

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 10»**

182100 Псковская область, г. Великие Луки, улица Н. Гастелло, д.8. Телефон/факс: (8 811 53) 39332, телефоны: (8 811 53) 3 80 63, 3 80 06

[httpHYPERLINK "http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id"://HYPERLINK "http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id"eduvlukiHYPERLINK "http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id".HYPERLINK "http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id"ruHYPERLINK "http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id"/HYPERLINK "http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id"schoolsHYPERLINK "http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id"/?HYPERLINK "http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id"schHYPERLINK "http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id"\_HYPERLINK "http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id"id](http://eduvluki.ru/schools/?sch_id)=10 E-mail: litsey10vl@gmail.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № 1  «29» августа 2016 года  /Грабаздина Т. И./ | Согласовано  «30» августа 2016 года  зам. директора по УВР  /Логвинова Е.Р./ | Утверждаю  «1» сентября 2016 года  Приказ №75/П  директор:  /И. В. Буйко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике во 2 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**136 часов (4 часа в неделю)**

Учитель: Казакова Ольга Владимировна

Аннотация рабочей программы по предмету «Математика», 2 класс

Составитель: Казакова О. В.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Образовательной программы начального общего образования лицея, авторской программы И.И. Аргинской, 2012 г.

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Пяснительная записка**Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Образовательной программы начального общего образования лицея, авторской программы И.И. Аргинской, 2012 г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
* освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика» во втором классе**

Основное содержание обучения математике представлено следующими основными содержательными линиями: изучение чисел, изучение действий, изучение величин и их измерение, знакомство с элементами алгебры, геометрии, работа с задачами. На основе содержания всех других разделов курса математики изучается раздел «Работа с информацией».

Программа разработана для всех обучающихся, в том числе одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка. Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие натурального числа и действий с этими числами.

На втором году обучения дети продолжают изучать целые натуральные числа и арифметические действия над ними, а также натуральный ряд и его свойства. Происходит знакомство с разрядом сотен, правилом записи трёхзначных чисел и их сравнения.

Внетабличное сложение и вычитание (2 кл.) строится на выделении и осознании основных положений, лежащих в фундаменте алгоритма их выполнения: поразрядности выполнения каждой из этих операций и использования таблицы сложения для вычислений в каждом разряде.

Умножение рассматривается как действие, заменяющее сложение в случаях равенства слагаемых, а деление как действие, обратное умножению, с помощью которого по значению произведения и одному множителю можно узнать другой множитель.

Рассмотрение ситуаций, в которых неизвестен один из компонентов арифметического действия, приводит к появлению равенств с неизвестным числом - уравнений.

Текстовые задачи являются важным разделом в преподавании математики. Умение решать их базируется на основе анализа той ситуации, которая отражена в данной конкретной задаче, и перевода ее на язык математических отношений.

Для формирования истинного умения решать задачи ученики прежде всего должны научиться исследовать текст, находить в нем нужную информацию, определять, является ли предложенный текст задачей, при этом выделяя в нем основные признаки этого вида заданий и его составные элементы и устанавливая между ними связи, определять количество действий, необходимое для получения ответа на вопрос задачи, выбирать действия и их порядок, обосновав свой выбор.

Решение этих задач объединяет содержание курса математики с содержанием других предметов, построенных на текстовой основе, и особенно с курсами русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Глубокая работа с каждым словом в тексте задачи является косвенным фактором, способствующим формированию и другого метапредметного умения «вчитывания» в формулировки заданий и их понимания.

Значительное место в программе по математике для начальной школы занимает геометрический материал, что объясняется двумя основными причинами. Во-первых, работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень; во-вторых, способствует более эффективной подготовке учеников к изучению систематического курса геометрии.

Знакомство детей с величинами продолжается изучением таких величин, как «масса», «вместимость», «время».

Работа по поиску, пониманию, интерпретации, представлению информации начинается с 1 класса. На втором году обучения диаграммы и схемы усложняются в двух направлениях: во-первых, увеличивается количество символов в схемах, во-вторых, они приобретают все более абстрактную форму (в соответствии с уровнем развития абстрактного мышления учащихся). Таблицы применяются в самых разных ситуациях: в качестве краткой записи условия задач, в качестве формы записи решения задач, как источник информации об изменении компонентов действия и для представления данных, собранных в результате несложных исследований. Эта линия работы поддерживается программами и учебниками всех учебных предметов.

Таким образом, содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Математика» во 2 классе занимает 136 часов.

Количество часов в неделю -4;

**Ценностные ориентиры содержания учебного материала**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов*.*

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 2 классе является формирование следующих умений:  *У обучающегося будут сформированы:*– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;– понимание роли математических действий в жизни человека;– интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;– понимание причин успеха в учебе;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. *Обучающийся получит возможность для формирования*:– *интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;*

– *первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;*– *общих представлений о рациональной организации мысли тельной деятельности;*– *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*– *первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*– *понимания чувств одноклассников, учителей;*– *представления о значении математики для познания окружающего мира.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 2 классе является формирование следующих умений.

