Администрация г. Великие Луки



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 10»**

182100 Псковская область, г. Великие Луки, улица Н. Гастелло, д.8. Телефон/факс: (8 811 53) 39332, телефоны: (8 811 53) 3 80 63, 3 80 06

<http://eduvluki.ru/schools/?sch_id>=10 E-mail: litsey10vl@gmail.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол №\_\_\_  «\_\_29\_\_\_»\_\_\_\_08.2016\_\_\_\_\_\_  /Грабаздина Т. И./ | Согласовано  «30» августа 2016 года  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Логвинова Е.Р./ | Утверждаю  «01 »сентября2016г  Приказ № 70/П  директор:\_\_\_\_\_\_\_\_  /И. В. Буйко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу русский язык**

**на 2016-2017 учебный год**

**132 часа (4 часа в неделю)**

Учитель: Федосеева Ольга Васильевна

**Пояснительная записка**

Учебная программа по предмету «русский язык» по развивающей программе Л. В. Занкова разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования лицея, авторской программы А. В. Поляковой, Н. А. Песняевой «Русский язык», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

Для обучения письму используются прописи Нечаевой Н.В., Булычёвой Н. К. Тетради по письму. 1 класс: в 4 ч. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство « Учебная литература» 2011г.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах и предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется   
грамматико-орфографическая пропедевтика. Продолжительность обучения грамоте – примерно 22-23 учебные недели. Основной метод обучения письму – анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия. Способ написания наклонной, безотрывный и отрывный.

**Цель**  – обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной   
учебной деятельности.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

Русский язык» (систематический курс) изучается с IV четверти второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* познавательная цель предполагает ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа позволяет познакомить учащихся с основными положениями науки о языке, сформировать умения и навыки безошибочного письма, развить устную и письменную речь школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. В программе второго – четвертого классов выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку – «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Материал курса «Русский язык» **представлен в программе следующими содержательными линиями:**

* система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Рабочая программа рассчитана на 55 часов.**

На первых этапах обучения предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте» (5 часов в неделю), обеспечивается учебником «Азбука» Нечаевой Н.В., Белорусец К.С. , тетрадями к Азбуке, тетрадями по письму Нечаевой Н.В., Булычёвой Н.К 1 класс: в 4 ч. Затем продолжается по учебнику «Русский язык» для 1 класса Поляковой А.В.

Обучение по учебнику «Русский язык» начинается после окончания знакомства с буквами в курсе «Обучение грамоте» .

**Плановых контрольных уроков \_\_1\_.**

В авторскую программу изменения не внесены.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристикизвука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласныйзвонкий-глухой, парный-непарный.

*Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор:* определение качественнойхарактеристики звуков и обозначение ихбуквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами ***я, ю, е, ё, и, ь***. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами ***е, ё, ю,*** ***я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на  ***ий, ья, ов, ин***.

**Морфологический разбор имен прилагательных.**

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Глагол.* Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

*Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

*Наречие.* Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование

наречий.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы ***и, а, но, да,*** их роль в речи.

*Частица*. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица ***не***, правописание ***не*** с глаголами.

*Междометие* как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но, да***.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи, ши, ча, ща, чу, щу*** в положении под ударением;

- сочетания ***чк, чн, щн***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- соединительные буквы ***о*** и ***е*** в сложных словах;

- буквы ***о*** и ***е*** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***ц*** в окончаниях существительных;

- двойные согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ***ъ*** и ***ь***;

- мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, рожь,* *мышь)*;

- буквы ***е*** и ***и*** в суффиксах существительных ***ек*** и ***ик;***  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин***);

- буквы ***о*** и ***е*** на конце наречий;

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- правописание частицы ***не*** с глаголами;

- мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа *(пишешь, учишь)*;

- мягкий знак ***(ь)*** в глаголах в сочетании ***ться***;

- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;

- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения

**Виды учебной деятельности:**

* ежедневное чтение и письмо;
* обсуждение проблем различного характера (организационных, бытовых или учебных проблем);
* прослушивание записей звучащей речи;
* идентификация и классификация звуков речи;
* игры и эксперименты со звуками, звукопись и звукоподражание с целью дифференциации звуков в потоке речи;
* чтение наизусть чистоговорок и скороговорок, простых стихотворений, потешек, песенок, считалок;
* наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением;
* звукобуквенный анализ;
* составление списков слов, вызывающих затруднение при произношении;
* самоанализ и самооценка сформированности навыков письма на основе оценки по дифференцированным критериям;
* списывание слов, предложений, текстов;
* создание небольших письменных текстов, самокоррекция;
* письмо под диктовку слов, предложений и несложных текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

**Русский язык**

Программа обеспечивает достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- представление о причинах успеха в учёбе;

- эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- представления о русском языке как средстве межнационального общения;

- представления о своей этнической принадлежности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться, приходить к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы;

-адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

- составлять текст по его началу, по его концу.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;

- устанавливать число и последовательность звуков в слове;

- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие;

- определять звонкие и глухие непарные согласные;

- определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные;

- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

- определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков;

- различать звуки и буквы:

- различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме звук [й];

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка;

- использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета;

- опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;

- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

- находить границы предложения;

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;

- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:

* раздельное написание слов;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в полодении под ударением);
* отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* знаки препинания (. ?. ! ) в конце предложения;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании;

- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Период обучения грамоте**

Тематическое планирование по чтению

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | Виды деятельности | Страницы учебника | | Дата |
| Предметные | | | Метапредметные и личностные (УУД) | |
| Первый этап. Подготовительный период  ***Введение основных понятий русского языка***  *(Устная и письменная речь, предложение, слово, звук, звуки гласные и согласные)*  *Изучение букв однозвучных гласных звуков [А, У, О, Э, И, Ы ]* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | История обучения. Знакомство с учебником. Условные обозначения. Обложка, форзацы, страницы. | **Иметь представление**:  - о своей родине, её столице, о родном поселке;  - иметь понятие о звуке и букве;  - иметь понятие о гласных и согласных звуках;  - о написании имён собственных.  **Знать:**  - чему учили детей в древности, чему учат современных детей;  - признаки гласных звуков;  - о позиционных особенностях  букв в словах.  **Уметь:**  - различать устную и письменную речь;  - различать гласные звуки;  - различать предметы и слова их обозначающие;  - называть предметы по их числу;  - различать согласные звуки. | | **Личностные:**  **-** формирование чувства гордости за свою Родину;  - развитие учебных мотивов и познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству.  **Познавательные:**  - формирование логических действий анализа сравнения;  - установление причинно-следственных связей;  - усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв;  - развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:**  - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;  - формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.  **Коммуникативные:**  - развитие умения выслушивать чужую точку зрения;  - развитие коммуникативных умений через парную работу | | | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию.  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Анализировать**: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.  **Сравнивать** слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  **Моделировать** предложение.  **Составлят**ь текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из своей собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы | | Стр. 3-5 |  |
| 2 | | | История речи. Речь устная и письменная. Разные языки народов мира и России. Схема предложения | Стр. 6-7 |  |
| 3 | | | Мир, Россия, Родина, семья. Знакомство со средствами устного общения. | Стр. 8-9 |  |
| 4 | | | Знаки звуков. Звук и его письменный знак. Схема слова. Разведение понятий «слово» и «предмет» | Стр. 10 |  |
| 5 | | | Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ слова. | Стр.11 |  |
| 6 | | | Знаки звуков – буквы.  Звук [ а] буква *Аа.* Звук [ у] буква *Уу.* Звуковой и звукобуквенный анализ, подбор слов с изучаемыми звуками (задание проводится постоянно). Чтение схем слов. Рифма. | Стр.12-13 |  |
| 7 | | | Чтение схем слов и предложений (пиктограмм). Сочетание слов по смыслу. | Стр. 14 |  |
| 8 | | | Фестиваль сказочных героев. | Стр.15 |  |
| 9 | | | Звук [ о] буква Оо*.* Звук [ э] буква Ээ.Театр - антракт - театр.  Интонирование звуков речи. Большая буква в именах. | Стр.16 -17 |  |
| 10 | | | Чтение пиктограмм. Понимание средств устного общения. Одно слово – несколько значений. Такой – другой (слова противоположные по значению). Большая буква в именах. | Стр. 18 - 19 |  |
| 11 | | | Знакомство с союзом и предлогом. Правила работы с ребусами | Стр. 18-19 |  |
| 12 | | | Звук [ ы] буква *ы.* Звук [ и] буква *Ии.* Твердые и мягкие согласные звуки. Работа со схемами слов. | Стр. 20 |  |
| 13 | | | Один предмет – несколько предметов (единственное, множественное число названий предметов). Сравнение стихотворных форм по ритму. | Стр. 21 |  |
| 14 | | | Как буква меняет слово.  Позиционные особенности букв в словах. Имена собственные (герои – животные) | Стр. 22 |  |
| 15 | | | Тестирование.  Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Выделение слов в предложении (в пиктограмме). Сказки о животных. |  |  |
