Утверждаю

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ «Лицей № 10» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Буйко

**Самоанализ образовательного процесса за 2012 – 2013 учебный год.**

В основе философии лицея - образ Человека – личности, воплотившей в себе черты субъекта деятельности и общения, неповторимой индивидуальности, готовой и способной проявить качества гражданина и патриота страны.

В 2012 – 1 3 учебном году в 25 классах обучалось **577 учеников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Численность** | **2012-2013**  **на 5.09.2012** | **На конец года** | **Сохранение контингента %** |
| 1 ступень | 274 | 270 | 99% |
| 2 ступень | 246 | 242 | 98% |
| 3 ступень | 57 | 55 | 97% |
| **Всего:** | 577 | 567 | 98% |

Очень важен, на наш взгляд, такой фактор успешности деятельности лицея, как обеспечение права граждан на образование.

* Не обучающихся в школе, но проживающих в нашем микрорайоне детей в возрасте от 7 до 15 лет – нет.
* Исключенных из лицея детей нет
* Отчисленных за неуспеваемость нет
* Все дети осваивают базовую программу и переводятся в следующий класс.

**Образовательная структура лицея состоит из трех ступеней:**

**I ступень** - начальная 4-х летняя школа и 2 группы продленного дня

**II ступень** – основная школа (5 лет):

пролицей – 5-7 классы;

лицей 1 ступени - 8, 9 классы

**III ступень** - старшая школа (2 года)

Лицей второй ступени (10,11 классы)

Система дополнительного образования включает кружки, клубы, гостиные, секции, факультативы, спецкурсы, элективные курсы, индивидуальную развивающую деятельность.

Такая структура способствует осуществлению предварительного личностного социального и профессионального самоопределения учащихся, формированию опыта гражданского действия.

**Действующие программы:**

1. Образовательная программа начальной школы на 2010 – 2015 годы
2. Образовательная программа второй, третьей ступени на 2012 – 2013 учебный год
3. Программа развития лицея «Моделирование и построение образовательной системы Лицея как Школы ответственного и успешного поколения»
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни поколения.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана с системой, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями, предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, обеспеченность квалифицированными кадрами

** Сравнительная таблица по основным показателям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2010-11 г.** | **2011-12 г.** | **2012-13 г.** |
| Учащихся на конец года | 552 | 571 | 572 |
| Выпускники 11 кл. | 36(2) | 50(2) | 17 (1) |
| Выпускников 9 кл. | 36 (2) | 50 (2) | 50 (2) |
| Медалисты зол/сер | - | 5 (4/1) | 2 (1/1) |
| Аттестат особ образц. 9кл. | 2 | 3 | 2 |
| РКМ (Ср. балл /место в рейтинге лицея и гимназии) | - | 44,06/3 | 55,28/3 |
| ГИА матем/русск. (% качества) | 80,5/80,5 | 49/82 | 92/82/90 |
| ЕГЭ матем/русск. (Ср. балл) | 41,36/55,58 | 44,52/62,1 | 48,47/62,94 |
| Олимпиадники (город/выше) | 8\1 | 9\4 | 4\1 |
| (Всероссийские предметные олимпиады школьников) |  |  |  |
| Поступление ВУЗ/СУЗ после 11 класса | 29\3 | 39\5 | 16/1 |
| % качества | 45,5 | 44,8 | 50,2 |
| % успеваемости | 100 | 99,8 | 100 |

**Результаты РКМ на второй ступени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Средний балл** |
| 8 | Русский язык | 66,5 |
| 7 | Физика | 60,61 |
| 10 | Обществознание | 59,95 |
| 10 | Математика | 39,64 |
| 6 | География | 51,17 |

Результаты из данной таблицы позволяют увидеть положительную динамику по ряду показателей.

В истекшем учебном году, педагогическому коллективу, работая по индивидуальному перспективному планированию, удалось достичь качества знаний 50,2% (в сравнении, в учебном 2011-12 – 44,8%) Однако, это только 7 позиция по городу.(48,8% средняя).

Тем не менее, существует неудовлетворенность качеством знаний учащихся общеобразовательных классов. Причина этому - ряд объективных и субъективных факторов, в том числе

* естественно-возрастное снижение мотивации к обучению,
* проблемный социальный состав семей,
* недостаточно сформированная культурная среда микрорайона.