 Регулятивные УУД. *Обучающийся научится:*– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;– выполнять действия в устной форме;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– выполнять учебные действия в устной и письменной речи;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. *Обучающийся получит возможность научиться:*– *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*– *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*– *воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;*– *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*– *на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать вы воды о свойствах изучаемых объектов;*– *выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;*– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно образным материалом.*

Познавательные УУД: *Обучающийся научится:*– осуществлять поиск нужной информации, используя мате риал учебника и сведения, по лученные от взрослых;– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;– кодировать информацию в знаково-символической форме;– на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;

– строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);– проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать вы воды, сделанные на основе сравнения;– выделять в явлениях существенные и несущественные, не обходимые и достаточные признаки;

*Обучающийся получит возможность научиться:*– *под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;*– *работать с дополнительными текстами и заданиями;*– *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*– *моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*– *устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*– *строить рассуждения о математических явлениях;*

– *пользоваться эвристически ми приемами для нахождения решения математических задач.*

Коммуникативные УУД *Обучающийся научится:*– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;– допускать существование различных точек зрения;– стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;– использовать в общении правила вежливости;– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;– контролировать свои действия в коллективной работе;– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*– *строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;*– *использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*– *корректно формулировать свою точку зрения;*– *проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;*– *контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.*

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих умений:

*По теме «Числа и величины»*– читать и записывать любое изученное число;– определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;– группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;– устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;– называть первые три разряда натуральных чисел;– представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;– дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;– использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);– использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;– определять массу с помощью весов и гирь;– определять время суток по часам;

По теме «Арифметические действия» *Обучающийся научится:*– складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;– использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;– выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;– устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступе ней;– находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;

* использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;– решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вы читаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

По теме «Работа с текстовыми задачами» *Обучающийся научится*– выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;– дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;– выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в …», «меньше в …», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);– решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;– составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

По теме «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» *Обучающийся научится:*– чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;– определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);– сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

По теме «Геометрические величины»

*Обучающийся научится:*– находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;– использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;– использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм =1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.

По теме «Работа с информацией» *Обучающийся научится:*– заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;– читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

**Содержание учебного предмета «Математика» во втором классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Числа и величины (45 часов) | Двузначные числа.Завершение изучения устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование представления о закономерностях образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа.Знакомство с понятием разряда. Разряд единиц и разряд десятков, их место в записи чисел.Сравнение изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел.Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Трехзначные числаОбразование новой единицы счета сотни.Различные способы образования сотни при использовании разных единиц счета.Счет сотнями в пределах трехзначных чисел. Чтение и запись сотен. Разряд сотен.Чтение и запись трехзначных чисел. Устная и письменная нумерация изученных чисел.Общий принцип образования количественных числительных на основе наблюдения за образованием названий двузначных и трехзначных чисел.Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Римская письменная нумерацияЗнакомство с цифрами римской нумерации: I, V, X. Значения этих цифр.  Правила образования чисел при повторении одной и той же цифры, при различном расположении цифр.Переход от записи числа арабскими цифрами к их записи римскими цифрами и обратно.Сравнение римской письменной нумерации с десятичной позиционной системой записи. Выявление преимуществ позиционной системы.Знакомство с алфавитными системами письменной нумерации (например, древ нерусской). Сравнение такой системы с современной и римской системами нумерации.ВеличиныЗнакомство с понятием массы. Сравнение массы предметов без ее измерения.Использование произвольных мерок для определения массы.Общепринятая мера массы килограмм. Весы как прибор для измерения массы. Их разнообразие.Понятие о вместимости. Установление вместимости с помощью произвольных мерок.Общепринятая единица измерения вместимости литр.Понятие о времени. Происхождение таких единиц измерения времени, как сутки и год.Единицы измерения времени минута, час.Соотношения: 1 сутки = 24 часа, 1 час = 60 минут.Прибор для измерения времени часы. Многообразие часов. Различные способы называния одного и того же времени (например, 9 часов 15 минут, 15 минут десятого и четверть десятого, 7 часов вечера и 19 часов и т.д.). Единица измерения времени неделя. Соотношение: 1 неделя = 7 суток. Знакомство с календарем. Изменяющиеся единицы измерения времени – месяц, год. |
| 2. | Арифметические действия (65 часов) Элементы алгебры 12ч | Сложение и вычитаниеСочетательное свойство сложения и его использование при сложении двузначных чисел.Знакомство со свойствами вычитания: вычитание числа из суммы, суммы из числа и суммы из суммы.Сложение и вычитание двузначных чисел. Знакомство с основными положениями алгоритмов выполнения этих операций: поразрядность их выполнения, использование таблицы сложения при выполнении действий в любом разряде.Письменное сложение и вычитание двузначных чисел: подробная запись этих операций, постепенное сокращение записи, выполнение действий столбиком.Выделение и сравнение частных случаев сложения и вычитания двузначных чисел.Установление иерархии трудности этих случаевИзменение значений сумм и разностей при изменении одного или двух компонентов.Умножение и делениеПонятие об умножении как действии, за меняющем сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·).Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. Составление таблицы умножения.Переместительное свойство умножения и его использование для сокращения таблицы умножения.Особые случаи умножения. Математический смысл умножения числа на единицу и на нуль.Деление как действие, обратное умножению. Знак деления. Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.Использование таблицы умножения для выполнения табличных случаев деления.Особые случаи деления деление на единицу и деление нуля на натуральное число. Невозможность деления на нуль. Умножение и деление как операции увеличения и уменьшения числа в несколько раз.Сложные выражения.Классификация выражений, содержащих более одного действия.Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней.Элементы алгебры.Понятие об уравнении как особом виде равенств.Первое представление о решении уравнения.Корень уравнения.Нахождение неизвестных компонентов действия (сложения, вычитания, умножения и деления)различными способами (подбором, движением по натуральному ряду, с помощью таблиц сложения и вычитания, на основе связи между действиями)Знакомство с обобщенной буквенной записью изученных законов и свойств действий. |
| 3. | Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года) | Отличительные признаки задачи.Выявление обязательных компонентов задачи: условия и вопроса, данных и искомого (искомых). Установление связей между ними.Преобразование текстов, не являющихся задачей, в задачу.Знакомство с различными способами формулировки задач (взаимное расположение условия и вопроса, формулировка вопроса вопросительным или побудительным предложением).Простые и составные задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше в …», «меньше в …»; задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события). Преобразование составной задачи в простую и простой в составную с помощью изменения вопроса или условия. Поиск способа решения задачи с помощью рассуждений от вопроса. Составление логических схем рассуждений.Обратные задачи: понятие об обратных задачах, их сравнение, установление взаимосвязи между обратными задачами, составление задач, обратных данной. Зависимость между количеством данных задачи и количеством обратных к ней задач.Краткая запись задачи: сокращение ее текста с точки зрения сохранения ее математического смысла. Использование условных знаков в краткой записи задачи. |
| 4 | Пространственные отношения Геометрические фигуры (10 часов) | Классификация треугольников по углам: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.Классификация треугольников по соотношению сторон: разносторонние, равнобедренные и равносторонние.Многоугольники с равными сторонами.Пространственные тела: цилиндр, конус,призма, пирамида. Установление сходств и различий между телами разных наименований и одного наименования. Знакомство с терминами: грань, основание, ребро, вершина пространственного тела. |
| 5 | Геометрические величины (4 часа) | Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.Понятие о периметре. Нахождение периметра произвольного многоугольника. Нахождение периметров многоугольников с равными сторонами разными способами. |
| 6 | Работа с информацией(в течение учебного года) | Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.Построение простейших выражений с помощью логической связки «если … , то …». Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что … , верно/неверно, что …».Проверка правильности готового алгоритма.Понимание и интерпретация таблицы, схемы, столбчатой и линейной диаграммы.Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.Чтение и дополнение столбчатой диаграммы с неполной шкалой, линейной диаграммы. |

