсуждать выступления учащихся. Р оценивать свои достижения и достижения других	- работа с информационными источниками	<b>29.04</b>

			учащихся		
61	Отчего и почему.	<b>Знать:</b> особенности причинного объяснения окружающего мира. <b>Уметь:</b> находить причину и следствие на примере правил разумного, высказывать и обосновывать своё мнение.	Л.Формирование адекватной и позитивной самооценки К.Умение аргументировать своё предложение, работать в паре: Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	-работа в группах при выполнении заданий; -дидактическая игра «Исследователи»; - работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадью, фотографиями, рисунками)	<b>4.05</b>
62	Повторение изученного материала. Самостоятельная работа 9 по теме «Времена года. Весна и лето». ОБЖ. Безопасность в доме: острые, колющие, режущие предметы; электрические приборы; лекарства и бытовая химия	<b>Знать:</b> правила поведения в быту. <b>Уметь:</b> оценивать правильность поведения в природе.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К.Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Р оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выполнение индивидуальных заданий.	<b>6.05</b>
63	<b>Учимся решать жизненные задачи.</b> Итоговое повторение изученного материала	<b>Знать:</b> особенности нашего края, нашего села, города. <b>Уметь:</b> решать жизненные задачи, применять полученные знания и умения в жизни на практике.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К.Умение аргументировать своё предложение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	-дидактическая игра «Экскурсовод»; - работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадью, фотографиями, рисунками) - выполнение индивидуальных заданий.	<b>11.05</b>
64	<b>Итоговая работа по разделу "Живые обитатели планеты".</b> ОБЖ. Правила поведения на	<b>Знать:</b> основные понятия, разделы изученного материала, правила поведения в быту и в природе. <b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями для изучения природы.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К.Умение аргументировать своё предложение. Р различать осуществлять самопроверку. проявлять удивление,	- работа с информационными источниками (учебником и рабочей тетрадью, фотографиями, иллюстрациями) -работа в парах при выполнении	<b>13.05</b>

	водоёмах в летний период.		желание больше узнать.	совместных заданий.	
65	Комплексная диагностическая работа.	<b>Знать:</b> основные понятия, разделы изученного материала, правила поведения в быту и в природе. <b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями для изучения природы (летние задания)	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. К. обсуждать выступления учащихся. Р оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Выполнение индивидуальных заданий.	<b>18.05</b>
66	<b>Защита проектов "Растения нашего школьного двора"</b>	<b>Знать:</b> признаки растений, ж <b>Уметь:</b> называть неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека.	Л. Формирование адекватной и позитивной самооценки К .Умение аргументировать своё предложение. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно.	Выполнение индивидуальных заданий. Работа с информационными источниками.	<b>20.05</b>