**Социальный паспорт**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **учащихся** | **Социальный тип семьи** | | | | | **Социальный статус семьи** | | | | | **Уч-ся, треб.особой пед. поддержки** | **Уча-ся не из микрорайона** |
| **неблагополучные** | **неполная** | **малообеспеченные** | **многодетные**  **(уч-ся)** | **опекаем**  **(уч-ся)** | **безработные** | **рабочие** | **служащие** | **родители-инвалиды** | **ЧП** |
| **1а** | 26 | - | 2 | 1 | 1 | - | 3 | 8 | 35 | - | 1 | - | 8 |
| **1б** | 20 | - | 6 | 2 | 3 | - | 8 | 9 | 16 | - | 1 | - | 7 |
| **1в** | 24 | - | 5 | - | - | 1 | 8 | 14 | 18 | - | 2 | - | 4 |
| **2а** | 27 | - | 7 | 1 | 2 | - | 6 | 9 | 26 | - | 5 | - | 11 |
| **2б** | 24 | - | 4 | 1 | 1 | 1 | 9 | 10 | 20 | - | 2 | - | 8 |
| **2в** | 19 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 9 | 14 | 7 | 1 | - | - | 7 |
| **3а** | 28 | - | 6 | - | 3 | - | 6 | 7 | 31 | - | 4 | - | 10 |
| **3б** | 25 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 7 | 15 | 17 | - | 1 | - | 8 |
| **3в** | 25 | - | 13 | 4 | - | - | 8 | 14 | 14 | - | 1 | - | 8 |
| **4а** | 25 | - | 9 | 2 | - | - | 7 | 11 | 18 | - | 1 | - | 8 |
| **4б** | 26 | 2 | 5 | 1 | 3 | - | 7 | 21 | 14 | - | 3 | - | 8 |
| **5а** | 20 | - | 9 | 1 | - | 1 | 3 | 5 | 21 | - | 2 | - | 6 |
| **5б** | 20 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 7 | 8 | 19 | - | 2 | 1 | 5 |
| **5в** | 19 | - | 3 | - | - | - | 6 | 9 | 13 | - | 2 | - | 12 |
| **6а** | 19 | - | 9 | 1 | - | - | 3 | 13 | 11 | - | 4 | - | 5 |
| **6б** | 25 | - | 7 | 2 | 3 | 1 | 3 | 10 | 25 | - | 2 | - | 11 |
| **7а** | 27 | 1 | 11 | 2 | - | - | 6 | 11 | 25 | - | - | - | 13 |
| **7б** | 28 | 1 | 12 | 4 | 1 | 2 | 9 | 12 | 15 | - | 3 | - | 7 |
| **8л** | 25 | 1 | 5 | - | 3 | - | 3 | 20 | 17 | - | 5 | - | 11 |
| **8пк** | 14 | - | 5 | 1 | - | - | 2 | 12 | 9 | - | 1 | 2 | 6 |
| **9к** | 27 | - | 10 | 3 | 2 | 1 | 3 | 13 | 21 | - | 6 | 1 | 12 |
| **9л** | 23 | - | 6 | - | - | 1 | 3 | 11 | 22 | - | - | - | 9 |
| **10и** | 17 | - | 5 | 1 | - | - | - | 6 | 21 | - | 1 | - | 9 |
| **10к** | 23 | - | 5 | 2 | 2 | - | 4 | 21 | 12 | - | 1 | 1 | 8 |
| **11и** | 17 | 1 | 7 | 1 | 1 | - | 7 | 8 | 10 | - | 1 | 1 | 8 |

В лицее успешно реализуется программа по здоровьесбережению обучающихся, благодаря этому отмечаем положительную динамику состояния здоровья наших учеников.



**Не маловажным фактором является обеспечение учащихся горячим питанием.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы** | | |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012 - 2013** |
| На ступени начального общего образования | 83 | 91 | 100 |
| На ступени основного общего образования | 68 | 77 | 100 |
| На ступени среднего (полного) общего образования | 81 | 88 | 100 |

Учащиеся кадетских (8, 9, 10, 11) классов получают двух разовое бесплатное питание.

Разработанность нормативной базы кадетских классов, содержание образования, продуманность системы дополнительного образования, обеспеченность кадрами позволяют реализовывать поставленные образовательной программой и программой развития задачи. По-прежнему, для родителей остается привлекательным обучение детей в кадетских классах.

Отмечая продуманность содержания образования и технологий лицейских классов, оптимальное сочетание вариативной и инвариантной части учебного плана, все же есть необходимость усиления лицейской составляющей за счет более активного вовлечения лицеистов в исследовательскую и проектную деятельность с выходом на олимпиады, НПК различного уровня.

Создавая модель Школы ответственного и успешного поколения, научно-методическая служба осуществляет мониторинг по критериям и показателям, определенным Программой развития.

Так психологом Давыдик О.А. осуществляетсямониторинг личностных особенностей обучающихся 4-х классов, выпускников первой ступени.