| **Второй этап**  ***Гласные – согласные звуки и буквы, их обозначающие; твердые – мягкие согласные звуки.***  ***Группировка, систематизация букв по обозначению ими разных звуков и по начертанию*** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | Звук [ л], [ лۥ], буква *Лл.* Звук [ м] [ мۥ], буква *Мм*. Чтение слов. | **Иметь представление**:  - о связи между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными)  **Знать:**  - признаки гласных и согласных;  - признаки твёрдых и мягких согласных звуков;  - признаки предложения  ( смысловая и интонационная законченность);  - оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится один из знаков: . ? !  - правила переноса слов;  - как выражают жестами  - знать, как выражают жестами некоторые слова.  **Уметь**:  - различать на слух звуки речи;  - определять место ударения в двусложных словах;  - различать мягкие согласные буквы;  - делить слова на слоги;  - составлять текст по картинкам;  - уметь читать слова с изученными буквами, исполнять роли некоторых героев;  - отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного | | **Личностные:**  - развитие личностных смысло- образующих умений через определение границы собственного знания и «незнания».  **Познавательные:**  - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;  - умение слушать и понимать тексты различных жанров;  - развивать умение строить речевое высказывание;  - развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели;  **Коммуникативные:**  *-* умение слушать учителя, учащихся, умение задавать  вопросы, высказывать своё мнение.  - развивать умение выслушивать и принимать чужую точку зрения.  **Регулятивные***:*  - продолжение развития регулятивных контрольно-оценочных действий;  - слушать и отвечать на заданный вопрос;  - способность к волевому усилию;  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся | | | **Различать** **звуки:** гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  **Характеризовать** особенности гласных, согласных звуков.  **Сравнивать** : соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Моделировать** звуковой состав слова.  **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.  **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Читать** слоги с изменением буквы гласного.  **Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения. | | Стр. 23 |  |
| 17 | | | Понятие «ударение». Ударные и безударные гласные. Тематические группы слов. | Стр.24 |  |
| 18 | | | Ударение. Слова, различающиеся только ударением. Варианты выражения мысли в предложении. Предмет, его признаки (какой он?) и действия. Значение фонемы в различении слов. | Стр.25 |  |
| 19 | | | Культура общения. Чтение слов и пиктограмм. Звукобуквенный анализ слов. | Стр.26-27 |  |
| 20 | | | Звук [ н], [ нۥ], буква *Нн.* Звук [ р] [ рۥ], буква *Рр.* Слова – указатели (без введения термина «местоимение»). Наблюдение средств выражения рода. | Стр.28-29 |  |
| 21 | | | Твердые и мягкие согласные [н] и [р]. Омонимы. Главные члены предложения | Стр.29-30 |  |
| 22 | | | Практическое пользование при чтении изученными буквами. Анализ фонетического сходства слов и их различий по смыслу. | Стр.31 |  |
| 23 | | | Предложения разные по цели и интонации. Чтение разных по цели и интонации предложений. Фонетический анализ слов. | Стр.32 |  |
| 24 | | | Фестиваль сказочных героев. Животные в сказках, животные зоопарка. | Стр.33 |  |
| 25 | | | Звук [ йۥ], буква *Йй.* Чтение слов.Звуковой и звукобуквенный анализ слов | Стр.34 |  |
| 26 | | | Роль фонемы в образовании слов. Многозначность слов. Согласование слов. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. | Стр.35 |  |
| 27 | | | Такой – другой, такой – такой же. Нахождение предложения по его схеме. Практическое пользование при чтении всеми изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. | Стр.36 |  |
| 28 | | | Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Наблюдение сильной и слабой позиции фонем. Сравнение предложений по содержанию и интонации. |  | | Стр.37 |  |
| 29 | | | Слог. Деление слов на слоги. |  | | | Стр.38 |  |
| **Третий этап**  ***Звонкие и глухие парные согласные звуки и соответствующие им буквы*** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Звук [ б], [ бۥ], буква *Бб.* Звук  [ в], [ вۥ], буква *Вв.* Роль фонемы в образовании слов. Способы передачи сообщений.. | | | | **Знать:**  - звонкие и глухие согласные звуки;  - написание гласной *и* после согласной *ж*;  - написание гласной *и* после согласной ***ж, ш***;  - написание гласной *у* после согласной *ч, щ*  **Уметь:**  - различать в словах звонкие и глухие согласные звуки;  - соотносить схему слова с названием предмета;  - различать гласные и согласные звуки;  - пересказывать сюжет знакомого произведения;  - пользоваться средствами выразительности; | | | Личностные:  *-* сохранять мотивацию к учёбе,  проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.  