

Администрация г. Великие Луки



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 10»**

182100 Псковская область, г. Великие Луки, улица Н. Гастелло, д.8. Телефон/факс: (8 811 53) 39332, телефоны: (8 811 53) 3 80 63, 3 80 06

http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id=10 E-mail: litsey10vl@gmail.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол №\_\_1\_  «29» августа 2016 года  Грабаздина Т.И. | Согласовано  «30 » августа 2016 года  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Логвинова Е.Р. / | Утверждаю  « 01»сентября2016г  Приказ № 70/п  директор:\_\_\_\_\_\_\_\_  /И. В. Буйко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку в 1 «В» классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**165 часов (5 часов в неделю)**

Учитель: Матвеева Юлия Николаевна

**Аннотация к предмету « Русский язык», 1класс**

**Составитель: Матвеева Ю.Н.**

Программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (2013-2014)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**,

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

**УМК:**

1. Печатные пособия.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2012

-Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс-М. Просвещение.2013

- Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2012

2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2012

На изучение предмета « Русский язык» в 1 классе отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (2013-2014)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа рассчитана на 165 часов, в связи с праздничными и выходными днями учебно-тематическое планирование в 1 «Б» классе на 162 часа, за счёт уплотнения по темам: «Повторение изученного», «Повторение и обобщение сведений о многозначности слов», «Письмо текстов с изученными буквами».

.

**II.Общая характеристика учебного предмета**

Основные задачи:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**III. Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **113 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **52 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка

**Внесены коррективы (ПО ПЛАНУ -165 Ч., БУДЕТ ДАНО -157 Ч.)**

**За счёт уплотнения материала на одну и туже тему:**

1.Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов

2. Правописание парных согласных звуков на конце слов.

3. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

4. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

5. Заглавная буква в словах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |  |
| Примерная программа |  |
| 1 | Наша речь | 2 | |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | |
| 3 | Слова, слова, слова … | 4 | |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 | |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 | |
| 6 | Повторение | 3 | |
| **всего** |  | **52** | |

**IV.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**V.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

В результате изучения русского языка обучающийся научаться:

***Развитие речи***

**научится:**

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**получит возможность научиться:**

различать устную и письменную речь;

* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка*научится:**

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика***

**научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Морфология***

**получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

***Синтаксис***

**научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***

**научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**VI.Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**VII.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока.**  **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата**  **По плану Фактич** | |
| 1 | **Добукварный период (17 ч.)** | Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. | **2.09** |  |
| 2 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе | **5.09** |  |
| 3 |  | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам. | **6.09** |  |
| 4 |  | Рисование полуовалов и кругов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. | **7.09** |  |
| 5-6 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий  Письмо наклонных линий с закруглением внизу | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Писать** наклонную прямую. **Делить** рабочую строку на 2 и 3 части по образцу.  **Писать** элементы основного алгоритма. | **8.09**  **9.09** |  |
| 7 |  | Письмо элементов букв | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Писать** элементы основного алгоритма. | **10.09** |  |
| 8 |  | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Деление** дополнительной строки на три части. | **12.09** |  |
| 9 |  | Письмо коротких и длинных линий. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. | **13.09** |  |
| 10 |  | Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. | **14.09** |  |
| 11 |  | Письмо длинных и коротких линий | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. | **15.09** |  |
| 12 |  | Письмо строчной и заглавной букв А,а | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом. | **16.09** |  |
| 13 |  | Письмо строчной и заглавной букв О, о. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. | **19.09** |  |
| 14 |  | Письмо строчной буквы и. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. | **20.09** |  |
| 15 |  | Письмо заглавной буквы И. Письмо изученных букв и их функции в слоге – слиянии. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *И* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования | **21.09** |  |
| 16 |  | Письмо строчной буквы ы | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. | **22.09** |  |
| 17 |  | Письмо строчной и заглавной буквы У, у. | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. | **23.09** |  |
| 18 |  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву*, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. | **26.09** |  |
| 19 |  | Письмо строчной и заглавной букв С, с. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.  буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам | **27.09** |  |
| 20 |  | Повторение изученных букв. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Выполнять** правила работы в группе. | **28.09** |  |
| 21 |  | Письмо строчной и заглавной букв К, к | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву  *к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Сравнивать** написанные буквы  *к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | **29.09** |  |
| 22  23 |  | Письмо строчной и заглавной букв Т,т.  Письмо слогов и слов с буквами Т, т | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное предложение. | **30.09**  **3.10** |  |
| 24  25 |  | Письмо строчной буквы л. Написание слогов и слов с буквой л.  Письмо заглавной буквы Л. Написание имён. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение. | **4.10**  **5.10** |  |
| 26 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Анализировать** написанную букву.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **6.10** |  |
| 27  28 |  | Написание строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой.  Написание заглавной буквы Р, имён и предложений с буквой Р. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **7.10**  **10.10** |  |
| 29 |  | Написание строчной и заглавной букв В, в. Слогов, слов, предложений с этой буквой. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **11.10** |  |
| 30 |  | Написание имён и предложений с изученными буквами. Предложения разные по цели высказывания. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **12.10** |  |
| 31  32 |  | Написание строчной буквы е, слогов и слов, предложений с этой буквой.  Написание заглавной буквы Е, предложений с буквой Е, разных по цели высказывания. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительные предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | **13.10**  **14.10** |  |
| 33  34 |  | Написание строчной буквы п.  Написание заглавной буквы П. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. | **17.10**  **18.10** |  |
| 35 |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **19.10** |  |
| 36  37 |  | Письмо строчной и заглавной букв М,м.  Письмо слов с буквами М,м | **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. | **20.10**  **21.10** |  |
| 38  39 |  | Письмо строчной и заглавной букв З, з.  Письмо слов и предложений с буквами З, з. | **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. | **24.10**  **25.10** |  |
| 40 |  | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **26.10** |  |
| 41 |  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **27.10** |  |
| 42 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **28.10** |  |
| 43 |  | Списывание текстов с изученными буквами. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **9.11** |  |
| 44 |  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. | **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **10.11** |  |
| 45 |  | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами Д,д | **Соблюдать** соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.  **Писать** слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. | **11.11** |  |
| 46 |  | Списывание текстов. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **14.11** |  |
| 47  48  49 |  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я.  Письмо слов и предложений с буквами Я,я.  Закрепление написания букв Я,я. | **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. | **15.11**  **16.11**  **17.11** |  |
| 50 |  | Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **18.11** |  |
| 51  52 |  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г.  Письмо слов и предложений с буквами Г, г. | **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **21.11**  **22.11** |  |