Мы видим актуальность изучения развития личности обучающихся 4-х классов в необходимости рефлексии деятельности педагогом и администрацией лицея с целью оценки успехов и своевременной коррекции. Это позволит эффективнее реализовывать индивидуальный подход в воспитании обучающихся, заложить положительную основу для дальнейшей социализации и адаптации обучающихся во второй ступени лицея.

Цель и задачи исследования**:**

Цель: изучение влияния гуманистической воспитательной системы на личностное развитие обучающихся 4-х классов.

**Задачи:**

1. **Изучение личностных качеств обучающихся:**

1). культуры поведения,

2). волевых качеств (организованность, настойчивость, целеустремленность),

3).способности к эмпатии,

4).самооценки.

1. **Изучение психологической комфортности обучающихся в лицее:**

1).настроения в лицее,

2).общественной активности в классном коллективе,

3).социометрического статуса в коллективе класса,

4).анализ рисунков «Я в школе».

**Описание выборки:**

Исследование проводилось в конце третьей четверти 2013 года. В исследовании приняло участие 24 обучающихся 4-А класса (классный руководитель Богданова Г.И.) и 24 обучающихся 4-Б класса (классный руководитель Грабаздина Т.И).

**Используемые методики:**

1. «Методика самооценки и оценки личностных качеств младших школьников»
2. «Социометрия»
3. Проективные методики: «Дом», «Дерево», «Психогеометрия», «Я в школе»
4. Опросники: «Мое настроение в школе», «Моя роль в классном коллективе».

**Результаты исследования:**

1. **Изучение личностных качеств обучающихся:**
2. **культура поведения в лицее**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Ниже среднего** |
| 4-А | 4 (17%) | 14 (58%) | 6 (25%) |
| 4-Б | 6 (25%) | 12 (50%) | 6 (25%) |
| Сред. | 21% | 54% | 25% |

**2) волевые качества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Ниже среднего** |
| 4-А | 3 (12,5%) | 18 (75%) | 3 (12,5%) |
| 4-Б | 6 (25%) | 13 (54%) | 5 (21%) |
| Сред. | 19% | 65% | 16% |

**3) способность к эмпатии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Ниже среднего** |
| 4-А | 5 (21%) | 17 (71%) | 2 (8%) |
| 4-Б | 6 (25%) | 17 (71%) | 1 ( 4%) |
| Сред. | 23% | 67% | 6% |

Из показаний таблиц мы видим, что по оценкам одноклассников, 12-25% обучающихся имеют высокий уровень культуры поведения, они хорошо знают, где и как себя вести, умеют сотрудничать, ответственно относятся к учебе, организованные, дисциплинированные, настойчивые, умеют помогать и сопереживать. От 50 до 75% обучающихся проявляют вышеперечисленные качества в зависимости от настроения, отношения к сложившейся ситуации и окружению, когда этого требуют обстоятельства. От 4 до25% имеют проблемы с поведением в лицее, не всегда понимают и выполняют предъявляемые к ним требования, не всегда демонстрируют примеры доброго отношения к одноклассникам и взаимопомощь.

**4) самооценка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Завышенная** | **Адекватная** | **Низкая** |
| 4-А | 7 (28%) | 16 (68%) | 1 (4%) |
| 4-Б | 4 (17%) | 18 (75%) | 2 (8%) |
| Сред. | 22% | 72% | 6% |

Из показаний таблицы мы видим, что от 17 до 28% обучающихся имеют завышенную самооценку, переоценивают себя и свои возможности. От 68% до 75% обучающихся реально оценивают себя и от 4 до 8% - недооценивают себя.

**2. Изучение психологической комфортности обучающихся в лицее:**

**1) настроение в лицее**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Радостное** | **Спокойное** | **Тревожное** |
| 4-А | 16 (68%) | 8 (32%) | - |
| 4-Б | 11 (46%) | 11 (46%) | 2 (8%) |
|  | 57% | 39% | 4% |

Из показаний таблицы мы видим, что большинство обучающихся чувствуют себя в лицее радостно и спокойно.

**2) общественная активность в классном коллективе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общественная активность** | **4-А класс** | **4-Б класс** |
| Лидер | 1 (4%) | 2 (8%) |
| Активный участник | 10 (42%) | 9 (37,5%) |
| Хороший исполнитель | 11 (46%) | 9 (37,5%) |
| Делает, когда попросят | 2 (8%) | 4 (17%) |
| Наблюдатель | - | - |

Из показаний таблицы понятно, что большинство обучающихся 4-х классов социально активны.

**3) социометрический статус в коллективе класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 4-А | 10 (42%) | 12 (50%) | 2 (8%) |
| 4-Б | 16 (68%) | 7 (28%) | 1 (4%) |
|  | 55% | 39% | 6% |

Из показаний таблицы мы видим, что в 4-А классе преобладают высокий и средний социометрический статус, а в 4-Б классе – высокий, что говорит о большей сплоченности в классном коллективе.

**4) анализ рисунков «Я в школе»**

Анализ детских рисунков на тему «Я в школе», показал, что обучающиеся 4-х классов высоко мотивированные, получение знаний для них значимо, они стремятся продемонстрировать свои знания, таланты и умения. Также видна ведущая роль педагогов в учебном процессе, положительный настрой во время занятий.

38 человек (79%) нарисовали себя на уроках в классе, из них - 16 человек (33%) изобразили себя за школьной партой, а 22 человека (46%) – отвечающими у доски. 26 человек (54%) нарисовали классного руководителя. 10 человек (21%) нарисовали себя поющими, танцующими, марширующими. 37 человек (77%) отразили свое настроение и настроение педагогов улыбками на лицах. В работе обучающиеся использовали желтый, зеленый, красный, голубой, оранжевый и розовый цвет.

**Выводы исследования:**

Большинство обучаюшихся понимают правила культуры поведения и стараются им следовать, а 25% имеют поведенческие проблемы, проявляют грубость по отношению к одноклассникам, им не хватает знаний о культуре поведения в школе.

19% обучающихся постоянно проявляют в учебе и в классных делах дисциплинированность, организованность, настойчивость, ответственность, 65% - проявляют эти качества еще не всегда, но принимают их и стараются им следовать, 16% часто демонстрируют безответственность, нарушают дисциплину.

Большинство обучающихся проявляют друг к другу чувство эмпатии, умеют сопереживать, добры, готовы прийти на помощь в любую минуту, умеют разрешать конфликты мирным путем.

72% обучающихся имеют адекватную самооценку, понимают свои достоинства и недостатки, умеют ставить перед собой реально выполнимые цели и задачи. У многих достаточно хорошо развита критика и самокритика.

Большинство обучаюшихся чувствуют себя в лицее радостно и спокойно, что говорит о их комфортности в лицее. Они социально активны, жизнерадостны, полны оптимизма, принимают активное участие в жизни класса и школы, а те, кто не склонен проявлять инициативу, не отказываются от участия в общих делах.

В классах сложились дружные отношения между детьми, коллективы классов стабильные, слаженные, обучающиеся активно общаются, сотрудничают друг с другом, хорошо работают в группе, большинство из них умеют подчиняться общегрупповым требованиям.

В каждом классе есть 2-3 проблемных ученика, которым не хватает дисциплинированности. У них невысокий социометрический статус, они не всегда готовы к конструктивному взаимодействию и совместной деятельности. Но, благодаря усилиям классных руководителей, эти дети не чувствуют себя одинокими в классе и ребята в классе не отвергают их, а относятся к ним с терпением, оказывают помощь и поддержку.

Классные руководители Богданова Г.И. и Грабаздина Т. И. пользуются уважением у детей и их родителей, они в классе главное действующее лицо и авторитет. Их отличает доброжелательное, уважительное отношение к ученикам как к личности, независимо от успеваемости и поведения, принятие их индивидуальности.

Обучающиеся любят и уважают свой класс и лицей, где для них создают благоприятные условия для учебной деятельности и для раскрытия положительных личностных качеств и творческого потенциала.

Практическая деятельность классных руководителей и других педагогов лицея, результаты исследования говорят о том, что воспитательные системы классов оказали положительное воздействие на развитие личности обучающихся.

По результатам исследования педагогом – психологом Давыдик О.А. проведены консультации с классными руководителями 4-х классов и педагогами 2 ступени, будущими классными руководителями, даны рекомендации по сопровождению обучающихся, проведена коррекционная работа с проблемными детьми и консультации для их родителей.

**Общие проблемы и их решение**

Объективной проблемой лицея, как многих школ России, становится вопрос кадрового обеспечения специалистами уровня, позволяющего решать задачи Новой школы.

При этом следует заметить, что в лицей приходят молодые специалисты (3 учителя в прошлом году). Научно-методической службой лицея организована система поддержки методической, моральной и материальной. В практике работы проведение открытых уроков учителями – мастерами для молодых учителей, совместная разработка планов уроков, кураторство. Однако наметившийся демографический рост учащихся, как следствие, увеличение классов – комплектов, обнажают кадровую проблему.

Существует ещё и **управленческая проблема на низшем звене** – классный руководитель – класс. Мы явно осознаем необходимость обучения классных руководителей основам менеджмента, перспективного планирования в разрезе конкретного класса. В практике работы лицея обучение классных руководителей через психолого-педагогические семинары, творческие лаборатории умению видеть и соотносить ресурсы, риски, рычаги влияния на ситуацию в коллективе и свою ответственность за конечный результат. И это приносит свои первые результаты в становлении учителя управленца.