Регулятивные:  - в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;  - способность к волевому усилию;  - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  Познавательные:  -выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;  - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя;  - создавать модели и схемы для решения учебных задач;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - строить логическое рассуждение  Коммуникативные  - умение слушать учителя, учащихся, умение задавать вопросы, высказывать своё мнение;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | **Дифференцировать:**  - буквы, обозначающие гласные звуки в открытом слоге;  - буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш и т.д.)  **Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. **Завершать** незаконченные предложения с опорой на смысл предложения.  **Подбирать** пропущенные в предложении слова. Ориентируясь на смысл предложения.  **Читать** орфоэпически правильно.  **Читать** выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. | | Стр.39 |  |
| 31 | Роль фонемы в образовании слов. Слова указатели. Связи слов в предложении по смыслу. Связи слов в предложении (согласование в числе и роде) Сравнение загадок. | | | | Стр.40 |  |
| 32 | Роль фонемы в образовании слов. Слова указатели. Связи слов в предложении по смыслу. Понимание смысла предлогов, указывающих на место предмета | | | | Стр.41 |  |
| 33 | Фестиваль сказочных героев. Культура общения | | | | Стр.42-43 |  |
| 34 | Звук [ г], [ гۥ], буква *Гг.* Звук [ д], [ дۥ], буква *Дд.* Различение слово – слог. Заклички. Единственное, множественное число названий предметов. Продолжение рассказа по его началу. Многозначность слов. | | | | Стр.44 |  |
| 35 | Чтение длинных слов. Имена собственные. Культура общения. | | | | Стр.45 |  |
| 36 | Роль фонемы в образовании слов. Продолжение рассказа по его началу. | | | | Стр.46 |  |
| 37 | Многозначные слова. Сильная и слабая позиция согласного звука. Тематические группы слов. Правила поведения за столом. | | | | Стр.47 |  |
| 38 | Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков. Анализ рифмы. Сравнение загадок. | | | | Стр.48 |  |
| 39 | Практическое пользование изученными буквами. Культура общения. | | | |  | | Стр. |  |
| 40 | Звук [ ж], , буква *Жж.* Звук [ з], [ зۥ], буква *Зз.* Роль фонемы в образовании слов. Согласование формы слова с действующим лицом. Словообразование. Соотнесение ситуации и звуков, произносимых животными | | | | Стр.49 |  |
|  |  |  |
| 41 | Практическое пользование изученными буквами. Превращения слов. | | | | Стр.50 |  |
| 42 | Переносный смысл слов. Зависимость смысла предложения от порядка слов. | | | |  | | | Стр.51-52 |  |
| 43 | Звук [ ж] – всегда твердый согласный звук. | | | | Стр.53 |  |
| 44 | Звонкие – глухие согласные звуки.  Единственное и множественное число названий предметов. | | | | Стр.54 55 |  |
| 45 | Удивительное –ка – звуковой анализ слов. Фестиваль сказок. | | | | Стр.57 |  |
| 46 | Звуки [ к], [ кۥ], [ п], [ пۥ], буквы *Кк, Пп*. | | | | Стр.58 |  |
| 47 | Угадай слова. Звуковой и звуко-буквенный анализ. | | | | Стр.59-60 |  |
| 48 | Музей машин. Практическое пользование изученными буквами. | | | |  | | Стр.61 |  |
| 49 | Тестирование по изученным темам | | | |  | | Стр. |  |
| 50 | Звуки [ с], [ сۥ], [ т], [ тۥ], буквы *Сс, Тт*. Анализ, как бывает и как не бывает в природе, в предложении, в тексте. | | | | Стр.62 - 63 |  |
| 51 | Признаки предметов. Согласование слов по смыслу | | | | Стр.64 |  |
| 52 | Признаки предметов.  Практическое пользование изученными буквами | | | |  | | |  | Стр.65 |  |
| 53 | Играем в «театр» | | | | Стр.66-67 |  |
| 54 | Практическое пользование изученными буквами. Понимание смысла текста. Значение предлогов. | | | | Стр. |  |
| 55 | Звуки [ ф], [ фۥ], [ ш], буквы *Фф, Шш.* Парные звонкие и глухие согласные. Выразительное чтение | | | | Стр.68-69 |  |
| 56 | Парные звонкие и глухие. Признак предмета, действие предмета. | | | | Стр.70 |  |
| 57 | Звук [ ж] – всегда твердый, звонкий парный согласный звук. Звук [ ш] – всегда твердый, глухой парный согласный звук. Корень. Представление об однокоренных словах. | | | | Стр.71 |  |
| 58 | Многозначность слов. Близкие по смыслу слова. | | | | Стр.72-73 |  |
| 59 | Практическое пользование изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Понимание смысла текста. | | | | Стр.  «Я читаю» |  |
| 60 | Чудеса русского языка. Значение фонемы, ударения в образовании слов. | | | |  | | Стр. «Я читаю» |  |
| 61 | Диагностика и коррекция знаний | | | |  |  |
