

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11»

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического
совета

Протокол № 1
от 24.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.П. Бушмачева
01.09.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей № 11»

Е.А. Рождественская

Приказ № 101 от 01.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Письмо / Русский язык»

1а класс

Количество учебных часов в неделю – 5

Количество учебных часов в год – 165

Составитель: Евдокимова Галина Григорьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры учителей начальных классов

Протокол №1 от «24 » августа 2015 г.

Руководитель кафедры Иванова Т.А. (Иванова Т.А.)
подпись расшифровка

2015-2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК, 1а класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 1 класс предназначена для учащихся 1 класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №11», обучающихся по ОС «Школа 2100», составлена на 2015-2016 учебный год учителем высшей категории Евдокимовой Г.Г.

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой «Русский язык» и «Литературное чтение», приведённой в соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. **Цели** курса уроков русского языка данной программы:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения целей обучения и поставленных задач в урочной деятельности используются учебники для 1 класса начальной школы для общеобразовательных учреждений:

Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Комплект прописей из 5 тетрадей к Букварю. -М.: Баласс, 2012

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык (первые уроки). – М.: Баласс, 2012

На изучение курса «Письмо» в 1 классе начальной школы отводится: I четверть – 9 недель (45 часов); II четверть – 7 недель (35 часов); III четверть – 9 недель (45 часов). На изучение курса «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится в IV четверти – 8 недель (40 часов). Всего на изучение курса «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 33 учебные недели (165 часов, 5 часов в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой «Русский язык» и «Литературное чтение», приведённой в соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- учебного плана МАОУ «Лицей №11»;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №11»;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ «Лицей №11».

Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей русскому языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи. В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Цели изучения предмета:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;*
- *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное помещение: кабинет начальных классов № 208 – 53,6 кв. м.

Оснащение кабинета:

- комплект школьной мебели
- классная магнитная доска
- софит

- компьютер
- интерактивный комплекс
- аудиоустановка (колонки)
- стол учительский с тумбой
- стул учительский
- шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, дидактических материалов
- живые объекты (комнатные растения)

Учебно-методический комплект:

1. Авторская программа «Русский язык» Е.В.Бунеевой, Р. Н. Бунеева. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» примерная основная образовательная программа. В 2 кн.: Кн. 1. Начальная школа. Дошкольное образование. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. / Ред. Фельдштейн Д. И. - М. :Баласс, 2011
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. – М., Баласс; Школьный дом, 2012
3. Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях. / Под науч. Ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой -М., Баласс; Школьный дом, 2012
4. Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания к Букварю. -М., Баласс, 2012
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Первые уроки. Учебник для 1-го класса. – М., Баласс, 2011
6. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык (первые уроки) для 1 класса начальной школы. -М., Баласс, 2012
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие в виде карточек к учебнику Русский язык для 1 класса. -М., Баласс, 2012
8. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
9. Интернет-ресурсы:
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
 - Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе начальной школы отводится 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). I четверть – 9 недель, 45 часов; II четверть – 7 недель, 35 часов; III четверть – 9 недель, 45 часов; IV четверть – 8 недель, 40 часов.

Содержание учебного предмета

Письмо

Добуквенный период «Говорим, рассказываем...» 20 ч

Развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период «Учим буквы – учимся читать и писать» 105 ч

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ц, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слоگوобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Слово (30 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст (6 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия (Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Повторение (4 ч)

Виды контрольно-измерительных материалов

Период обучения	Количество часов	Контрольно-измерительный материал	
I четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	0
		Контрольное списывание	0
		Диктант	0
		Входная диагностическая работа	1
II четверть	7 недель 35 часов	Словарный диктант	0
		Контрольное списывание	1
		Диктант	0
		Комплексная диагностическая работа	0