| 53  54  55 | Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу.  Сочетания ча-чу.  Заглавная буква Ч | **Строчная и заглавная буквы *Ч*, *ч*.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | **Писать** буквы *Ч,* *ч* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Ч, ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | **23.11**  **24.11**  **25.11** |  |
| 56  57 | Написание буквы ь.  Написание буквы ь, слов и предложений с ь. | **Буква *ь*.** Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта. | **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. | **28.11**  **29.11** |  |
| 58  59 |  | Написание строчной буквы ш.  Написание заглавной буквы Ш. | **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. | **30.11**  **1.12** |  |
| 60  61 |  | Буквы Ш,ш, сочетание ШИ. (закрепление)  Письмо текстов с изученными буквами. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* *ши*.  **Обозначать** правильно границы предложения. | **2.12**  **5.12** |  |
| 62  63 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.  Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. | **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи.*  **Обозначать** правильно границы предложения. | **6.12**  **7.12** |  |
| 64 |  | Написание строчной буквы ё. | **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | **8.12** |  |
| 65 |  | Написание заглавной буквы Ё. | **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи.*  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения. | **9.12** |  |
| 66 |  | Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи-ши,заглавных букв в начале предложений и в именах собственных. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | **12.12** |  |
| 67 |  | Написание букв Й, й. | **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных. | **13.12** |  |
| 68 |  | Закрепление изученного | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | **14.12** |  |
| 69  70 |  | Написание строчной буквы х.  Написание заглавной буквы Х. | **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. | **15.12**  **16.12** |  |
| 71  72 |  | Написание слов и предложений с буквами Х, х.  Письмо текстов с изученными буквами. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.  **Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. | **19.12**  **20.12** |  |
| 73  74  75 |  | Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю.  Написание предложений с буквами Ю,ю.  Написание строчной буквы ю | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. | **21.12**  **22.12**  **23.12** |  |
| 76 |  | Написание заглавной буквы Ц.  . | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | **26.12** |  |
| 77 |  | Повторение изученного материала | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | **27.12** |  |
| 78 |  | Написание строчной буквы э | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. | **28.12** |  |
| 79 |  | Написание заглавной буквы Э | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Писать** буквы *Э, э*в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | **12.01** |  |
| 80 |  | Написание строчной буквы щ, правописание сочетаний ЩА-ЩУ | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | **13.01** |  |
| 81 |  | Написание заглавной буквы Щ, правописание сочетаний ЩА-ЩУ | **Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения. | **16.01** |  |
| 82 |  | Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки. | **Записывать** правильно слова с сочетаниями.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в паре. | **17.01** |  |
| 83  84 |  | Написание строчной буквы ф.  Написание заглавной буквы Ф | **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.  **Обозначать** правильно границы предложения. | **18.01**  **19.01** |  |
| 85  86 |  | Написание строчных ь и ъ.  Написание строчных ь и ъ. (закрепление) Повторение написания изученных букв. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова | **20.01**  **23.01** |  |
| 87  88 |  | Повторение.  Повторение изученного в букварный период. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв.  **Писать** буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно **записывать** слова следуя образцу.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | **24.01**  **25.01** |  |
| 89 |  | Повторение изученного в букварный период | 26.01 |  |
| 90 |  | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | 27.01 |  |
| 91 |  | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь – показатель мягкости. | 30.01 |  |
| 92 |  | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте. Соотношение между звуками и буквами Е,Ё,Ю,Я, а также Ь, роль букв в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЧА\_ЩА, ЧУ\_ЩУ. | 31.01 |  |
| 93 |  | Повторение пройденного материала: Ь в середине слова и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного звука, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных). | 1.02 |  |
| 94 |  | Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/ глухости и мягкости/ твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. | 2.02 |  |
| 95 |  | Повторение пройденного материала: способы обозначения звука й на письме | 3.02 |  |
| 96 |  | Повторение тем: «Слог», «Ударение». | 6.02 |  |
| 97 |  | Повторение лексического материала «Азбуки» | 7.02 |  |
| 98 |  | Комплексное повторение пройденного материала по фонетике, графике, орфографии. | 8.02 |  |
| 99 |  | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. | 9.02 |  |
| 100 |  | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое». | 10.02 |  |
| 101 |  | Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа». | 20.02 |  |
| 102 |  | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» | 21.02 |  |
| 103 |  | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». | 22.02 |  |
| 104 |  | Повторение обозначения й на письме, двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я. | 27.02 |  |
| 105 |  | Повторение сведений о звукописи в стихах, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стиха, тренировка в характеристике звуков. | 28.02 |  |
| 106 |  | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте. | 1.03 |  |
| 107 |  | Комплексное повторение пройденного материала по фонетике, графике, орфографии | 2.03 |  |
| 108 |  | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения». | 3.03 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата по плану** | **Дата фатическая** |
| 109 | **НАША РЕЧЬ – 2 ч.** | **Наша речь**  Язык и речь, их значение в жизни людей. | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | 6.03 |  |