**МАТЕМАТИКА  
Развернутое тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки  обучающихся | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| 1 | **Масса и её измерение** | Сравнение предметов, выявление признаков сходства и различия между ними (повторение). Однозначные и двузначные числа (повторение). Числа третьего и четвёртого десятков, их запись и названия, расположение в натуральном ряду. № 1–4, Т 1, 2 | 1 | Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением | **Уметь:**  – сравнивать предметы, находить сходство и различие;  – записывать и читать двузначные числа; – измерять и записывать отрезки | 2.09 |  |
| 2 | Масса как новый признак сравнения объектов. Табличное сложение без перехода через десяток. № 5–8 | 1 | Масса. Арифметические действия с числами. Сложение чисел без перехода через десяток | **Знать** новое понятие – масса, однозначные числа без перехода через десяток; (повторение); **Уметь:**  – составлять  математические  рассказы | 6.09 |  |
| 3 | Весы и их разнообразие. Сравнение массы объектов при помощи двухчашечных весов без гирь. Ломаная, её звенья, вершины, концы.  № 9–12 | 1 | Сравнение двузначных чисел. Взвешивание предметов | **Знать** о разнообразии весов | 7.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 4 |  | *Практическая работа.*Измерение и сравнение массы объектов при помощи весов и произвольных мерок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. № 13–16 | 1 | Взвешивание предметов. Сравнение двузначных чисел с опорой следования чисел при  счёте | **Уметь:**  – сравнивать предметы по весу путём взвешивания предметов; – находить пересекающиеся и непересекающиеся линии;  – устанавливать закономерности | 8.09 |  |
| 5 | Числа пятого и шестого десятков. Их запись и название, расположение в натуральном ряду. Длина ломаной и её измерение. № 17–20 | 1 | Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | **Уметь** записывать и читать числа пятого и шестого десятка.; учиться находить длину ломаной | 9.09 |  |
| 6 | Измерение и сравнение массы объектов при помощи весов и произвольных мерок. № 21–24 | 1 | Взвешивание предметов | **Уметь:**  – взвешивать предметы и сравнивать их по массе; – измерять длину отрезков разными мерками | 13.09 |  |
| 7 |  | Сравнение массы разных предметов. № 25–27 | 1 | Взвешивание  и сравнение предметов | **Уметь:**  – сравнивать предметы по массе; – составлять математические рассказы | 14.09 |  |
| 8 | Знакомство с общепринятой единицей измерения массы – килограммом. Измерение массы при помощи килограмма. № 28–31 | 1 | Единица  массы –  килограмм (кг) | **Познакомиться** с единицей измерения массы – килограммом, с разрядным составом двузначных чисел | 15.09 |  |
| 9 |  | Определение массы в килограммах. Сравнение массы предметов. № 32–36 | 1 | Единица массы – килограмм | **Уметь: –** определять массу предметов, сравни- | 16.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | (кг). Сравнение предметов по массе | вать предметы по массе;  – различать геометрические фигуры: четырёхугольники, прямоугольники, квадраты |  |  |
| 10 | Числа пятого и шестого десятков. Их запись и название, расположение этих чисел в натуральном ряду. Подготовка к теме «Задача». № 37–39 | 1 | Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | **Уметь** записывать и читать числа пятого и шестого десятков | 20.09 |  |
| 11 | Определение массы в килограммах (рассмотрение случаев расположения гирь на обеих чашках двухчашечных весов). № 40–44 | 1 | Единица масс- сы – килограмм (кг). Сравнение предметов по массе | **Уметь:**  – определять массу предметов;  – составлять верные равенства | 21.09 |  |
| 12 | Определение массы предметов по двухчашечным весам. Начало преобразования таблицы сложения, составленной в первом классе (выделение равенств, в которых вторые слагаемые равны 2). № 45–49 | 1 | Единица масс- сы – килограмм (кг). Сравнение предметов по массе | **Уметь:**  – определять массу предметов при помощи двухчашечных весов;  – читать двузначные числа; – составить таблицу сложения со вторым слагаемым, равным 2 | 22.09 |  |
| 13 | **Что такое задача** | Знакомство с задачей как  с особым видом задания.  Выделение признаков таких заданий. № 50–53 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь:**  – сравнивать текст задачи и математического рассказа, определять, в каком тексте есть задание; – чертить отрезки заданной длины при помощи циркуля и линейкой без деления | 23.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 14 |  | Важный признак задачи. Числа девятого десятка, их запись и название. Преобразование таблицы сложения (выделение равенств, в которых вторые слагаемые равны 3). № 54–56 | 1 | Решение текстовых задач арифметичес- ким способом | **Знать** важный признак задачи.  **Уметь** составить таблицу сложения со вторым слагаемым, равным 3 | 27.09 |  |
| 15 | Запись решения задачи, решение задачи с помощью рисунка. № 57–59 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Познакомиться** с наименованием к результату действия  в задаче. Учиться представлять двузначное число при помощи суммы чисел | 28.09 |  |
