**Аннотация к рабочей программе по математике для 4 класса,**

**Система Л. В. Занкова.**

**Составитель: Новикова Н.В.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (06.10.2009), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», образовательной программы начальной школы (2014 - 2015), учебного плана МБОУ Лицей№10, на основе авторской программы по математике И.И. Аргинской и С.Н. Кормишиной.

 В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Цели изучения учебного предмета:

– развитие умений преобразовывать задачи; знать таблицу умножения и деления; уметь делить с остатком; находить площадь и периметр многоугольника; называть арифметические действия;

– различие математических выражений; работа с текстом; установление связей и зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние;

– формирование осознанного и прочного навыка выполнения вычислений;

– овладение умениями решать простые и сложные уравнения; выполнять умножение и деление многозначных чисел; находить решения систем неравенств;

– наличие представлений о поверхности объемных тел и об их развертках; о способе определения площади поверхности призмы.

 Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

Тематическое планирование учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

Программа обеспечена следующим УМК:

1. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 4 клас¬са: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

2. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета 4 часов в неделю, 136 часов в год.

 **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для 4 класса**

**Система Л. В. Занкова.**

**Составитель: Новикова Н.В.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (06.10.2009), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», образовательной программы начальной школы (2014 - 2015), учебного плана МБОУ Лицей№10,на основе авторской программы по окружающему миру , разработанной Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казаковым.

 Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

• формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

• на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

• в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, исторического мышления, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

• ориентироваться в пространстве и времени;

• работать с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

• освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

• воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордость за свой край, уважение к своей семье, истории, культуре; способствовать эстетическому воспитанию.

 Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

 Содержание выстроено таким образом, чтобы активизировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая их в непосредственные наблюдения, опыт, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми.

 Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновения различий в процессе движения и содержания». (Л.В.Занков)

 В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии.

 Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

 Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий.

Программа обеспечена следующим УМК:

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

2. Дмитриева И.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

 Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

 **Аннотация к рабочей программе по технологии для 4 класса**

 **Система Л. В. Занкова.**

**Составитель: Новикова Н.В.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (06.10.2009), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», образовательной программы начальной школы (2014 - 2015), учебного плана МБОУ Лицей №10, на основе авторской программы по технологии, разработанной Н.А. Цирулик.

Предмет открывает широкие возможности для развития пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Психофизиологические функции, задействованные в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Задачи курса:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

-общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;

-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

-развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

-формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических  текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

-ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития. Задачи курса реализуются через культурологические знания, являющиеся основой для последующей художественно-творческой деятельности, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребёнка.

Программа обеспечена следующим УМК:

1. Цирулик Н.А. , Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Технология. Ручное творчество Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Технология. Ручное творчество: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
2. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Ручное творчество». 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа ( в неделю 1 час).

 **Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 4 класса**

 **Система Л. В. Занкова.**

**Составитель: Новикова Н.В.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (06.10.2009), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012) Постановления  Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», образовательной программы начальной школы (2014 - 2015), учебного плана МБОУ Лицей№10, авторской программы по русскому языку А.В.Поляковой.

Программа учитывает систему обучения класса, в котором осуществляется учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

* познавательная цель - предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обеспечена следующим УМК:

Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 4 класса: В 2 ч. - Москва: Издательство «Просвещение», 2014)

Рабочая программа рассчитана на 136 часов , 4 часа в неделю(34 недели).

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению для 4 класса**

**Система Л. В. Занкова.**

**Составитель: Новикова Н.В.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (06.10.2009), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», образовательной программы начальной школы (2014 - 2015), учебного плана МБОУ Лицей №10, авторской программы В.Ю. Свиридовой /Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.В Бухалова,.-Самара: Издательский дом «Федоров»,2011.224с.

Курс литературного чтения призван ввести ребенка в мир художественной литературы и помочь ему осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Курс литературного чтения не предполагает знакомства детей с особенностями творчества писателей, ибо у младших школьников еще нет достаточной начитанности, необходимых жизненных наблюдений и обобщений. Монографический принцип изучения литературных произведений, характерный для курса литературы в среднем и последующем звеньях школы, вводится постепенно. Таким образом, литературное чтение в младших классах выступает в качестве органического звена единой и непрерывной системы литературного образования в средней школе.

Курс направлен на воспитание умения осуществлять творческую деятельность, решать творческие задачи, приобрести умения работы с текстами разного вида и содержания, с учебной и научно-популярной литературой. В результате учащиеся получат возможность осознать значимость систематического чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим учебным предметам.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей: формирование навыка чтения, способов и приёмов работы над текстом и книгой.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1.Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебники для 4кл.: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. Хрестоматия по литературному чтению. 4 кл. / Автор – составитель В.Ю. Свиридова. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане: в 4 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю)

**Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для 4 класса**

**Система Л. В. Занкова.**

**Составитель: Новикова Н.В.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (06.10.2009), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», образовательной программы начальной школы (2014 - 2015), учебного плана МБОУ Лицей №10, на основе Примерной программы по изобразительному искусству (М.: Просвещение, 2013г.) и программы «Изобразительное искусство» автора Б.М. Неменского (М.: Просвещение, 2013г.)

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности:

— изобразительная художественная деятельность;

— декоративная художественная деятельность;

— конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Неменский Б.М., Неменская Л.А., Изобразительное искусство;

Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для 4 кл. /Под ред.Б.М. Неменского.-М.: Просвещение,2012.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 34 часа в год, 34 недели, количество часов в неделю - 1 ч.

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**Основы религиозных культур и светской этики**

**Составитель: Новикова Н.В.**

 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (06.10.2009), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», образовательной программы начальной школы (2014 - 2015), учебного плана МБОУ Лицей №10.

 Рабочая учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана на основе Примерной программы «Основы религиозных культур и светской этики», 2014 г, КРИРОиПК, ориентирована для обучающихся 4 классов.

Цели, задачи изучения предмета:

Цель – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

знакомство обучающихся с основами светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 9 - 10 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и диалогу во имя социального сплочения.

Курс, раскрывающий основы светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Количество учебных часов: на изучение курса выделяется 34 часа, 1 час в неделю.

Формы контроля знаний, умений, навыков:  курс ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики» является безоценочным. Предусматривается, что на нескольких последних уроках обучающиеся будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения модуля.

Срок реализации программы: 1 год

Учебно-методический комплект:

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5кл.,Просвещение,2013.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., книга для учителя, Просвещение, 2013.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., рабочая тетрадь для учащихся. Просвещение, 2013.