Утверждаю

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ «Лицей № 10» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Буйко

Самоанализ образовательного процесса

за 2013 – 2014 учебный год.

Лицей работает в соответствии с лицензией № 1730 от 06.10.2011г.

и свидетельством об аккредитации № 1347 от 27.01.2010г.

Наше образовательное учреждение в апреле 2014 года стало **лауреатом II-го Всероссийского общественного конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшие лицеи 2014 г.»**, а директор лицея Буйко И.В. отмечен почетным знаком **«Директор года - 2014»**.

Ответственность перед учеником - главным участником образовательного процесса - и его родителями, статус областной и всероссийской экспериментальной площадки стимулировали стремление коллектива к постоянному совершенствованию, созданию в лицее комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.

Лицей прошел лицензионный контроль и контроль соблюдения законодательства в сфере образования.

Нам удалось сохранить традиции:

* Выездной психилого-педагогический семинар, на котором велся конструктивный разговор об имидже учителя как составной части культуры делового общения
* Туристический слет памяти Н. Гастелло
* Научно-практическая конференция учащихся
* Присяга кадетских классов
* Клятва лицеиствов
* Торжественная церемония вручения профессиональных премий «Вальс цветов»
* Участие в параде, посвященном Дню Победы
* Акции «Обелиск у дороги», «Ветеран живет рядом»,
* Военно-спортивная игра«Освобождение заложников»
* Конкурс «Ученик года - 2014»
* Смотры строя и песни кадет лицея
* КВНы
* Праздник последнего звонка
* Кадетско-лицейский бал
* Военно-полевые сборы кадетских классов

Состоялся **первый выпуск Школы будущих президентов** (совместный проект с Академией при Президенте РФ). Сертификаты получили 9 лицеистов.

Впервые на площади краеведческого музея состоялся **торжественный парад-смотр** кадетских классов, в честь двадцатилетия кадетских классов лицея и юбилейных дат Российской военной истории

Учащиеся лицея приняли активное участие в **акции «Солдатский платок»**

Участвуя в **акции «Бессмертный полк»,** лицеисты представили в СМИ 56 персоналий участников Великой отечественной войны.

Лицей создает условия для обеспечения права граждан на образование.

* Все дети в возрасте от 7 лет, проживающие в микрорайоне лицея обучаются в лицее или других учебных заведениях.
* Исключенных из лицея детей нет.
* Отчисленных за неуспеваемость нет.

В 2013 – 1 4 учебном году в 26 классах обучалось **606 учеников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Численность** | **2012-2013**  **на 5.09.2012** | **На конец года** | **Сохранение контингента %** |
| 1 ступень | 273 | 271 | 99% |
| 2 ступень | 249 | 244 | 98% |
| 3 ступень | 84 | 84 | 100% |
| **Всего:** | 606 | 599 | 99% |

Все выбывшие учащиеся продолжили образование, о чем свидетельствуют справки-подтверждения.

**Образовательная структура лицея состоит из трех ступеней:**

**I ступень** - начальная школа (4 года)

**II ступень** – основная школа (5 лет):

пролицей – 5-7 классы;

лицей 1 ступени - 8, 9 классы

**III ступень** - старшая школа (2 года)

лицей второй ступени (10,11 классы)

В лицее организованы 2 группы продленного дня.

Система дополнительного образования включает кружки, клубы, гостиные, секции, факультативы, спецкурсы, элективные курсы, индивидуальную развивающую деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | | |
| **1–4** | **5–9** | **10–11** |
| Количество часов в неделю, отводимых на кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы | 24 | 33 | 21 |
| Количество кружков, секций и других форм организации внеурочной работы | 8 | 10 | 9 |
| Количество учащихся в % от общего числа учащихся, занятых дополнительным образованием во внеурочное время | 81 | 74 | 69 |

Такая структура способствует раскрытию и развитию способностей учащихся. По итогам года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 кл.** | **5-9 кл.** | **10-11кл.** |
| Количество учащихся, ставших призерами муниципальных, областных, всероссийских и международных олимпиадах | 37 | 6 | 8 |

**Действующие программы:**

1. Образовательная программа начальной школы на 2010 – 2015 годы
2. Образовательная программа второй, третьей ступени на 2013 – 2014 учебный год
3. Программа развития лицея «Моделирование и построение образовательной системы Лицея как Школы ответственного и успешного поколения»
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни поколения.

**Органы государственно-общественного управления:**

**Совет лицея**. Председатель - Казакова Ольга Владимировна

**Родительский комитет**. Председатель - Карпинская Ольга Евгеньевна

**Лицейское братство**. Старшина –Ульяничева Анастасия (9к)

**Администрация лицея:**

**Директор**  Буйко Игорь Викторович, Почетный работник общего образования Российской Федерации

**Заместители директора**:

* ЗайцеваАлла Леопольдовна, заместитель по учебно-воспитательной работе, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации
* Логвинова Елена Руфовна, заместитель по учебно-воспитательной работе, Отличник просвещения Российской Федерации
* Милякова Екатерина Владимировна, заместитель по учебно-воспитательной работе
* Вороновская Анна Юрьевна, заместитель по воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории
* ШамковаТатьяна Александровна, заместитель по административно-хозяйственной части, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки.