| 16 | Понятие о разрядных слагаемых. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Преобразование таблицы сложения (выделение равенств, в которых вторые слагаемые равны 4). № 60–62 | 1 | Разрядные слагаемые | **Иметь представление** о разрядных слагаемых.  **Уметь** выделять равенства, в которых вторые слагаемые равны 4 | 29.09 |  |
| 17 | Разбиение текста задачи на две части. Преобразование таблицы сложения (на 5). № 63–65 | 1 | Решение текстовых задач арифметичес- ким способом | **Выявить** обязательные компоненты задачи: условие, вопрос. **Продолжить** составление таблицы сложения. **Уметь** различать суммы разрядных слагаемых от других сумм | 30.09 |  |
| 18 | Входная контрольная работа | 1 | **Проверить** навыки вычисления, сформированные  в 1 классе | 4.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 19 |  | Анализ контрольной работы. Разбиение текста задачи на две части. Завершение преобразования таблицы сложения (6, 7, 8, 9)  № 66–69 | 1 |  | **Уметь** выделять треугольники среди других фигур; записывать двузначные числа; завершить составление таблицы сложения | 5.10 |  |
| 20 | Вместимость как признак сравнения объектов. Измерение вместимости произвольными мерками.  № 70–73 | 1 |  | **Знать** о способах сравнения жидких веществ разными мерками.  **Уметь** выделять составные части задачи | 6.10 |  |
| 21 | Разбиение текста задачи  на условие и вопрос. Смысл этих понятий. Таблица сложения. № 74–76 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** различать составные части задачи: условие, вопрос; записывать и читать двузначные числа | 7.10 |  |
| 22 |  | Понятие о прямоугольном  и тупоугольном треугольниках, признаки этих треугольников. № 77, 79, 80, 81, | 1 | Распознавание и изображение треугольника | **Учить** различать треугольники | 11.10 |  |
| 23 | Общепринятая единица вместимости – литр. Измерение вместимости сосудов в литрах. №. 78, 82–84 | 1 | Единица вместимости – литр (л) | **Знать** о единице вместимости – литре | 12.10 |  |
| 24 | Определение данных и искомого в задаче. Двузначные числа, их запись и названия. Расположение в натуральном ряду. № 85–89 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Разрядные слагаемые | **Уметь** распознавать данные и искомые в задаче; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | 13.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 25 |  | Данные и искомое; их выделение в тексте задачи.  № 90–92 | 1 | Решение текстовых задач арифметичес- ким способом | **Уметь** распознавать данные и искомые в задаче | 14.10 |  |
| 26 | Классификация треугольников по видам углов. Знакомство с остроугольными треугольниками. Признак этих треугольников.  № 93–97 | 1 | Распознавание и изображение треугольника | **Уметь** различать треугольники; распознавать данные и искомые в задаче | 18.10 |  |
| 27 | Нахождение значений выражений. Т. 41–47 | 1 | Повторение изученного материала | **Уметь** применять знания, умения, навыки при выполнении заданий в самостоятельной групповой, коллективной работе | 19.10 |  |
| 28 | Составление верных равенств. Т 48–55 | 1 | 20.10 |  |
| 29 | Сравнение выражений.  Т. 56–66 | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Проверочная работа «Твои успехи». Тетрадь № 1,  с. 30–32 | 1 | Проверка знаний, умений, навыков | 25.10 |  |
| 31 | Анализ проверочной работы. Итоговый урок по теме «Что такое задача» | 1 | Обобщение изученного материала | 26.10 |  |
| 32 | Контрольная работа  за I четверть | 1 | Проверка знаний, приобретённых в I четверти |  | 27.10 |  |
| 33 | Анализ контрольной  работы | 1 |  |  | 28.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 34 | **Сложение и вычитание  двузначных чисел** | Первое знакомство со сложением двузначных чисел. Поиск способов определения значения таких сумм.  № 98–101 | 1 | Сложение однозначных и двузначных чисел | **Уметь** сравнить суммы вида 3 + 4 и  30 + 40; осознать возможность использования таблицы сложения при сложении десятков | 9.11 |  |
| 35 | Возможность использования таблицы сложения при сложении десятков.  № 102–105 | 1 | 10.11 |  |
| 36 | Равнобедренные треугольники, их признак. № 106–109 | 1 | Распознавание и изображение треугольника | **Выявить** признак равнобедренного треугольника | 11.11 |  |
| 37 |  | Использование переместительного и сочетательного законов сложения при определении значений сумм трёх и более слагаемых. Решение комбинаторной задачи. № 110–113 | 1 | Переместительное и сочетательное свойство сложения | **Уметь** использовать переместительный и сочетательный законы сложения при определении значений сумм трёх и более слагаемых | 15.11 |  |
| 38 | Алгоритм сложения двузначных чисел. Подробная знаковая запись алгоритма сложения. № 114–116 | 1 | Сложение двузначных чисел | **Уметь** формировать алгоритм сложения двузначных чисел; выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения | 16.11 |  |
| 39 | Поразрядность выполнения сложения двузначных чисел. № 117–122 | 1 | Сложение двузначных чисел | 17.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 40 |  | Классификация треугольников по двум признакам: равнобедренные и разносторонние прямоугольные треугольники. № 123–126 | 1 | Распознавание и изображение треугольника. Сложение двузначных чисел | **Уметь** классифицировать прямоугольные треугольники по их сторонам; формировать навыки сложения двузначных чисел | 18.11 |  |