| 110 |  | **Устная и письменная речь.**  Русский язык — родной язык русского народа. | 7.03 |  |
| 111 | **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.** | **Текст и предложение** (общее представление) | Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | 9.03 |  |
| 112 |  | **Предложение.**  Предложение как группа слов, выражающая закончен-ную мысль | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло  жении. | 10.03 |  |
| 113 |  | **Диалог.** | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | 13.03 |  |
| 114 | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч.** | **Роль слов в речи.**  **Р.р.** Составление текста по рисунку и опорным словам. | Различать слова-  названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | 14.03 |  |
| 115 |  | **Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.**  Классификация и объединение слов в тематические группы | 15.03 |  |
| 116 |  | **Вежливые слова.**  Тематические группы слов. | 16.03 |  |
| 117 |  | **Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.**  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* | 17.03 |  |
| 118 | **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.** | **Слог как минимальная произносительная единица** (общее представление).  Слово и слог**.** | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | 20.03 |  |
| 119 |  | **Деление слов на слоги.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.* | 21.03 |  |
| 120 |  | **Перенос слов**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  **Р.р.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. | 22.03 |  |
| 121 |  | **Перенос слов**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. | 23.03 |  |
| 122 |  | **Ударение (общее представление)** Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | 24.03 |  |
| 123 |  | **Ударные и безударные слоги**  Зависимость значения слова от ударения.  Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  **Р.р.** Коллективное составление содержания основной части сказки. | 3.04 |  |
| 124 | **ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.** | **Звуки и буквы**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | 4.04 |  |
| 125 |  | **Звуки и буквы**  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 5.04 |  |
| 126 |  | **Русский алфавит, или Азбука**  Значение алфавита. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | 6.04 |  |
| 127 |  | **Русский алфавит, или Азбука**  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | 7.04 |  |
| 128 |  | **Гласные звуки и буквы.**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | 10.04 |  |
| 129 |  | **Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.** | 11.04 |  |
| 130 |  | **Гласные звуки**  **Слова с буквой э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  **Р.р.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 12.04 |  |
| 131 |  | **Обозначение ударного гласного буквой на письме.**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | 13.04 |  |
| 132 |  | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 14.04 |  |
| 133 |  | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 17.04 |  |
| 134 |  | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографи-ческим словарём.  \*Слова с непроверя-емым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* | 18.04 |  |
| 135 |  | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | 19.04 |  |
| 136 |  | **Согласные звуки и буквы.**  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | 20.04 |  |
| 137 |  | **Слова с удвоенными согласными.** | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | 21.04 |  |
| 138 |  | **Слова с буквами И и Й**  Слова со звуком [й’] и  буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | 24.04 |  |
| 139 |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки**  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | 25.04 |  |
| 140 |  | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 26.04 |  |
| 141 |  | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* | 27.04 |  |
| 142 |  | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.**  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | 28.04 |  |
| 143 |  | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.**  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 2.05 |  |
| 144 |  | **Восстановление текста с нарушенным порядком предложений** | 3.05 |  |
| 145 |  | **Звонкие и глухие согласные звуки.**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | 4.05 |  |
| 146 |  | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.**  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | 5.05 |  |
| 147 |  | **Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.**  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | 10.05 |  |
| 148 |  | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.** | 11.05 |  |
| 149 |  | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.**  Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 12.05 |  |
| 150 |  | **Шипящие согласные звуки.**  Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника  «Весёлые скороговорки». | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологи-ей  слова *карандаш.* | 15.05 |  |
| 151  152 |  | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | 16.05  17.05 |  |
| 153 |  | **Административная контрольная работа по русскому языку за год** | **Проверять и оценивать** свои достижения | 18.05 |  |
| 154 |  | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | 19.05 |  |
| 155 |  | **Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | 22.05 |  |
| 156 |  | **Заглавная буква в словах.**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | 23.05 |  |
| 157 |  | **Заглавная буква в словах.** | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | 24.05 |  |
| 158 |  | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | 25.05 |  |
| 159 |  | **Повторение и обобщение изученного материала.** | Выполнять правила работы в паре.  Обозначать правильно границы предложения.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. | 26.05 |  |
| 160 |  | **КВН «Страна Словария»** | 29.05 |  |
| 161 |  | **Повторение изученного** | 30.05 |  |
| 162 |  | **Повторение изученного** | 31.05 |  |

**VIII. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Печатные пособия.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2012

-Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс-М. Просвещение.2013

- Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2012

2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2012

3.Наглядные пособия.

4. Материально – технические средства.

5. Компьютерная техника.