**Председатель профсоюзного комитета** Ильина Галина Николаевна, учитель высшей

квалификационной категории.

Учащиеся лицея обеспечены учебной, необходимой справочной и художественной литературой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **2013-2014** |
| 1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.) | 5921 |
| 2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.) | 1896 |
| 3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.) | 448 |
| 4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке) | 12 |
| 5. Количество компьютеров (всего в школе) | 2 |
| 6. Количество интерактивных досок в школе | 16 |

В соответствии с новыми образовательными стандартами периодически приобретаются новые учебники, на что предусматриваются денежные средства лицея.

В обучении, воспитании и развитии обучающихся сопровождают квалифицированные педагоги

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год 2013 | Количество педагогических работников | Возраст | | | | | Стаж педагогической работы | | | | | образование | | | | Квалификационная  категория | | | | | |
| До 30 лет | 31-40 | 41-50 | 51-55 | Более 55 | 0-3 года | 4-10 | 11-20 | 21-30 | Более 30 | среднее | Ср. специальное | Незак. высшее | высшее | аспирант | Имеют научную степень | высшая | I | II | соответветствие |
| Муж |  |  |  | 3 | 3 | 1 |  | 4 | 2 | 1 |  |  | 1 |  | 6 |  |  | 4 | 2 | 1 |  |
| Жен |  | 4 | 8 | 14 | 8 | 12 | 4 | 1 | 11 | 16 |  |  | 7 | 1 | 38 | 1 | 1 | 28 | 14 |  | 4 |
| Всего |  | 4 | 8 | 17 | 11 | 13 | 4 | 5 | 13 | 17 | 14 |  | 8 | 1 | 44 |  |  | 32 | 16 | 1 | 4 |

В 2013-14 учебном году 41 педагог повысил свою квалификацию и получил соответствующий сертификат.

Информация

об участии педагогов в региональных, Всероссийских, Международных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **ФИО участника** | **Место проведения** | **Результат участия** |
| Выездная сессия регионального исследовательского коллектива «Менеджмент в воспитании»; | Вороновская А.Ю. | Опочка | выступление |
| VI православные Свято-Тихоновские педагогические чтения «Воспитание семейных ценностей как важное звено духовно-нравственного воспитания личности»  Международная научная конференция, посвящённая 175летию со дня рождения М.П. Мусоргского | Пухлова А.А. | Г. Великие Луки | Участие  Участие |
| Всероссийский образовательный форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» | Зайцева А.Л. | г. Санкт – Петербург | Участие. Лицей награжден дипломом «Лучшая школа России» в номинации «100 лучших лицеев России» |
| «Всероссийский педагогический марафон учебных предметов», участие в «Дне учителя химии» Московский педагогический государственный университет | Сорокина И.Ю. | Г. Москва | участие |
| Областная научно-практическая конференция педагогических работников | Будкова О.П. | Г. Псков | выступление |
| Областные курсы повышения квалификации учителей географии | Шафранова Т.Д. | Великие Луки | Выступление « ИКТ на уроках географии» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название издания** | **Название статьи** |
| Федосеева О.В. | 28 статей для газеты «Новый день» раздел – Краеведение, | тема «Бессмертный полк» |
| Буйко И.В. | Великолукская правда «Новости», | Украинизация русской армии на примере 12-го пехотного полка  Русская весна в Париже 1814г.» |
| Зайцева А.Л. | Великолукская правда | Школа ответственного и успешного поколения |
| Казакова О.В. | Великолукская правда | Среди лучших |

Информация

об участии педагогов в сетевых профессиональных сообществах, вебинарах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **ФИО участника** | **Результат участия** |
| Участие в вебинаре издательского центра «Вентана Граф» по теме «Иностранный язык: обучение и контроль»; | Ильина Г.Н. |  |
| Участие в авторском вебинаре профессора МГУ им. Ломоносова М.В.,  участие в онлайн конференции «Коучинг в образовании», | Вороновская А.Ю. | участие |
| вебинар издательского центра «Вентана Граф» по теме «Организация парной и групповой работы на уроках русского языка (по УМК под редакцией А. Д. Шмелева)» 2 часа | Никишина М.В.  Романенкова М.Ю.  Богданова С.А.  Будкова О.П. | участие |
| Вебсеминар «Ин. Язык в школе: обучение и контроль». | Кузьменко В.И. | участие |

**Итоги года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во классов - комплектов** | **Всего учащихся** | | | | |  |  | |  | |
|  | **1 - 4** | | | **5 - 9** | **10 -11** | **1 - 11** | **9 кл.** | | **11 кл** | |
| 26 | 271 | | | 244 | 84 | 599 | 37 | | 38 | |
| переведены | 271 | | | 244 | 84 | 599 | 37 | | 38 | |
| переведены условно | 1 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | |
| выпущены со справкой |  | | |  |  |  |  | | 3 | |
| Окончили на «4» и «5» | 101 | | | 97 | 44 | 242 (51,2%) | 16 | | 20 | |
| Получили аттестат с отличием |  | | |  |  |  |  | | 4 | |
|  | | | | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  | | | | |  | |  | |  |