| 41 | Использование таблицы сложения при вычитании десятков. № 127–129 | 1 | Вычитание двузначных чисел | **Выявить** возможность использования таблицы сложения при вычитании десятков | 22.11 |  |
| 42 | Вычитание суммы из суммы как основа выполнения вычитания двузначных чисел. № 130–131 | 1 | Вычитание двузначных чисел. Измерение отрезка | **Выявить** алгоритм вычитания суммы из суммы; **Уметь** использовать таблицу сложения для вычитания круглых десятков | 23.11 |  |
| 43 | Знакомство с задачами, у которых несколько решений. № 132–135 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Выявить**, что задачи имеют не одно решение | 24.11 |  |
| 44 | Формирование общего алгоритма вычитания двузначных чисел. Выполнение подробной знаковой записи этого алгоритма. № 136–139 | 1 | Вычитание двузначных чисел | **Уметь** установить общий алгоритм вычитания двузначных чисел; выполнить подробную знаковую запись этого алгоритма | 25.11 |  |
| 45 | Знакомство с равносторонними треугольниками как частным случаем равнобедренных. Выражение длины в разных единицах измерения: *см* и *дм*. №. 140–143 | 1 | Измерение длин сторон треугольников | **Выявить** признаки равностороннего треугольника как частного случая равнобедренных | 29.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 46 |  | Знакомство с новым признаком задачи – соответствием между её условием и вопросом. № 144–145 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** установить, что в задаче вопрос  и условие должны соответствовать друг другу | 30.11 |  |
| 47 | Нахождение суммы двузначных чисел различными способами. № 146–150,  т. 22 | 1 | Сложение двузначных чисел | **Уметь** выявить различные способы нахождения суммы двузначных чисел | 1.12 |  |
| 48 | Классификация треугольников по соотношению сторон и углов. № 151–153 | 1 | Распознавание и изображение треугольника. Сложение и вычитание двузначных чисел | **Установить** различие между равнобедренным и равносторонним треугольниками | 2.12 |  |
| 49 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Свёртывание подробной записи. Дополнение текста, не являющегося задачей, до задачи.  № 154–157 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | **Установить**, что подробные записи сложения и вычитания двузначных чисел можно свернуть | 6.12 |  |
| 50 | Новая единица измерения длины – миллиметр, соотношение *1 см = 10 мм.* № 158–161 | 1 | Единица длины – *миллиметр* | **Знать** о новой единице измерения – миллиметре. Определить соотношение  1 см = 10 мм | 7.12 |  |
| 51 | Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел столбиком. № 162–166 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | **Установить** новый способ сложения и вычитания двузначных чисел – в столбик | 8.12 |  |
| 52 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 |  | **Установить** уровень знаний и умений по пройденной теме | 9.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 53–54 | **Умножение и деление** | Анализ проверочной работы. Первый подход к умножению – вычленение сумм с равными слагаемыми. № 167–170; 171–174 | 2 | Конкретный смысл умножения (подготовка к понятию) | **Уметь** вычленить суммы с равными слагаемыми | 13.12  -  14.12 |  |
| 55 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Дополнение текста, не являющегося задачей, до задачи. № 175–178 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | **Выявить** способ сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 15.12 |  |
| 56 | Умножение как действие, заменяющее сложение равных чисел. Знак умножения (**.**). № 179–181 | 1 | Конкретный смысл умножения. Знак умножения | **Выяснить**, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить действием умножения | 16.12 |  |
| 57 | Контрольная работа  за I полугодие | 1 |  | **Установить** уровень знаний и умений за первое полугодие | 20.12 |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Знакомство с понятием периметр многоугольника. № 185–188, Т. 45 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | **Уметь** складывать и вычитать двузначные числа | 21.12 |  |
| 59 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Выполнение этих операций в столбик. № 182–184 | 1 | Вычисление периметра многоугольника | **Выявить**, что сумма длин сторон многоугольника называется его периметром | 22.12 |  |
| 60 | Понятие «произведение». № 189–193 | 1 | Название выражения произведением | **Выявить**, что выражение, в котором числа соединены знаком умножения, называется произведением | 23.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 61 |  | Представление уменьшаемого в виде суммы удобных слагаемых. № 194–196 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | **Выявить**, что при вычитании чисел рационально представить уменьшаемое в виде суммы удобных слагаемых | 27.12 |  |
| 62 | Термины: *произведение  и значение произведения*, *множители*. Математический смысл каждого из двух множителей с точки зрения умножения как операции, заменяющей сложение равных чисел. № 197–200 | 1 | Названия компонентов и результата умножения | **Установить** названия компонентов и результата умножения | 28.12 |  |
| 63–64 | Условие, вопрос, решение задач. Составление и решение выражений. Т. 47–57 | 2 |  | **Уметь** называть компоненты задачи | 12.01  -  13.01.  **2017** |  |
| 65 |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выполнение этих операций в столбик. № 201–204 | 1 | Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | **Установить**, что для вычитания удобно использовать стрелку | 17.01 |  |
| 66 | Термины: *произведение  и значение произведения*, *множители*. № 205–208 | 1 | Названия компонентов и результата умножения | **Уметь** называть компоненты произведения | 18.01 |  |
| 67 | Переместительный закон сложения. Простые и составные задачи. № 209, 211, 212 | 1 | Переместительный закон сложения | **Выявить** свойства сложения | 19.01 |  |
| 68 | Знакомство с простыми и составными задачами, их отличительные признаки.  № 210, 214, 216 | 1 | Решение задач арифметическим способом | **Знать** значение терминами «простые» и «составные» задачи | 20.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 69 |  | Знакомство с действием деления. Знак деления (:). Связь между делением и умножением, между делением и вычитанием. № 213, 215, 217 | 1 | Конкретный смысл и название действия «деление» | **Познакомиться** с новым действием – делением.  **Уметь** распознавать виды треугольников | 24.01 |  |
| 70 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Сравнение различных частных случаев этих операций. Установление иерархии их трудности. № 218–221 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | **Уметь** устанавливать иерархию трудностей сложения и вычитания; находить периметр четырёхугольника практическим путём | 25.01 |  |
| 71 | Термины: *частное, значение частного, делимое, делитель.* № 222 – 224 | 1 | Названия компонентов и результата деления | **Установить** названия компонента и результата действия деления | 26.01 |  |
| 72 | Единица измерения длины: метр. Соотношение 1 м = 10 дм. Преобразование текстов не задач в задачи. Задачи с недостающими данными, их преобразование в задачи с необходимым и достаточным количеством данных | 1 | Единица длины – метр. Соотношение  1 м = 10 дм | **Установить** соотношение единиц длины: метр – дециметр | 27.01 |  |
| 73 | Термины: *частное, значение частного, делимое, делитель*. № 229–233 | 1 | Названия компонентов и результата деления | **Уметь** выполнять упражнения, связанные с названиями компонентов действия деления | 31.01 |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |  | **Установить** уровень знаний и умений по теме «Умножение и деление» | 1.02 |  |
| 75 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 2.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 76 | **Таблица умножения** | Составление таблицы умножения (случаи умножения на 2, 3). № 234–237 | 1 | Таблица умножения однозначных чисел | **Познакомиться** с понятием «таблица умножения» | 3.02 |  |
| 77 | Преобразование текстов не задач в задачи (различные случаи). № 238–241 | 1 | Решение задач арифметическим способом | **Уметь** преобразовывать тексты в задачи | 7.02 |  |
| 78 | Понятие о действиях первой и второй ступени.  № 242–144 | 1 | Таблица умножения однозначных чисел | **Познакомиться** с понятиями «действия первой и второй ступеней» | 8.02 |  |
| 79 | Составление таблицы умножения (случаи умножения на 4, 5). № 245–249 | 1 | Таблица умножения однозначных чисел | **Уметь** составить столбик таблицы умножения на 4, 5 | 9.02 |  |
| 80 | Вычитание числа из суммы. № 250–253 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Вычитание числа по частям | **Уметь** устанавливать порядок вычисления числа из суммы | 10.02 |  |
| 82 | Нахождение значения выражения, заменив умножение сложением. № 254–256 | 1 | Таблица умножения однозначных чисел | **Уметь** находить значения выражения, заменив умножение сложением | 14.02 |  |
| 83 | Сложные выражения, содержащие действия одной ступени, и порядок выполнения действий в них. № 257–260 | 1 | Числовые выражения, содержащие 1–4 действия | **Уметь** устанавливать порядок выполнения действия в выражениях, содержащих действия одной ступени | 15.02 |  |
| 84 | Нахождение значений произведения с помощью установления закономерности. № 261–263 | 1 | Таблица умножения однозначных чисел | **Выявить**, как найти значение произведений путём установления закономерности | 16.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 85 |  | Нахождение значений выражений. Сравнение выражений. № 264–267 | 1 | Числовые выражения, содержащие 1–4 действия | **Уметь** находить значение выражений, содержащих несколько действий, сравнивать выражения | 17.02 |  |
| 86 |  | Сложные выражения с действиями разных ступеней без скобок и порядок выполнения действий в них. № 268–271 | 1 | Числовые выражения, содержащие 1–4 действия | **Уметь** выявлять, порядок действия в выражении, содержащем действия разных ступеней | 21.02 |  |
| 87 | Переместительный закон умножения, его формулировка. № 272–274 | 1 | Переместительное свойство умножения | **Уметь выявлять** переместительное свойство умножения, делать запись переместительного свойства в общем виде: | 22.02 |  |
| 88 | Понятие об обратных задачах. Составление столбика умножения на 7 таблицы умножения. № 278–282 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица умножения однозначных чисел | **Иметь представление** об обратных задачах.  **Уметь** оставить следующий столбик таблицы умножения (на 7) | 28.04 |  |
| 89 | Сокращение составленной части таблицы на основе переместительного закона. № 283–285 | 1 | Таблица умножения однозначных чисел | **Уметь** произвести сокращение таблицы умножения на основе переместительного свойства умножения | 1.03 |  |
| 90 | Знакомство со свойством умножения на 1. № 286–288 | 1 | Умножение  на 1 | **Знать** о свойстве ум- ножения чисел на 1 | 2.03 |  |
| 91 | Нахождение неизвестного множителя. № 289–291, 294 | 1 | Взаимосвязь между компонентами и результатом произведения | **Установить**, как найти неизвестный множитель | 3.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 92 |  | Порядок действий в выражениях с двумя скобками. № 292–293, 295 | 1 | Нахождение значений числовых выражений со скобками | **Установить** порядок действия в выражениях с двумя скобками. Завершить составление таблицы умножения | 7.03 |  |
| 93 | Сокращение текста задачи.  № 296–298 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче | 9.03 |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения» | 1 |  | **Выявить** знания, полученные при изучении темы | 10.03 |  |
| 95 | **Время и его измерение** | Анализ контрольной  работы.  Понятие о времени. № 299–301 | 1 | Время | **Иметь представление** о времени | 14.03 |  |
| 96 | Единица измерения времени – сутки. № 302–305 | 1 | Единица измерения времени – сутки (*сут*) | **Познакомиться** с единицей измерения времени – сутками | 15.03 |  |
| 97 | Соотношение – 1 сутки = 24 ча-  са. Определение времени по часам. № 306–309 | 1 | Единица измерения времени – сутки. Соотношение между сутками и часами | **Установить** соотношение 1 сут. = 24 часа | 16.03 |  |
| 98 | Умножение натурального числа на 1. № 310–313 | 1 | Умножение  на 1 | **Выявить**, что означает равенство   Продолжить работу над нахождением периметра многоугольника и над обратными задачами | 17.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 10 | 11 | 12 |
| 99 |  | Разные способы называния времени на часах в зависимости от времени суток. № 314–317 | 1 | Единица измерения времени – сутки. Соотношение между сутками и часами | **Познакомиться** с разными способами называния времени на часах в зависимости от времени суток | Т. 49 | 21.03 |  |
| 100 | Проверочная работа по тетради «Твои успехи», подготовка к контрольной работе. С. 28–30 (тетрадь) | 1 |  |  |  | 22.03 |  |
| 101 | Контрольная работа  за III четверть | 1 |  |  |  | 23.03 |  |
| 102 | Анализ контрольной  работы | 1 |  |  |  | 24.03 |  |
| 103 |  | Умножение в случаях, когда один из множителей равен нулю. № 318–320 | 1 | **IV четверть** Умножение  на нуль | **Выявить** свойства умножения числа  на 0 | Тетрадь,  № 4, Т. 1 | 4.04 |  |
| 104 | Значение произведения, если один множитель равен 0. № 321–324. Т 2 | 1 | Умножение  на нуль | **Выявить** свойства умножения числа  на 0. Составить формулу | № 327 | 5.04 |  |
| 105 | Единица времени – минута. 1 час = 60 минут. № 325–328 | 1 | Единица времени – минута. Соотношение между единицами времени | **Уметь** определять время по часам со стрелками; находить периметр прямоугольника и квадрата, сравнивать периметры двух фигур |  | 6.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 106 |  | Различные способы называния времени. Знакомство с ромбом. Квадрат как частный случай ромба.  № 329–333 | 1 | Соотношение между единицами времени | **Уметь** по-разному называть время. **Иметь представление** о новой фигуре – ромбе, узнать о его свойствах | 7.04 |  |
| 107 |  | Понятие о способе увеличения числа в несколько раз. Сравнение со способами увеличения числа на несколько единиц.  № 334–336 | 1 | Нахождение числа, которое в несколько раз больше другого | **Иметь представление** о способе увеличения числа в несколько раз | 11.04 |  |
| 108 | Обратные задачи. Установление взаимосвязи между обратными задачами.  № 337–342 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** установить взаимосвязь между обратными задачами | 12.04 |  |
| 109 | Понятие о неделе. № 343–346. Т. 4 | 1 | Единица времени – неделя. Соотношение между единицами времени | **Уметь** установить соотношение – 1 неделя = 7 суток | 13.04 |  |
| 110 | **Деление с остатком** | Расположение чисел, делящихся на заданное число без остатка в натуральном ряду чисел. № 347–349 | 1 | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | **Уметь** выявить числа, которые делятся на данное однозначное число без остатка | 14.04 |  |
| 111 | Проверочная работа по теме «Время и его измерение» | 1 |  | **Уметь** выявить уровень усвоения данной темы | 18.04 |  |
| 112 | Анализ проверочной работы. Деление с остатком. Востановление задач по кратким записям. № 350–353 | 1 | Деление с остатком | **Иметь понятие** о делении без остатка и делении с остатком | 19.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 113 |  | Деление нуля на натуральное число. № 354–357 | 1 | Деление нуля | **Уметь** делить нуль на любое натуральное число | 20.04 |  |