III четверть	9 недель 45 часов	Словарный диктант	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	0
		Комплексная диагностическая работа	0
IV четверть	8 недель 40 часов	Словарный диктант	1
		Контрольное списывание	1
		Диктант	1
		Комплексная диагностическая работа	1
ИТОГО за год:	33 недели 165 часов	Словарный диктант	2
		Контрольное списывание	3
		Входная диагностическая работа	1
		Диктант	1
		Комплексная диагностическая работа	1

Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу "Русский язык". 1 класс

Линии развития учащихся средствами курса "Русский язык".		
<ul style="list-style-type: none"> • овладение функциональной грамотностью; • понимание и анализ текстов; развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; • развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение и систематизация знаний о языке; • дальнейшее овладение родным языком; • развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение орфографической пунктуацией

Интеллектуально-речевые	Учебно-языковые	Правописные умения
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> • называть звуки, из которых состоит слово (гласные -ударные, безударные, согласные- звонкие и глухие, твёрдые и мягкие); • делить слова на слоги, ставить ударение 	<ul style="list-style-type: none"> • Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; • писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу);
<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом; 	<ul style="list-style-type: none"> • не смешивать понятия "звук" и "буква"; делить слова на слоги, ставить ударение; 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь; • не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне; • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения;
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; • осмысленно, правильно читать целыми словами; • отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • подробно пересказывать текст; • составлять устный рассказ по картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять роль букв гласных, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости; • определять количество букв и звуков в слове; • находить корень в группе доступных • однокоренных слов. 	

--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения первоклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в первом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктант*. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объёму предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в первом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребёнком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Балльная система оценивания письменных работ

Оценивание диктанта, списывания текста

- 10 баллов – работа выполнена без ошибок, аккуратно;
- 9 баллов – работа выполнена без ошибок, имеются аккуратные исправления;
- 8 баллов – работа выполнена без ошибок, но неаккуратно;
- 7 баллов – работа выполнена аккуратно, допущены 1-2 ошибки;
- 6 баллов – работа выполнена неаккуратно, допущены 1-2 ошибки;
- 5 баллов – работа выполнена аккуратно, допущены 3-5 ошибок;
- 4 балла – работа выполнена неаккуратно, допущено 3-5 ошибок;
- 3 балла – допущены 5-8 ошибок;
- 2 балла – допущены 8-12 ошибок, неразборчивое письмо;

1 балл – допущены более 12 ошибок, неразборчивое письмо;

0 баллов – обучающийся не приступал к работе.

Оценивание грамматических заданий по русскому языку

10 баллов – работа выполнена без ошибок;

9 баллов – работа выполнена без ошибок, но небрежно;

8 баллов – выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий, аккуратно;

7 баллов – выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий, имеются аккуратные исправления;

6 баллов – выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий, небрежные исправления;

5 баллов – выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ заданий, аккуратно;

4 балла – выполнено правильно не менее $\frac{1}{2}$ заданий с исправлениями;

3 балла – выполнено правильно менее $\frac{1}{2}$ заданий, аккуратно;

2 балла – выполнено правильно менее $\frac{1}{2}$ заданий, небрежно, неразборчиво;

1 балл – все задания выполнены с ошибками;

0 баллов – обучающийся не приступал к работе.

Оценивание текущих работ

Текущая оценка учебных достижений фиксируется с помощью шкалы – «волшебной линейки»



Диктант

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг
Количество слов в тексте	---	15-25	25-30	35-45	45-55	55-60	60-70	70-80

Контрольное списывание

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг	I полуг	II полуг

Количество слов в тексте	6-7	20-30	30-35	40-50	50-60	60-65	65-75	75-90
---------------------------------	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка");
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся фиксируются в Листах достижений и Оценочном листе личностных результатов.

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося _____

УМК _____

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
положительное отношение к школе								
способность к самооценке								
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение								
установка на здоровый образ жизни								
понимание чувств других людей и сопереживание им								

подчинение поведения определённым нормам и правилам								
адекватное понимание причин успешности/неуспешности УУД								
устойчивый учебно-познавательный интерес к решению учебных задач								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист

МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод	I полугод	II полугод
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>								
принимает и сохраняет учебную задачу								
умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации								
доводит начатое дело до конца								
адекватно воспринимает оценку учителя								
проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве								
осуществляет самоконтроль своих действий, анализ результатов								
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>								
умение осуществлять информационный поиск								
умение находить информацию по заданному вопросу в тексте								
умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации								
умение создавать схемы, модели решения учебно-познавательных и практических задач								
умение использовать знаково-символические средства								

умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию								
Коммуникативные универсальные учебные действия								
умение выражать своё мнение, обосновывать собственную позицию								
умение слушать других								
умение договариваться в ходе совместной работы								
умение точно, последовательно и полно передавать информацию								
умение задавать вопросы								
умение разрешать конфликты								
умение попросить о помощи								

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Оценочный лист первоклассника МАОУ «Лицей №11» г. Великие Луки

Фамилия, имя обучающегося

УМК

Учитель

Критерии		1 класс			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
чтение	осознанность				
	правильность				
	выразительность				
	скорость				
русский язык	каллиграфия				
	орфография				
	списывание				
	диктант				
	звуко-буквенный анализ				
математика	устные вычислительные навыки				
	задачи				
	геометрический материал				

	именованные величины				
	логические задачи				
окружающий мир	Знание об окружающем мире (родной город, страна, государственная символика)				
	Знание о прошлом, настоящем, будущем (смена времён года, месяцев, дней недели)				
	Знание о семье, в которой живу (сведения о себе, окружающих членах семьи, родственниках)				
	Знания и отношение к живой и неживой природе				
	Знания и отношение к предметам рукотворного мира				

Оценочная шкала наблюдения:

+ данное умение сформировано

? данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)

- данное умение не сформировано

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык», 1класс

№ у р о к а	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные (УУД)	дата
1. Говорим и рассказываем				
1 четверть				
1.	1 сентября - День знаний. Знакомство с прописями.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную	Р.- организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения заданий на	1.09

		тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка;-	уроках под руководством учителя; Оценивать свои результаты. К. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Л- Делать выводы о значении речи в жизни человека.	
2.	Правила письма. Обведение по контуру	Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв.	Р. -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. К. участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброга», «правильного» поведения.	2.09
3.	Прямые и наклонные вертикальные линии	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Л. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	3.09
4.	Обведение по контуру, штриховка.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	4.09
5.	Обведение по контуру, штриховка.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.	К. -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей	7.09

		<p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>	<p>по классу; Р.-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
6.	Обведение по контуру, штриховка.	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>	<p>К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Л. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	8.09
7.	Обведение по контуру, штриховка.	<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>	<p>К. -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; Р.-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	9.09
8.	Обведение по контуру и написание овалов.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p>	<p>К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	10.09
9.	Письмо наклонных линий и овалов.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы,</p>	<p>К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л.Осознание роли языка и речи в жизни</p>	11.09

		изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	человека	
10.	Обведение по контуру. Письмо наклонных линий и овалов.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Р. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. К. -слушать и понимать речь других; -участвовать в обсуждении Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.	14.09
11.	Написание наклонных с петлей внизу и сверху.	Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	15.09
12.	Обведение по контуру. Письмо наклонных линий с петлёй	Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	16.09
13.	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию, организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	17.09
14.	Письмо прямой с закруглением внизу.	Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Умение высказывать своё	18.09

		Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	предположение на основе работы с материалом учебника. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	
15.	Письмо прямой с закруглением внизу. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу.	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Р. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	21.09
1 6	Письмо е-образных элементов.	Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.	К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	22.09
1 7	Подготовка к написанию буквы г и буквы и. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением сверху и внизу.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.	К. -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; Р.-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	23.09
1 8	Написание основных графических элементов.	Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи	Р. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. К. -слушать и понимать речь других; -участвовать в обсуждении Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	24.09
1 9	Написание основных	Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии	К. Умение аргументировать своё предположение.	25.09

	графических элементов.	с правилами письма. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.	Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	
2 0	Написание основных графических элементов.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.	Р. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. К. -слушать и понимать речь других; -участвовать в обсуждении Л. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	28.09
2. Учим буквы - учимся читать и писать.				
21	Строчные буквы г, п, и.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	29.09
2 2	Строчные буквы т, р.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма	К. Умение оформлять свои мысли в устной форме Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	30.09
2 3	Заглавная и строчная буквы О, о.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1.10
2	Соединение	Анализировать написанную букву, выбирать	К. Умение аргументировать своё	2.10

4	изученных букв в слоги и слова.	наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	предположение. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
2 5	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	5.10
2 6	Письмо заглавной буквы О в соединении с изученными буквами.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	6.10
2 7	Строчная буква а, соединения с различными буквами в словах и предложениях.	Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву а в соответствии с образцом	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	7.10
2 8	Строчная буква ы, соединения с различными буквами.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов,	К. Умение оформлять свои мысли в устной форме Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	8.10

		данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.	мотивом.	
2 9	Написание заглавных букв Г, П, Т, Р.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.	К. Умение аргументировать своё предположение. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	9.10
3 0	Написание слогов, слов с изученными буквами.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв;	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	12.10
3 1	Написание заглавной буквы И.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	13.10
3 2	Строчная буква н, соединения с различными буквами, написание слов.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Сравнить написанные буквы Н, н с	К. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	14.10

		образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
3 3	Строчная буква, соединения с различными буквами, написание слов.	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования	К. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Р. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	15.10
3 4	Написание букв, слогов и слов с изученными буквами.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	16.10
3 5	Написание букв, слогов и слов с изученными буквами.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	19.10
3 6	Написание слогов и слов.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения,	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	20.10

3 7	Написание заглавной и строчной буквы У, у.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения,	К. Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	21.10
3 8	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения,	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Применять критерии оценивания выполненной работы, Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	22.10
3 9	Написание букв, слогов и слов с буквой с.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить написанные буквы С, с образцом. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении,	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	23.10
4 0	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	К. Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	26.10
4 1	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	27.10

			учителя. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	
4 2	Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования	К.Умение слушать и понимать речь других. Р. Применять критерии оценивания выполненной работы, Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	28.10
4 3	Написание слогов и слов с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения,	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р.Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	29.10
4 4	Написание заглавных и строчных букв Л, л, М, м	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Находить пропущенные буквы, писать их	К.Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Р.Прогнозирование результата. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	30.10
4 5	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л.Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	9.11
2 четверть				
4	Написание слогов	Анализировать образец изучаемой буквы,	К.Умение слушать и понимать речь	10.11

6	и слов с заглавными буквами Л, М.	выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].	других. Работать в паре. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Нравственно-этическая ориентация.	
4 7	Написание заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста.	Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнить печатную и письменную буквы. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	11.11
4 8	Написание заглавных букв К, Н. Обучение списыванию с печатного текста.	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	12.11
4 9	Написание заглавной и строчной буквы С, с.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить написанные буквы С, с с образцом. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении,	К. Умение слушать и понимать речь других. Работать в паре. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Нравственно-этическая ориентация.	13.11
5 0	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	К. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Р. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	16.11
5 1	Написание слогов и слов с	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	К. Умение работать в паре, группе. Р. Целеполагание как постановка учебной	17.11

	изученными буквами.	Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.	задачи. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
5 2	Написание предложений с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	18.11
5 3	Написание слов с заглавными буквами.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Осваивать правила оценивания своей работы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	19.11
5 4	Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	К. Умение слушать и понимать речь других. Работать в паре. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Нравственно-этическая ориентация.	20.11
5 5	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	К. Умение работать в паре, группе. Р. Целеполагание как постановка учебной задачи. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	23.11
5 6	Упражнения в списывании текста.	Знания: научатся обозначать звуки буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами	К. Оформлять свои мысли письменно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	24.11

			<p>К.Оформлять свои мысли письменно.</p> <p>Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата</p> <p>Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>	
5 7	Написание строчной буквы ш.	Сравнивать написанную букву ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать грамотно слова с сочетанием ши.	<p>К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р.Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	25.11
5 8	Написание заглавной буквы Ш. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных	Знания: научатся употреблять изученные правила письма Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов	<p>К.Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>	26.11
5 9	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения	<p>К.Оформлять свои мысли письменно.</p> <p>Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата</p> <p>Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека</p> <p>К.Оформлять свои мысли письменно.</p> <p>Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата</p> <p>Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>	27.11
6 0	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	<p>К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление</p>	30.11

			<p>учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Л.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
6 1	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения</p>	<p>К.Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>	1.12
6 2	Обучение выборочному списыванию.	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	<p>К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	2.12
6 3	Написание слов, предложений с заглавной буквой А	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а.Сравнивать печатную и письменную буквы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>	<p>К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Л.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	3.12

6 4	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	4.12
6 5	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма	К. Умение оформлять свои мысли в устной форме Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	7.12
6 6	<i>Написание</i> строчной буквы <i>д</i> .	Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Образовывать форму ед. и множественного числа существительных	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	8.12
6 7	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	9.12
6 8	Написание строчной буквы в, заглавной	Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Выполнять слого-звуковой анализ слов со	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	10.12

	буквы Д.	звуками [д], [д']	условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
6 9	Написание имён собственных.	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	11.12
7 0	Написание слов, обозначающих имена собственные..	Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Уметь точно отвечать на вопросы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	14.12
7 1	Написание слогов и слов с буквой е.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э].	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	15.12
7 2	Обучение списыванию с печатного текста.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Осваивать приёмы комментированного письма.	К. Умение оформлять свои мысли в устной форме Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	16.12
7 3	Самостоятельная работа по письму	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них,	К. Строить сообщения в устной и письменной форме.	17.12

		объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
7 4	Написание слогов и слов с буквой ё.	Называть правильно элементы букв ё,Ё. Писать букву в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [й'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Уметь точно отвечать на вопросы. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	18.12
7 5	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	21.12
7 6	Упражнения в письме. Выборочное списывание.	Знания: научатся употреблять изученные правила письма Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л.Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	22.12
7 7	Списывание с печатного образца.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Л.	23.12

			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
7 8	Написание строчной буквы б, слогов, слов с буквой б.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы б. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	24.12
7 9	Написание слов, предложений с изученными буквами.	Знания: научатся употреблять изученные правила письма. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов	К. Оформлять свои мысли письменно. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	25.12
8 0	Написание слов, предложений с изученными буквами.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	11.01
3 четверть				
8 1	Выборочное творческое списывание текста	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	12.11
8 2	Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б.	Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Правильно записывать имена собственные.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение	13.01

			осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
8 3	Написание строчной буквы з, слогов и слов с буквой з.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Правильно записывать имена собственные.Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Прогнозирование результата. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	14.01
8 4	Написание слогов и слов с заглавной буквой З.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Правильно записывать имена собственные.Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.	К.Оформлять свои мысли письменно. Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	15.01
8 5	Написание слов, предложений с изученными буквами.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Прогнозирование результата. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	18.01
8 6	Написание слов со строчной буквой я. Списывание с печатного текста.	Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.	К.Умение слушать и понимать речь других. Р.Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	19.01
8	Написание слов с	Выполнять слого-звуковой анализ слов со	К.Умение с достаточной полнотой и	20.01

7	заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца.	звуками [йа], [ʼа]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
8 8	Написание строчной буквы х, слогов, слов с буквой х.	Называть правильно элементы букв Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [хʼ]. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Прогнозирование результата. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	21.01
8 9	Написание строчной буквы ж, слогов, слов.	Писать букву ж в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижки).	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	22.01
9 0	Написание слов, предложений с изученными буквами.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	25.01
9 1	Написание заглавных букв Ж, Х; слов с буквосочетаниями и –жи-ши.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. Писать грамотно слова с сочетанием жи, ши	Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	26.01