Сравнительная таблица по основным показателям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011-12 г.** | **2012-13 г.** | **2013-2014г.** |
| Учащихся на конец года | 571 | 572 | 599 |
| Выпускники 11 кл. | 50(2) | 17 (1) | 38(2) |
| Выпускников 9 кл. | 50 (2) | 50 (2) | 37(2) |
| Медалисты зол/сер | 5 (4/1) | 2 (1/1) | 4 |
| Аттестат особ образц. 9кл. | 3 | 2 | 1 |
| ГИА матем/русск. (% качества) | 49/82 | 92/82/90 | 43/32/83,8 |
| ЕГЭ матем/русск. (Ср. балл) | 44,52/62,1 | 48,47/62,94 | 36,4/59,84 |
| Олимпиадники (город/выше) | 9\4 | 4\1 |  |
| % качества | 44,8 | 50,2 | 51,2 |
| % успеваемости | 99,8 | 100 |  |

Информация

об итогах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Экзаменационные отметки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** *алгебра* | | | | | | | | |
| Кол-во выпуск-ников, участвую-щих в апробации | Отметка «2» | | Отметка «3» | | Отметка «4» | | Отметка «5» | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2014 год: *37* | *0* | *0* | *25* | *67,56* | *10* | *27,03* | *2* | *5,41* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** *геометрия* | | | | | | | | |
| Кол-во выпуск-ников, участвую-щих в апробации | Отметка «2» | | Отметка «3» | | Отметка «4» | | Отметка «5» | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2014 год: 37 | *0* | *0* | *21* | *56,76* | *15* | *40,54* | *1* | *2,70* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** *русский язык* | | | | | | | | |
| Кол-во выпуск-ников, участвую-щих в апробации | Отметка «2» | | Отметка «3» | | Отметка «4» | | Отметка «5» | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2014 год: 37 | *0* | *0* | *6* | *16,22* | *13* | *35,14* | *18* | *48,65* |

Пересдача экзаменов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество | Форма (ОГЭ/ГВЭ) |
|  | Математика | 2 | ОГЭ |
|  |  |  |  |

Соотношение отметок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Алгебра | | | | | | Соотношение годовой и экзаменационной отметок | | |
| Количество выпускников, участвующих в апробации | Годовая отметка | | Экзаменационная отметка | | Итоговая отметка | | Повыси-ли  (чел.) | Подтвер-дили  (чел.) | Понизили  (чел.) |
| Оценка | человек | Оценка | человек | Оценка | человек |
| 2014 год: 37 | «2» | 0 | «2» | 0 | «2» | 0 | 4 | 24 | 9 |
| «3» | 20 | «3» | 25 | «3» | 17 |
| «4» | 15 | «4» | 10 | «4» | 17 |
| «5» | 2 | «5» | 2 | «5» | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Геометрия | | | | | | Соотношение годовой и экзаменационной отметок | | |
| Количество выпускников, участвующих в апробации | Годовая отметка | | Экзаменационная отметка | | Итоговая отметка | | Повыси-ли  (чел.) | Подтвер-дили  (чел.) | Понизили  (чел.) |
| Оценка | человек | Оценка | человек | Оценка | человек |
| 2014 год: 37 | «2» | 0 | «2» | 0 | «2» | 0 | 6 | 23 | 8 |
| «3» | 20 | «3» | 21 | «3» | 15 |
| «4» | 15 | «4» | 15 | «4» | 20 |
| «5» | 2 | «5» | 1 | «5» | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык | | | | | | Соотношение годовой и экзаменационной отметок | | |
| Количество выпускников, участвующих в апробации | Годовая отметка | | Экзаменационная отметка | | Итоговая отметка | | Повыси-ли  (чел.) | Подтвер-дили  (чел.) | Понизили  (чел.) |
| Оценка | человек | Оценка | человек | Оценка | человек |
| 2014 год: 37 | «2» | 0 | «2» | 0 | «2» | 0 | 23 | 13 | 1 |
| «3» |  | «3» |  | «3» |  |
| «4» |  | «4» |  | «4» |  |
| «5» |  | «5» |  | «5» |  |

Как показывают результаты ОГЭ, по русскому языку у учащихся сформированы базовые знания, более 83% получили отметки 4» и «5», значительная часть учащихся на ОГЭ получили отметки выше годовых..

По математике результаты ниже, 17 учеников не смогли подтвердить свои годовые отметки. На заседании МО следует тщательно проанализировать причины и предпринять меры с тем, чтобы улучшить результаты.

Итоги

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Сдавали**  **экз** | **Средний балл** | **«2»**  **(кол-во)** | **Получили 80-100 баллов (по русскому 90-100)** | | **ФИО учителя** |
| **балл** | **ФИО выпускника** |
| **Русский язык ЕГЭ** | 38 | 59,84 | 1 | 98 | Вернадская Виктория Александровна | Богданова Светлана Алексеевна |
| **Математика ЕГЭ** | 38 | 36,34 | 4 |  |  |  |
| **Физика ЕГЭ** | 13 | 40,23 | 3 |  |  |  |
| **Химия ЕГЭ** | 4 | 74,25 | 0 | 95 | Вернадская Виктория Александровна | Болоздыня Нина Борисовна |
| 89 | Федорова Анна Сергеевна |
| **Биология ЕГЭ** | 2 | 52,5 | 0 |  |  |  |
| **География ЕГЭ** | - | - | - |  |  |  |
| **История ЕГЭ** | 4 | 53,25 | 0 |  |  |  |
| **Обществознание ЕГЭ** | 20 | 62,4 | 1 | 86 | Царёва Анастасия Вадимовна | Ботюк Инна Николаевна |
| **Информатика**  **ЕГЭ** | 1 | 20 | 1 |  |  |  |
| **Литература ЕГЭ** | 1 | 78 | 0 |  |  |  |
| **Английский язык ЕГЭ** | 1 | 72 | 0 |  |  |  |

В целом итоги ЕГЭ и ОГЭ оставляют желать лучшего. Возможно, вследствие нового порядка ЕГЭ и ОГЭ, некоторые учащиеся не смогли контролировать свое психологическое состояние (хотя со стороны психолога и с родителями, и с учителями, и с обучающимися проводились тренинги и консультации) и поэтому не реализовали свои возможности. По литературе (78б., город. 64,8), истории (53,3б., город 53), обществознанию (62,4б, город 58,6) средний балл по лицею несколько выше среднего балла по городу. А вот по русскому языку (59,8б, г.64,81), физике (40,2б. ,г. 44,8), химии(74,3б.,г. 79,8) математике (36,3б., г.42,9), биологии (52,5б, г. 57,8) – ниже среднегородского значения. Одна из причин заключается, на наш взгляд, в спонтанном выборе учащимися для сдачи ЕГЭ таких предметов, как физика и биология, вследствие чего системной и планомерной подготовки не было.

Поскольку при поступлении в учебные заведения силовых структур требуется физика, видимо, в учебный плане кадетских классов следует предусмотреть факультатив по этой дисциплине.

Учителям математики, русского языка необходимо уметь выделить ключевые темы, следует особое внимание обратить на обобщающее повторение.

Четверо учащихся набрали балл выше 80 (по русскому языку, химии и обществознанию).

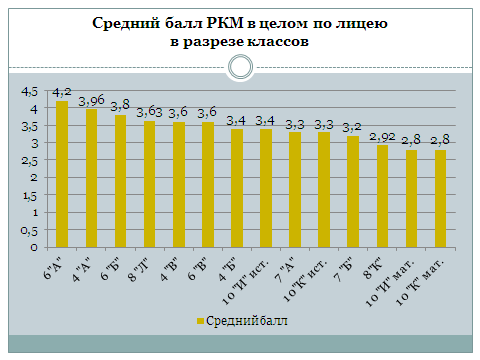
В новом учебном году предусматривается оказание платных услуг старшеклассникам - предполагается организовать Школу будущих абитуриентов.

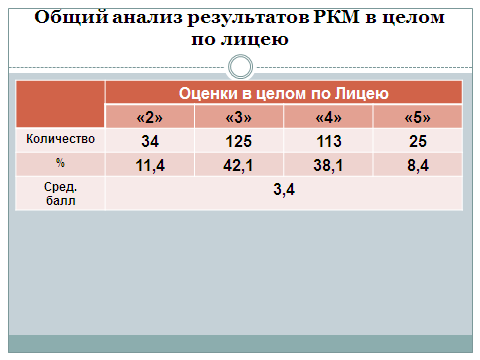
Учителям-предметникам следует более эффективно использовать индивидуальные консультации, искать формы работы с учащимися по формированию, как базовых знаний, так и по организации работы в зоне ближайшего развития.

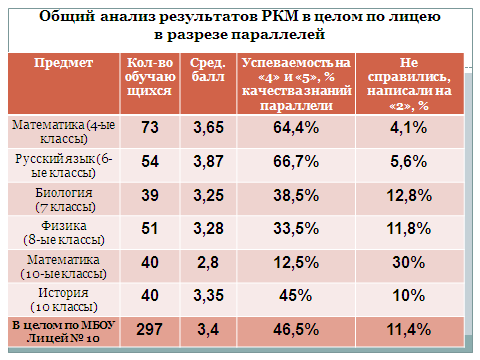
Заместителям директора необходимо более эффективно осуществлять контроль преподавания отдельных предметов и оказывать методическую помощь и поддержку учителям-предметникам.

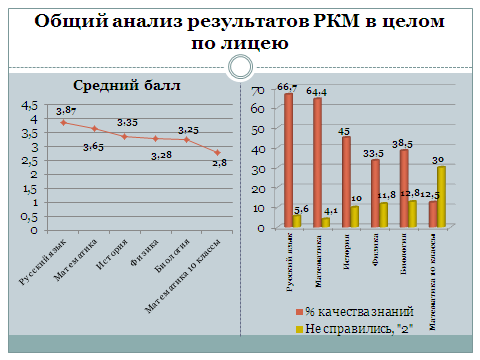
В истекшем году сохранилась такая форма контроля преподавания со стороны ИЦОКО как РКМ.

Результаты РКМ













Чем объяснить полученный результат? Нельзя не принимать во внимание социальный состав семей как объективный фактор, влияющий на мотивацию обучающихся к обучению и результаты, в частности, РКМ.

**Социальный паспорт**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Кол-во учащихся*** | ***Социальный тип семьи*** | | | | | ***Социальный статус семьи*** | | | | |
| ***Неблагоп.*** | ***неполная*** | ***Малообеспеч.*** | ***Многодет.***  ***(уч-ся)*** | ***Опекаемые***  ***(уч-ся)*** | ***Безработ.*** | ***рабочие*** | ***Служащие*** | ***Родители-инвалиды*** | ***ЧП*** |
| 1а | 23 | - | 5 | 3 | - | - | 3 | 13 | 23 | 1 | 1 |
| 1б | 29 | - | 5 | 3 | 4 | - | 6 | 10 | 26 | - | 2 |
| 2а | 26 | - | 3 | 2 | 1 | - | 10 | 7 | 31 | - | 1 |
| 2б | 23 | - | 8 | 2 | 2 | - | 8 | 9 | 16 | - | 1 |
| 2в | 25 | - | 5 | 2 | 1 | 1 | 6 | 12 | 12 | - | 2 |
| 3а | 25 | - | 9 | 2 | 2 | - | 3 | 17 | 21 | - | 2 |
| 3б | 22 | - | 5 | 2 | 2 | 2 | 8 | 15 | 15 | - | 2 |
| 3в | 23 | 1 | 7 | 5 | 5 | 1 | 11 | 12 | 14 | 1 | - |
| 4а | 27 | - | 6 | 1 | 3 | - | 6 | 8 | 30 | - | 3 |
| 4б | 23 | - | 4 | 4 | 2 | 1 | 8 | 15 | 16 | - | - |
| 4в | 26 | - | 14 | 3 | 1 | - | 6 | 13 | 17 | - | - |
| 5а | 27 | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 7 | 14 | 18 | - | - |
| 5б | 27 | 2 | 5 | 3 | 3 | - | 3 | 19 | 24 | - | 3 |
| 6а | 20 | - | 7 | 1 | - | 1 | 3 | 7 | 20 | - | - |
| 6б | 20 | 1 | 2 | - | 2 | - | 7 | 9 | 21 | - | 2 |
| 6в | 19 | - | 4 | - | - | 3 | 5 | 8 | 13 | - | 3 |
| 7а | 17 | - | 5 | 1 | - | - | 3 | 7 | 11 | - | 5 |
| 7б | 24 | - | 7 | 2 | 1 | 3 | 2 | 7 | 26 | - | 3 |
| 8л | 29 | 1 | 13 | 1 | - | 2 | 5 | 10 | 27 | - | - |
| 8к | 26 | - | 9 | 5 | 1 | 1 | 5 | 14 | 19 | - | 2 |
| 9к | 15 | - | 5 | 2 | - | - | - | 7 | 14 | - | 1 |
| 9л | 25 | 1 | 6 | 1 | 3 | - | 4 | 18 | 16 | - | 5 |
| 10и | 19 | - | 5 | - | - | - | 4 | 12 | 17 | - | - |
| 10к | 27 | - | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 21 | - | 5 |
| **11и** | 16 | - | 4 | 1 | - | - | - | 7 | 20 | - | - |
| 11к | 23 | - | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 17 | 18 | - | 3 |

Вероятно, определенных изменений требует организация урока как основной формы обучения.

Научно-методической службой среди педагогов проводилась

- анкета базовых компетентностей педагога (3-х бальная сист. оценки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовые компетентности педагога** |  |
| Личные качества | Вера в свои силы и возможности  Интерес к внутреннему миру обучающихся  Открытость к принятию других позиций  Эмоциональная устойчивость  Позитивная направленность на педагогическую деятельность | 2,1  2,5  2,7  2,2  2,7 |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу  Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностей обучающихся | 2,2  2,5 |
| Мотивация учебной деятельности | Умение обеспечить успех в деятельности  Компетентность в педагогическом оценивании  Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | 2,1  2,4  2,2 |
| Информационная компетентность | Компетентность в предмете преподавания  Компетентность в методах преподавания  Умение вести самостоятельный поиск информации | 27  2,3  2,8 |
| Разработка программ | Умение разрабатывать образовательную программу | 1,9 |
| Компетенции в организации учебной деятельности | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений  Понимание педагогической задачи и способов деятельности  Компетентность в способах умственной деятельности | 2,1  2,3  2,4 |

- анализ использования приемов, форм и методов на уроке

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приёмы, формы работы  **на уроке** | **Очень часто**  более 8 уроков  из 10 | **Часто**  5-7  уроков  из 10 | **Иногда** 3-4  урока  из 10 | **Редко**  1-2 урока  из 10 | **Реже** одного раза из 10 или **никогда** |
| ***Опрос*** по изученному дома материалу |  | 62% |  |  |  |
| Организация работы ***в микрогруппах*** |  | 42% |  |  |  |
| Выполнение ***тренировочных заданий*,** упражнений | 50% |  |  |  |  |
| Разработка и ***обсуждение с учениками*** цели и плана урока |  | 62% |  |  |  |
| Показ фильмов **(*без обсуждения*)** |  |  |  |  | 50% |
| Организация работы ***в парах*** |  | 42% |  |  |  |
| Письменная ***проверка знаний*** (контроль) |  |  | 42% |  |  |
| Организация проблемной ***учебной дискуссии*** |  | 42% |  |  |  |
| Выступление школьников с докладами  **(*без обсуждения)*** |  |  | 42% |  |  |
| ***Рассказ нового*** материала |  |  |  | 62% |  |
| ***Совместная подготовка*** к проектной деятельности |  |  | 42% |  |  |
| ***Организация*** учебного ***самооценивания и взаимооценивания*** |  | 42% |  |  |  |
| ***Оценивание*** работы ***учеников*** на уроке |  | 50% |  |  |  |
| ***Обсуждение*** с учениками прошедшего урока | 30% |  |  |  |  |
| Организация на уроке выполнения ***тренировочных заданий по образцу*** на компьютере. |  |  |  | 50% |  |
| Организация на уроке выполнения самостоятельных ***творческих заданий*** на компьютере. |  |  | 50% |  |  |

Данные свидетельствуют о том, что учителя объективно оценивают свои компетентности, наряду с традиционными технологиями используют технологии на деятельностной основе, проектные технологии, организуют субъект-субъектную деятельность. Возможно, такой творческий подход и обеспечивает возросшее в целом по лицею качество знаний. Однако, видимо, учителю не всегда удается активизироватьпознавательный и социальный интерес отдельных учащихся к содержанию урока, организовать поисковую мыслительную активность, научить видеть практическое применение содержания урока.

В начале учебного года на заседаниях МО, НМК и УПК, психолого-педагогических семинарах необходимо особо обсудить вопросы по формированию компетентностей у учащихся и на основе анализа результатов истекшего года предусмотреть необходимые мероприятия.

Забота о **здоровье и здоровьесбережении** обучающихся осуществляется посредством использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и внеурочной детальности, дозирования домашних заданий, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Расписание ежегодно утверждается в Санэпидстанции и соответствует СанПинам. В начальной школе работают две группы продленного дня. Не маловажным фактором является обеспечение всех учащихся горячим питанием, а учащиеся кадетских (8, 9, 10, 11) классов получают двух разовое бесплатное питание.

Медицинский кабинет и процедурный кабинет получили санитарно-эпидемиологическое заключение на соответствие санитарным нормам и правилам. В соответствии с существующими нормами проводятся профилактические осмотры детей. Центр медицинской профилактики проводит просветительскую работу с учащимися. Как следствие, мы отмечаем положительную динамику здоровья обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состояние** | 2013-2014  **учебный год** | |
|  | **человек** | **%** |
| **Группы здоровья в соответствии с федеральными стандартами** | | |
| I – практически здоровые | 133 | 20,9 |
| II – условно здоровые | 418 | 69,6 |
| III – имеет хронические заболевания | 53 | 8,8 |
| **Группы состояния здоровья по требованиям к занятиям физической культурой** | | |
| Основная | 482 | 80,2 |
| Подготовительная | 115 | 18,6 |
| Специальная | 9 | 1,5 |

Лицей продолжал **реализовывать программу** построения Школы ответственного и успешного поколения.

Совершенствуется работа классного руководителя по развитию детских коллективов, выстраиванию субъект-субъектных отношений с целью формирования успешности и ответственности у учащихся.

|  |
| --- |
| № |
| **А** | **3А** | **2А** | **1А** | **1Б** | **2Б** | **3Б** | **Б** |
| 1 | ***Информирует*** класс ***о внешних событиях, распоряжениях, мероприятиях*** |  |  | 30% |  |  |  | Поддерживает ***информирование*** класса ***школьниками*** о внешних событиях, распоряжениях ***( на основе их осведомлённости и инициативы***) |
| 2 | ***Распределяет*** поручения ***по критериям полезности, разумности*** данного распределения |  |  |  |  | 42% |  | Организует активное ***участие школьников в распределении поручений, заданий*** связанных с жизнью класса |
| 3 | ***Информирует*** класс ***о ходе и результатах учебной работы на основе информации от учителей*** и классного журнала. |  |  | 42% |  |  |  | Организует ***анализ школьниками хода и результатов учебной работы*** в классе |
| 4 | Лично выясняет ***причины нарушений*** дисциплины и ***применяет разумные санкции*** в отношении нарушителей. |  |  |  |  |  | 42% | Проводит ***совместный анализ со школьниками причин нарушений*** дисциплины и способов действий в данной ситуации |
| 5 | При подготовке класса к школьным мероприятиям сам ***распределяет задания с учётом способностей и умений*** школьников |  |  |  |  | 50% |  | Стимулирует ***активность школьников при планировании и подготовке*** школьниками ***участия класса в*** школьных коллективных делах, мероприятиях |
| 6 | ***Оценивает лично*** результаты участия детей в школьных и классных мероприятиях, ***учитывая педагогические цели и задачи.*** |  |  |  |  |  | 42% | Организую ***обсуждение, коллективный анализ школьниками хода и результатов участия*** класса в школьных и классных мероприятиях. |
| 7 | При организации участия школьников ***во внешкольных «выходах», мероприятиях*** сам даёт соответствующие распоряжения. |  |  | 42% |  |  |  | Поддерживает и стимулирует участие ***школьников в распределении поручений при подготовке*** внешкольных «выходов», мероприятий |

Не только от профессионализма наших учителей, но и от **психологической комфортности**, желания работать зависят все результаты нашей деятельности. Психологом лицея отслеживается состояние педагогического коллектива.

Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в лицее

(2011 – 2014 учебный год)

Автор методики: Е.Н. Степанов

Цель: определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

В исследовании принимало участие 35 педагогов лицея.

Педагогам были предложены следующие утверждения и шкала оценок к ним.

Шкала оценок: 4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждения:** | **2011/2012**  **Средний балл** | **2013/2014**  **Средний балл** |
| 1. | Я удовлетворена своей учебной нагрузкой | 3,0 | 3,3 |
| 2. | Меня устраивает составленное расписание уроков | 2,6 | 2.9 |
| 3. | Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально | 2,6 | 2,9 |
| 4. | Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в нем | 2,8 | 2,8 |
| 5. | У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности | 2,9 | 3,5 |
| 6. | Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать | 3,0 | 3,4 |
| 7. | Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами | 2,8 | 3,3 |
| 8. | Мне нравится, что в лицее идет научно-методический поиск | 2,8 | 3,3 |
| 9. | У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения | 3,4 | 3,7 |
| 10. | Я ощущаю в работе поддержку своих коллег | 2,6 | 3,2 |
| 11. | Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы | 2,8 | 3,4 |
| 12. | Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации | 3,0 | 3,2 |
| 13. | Я комфортно чувствую себя в среде учащихся | 3,1 | 3,4 |
| 14. | Я удовлетворена отношением учащихся ко мне и моему предмету | 2,6 | 2,8 |
| 15. | В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся | 2,9 | 2,9 |
| 16. | Мне кажется, что родители учащихся разделяют и поддерживают мои педагогические требования | 2,8 | 3,0 |
| 17. | Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем | 2,5 | 2,9 |
| 18. | Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в лицее | 2,5 | 3,2 |
| 19. | На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства | 2,7 | 3,4 |
| 20. | Я доволен размером заработной платы | 1,5 | 2,7 |
|  | Средний показатель: | 2,7 | 3,2 |
|  |  |  |  |

Из средних показателей таблицы мы видим, что общая удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в лицее за 2011/2012 год составила 2,7 баллов, что свидетельствует о средней степени удовлетворенности. В 2013/2014 году этот показатель увеличился до 3,2 баллов, что говорит о высоком уровне общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в лицее.

**Удовлетворенность педагогов определенными аспектами жизнедеятельности в лицее**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Удовлетворенность:** | **2011/2012**  **Средний балл** | **2013/2014**  **Средний балл** |
| 1. | Организация труда (1-4 утверждения) | 2,8 | 3,0 |
| 2. | Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов (5-8 утверждения) | 2,9 | 3,4 |
| 3. | Отношения с коллегами и администрацией (9-12) | 2,9 | 3,4 |
| 4. | Отношения с учащимися и их родителями (13-16) | 2,9 | 3,1 |
| 5. | Обеспечение деятельности педагога (17-20) | 2,3 | 3,0 |
|  |  | 2,7 | 3,2 |

Из показаний таблицы следует, что за два года в жизнедеятельности лицея произошли положительные изменения по всем аспектам. Существенно увеличилась возможность у педагогов проявлять и реализовывать свои профессиональные и личностные качества, улучшились отношения внутри коллектива, с администрацией. Педагоги больше удовлетворены обеспечением своей педагогической деятельности, учебной нагрузкой и составленным расписанием занятий, они стали более рационально использовать свое рабочее время.

Педагоги лицея заинтересованы в профессиональном и личностном росте и стараются повышать свою квалификацию и мастерство, проявляют в работе творчество, а администрация стала объективнее оценивать результаты их работы. Педагогов устраивает, что наш лицей находится в постоянном научном поиске, и они принимают в этом активное участие.

Улучшился нравственно - психологический климат в лицее, отношения между педагогами стали более дружескими и помогающими, они радуются и гордятся успехами друг друга, стало больше взаимопонимания между педагогами и обучающимися.

За два года улучшилось техническое оснащение кабинетов, повысилась заработная плата педагогов.