| 114 |  | Получение разных остатков при делении на одно и то же число. Количество возможных остатков. № 358–361 | 1 | Деление с остатком | **Уметь** делить с остатком; наблюдать за остатками при делении | 21.04 |  |
| 115 |  | Итоговая годовая контрольная работа | 1 |  | **Выявить** уровень усвоения программного материала за  2 класс | 25.04 |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. Римская письменная нумерация и используемые в ней цифры. № 362–364 | 1 | Деление с остатком | **Иметь представление** о римской и арабской нумерациях.  **Уметь** делить с остатком | 26.04 |  |
| 117 | Правило записи римских чисел повторением одной  и той же цифры. № 365–367 | 1 | Деление с остатком | **Иметь представление** о правиле записи римских чисел повторением одной и той же цифры. | 27.04 |  |
| 118 | Наименьший и наибольший возможный остаток при делении. № 368–371 | 1 | Деление с остатком. Числовые выражения, содержащие 1–4 действия | **Уметь** определить наименьший и наибольший возможный остаток при делении | 28.04 |  |
| 119 | Правила записи римских чисел при помощи сложения и вычитания. № 372–375 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения, | **Иметь понятие** о правилах записи римских чисел при помощи сложения и вычитания. | 2.05 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | содержащие  1–4 действия | **Уметь** сравнить числовые выражения, имеющие одинаковые числа и действия и различающиеся скобками |  |  |
| 120 |  | Определение делимого по делителю, значению частного и остатку. № 376–379 | 1 | Деление с остатком | **Уметь** определять делимое по делителю, значению частного и остатку | 3.05 |  |
| 121 |  | Образование новой единицы счёта – сотни. № 380–383 | 1 | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления | **Познакомиться** с новой единицей счёта – сотней | 4.05 |  |
| 122 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |  | **Выявить** уровень усвоения данной темы | 5.05 |  |
| 123 | **Трехзначные числа** | Анализ контрольной работы. Счёт сотнями. Запись цифрами получившихся в результате счёта чисел и соответствующие им числительные. № 384–387 | 1 | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления. Сравнение отрезков | **Уметь** считать сотнями и называть числа соответствующими числительными | 10.05 |  |
| 124 | Преобразование текста задачи так, чтобы вопрос стоял после условия задачи.  № 338–391 | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** преобразовывать тексты задачи | 11.05 |  |
| 125 | Чётные и нечётные числа.  № 392–395 | 1 | Нумерация чисел | **Иметь представление** о чётных и нечётных числах | 12.05 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 126 |  |  | 1 |  |  | 16.05 |  |
| 127 |  | Получение трёхзначных чисел при счёте десятками. Правила образования названий трёхзначных чисел. № 396–399Правило записи чисел одинаковыми цифрами римской нумерации.  № 400–402 | 1 | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** способ получения трёхзначных чисел при счёте десятками **Уметь** различать римские числа, записанные одинаковыми цифрами в разном порядке | 17.05 |  |
| 128 |  | Чтение и запись трёхзначных чисел, получаемых присчитыванием по единице. № 403–406 | 1 | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления | **Уметь** читать и записывать трёхзначные числа, получаемые присчитыванием по единице | 18.05 |  |
| 129 |  | Увеличение и уменьшение трёхзначного числа на десятки и сотни. № 407–409 | 1 |  | **Уметь** увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на сотни и десятки | 19.05 |  |
| 130 | Время и его измерение. Знакомство с календарём. Соотношение 1 год = 365 (366) суток. № 410–413 | 1 | Единицы времени. Соотношение между единицами времени | **Познакомиться** с календарём.  **Уметь** работать по календарю.  **Знать**, какую информацию можно узнать по календарю | 23.05 |  |
| 131 | Увеличение и уменьшение трёхзначного числа на десятки и сотни. № 414–417 | 1 | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления | **Уметь** увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на сотни и десятки | 24.05 |  |
| 132 | Особенность единицы времени – месяц. Продолжительность месяца и года.  № 418–421 | 1 | Единицы времени. Соотношение между единицами времени | **Узнать** о новых единицах времени – месяце и годе, о соотношениях между ними | 25.05 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 11 | 12 |
| 133 |  | Запись трёхзначных чисел  в виде суммы разрядных слагаемых, таблица разрядов | 1 | Нумерация чисел в десятичной системе исчисления. Разрядные слагаемые | **Уметь** раскладывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | 26.05 |  |
| 134 | Таблица разрядов.  № 425–427 | 1 | I, II, III разряды в классе единиц | **Познакомиться** с таблицей разрядов в классе единиц | 30.05 |  |
| 135 | Резервное время. (Работа по рабочей тетради № 4) | 1 |  |  |  |  |
| 136 | 1 |  |  |  |  |

В связи с выпадением даты уроков на праздничные дни, программа сокращена до 134 часов. Программа выполнена за счет уплотнения темы «Повторение пройденного за год»