Администрация г. Великие Луки



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 10»**

182100 Псковская область, г. Великие Луки, улица Н. Гастелло, д.8. Телефон/факс: (8 811 53) 39332, телефоны: (8 811 53) 3 80 63, 3 80 06

http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id=10 E-mail: litsey10vl@gmail.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МОПротокол №\_1\_\_ «29» августа 2016 г Грабаздина Т.И. |  Согласовано «30 » августа 2016 года  зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Логвинова Е. Р. / | Утверждаю « 01»сентября 2016гПриказ № 70/п  директор:\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. В. Буйко/  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии в 1 «В» классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**33 часа (1час в неделю)**

Учитель: Матвеева Юлия Николаевна

**Аннотация к программепо предмету « Технология», 1 класс**

**Составитель: Матвеева Ю. Н.**

 Программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы, которая обеспечена учебником Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2011г.

**Цель предмета** - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

**Задачи предмета:** - духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно - конструкторских и технологических задач;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;

- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

**Межпредметные связи:**

Содержание курса «Трудовое обучение (технология)» позволяет осуществлять его связь с:

 - математикой;

 - изобразительным искусством.

**Принципы отбора учебного материала:**

- учет возрастных особенностей;

- органическое сочетание обучения и воспитания;

- усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;

- практическая направленность преподавания.

**Используемые технологии, методы и формы работы:** личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

**Формы обучения:** индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Используемые технологии соответствуют психологическим особенностям учащихся.

**Формы контроля:** текущий, итоговый.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 час в неделю. В связи с праздничными и выходными днями учебно-тематическое планирование составлено на 32 часа за счет уплотнения материала по темам: Конструируем из разных материалов. Наш помощник - компьютер.

УМК:

Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к учебнику «Технология» для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

**I. Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы, которая обеспечена учебником Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2011г.

 **Цель предмета** - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

**Задачи предмета:** - духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно - конструкторских и технологических задач;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;

- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

**Межпредметные связи:**

Содержание курса «Трудовое обучение (технология)» позволяет осуществлять его связь с:

 - математикой;

 - изобразительным искусством.

**Принципы отбора учебного материала:**

- учет возрастных особенностей;

- органическое сочетание обучения и воспитания;

- усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;

- практическая направленность преподавания.

**Используемые технологии, методы и формы работы:** личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

**Формы обучения:** индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Используемые технологии соответствуют психологическим особенностям учащихся.

**Формы контроля:** текущий, итоговый.

Программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 час в неделю. В связи с праздничными и выходными днями учебно-тематическое планирование составлено на 32 часа за счет уплотнения материала по темам: Конструируем из разных материалов. Наш помощник - компьютер.

УМК:

Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к учебнику «Технология» для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

 Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий. Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является

причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в 1 классе) на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изощренная наблюдательность» (Л.С. Рубинштейн). Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение **следующих задач**:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно - конструкторских и технологических задач;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;

- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область - Технология. На него отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к изо как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**VI. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Лепка 3 чАппликация 3 чМозаика 3 чОбъемное конструирование и моделирование из бумаги 3 чПлетение 4 чШитье и вышивание 3 чПлоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур 2 чОбъемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм 2 чКонструирование из бумаги 4 чХудожественное конструирование из природного материала 3 ч | 1. "Печатаем" рисунки на пластилиновой основе.2. Рисуем жгутиками из пластилина.3. Лепка животных.4. Вырезанная из бумаги аппликация. Симметрия.5. Раскрашиваем пластилином.6. Аппликация из листьев.7. Контурная мозаика из бумаги или фольги.8. Мозаика из семян на пластилиновой основе.9. Мозаика из природного материала на пластилиновой основе.10. Складывание полоски и прямоугольника.11. Оригами.12. Конструируем из бумаги.13. Плетение в три пряди.14. Плетение в две пряди. Прямой узел.15. Аппликация с использованием "косичек."16. Плоское прямое плетение.17. Вышиваем.18. Пришиваем пуговицы.19. Шьём одежду для кукол.20. Аппликация из кругов.21. Геометрическая мозаика.22. Объемное моделирование из готовых геометрических форм.23. Создание художественных образов.24. «Мягкая» игрушка из бумаги.25. Игрушки из скрученных бумажных полосок.26. Игрушки из фантиков.27. Модели самолетов.28. Художественное конструирование из природного материала.29. Конструируем из природного материала и пластилина.30. Конструируем из разных материалов.31. Наш помощник - компьютер. 32. Бытовая техника. | Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментовАнализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, обращения к справочным страницамПриемы безопасной работы с инструментамиРабота с технической документацией (эскизы, схемы)Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов Планирование хода практической работы. Самоконтроль практических действийВзаимопомощь в работеЧтение и выполнение разметки с опорой на эскизы, схемы.Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталейПланирование хода практической работы. |

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** |
| **по плану** | **фактическая** |
| 1 |  | Мастера своего де­ла. Материалы. Инст­рументы и приспособ­ления. Твое рабочее место. Правила безо­пасной работы. | Знакомство с видами материалов, инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами и приспособле­ниями. | 6.09 |  |
| 2 | Лепка | "Печатаем" рисунки на пластилиновой основе. | Использование пластилина как основы для печатания. | 13.09 |  |
| 3 | Рисуем жгутиками из пластилина. | Создание картины с использованием пластилиновых жгутиков. Придумывание букв из пластилина и других материалов. | 20.09 |  |
| 4 | Лепка животных. Лепка из снега. | Создание (лепка) из геометрических форм различных фигур. | 27.09 |  |
| 5 | Аппликация | Вырезанная из бумаги аппликация. Симметрия. | Переход к технике обрывания бумаги с целью изображения природных объек­тов. Выполнение разметки деталей. Соз­дание композиций с использованием приема симметричного вырезания. | 04.10 |  |
| 6 | Раскрашиваем пластилином. | Использование пластилина в качестве «краски» для раскрашивания. Создание аппликации с помощью пластилина. | 11.10 |  |
| 7 | Аппликация из листьев. | Создание аппликаций из природного ма­териала, выбор названия для своей ра­боты. | 18.10 |  |
| 8 | Мозаика | Контурная мозаика из бумаги или фольги. |  | 25.10 |  |
| 9 | Мозаика из семян на пластилиновой основе. | Построение изображения семенами и косточками, в котором пластилин высту­пает в качестве вспомогательного связу­ющего материала. | 15.11 |  |
| 10 | Мозаика из природного материала на пластилиновой основе. | Конструирование из природного материала и пластилина. | 22.11 |  |
| 11 | Объемное конструирование и моделирование из бумаги | Складывание полоски и прямоугольника. | Создание выпуклой аппликации. Исполь­зование шаблона при изготовлении от­дельных элементов работы. | 29.11 |  |
| 12 | Оригами. | Изготовление животных в технике ори­гами, позволяющее осуществить пере­ход от реалистичного изображения к ус­ловному. | 06.12 |  |
| 13 | Конструируем из бумаги. | Изготовление различных игрушек. Разыгрывание сценок с полученными персонажами. | 13.12 |  |
| 14 | Плетение | Плетение в три пряди. | Плетение в три пряди, завязыва­ние бантиков, определение практичес­кой направленности данных навыков. | 20.12 |  |
| 15 | Плетение в две пряди. Прямой узел. | Плетение в две пряди, завязыва­ние бантиков, определение практичес­кой направленности данных навыков. | 27.12 |  |
| 16 | Аппликация с использованием "косичек." | Создание аппликаций из плетеных коси­чек, а также с использованием других изученных технологических приемов. | 17.01 |  |
| 17 | Плоское прямое плетение. | Плетение из бумаги закладок для книг. | 24.01 |  |
| 18 | Шитье и вышивание | Вышиваем. | Прокладывание простейших стежков на ткани, применение швов «вперед игол­ку» и «вперед иголку **с** перевивом». | 31.01 |  |
| 19 | Пришиваем пуговицы. | Пришивание пуговиц с применением прозрачной основы. Создание компози­ции с использованием пуговиц. | 07.02 |  |
| 20 | Шьём одежду для кукол. | Создание «нарядов» для кукол. | 21.02 |  |
| 21 | Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур | Аппликация из кругов. | Изготовление аппликации из геометри­ческих фигур. | 28.02 |  |
| 22 | Геометрическая мозаика. | Построение фигур из геометрической мозаики. | 07.03 |  |
| 23 | Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм | Объемное моделирование из готовых геометрических форм. | Создание моделей видов транспорта из бросовых материалов (спичечных короб­ков). | 14.03 |  |
| 24 | Создание художественных образов. | Изготовление различных игрушек с ис­пользованием коробочек. Разыгрывание сценок с полученными персонажами. | 21.03 |  |
| 25 | Конструирование из бумаги | «Мягкая» игрушка из бумаги. | Выполнение «мягких» объемных игру­шек из бумаги. Создание коллективной компо­зиции. | 04.04 |  |
| 26 | Игрушки из скрученных бумажных полосок. | Выполнение игру­шек из скрученных бумажных полосок. Создание коллективной компо­зиции. | 11.04 |  |
| 27 | Игрушки из фантиков. | Выполнение игру­шек из фантиков. Создание коллективной компо­зиции. | 18.04 |  |
| 28 | Модели самолетов. | Изготовление простейших моделей са­молетов. | 25.04 |  |
| 29 | Художественное конструирование из природного материала | Художественное конструирование из природного материала. | Построение природных объектов. | 02.05 |  |
| 30 | Конструируем из природного материала и пластилина. | Построение природных объектов из простейших пластилиновых форм. | 16.05 |  |
| 31 | Конструируем из разных материалов.Наш помощник - компьютер. | Создание образа героини многих сказок Бабы-яги способом конструирования из различных материалов (бросовых, природных, текстильных, бумаги, плас­тилина).Знакомство с помощью взрослых с воз­можностями компьютера и сети Интер­нет (в частности, посещение сайта одно­го из авторов учебника Т.Н.Просняковой «Страна Мастеров», где можно уви­деть, какие поделки сделали первоклас­сники из разных уголков страны) | 23.05 |  |
| 32 |  | Бытовая техника. Проверь себя. Ито­говый урок. | Знакомство с различными видами быто­вой техники. Повторение умений и знаний, получен­ных за год обучения. Проведение кол­лективной работы. | 30.05 |  |

**VIII. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

 1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

 2. Проснякова Т.Н. Школа волшебников. Рабочая тетрадь для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» , 2012.

 3. Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к учебнику «Технология» для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

 4. Усачева В.И. «Технология 1 класс: поурочные планы по учебнику «Умные руки» . Цирулик Н.А., Просняковой Т.Н.Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.

 Интернет-ресурсы

Детские электронные презентации и клипы. - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/958/download>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

1. Газета «1 сентября». - Режим доступа : <http://festival.lseptember.ru>
2. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа : http//[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
3. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Сообщество взаимопомощи учителей [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su). - Режим доступа: <http://pedsovet.su>
5. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа:[www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа :<http://nsc>. 1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok)

**Технические средства обучения**.

1..Мультимедийный компьютер.

2.Мультимедийный проектор.

3.Интерактивная доска.