9 2	Работа с текстом. Списывание с печатного образца.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	27.01
9 3	Написание строчной и заглавной буквы й, Й; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца.	Называть правильно элементы букв Й, й. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й, участвовать в диалоге на уроке	К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	28.01
9 4	Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн.	Писать слова с сочетаниями ча – ща контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	29.01
9 5	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Слова с сочетаниями ча, чу, чк, чн.	Писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – шу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща	Р. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	1.02
9 6	Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в	2.02

			жизни людей.	
9 7	Написание строчных букв ц, щ, слогов и слов. Списывание печатного текста.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	3.02
9 8	Написание заглавных букв Ц, Щ; буквосочетания щу, ща. Списывание с печатного текста.	Писать букву щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний чу, щу, объяснять их написание.,	К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	4.02
9 9	Написание слов и соединений со строчной буквой ф.	Называть правильно элементы буквы ф. Писать букву ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	5.02
1 0 0	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Работа с текстом.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	8.02
1 0 1	Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов с	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	9.02

	буквой Ф.		условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
1 0 2	Написание строчной буквы э, слогов, слов, предложений.	Называть правильно элементы буквы э. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	10.02
1 0 3	Написание слов и соединений с заглавной буквой Э. Списывание с печатного образца.	Называть правильно элементы буквы э. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи	К. Умение работать в паре, группе. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	11.02
1 0 4	Упражнения в написании изученных букв, написании слов с буквами парных согласных звуков на конце.	Выполнять устный фонетический анализ слова, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	12.02
1 0 5	Упражнения в написании изученных букв.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	22.02

			мотивом.	
1 0 6	Написание строчной буквы ю, слогов, слов; списывание с печатного текста.	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у], [ʹу].	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	23.02
1 0 7	Написание заглавной буквы Ю. Упражнения в письме.	Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	24.02
1 0 8	Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Называть правильно элементы букв ь. Писать буквы ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	25.02
1 0 9	Написание слов с разделительным ь.	Называть правильно элементы букв ь. Писать буквы ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	26.02
1 1	Упражнение в написании слов с	Называть правильно элементы букв ь. Писать буквы ь в соответствии с образцом.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	29.02

0	буквой ь и разделительным ь.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
1 1 1	Написание буквосочетаний с разделительным ь. Списывание слов и предложений с печатного образца.	Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ь.	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1.03
1 1 2	Написание букв русского алфавита.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	2.03
1 1 3	Написание букв русского алфавита.	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	3.03
1 1 4 - 1 1	Защита проекта "Живая азбука"	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, научатся писать элементы букв, правильно	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	4, 7.03

5		держат ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, участвовать в диалоге на уроке;	мотивом	
1 1 6	Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом.	Составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	8.03
1 1 7	Написание букв русского алфавита	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	9.03
1 1 8	Проверочная работа по письму	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, научатся писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, участвовать в диалоге на уроке;	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	10.03
1 1 9	Упражнения в чтении и письме. Письмо под диктовку.	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами,	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	11.03
1 2	Упражнения в чтении и письме.	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	14.03

0	Списывание с печатного текста.		соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
1 2 1	Упражнения в чтении и письме. Выборочное списывание.	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	15.03
1 2 2	Упражнения в чтении и письме	Составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Р.Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	16.03
1 2 3	Упражнения в чтении и письме	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	17.03
1 2 4 - 1 2 5	Защита проектов "Скороговорки"	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, научатся писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, участвовать в диалоге на уроке;	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	18- 19.03

4 четверть**1. Слово**

1 2 6	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык	Знакомство с информацией в учебнике .Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов; Словарь: язык, русский язык	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	30.03
1 2 7	Повторяем гласные звуки и их буквы	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, научатся писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, участвовать в диалоге на уроке	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	31.03
1 2 8	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Составлять звуковые модели слов. Словарь: собака	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.Оценивать результаты своей деятельности. Л. Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;	1.04
1 2 9	Согласные звуки и их буквы	Распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между	4.04

			целью учебной деятельности и её мотивом	
1 3 0	Что мы знаем о звуках и буквах	Выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	5.04
1 3 1 - 1 3 2	Повторяем слоги и ударение	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	6-7.04
1 3 3	Перенос слов	Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк, отвечать на вопросы учителя;	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	8.04
1 3 4	Развитие умения переносить слова	Закрепить знания по теме «Слова...» записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Оценка результатов работы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	11.04
1 3 5	Проверочная работа по теме «Слово»	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	12.04

			Р.Оценивать результаты своей деятельности. Л. Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;	
1 3 6	Анализ работ и коррекция знаний	Закрепить знания по теме «Слова...» записывать слова и предложения после их предварительного разбора	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	13.04
1 3 7 - 1 3 9	Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове. Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	14-15, 18.04
1 4 0	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь	Определять роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). Находить слова с мягким знаком среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь). Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р.Оценка результатов работы. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	19.04
1 4 1 - 1 4 2	Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	20.04 21.04
1	Почему слова, которые	Различать слово и слог. Наблюдать над	К.Работать в парах, группах;	22.04

4 3	звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков	участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
1 4 4	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительнымъ	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	25.04
1 4 5 - 1 4 6	Повторение написания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу,</i> <i>чк, чн</i> в словах. Контрольное списывание.	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	26- 27.04
1 4 7	Повторяем корень слова	Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	28.04
1 4 8	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между	29.04

		Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.	целью учебной деятельности и её мотивом.	
1 4 9	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	2.05
1 5 0 - 1 5 1	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами,	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	3.05 4.05
1 5 2	Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением	Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге.	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. контролировать и оценивать этапы своей работы; подбирать проверочное слово Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	5.05
1 5 3	Повторение слов, написание которых надо запомнить	Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова»). Знакомство с орфографическим словарём. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса Словарь: корова,	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	6.05

		молоко , заяц.		
1 5 4	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л.Осознание роли языка и речи в жизни человека	10.05
1 5 5	Анализ работ и коррекция знаний	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.Правильно произносить шипящие согласные звуки.Работа со Страничками для любознательных: 1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Работать с рубрикой «Проверь себя» Словарь: работа (работать, рабочий)	К.Строить сообщения в устной и письменной форме. Р.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	11.05
2. Предложение. Текст. Повторение.				
1 5 6 - 1 5 7	Защита проектов "Энциклопедия одного слова"	Нацелить на выполнение проектной деятельности. Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности.	К.Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л. Установление учащимися связи между целью	12- 13.05
1 5 8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	Видеть орфограммы в слове. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	К.Умение слушать и понимать речь других. Р..Оценивать результаты своей деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека	16.05
1 5 9	Повторяем правила оформления предложений на письме	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.	К.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.Анализировать, делать выводы, сравнивать.	17.05

			Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
1 6 0	Комплексная диагностическая работа	Применять правила правописания.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	18.05
1 6 1	Повторение пройденного. Анализ контрольной работы.	Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу., чк, чн, чт Наблюдать над правописанием буквосочетаний, запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. Словарь: машина девочка	К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	19.05
1 6 2	Словарный диктант. Повторение, что мы знаем о предлогах и предложении	Писать грамотно словарные слова	К. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Л. Установление учащимися связи между целью	20.05
1 6 3	Чему мы научились за год. Урок-праздник.	Обобщить знания по изученному курсу	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	23.05
1 6 4	Повторение пройденного.	Обобщить знания по изученному курсу	К. Умение слушать и понимать речь других. Р. Оценивать результаты своей	24.05

			<p>деятельности. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека</p>	
1 6 5	Повторение пройденного.	<p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу., чк, чн, чт Наблюдать над правописанием буквосочетаний , запоминать правило написания этих буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём. Словарь: машина девочка</p>	<p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. Л. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	25.05