| **Четвертый этап**  ***Двузначные гласные буквы*** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Двузначные гласные буквы Е,Е,Ю,Я. Одна буква – два звука. буквы Е,Е,Ю,Я – показатели мягкости согласных звуков. Продолжение ленты букв. | | **Иметь представление**:  - об обозначении одного звука после согласных;  - между целью, адресатом, местом общения и формой общения;  - о многообразии малых жанров литературных произведений  **Знать:**  - правила устного и письменного общения;  - особенности загадок, считалок, небылиц, путаниц;  - знать русский алфавит;  - какие средства использует автор при создании стихотворения;  - особенности фольклорных жанров  **Уметь:**  - различать на слух звуки речи;  - составлять письма, использовать интонационную выразительность в речи;  - голосом показывать различия в цели высказывания;  - находить в ряду слов родственные слова;  - различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;  - правильно называть буквы алфавита;  - отличать стихотворение от других жанров;  - составить рассказ о семейных праздниках, семейном отдыхе  - представлять сказочных героев;  - выразительно читать стихотворения | | **Личностные:**  - развитие учебных мотивов и познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  - формирование адекватного понимания успешности/неуспешности учебной деятельности;  - установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении;  - формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественными произведениями  **Познавательные:**  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  - установление причинно-следственных связей;  - усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв;  - развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:**  - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;  - формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.  **Коммуникативные:**  - развитие умения выслушивать чужую точку зрения;  - развитие коммуникативных умений через парную работу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - договариваться и приходить к общему решению | | | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию.  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Контролировать**: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударения.  **Характеризовать** функцию букв **е, ё, ю, я.**  Объяснять функцию букв **ь** и **ъ.**  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.  **Читать** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | Стр.74 |  |
| 63 | | Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов, в середине после согласных и гласных | | Стр.75-76 |  |
| 64 | | Фразеологизмы. Твердые и мягкие согласные звуки. | | Стр.77 |  |
| 65 | | Праздник Новый год. Пожелания сказочных героев. | | Стр.78-79 |  |
| 66 | | Из истории языка | | Стр.80 |  |
| 67 | | Буквы *Яя, Юю.* Роль фонемы в образовании слов. Работа над выразительным чтением стихотворения. | | Стр.81-82 |  |
| 68 | | Многозначность слов. Выразительное чтение. Что такое язык? | | Стр.83 |  |
| 69 | | Узнавание предмета по его описанию. Как мы общаемся | | Стр.84 |  |
| 70 | | Культура общения. Этика письма. Как сохраняется и передается информация. | | Стр.84-85 |  |
| 71 | | Мягкий знак – показатель мягкости. Работа со схемами слов. | | Стр.86 |  |
| 72 | | Двузначные гласные буквы после буквы согласного с мягким знаком. Кому что принадлежит? | | Стр.87 |  |
| 73 | | Времена года. Загадки. Считалка. | | Стр.88 |  |
| 74 | | Выразительное чтение.  К. Чуковский «Путаница» и страшилки | | Стр.89-90 |  |
| 75 | | Звуки [ х], [ хۥ], [ ц], буквы *Хх, Цц.* Согласные звуки звонкие, глухие, мягкие, твердые. | | Стр.91 |  |
| 76 | | Загадки. Заклички.Путаницы. Узнавание предметов по их описанию | |  | | Стр.92 |  |
| 77 | | Скороговорки. Однокоренные слова. Работа над смешиваемыми звуками [ c], [т], [ ц] | | Стр.93 |  |
| 78 | | Словообразование. Значение фонемы в образовании слов. | | Стр. 94-95 |  |
| 79 | | Юмористические загадки. Интонация. Описание предмета. | | Стр.96-97 |  |
| 80 | | Звуки [ чۥ], [ щۥ], - всегда мягкие, глухие звуки. Буквы *Чч, Щщ.* Продолжение ленты букв. Многозначность слов. | | Стр.98 |  |
| 81 | | Словообразование. Звуковой и звукобуквенный анализ. | | Стр.99 |  |
| 82 | | Практическое пользование изученными буквами. Понятие «время»: часы, сутки, неделя, дни недели. Значение слов. | | Стр.100-101 |  |
| 83 | | Разделительные Ь и Ъ | | Стр.102 |  |
| 84 | | Разделительный ь знак и ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука. | | Стр.103 |  |
| 85 | | Что читали в своих букварях ваши прадедушки и прабабушки. Практическое пользование изученными буквами. | | Стр.104-105 |  |
| 86 | | Произведения современных писателей и поэтов. Практическое пользование изученными буквами. | | Стр.106-107 |  |
| 87 | | Удивительный русский язык. Обобщение знаний о русском языке. | |  | |  | | |  | | Стр.108-110 |  |
| 88 | | Контроль и учет знаний. | |  | |  | | |  | |  |  |