Рекомендации:

на заседаниях МО активнее практиковать обмен опытов между педагогами, чаще посещать уроки коллег с последующим обсуждением.

Больше уделять внимания развитию отношений педагог-ученик и педагог-родитель.

**Психологический климат в коллективе.**

Оценивается по 5 бальной системе:

5-полностью удовлетворен

4-частично удовлетворен

3-трудно сказать, и да, и нет

2-скорее не удовлетворен

1-совершенно не удовлетворен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В какой степени удовлетворены?** | | |
|  | 3,6 | Вашей работой в школе |
|  | 3,8 | Взаимоотношениями с коллегами |
|  | 3,7 | Заботой администрации об удовлетворении ваших нужд |
|  | 4 | Готовностью коллег оказать помощь в работе |
|  | 3,6 | Настроением в коллективе (жизнерадостью, оптимизм) |
|  | 4,2 | Культурой педагогов |
|  | 3,9 | Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям, предложениям о работе школы |
|  | 3,8 | Культурно-массовыми мероприятиями коллектива педагогов |
|  | 3,9 | Тем, на сколько добросовестно и объективно оценивается Ваша работа |
|  | 3,9 | Отношением коллектива к работе |
|  | 3,9 | Организованностью и порядком в школе |
|  | 4 | Творческой атмосферой в коллективе |
|  | 3,9 | Вашими отношениями к руководителям |
|  | 3,3 | Согласованностью и единством действий |
|  | 3,7 | Посещаемостью обучающихся |
|  | 3,7 | Желанием обучающихся идти в школу |
|  | 3,9 | Тем, насколько рационально используют Ваши силы и время на работе |
|  | 3,5 | Учебной и материальной базой школы |
|  | 3 | Отсутствием «показухи» и формализма в работе |
|  | 2,8 | Заработной платой |

Методика для исследования микроклимата в педагогическом коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Признаком позитивного микроклимата | % | Признаки негативного микроклимата | % |
| Я редко вижу в течение рабочего дня хмурые и постные лица своих коллег | 23 | Большинство педагогов приходят на работу с будничным настроением, без подъема | 77 |
| Большинство из нас радуются, когда появляется возможность пообщаться друг с другом | 83 | Члены нашего коллектива в основном безразличны друг к другу | 17 |
| Доброжелательность и доверительные интонации преобладают в нашем общении | 60 | Нервозность и раздражительность окружают наши отношения | 40 |
| Успехи каждого из нас искренне радуют всех остальных и не взывают зависти | 70 | Успехи почти любого из нас могут вызвать болезненную реакцию остальных | 30 |
| В нашем коллективе новичок сразу встретит доброжелательность и радушие | 70 | В нашем коллективе «новичок» долго себя будет чувствовать «чужаком» | 30 |
| В случае неприятностей мы не спешим обвинять друг друга, а пытаемся разобраться в причинах | 30 | В случае неприятностей многие пытаются вину за них свалить на других | 70 |
| Когда с нами наш директор, мы чувствуем себя раскованно, и естественно | 85 | В присутствии директора многие чувствуют себя скованно | 15 |
| У нас обычно принято делиться своими радостями и огорчениями | 37 | Многие из нас предпочитают свои проблемы носить «в себе» | 63 |
| Вызов в кабинет директора вызывает профессиональный интерес | 48 | Вызов в кабинет директора вызывает чувство тревоги | 52 |
| Как, правило, критические замечания мы высказываем друг другу исходя из добрых побуждений | 43 | Чаще всего критические замечания у нас носят характер явных или скрытых лишних выпадов. | 57 |

Анализируя результаты данных методик, администрация лицея, психологическая служба видит западающие моменты и планирует мероприятия по созданию благоприятного психологического климата.

Изучая **удовлетворенность учащихся** 5 – 11 классов школьной жизнью, мы отмечаем, что число учащихся, понимающих необходимость получения знаний, по сравнению, например, с 2012 годм выросло с 75 до 80%, стало меньше учащихся, которым тяжело учиться (5,4% вместо 7%), у 40% учащихся (ранее 34% ) настроение в лицее спокойное, у 54% (ранее 51%) радостное, у 6% учащихся (ранее 15%) настроение тревожное. 27% учащихся любят, 57% учащихся уважают лицей.

Анализ результатов обследований позволяет осуществлять рефлексию деятельности лицея и своевременно корректировать ее.

Следующий учебный год - завершающий этап реализации программы развития, главной целью которого становится формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы, объективное оценивание процесса и результатов инновационной деятельности.

Продолжится эксперимент по введению ФГОС на второй ступени (5-ые классы).

Лицею предстоит пройти процедуру аккредитации.

Новым для нас направлением деятельности станет развитие системы платных услуг.

Дальнейшее развитие педагогического менеджмента мы рассматриваем как условие целенаправленной педагогической деятельности по организации и созданию эффективной системы управления процессом образования, становления ответственной и успешной личности.

Мы рассчитываем на талант, целеустремленность, профессионализм, культуру и

ответственность наших педагогов, понимание и поддержку наших заказчиков –

учащихся и их родителей.