**Русский язык**

**Развернутое тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Элементы дополнительного содержания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Предложение и слово** | | | | | | | |
| 1 | Слово и предложение | 1 | Урок-игра | Различие слова, словосочетания и предложения | **Уметь: –** находить границы предложения;  – отличать предложение от слова |  | Слова однозначные и многозначные |
| 2 | Как получается предложение | 1 | Комбинированный | Связь слов в предложении |  |  |
| 3 | Главные члены предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | |
| 4–5 | Звуки и буквы | 2 | Комбинированный | Различие звука и буквы | **Знать** гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия.  **Уметь:**  – делить слова на слоги;  – обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е*, ё, ю, я, и, ь* |  |  |
| 6–7 | Слоги | 2 | Комбинированный | Деление слов на слоги |  |  |
| 8 | Гласные и согласные звуки | 1 | Урок-игра | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие |  |  |
| 9 | Гласные звуки | 1 | Комбинированный | Слогообразующая функция гласных звуков |  |  |
| 10 | Согласные звуки | 1 | Комбинированный | Признаки согласных звуков |  |  |
| 11 | Перенос слов | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Правила переноса слов |  |  |
| 12–13 | Перенос слов | 2 | Комбинированный | Слово и его значение. Правила переноса слов | **Уметь** делить слова  на слоги |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Ударение** | | | | | | | |
| 14–15 | Ударение | 2 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные | **Уметь** определять место ударения в словах |  |  |
| **Большая буква в именах собственных** | | | | | | | |
| 16 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы  в именах собственных | **Знать** употребление прописной буквы в именах собственных |  |  |
| 17–18 | Большая буква в кличках животных, названии географических объектов | 2 | Урок-экскурсия | Имена собственные и нарицательные |  |  |  |
| **Алфавит** | | | | | | | |
| 19–20 | Русская азбука или алфавит | 2 | Комбинированный | Русский алфавит. Порядок и название букв | **Знать** алфавит |  |  |
| **Правописание согласных звуков** | | | | | | | |
| 21–23 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 3 | Комбинированный | Различие согласных мягких  и твёрдых | **Знать** согласные звуки мягкие и твёрдые, звонкие и глухие, парные  и непарные согласные |  |  |
| 24 | Шипящие согласные звуки | 1 | Урок-путешествие | Различие согласных мягких  и твёрдых |  |  |
| 25 | Буквосочетание *жи-ши* | 1 | Комбинированный | Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши* |  |  |
| 26 | Буквосочетания *чу–щу, ча–ща* | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний *ча-ща, чу-щу* |  |  |
| 27 | Буквосочетания *чк, чн, щн* | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний  *чк, чн, щн* |  |  |
| 28–29 | Глухие и звонкие согласные звуки | 2 | Комбинированный | Различие согласных звонких  и глухих |  |  |
| 30–31 | Парные согласные в конце слова | 2 | Комбинированный | Правописание парных согласных и глухих согласных |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Грамматика** | | | | | | | |
| 32 | Части речи. Общее понятие | 1 | Урок-игра | Деление слов на группы, общие  и отличительные признаки | **Иметь представление**  о грамматических группах слов |  |  |
| 33 | Имя существительное | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение  и употребление |  |  |
| 34 | Имя прилагательное | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение  и употребление |  | Синонимы и антонимы |
| 35 | Глагол | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление |  |  |
| 36 | Словосочетание | 1 | Комбинированный | Различие слова и словосочетания |  |  |  |
| 37–38 | Предлог | 2 | Комбинированный | Роль предлогов в речи, их различия |  |  |
| **Предложение и текст** | | | | | | | |
| 39 | Предложение | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений  по цели высказывания | **Иметь представление**  о различии предложений по цели высказывания;  о признаках текста и его оформлении |  |  |
| 40 | Восклицательные предложения | 1 | Комбинированный | Знаки препинания в конце предложения |  |  |
| 41 | Итоговая контрольная работа  (диктант) | 1 | Проверка и контроль ЗУН | Оформление предложений. Правописание сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши* |  | Контрольная работа |  |
| 42 | Работа над ошибками. Слова вежливого общения | 1 | Комбинированный | Составление и оформление предложений. Культура общения |  |  |  |
| 43–45 | Текст | 3 | Комбинированный, урок-игра | Составление и оформление предложений. Использование словарей русского языка |  |  | Признаки текста |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Грамматика** | | | | | | | |
| 46–48 | Родственные слова. Корень слова | 3 | Комбинированный | Словообразование. Слова, близкие и противоположные по смыслу | **Иметь представление**  о родственных словах |  | Однокоренные слова, формы одного и того же слова |
| 49 | Секреты речи | 1 | Урок-викторина | Связь слов в предложении |  |  |
| 50 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |