Администрация г. Великие Луки



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 10»**

182100 Псковская область, г. Великие Луки, улица Н. Гастелло, д.8. Телефон/факс: (8 811 53) 39332, телефоны: (8 811 53) 3 80 63, 3 80 06

http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id=10 E-mail: litsey10vl@gmail.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол №\_\_\_  «28 » августа 2013 года  /Грабаздина Т. И./ | Согласовано  «30 » августа 2013 года  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Логвинова Е. Р. / | Утверждаю  « 02»сентября2013г  Приказ № 44/п  директор:\_\_\_\_\_\_\_\_  /И. В. Буйко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру в 3 классе**

**на 2013-2014 учебный год**

**68 часов (2 часа в неделю)**

Учитель: Казакова Ольга Владимировна

**Аннотация к предмету "Окружающий мир "**

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008.)

Тематический план ориентирован на использование учебника:

– *Дмитриева, Н. Я.* Окружающий мир : учебник для 3 класса : в 2 ч. / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010.

**Задачи:**

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;

- формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде;

- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

- осуществле­ние подготовки к изучению естественно-научных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

В соответствии с этим реализуется типовая программа «Окружающий мир» Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова, 2003.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по окружающему миру, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Учебный предмет «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный предмет «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

**Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю.**

**Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 68 учебных часов.**

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию  
по ОКРУЖАЮЩему МИРу**

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008.)

Тематический план ориентирован на использование учебника:

– *Дмитриева, Н. Я.* Окружающий мир : учебник для 3 класса : в 2 ч. / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010.

План предусматривает обучение в объеме 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

В соответствии с этим реализуется типовая программа «Окружающий мир» Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова, 2003.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по окружающему миру, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

 СD «Детский энциклопедический словарь»;

 энциклопедия для детей «История России и ее ближайших соседей».

**Требования к уровню подготовки учащихся   
к концу 3-го года обучения**

***Обучающиеся должны***

з н а т ь:

– особенности природы родного края;

– особенности природы различных природных зон нашей страны (на Крайнем Севере, в тайге, лесу, степи, пустыне);

– особенности труда людей на разных широтах страны;

– правила гигиены, охраны и безопасности жизнедеятельности.

у м е т ь:

– воспринимать проблему, выдвигать гипотезу;

– осмысливать прошлое в его значимости для настоящего и будущего;

– добывать информацию в соответствующей литературе;

– самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы;

– делать обобщения и выводы;

– на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир;

– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по определенным признакам;

– иметь представление об истории человека в древние времена, об истории родного края.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Педагогические средства | Вид  деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | Информационно-методическое  обеспечение |
| Компетенции | | |
| Учебно-познавательная | | Информационная |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1.** **Природные условия (10 часов)** | | | | | | | |
| 1–2 | Приглашение к путешествию. Особенности планеты Земля  (обобщение знаний предыдущих лет обучения) | Беседа, работа с книгой | Коллективный | **Иметь** представление о при-родных условиях Земли | **Знать** о взаимодействии людей и природы.  **Уметь** приводить примеры | **Уметь** работать с книгой | Географическая карта «Природные зоны», таблицы, СD –  «энциклопедия природы» |
| 3 | Масштаб. Лента времени | Работа с книгой, практикум | Коллективный | **Иметь представление** о масштабе и его использовании, историческом времени.  **Знать** единицы времени, понятия *век, эра* | **Уметь** пользоваться масштабом | Географическая карта, глобус, атлас |
| 4 | Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки | Самостоятельные ис-следования, наблюдения | Индивидуальный | **Уметь** называть характерные признаки сезонов года родного края | **Уметь** фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды | Термометр, барометр |
| 5 | Народные приметы погоды | Самостоятельная деятельность | Индивидуальный | **Знать** распространенные народные приметы о погоде | **Уметь** приводить приметы погоды из собственных на-блюдений | **Уметь** находить дополнительную информацию |  |
| 6 | Представление о климате | Беседа, работа  с книгой | Коллективный | **Знать** основные климатические пояса | **Знать** основные причины образования разных климатов | **Уметь** работать с географическим атласом и картой | Карта тепловых поясов |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | Практическая работа «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов, фиксация показателей погоды» | Практикум | Индивидуальный | **Знать** материки.  **Уметь** видеть и показывать материки на географической карте | **Уметь** решать практические задачи с помощью сравнения | **Уметь** работать с раз-личными географическими картами | Глобус, карта, рабочая тетрадь на печатной основе |
| 8 | Почва. Состав почвы (практическая работа) | Практикум | Индивидуальный | **Знать** имя выдающегося ученого-почвоведа  В. В. Докучаева.  **Уметь** выполнять последовательно опыты, записывать наблюдения | **Знать** алгоритм проведения опыта.  **Уметь:** наблюдать, делать выводы по опыту | **Уметь** использовать детскую энциклопедию | Алгоритм выполнения опытов. Образцы почв, стакан, бумажные салфетки, металлические пластины, спиртовка, фильтр, блюдце |
| 9 | Образование почв на Земле. Плодородие почв. Охрана почв | Проблемные задания | Групповой | **Знать** состав почв и их образование | **Знать:** причины плодородия почв, значение охраны почвы |  | Грунт, перегной, схема «Состав почв» |
| 10 | Природные зоны  суши Земли | Беседа, работа с картой, учебником, текстом | Коллективный | **Иметь представление** о природных зонах Земли | **Уметь** работать сравнение с электронным таблиц носителем климатических поясов и природных зон | Сравнительные таблицы климатические пояса и природные зоны. СD «Вокруг света» |  |
| **2. Человек в далёком прошлом (10 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Особенности Африки | Беседа, работа с книгой | Коллективный | **Иметь представление** об истории человека в древние времена. | **Уметь** объяснить значение природных условий Африки, растительности |  | Повесть  Д’Эрвильи |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | Особенности Африки | Беседа, работа с книгой | Коллективный | **Знать**, что общего и чем отличаются люди и животные | и животного мира в развитии человека, причины, оказавшие влияние на эволюцию человеческого организма |  | «Приключения доисторического мальчика» |
| 3 | Родина человечества | Работа с книгой, беседа. Практикум | Коллективный | **Знать** гипотезы появления человека.  **Иметь представление** об особенностях Юго-Восточной Африки | **Уметь** объяснить значение природных условий Юго-Восточной Африки, причины, оказавшие влияние на расселение людей |  | Физическая карта и карта природных зон |
| 4 | Как появился человек. Особенности жизни древних людей | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Иметь представление** об особенностях жизни человека в древние времена | **Уметь** объяснить причины, оказавшие влияние на жизнь древнего человека | Наборы иллюстраций «Жизнь древнего человека» |  |
| 5 | Древние государства | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Иметь представление**  о древних государствах.  **Знать** о наследии Древнего мира – письменности, технике, искусстве | **Знать** природные условия, повлиявшие на возникновение государств | **Уметь** работать с дополнительной литературой, наборы иллюстраций «Эволюция человека» |  |
| 6 | Античность | Работа с книгой, беседа | Коллективный |  |
| 7 | Расширение знаний  о Европе | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Иметь представление** о путешественнике древности – Питее, первые сведения о Северной Европе.  **Уметь** ориентироваться  на физической карте | **Знать** и понимать роль  и значение путешественников древнего мира |  | Физическая карта, карта полушарий |
| 8 | Расширение знаний  об Азии | Практикум, беседа, работа с книгой | Коллективный | **Иметь представление** об Александре Македонском, его путешествии  на Восток.  **Уметь** ориентироваться  на исторической карте |  | Историческая карта |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | Наследие Древнего мира | Работа с книгой | Коллективный | **Иметь представление** о древних государствах.  **Знать** о наследии Древнего мира – письменности, технике, искусстве | **Знать** и понимать роль наследия Древнего мира  в жизни человека |  |  |
| 10 | Экскурсия в краеведческий музей |  | Коллективный |  |  | **Уметь** воспринимать информацию | Экспонаты музея |
| **3. Земли восточных славян (16 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Восточно-Европейская равнина | Практикум, работа с книгой | Коллективный | **Знать** об истории человека,  гипотезы о происхождении восточных славян.  **Уметь** ориентироваться на карте природных зон России | **Уметь** устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями | **Уметь** выбирать информацию в различных источниках; работать с географическими и контурными картами | СD «География»; карта природных зон мира, физическая карта, контурная карта |
| 2 | Природная зона степи. Растительность | Работа с книгой | Коллективный | **Иметь представление** о единстве почв, растительности и животном мире степи | **Знать** зависимость жизни и занятий населения в степной зоне от природных условий | **Уметь** обрабатывать информацию, полученную из дополнительных источников,  и представлять ее в схе-матичной форме | Видеофильм, гербарий, под-бор загадок, пословиц и по-говорок о при-роде, дружбе  и труде человека, рисунок-схема |
| 3 | Животный мир | Работа с книгой, демонстрация наглядных пособий | Коллективный |
| 4 | Сезонные изменения в степях | Групповой |
| 5 | Население степей. Земледельцы и кочевники | Проблемные задания | Групповой |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Степи» | Самостоятельное планирование, проведение исследования | Индивидуальный |
| 7 | Лесостепь. Лесная зона | Работа с книгой, картой | Коллективный | **Знать** об особенностях лесной зоны | **Уметь** применять знания о лесной зоне при выполнении практических работ | **Уметь** находить информацию в нестандартных ситуациях | Связь между неживой природой и |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  | растительностью зоны степей и лесов; рабочая тетрадь по изучению окружающего мира |
| 8 | Смешанные леса.  Растительность  и животный мир | Работа с книгой, картой | Коллективный | **Уметь** ориентироваться на карте природных зон.  **Знать** животных лесной зоны | **Уметь** понимать взаимосвязь почв, растительности лесной зоны | **Уметь** выбирать информацию из дополнительных источников для решения практических задач | К. Паустовский о значении леса |
| 9 | Сезонные изменения в лесу. Экскурсия в природу | Самостоятельное проведение исследования | Индивидуальный | **Знать** о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе | **Уметь** объяснять причины сезонных изменений в лесу, применять правила поведения в лесу | **Уметь** представлять информацию в разных видах |  |
| 10 | Ядовитые растения леса. ОБЖ. Знание ядовитых растений и грибов | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Знать** ядовитые растения, опасные для человека | **Уметь** узнавать в окружающей природе ядовитые растения, опасные для человека | **Уметь** выбирать информацию из дополнительной литературы | Таблицы-рисунки «Разные типы растений» |
| 11 | Сезонные изменения в лесу | Работа с книгой, беседа | Групповой | **Знать** о взаимосвязях смены времен года и изменениях в природе | **Уметь** называть характерные признаки сезонов года родного края, объяснять причины сезонных изменений в лесу | **Уметь** представлять информацию в разных видах | Картинки, иллюстрации учебника |
| 12 | Как жили наши далекие предки | Практикум | Групповой | **Уметь** использовать знания для объяснения образа жизни предков | **Уметь** находить и представлять дополнительную информацию по теме | **Уметь** находить информацию в дополнительной литературе | Иллюстрации учебника |
| 13 | Жизнь славян в лесах | Рассказ | Коллективный | **Знать** о занятиях, образе жизни предков | Репродукции учебника |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 14 | Торговые связи  с соседями | Рассказ | Коллективный | **Уметь** ориентироваться по исторической карте | **Уметь** понимать и объяснять причины событий | **Уметь** находить информацию в дополнительной литературе | Историческая карта: путь «из варяг в греки» |
| 15 | Обожествление природы | Работа с книгой, беседа | Индивидуальный | **Знать** причины обожествления природы предками | Показать связь между язычеством и современным укладом жизни | СD «Вокруг света» |
| 16 | Контрольная работа. I полугодие | Задания | Индивидуальный |  |  |  | Карточки, таблицы |
| **4. Образование древнерусского государства (7 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Первые русские князья | Рассказ | Коллективный | **Знать** имена первых русских князей | **Знать** и понимать роль и значение первых русских князей в становлении и развитии Отечества | **Уметь** находить информацию в дополнительной литературе | Историческая карта: Киевская Русь в IX– нач. XII вв., иллюстрация В. Васнецова «Крещение Руси», фотографии с изображением исламской мечети, буддийского храма, христианского собора |
| 2 | Принятие Русью христианства | Беседа | Коллективный | **Знать** имена выдающихся русских государственных деятелей: князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин; исторические события в России.  **Уметь** рассказывать о первых русских князьях | **Знать** основные понятия культуры: *зодчество, прикладное искусство, народное творчество, первые письменные исторические источники.*  **Уметь** устанавливать хронологическую последовательность исторических событий в России | **Уметь** выбирать информацию из дополнительной литературы и представлять ее в разных видах |
| 3 | Древнерусская культура:  1. Зодчество.  2. Памятники архитектуры.  3. Экскурсия по историческим местам | Беседа | Парный |
| 4 | Устное народное творчество | Беседа | Групповой |
| 5 | Как учили школьников на Руси | Практикум | Групповой |
| 6 | Ордынское нашествие | Рассказ | Коллективный | **Знать** о мужестве русских людей в борьбе с монголо-татарами |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | Ледовое побоище. Проверочная работа | Рассказ | Коллективный | **Знать** об эпизодах защиты Родины от иноземных захватчиков, о полковод-ческом таланте князя Александра Невского |  |  | Карта «Ледовое побоище», иллюстрация П. Корил «А. Невский» |
| **5. Объединение русских земель вокруг Москвы (8 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Залесская земля | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Знать:**  – названия основных сообществ (лес, луг);  – наиболее типичных представителей растений и животных природных, сообществ России;  – правила поведения и безо-пасности в лесу и на водоеме.  **Уметь** ориентироваться на карте природныхзон | **Уметь:**  – понимать причины образования сообществ;  – применять знания по ОБЖ в жизненных ситуациях (в лесу) | Умение выбирать информацию из дополнительной литературы и представлять ее в раз-ных видах | Иллюстрации в учебнике, рабочая тетрадь, таблицы. Картинки «Детская энциклопедия» |
| 2 | Природное сообщество. Закон лесной жизни | Работа с книгой, беседа | Коллективный |
| 3 | Экологические проблемы | Работа с книгой, беседа | Коллективный |
| 4 | Природное сообщество луг. Человек  и сообщество луг | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Уметь** сравнивать и делать выводы.  **Иметь представление**  о луге как о природном сообществе | **Уметь** устанавливать связь между природой и деятель-ностью человека |  | Гербарии лу-говых трав, плакаты с изо-  бражением различных лугов |
| 5 | Природное сообщество озеро. Экскурсия  к водоему | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Знать** об озерах нашей Родины, о естественных и искусственных водоемах |  |  | Иллюстрации:  животные и растения  обитателей озер |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | Животные, обита- ющие в озере и по его берегам. Правила поведения у водоема | Работа с книгой, беседа | Групповой | **Знать** об экологических проблемах водоемов | **Уметь** применять знания по ОБЖ в жизненных ситуациях (на водоемах) |  |  |
| 7 | Сообщество поле | Беседа | Групповой | **Знать** о природном сообществе «Поле», о животном и растительном мире полей |  |  | Иллюстрации: животные и растения поля, гербарий |
| 8 | Возвышение Москвы | Рассказ | Коллективный | **Знать** исторические события, связанные с объединением земель вокруг Москвы.  **Уметь** пересказывать изучаемый материал | **Уметь** понимать последовательность происходящих событий, по теме приводить свои примеры |  | Иллюстрация М. Авилова «Поединок на Куликовском поле» |
| 9 | Освобождение Руси от монгольского ига | Рассказ | Коллективный | **Знать** основные моменты  Куликовской битвы, особенности действий русского войска, о князе Дмитрии Донском | **Уметь** слушать, активно включаться в обсуждение,  делать выводы |  | Карта, иллюстрации в учеб-нике |
| 10 | Создание Московского государства | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Иметь представление** о причинах возвышения Москвы.  **Уметь** пересказывать изучаемый материал | **Уметь** понимать последовательность происходящих исторических событий |  |  |
| 11–12 | Русская культура | Работа с книгой | Коллективный | **Знать:**  **–** особенности ориентирования по физической карте и карте природных зон;  **–** о занятиях, образе жизни предков; | **Уметь** в своем сообщении раскрыть содержание памятников культуры, искусства, литературы | Умение выбирать дополнительную литературу по теме | СЭ «Россия», карта с маршрутами первопроходцев, карта похода |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | – исторические события в России.  **Уметь** ориентироваться по исторической карте |  |  | С. Дежнева, карта природных зон |
| **6. Какая она, Азия (6 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Русские первопроходцы. Поход казаков под руководством Ермака в Сибирь | Работа с книгой | Коллективный | **Знать** о разнообразии природы Севера: тундра, Арктика. Уссурийский край. Коренное население Сибири.  **Уметь** ориентироваться на физической карте;  – пересказывать изученный материал | **Уметь** понимать особенности, следственные связи между основными понятиями курса по теме: природы севера: тундра, Арктика.  **Уметь** использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу | Умение выбирать дополнительную литературу и информацию из различных источников  о нашей планете и представлять ее в разных видах | Физическая карта России,  карты природных зон,  климатических поясов,  иллюстрации,  таблицы, образцы торфа, глины; лупа, спиртовка, рассказы  М. Пришвина, В. Бианки |
| 2 | Азия | Работа с книгой | Коллективный |
| 3 | Тайга | Работа с книгой | Коллективный |
| 4 | Экологические проблемы тайги | Работа с книгой, беседа | Коллективный |
| 5 | Сообщество болото | Работа с книгой | Коллективный |
| 6 | Природа Индии | Беседа, работа с книгой | Коллективный | **Иметь представление** об А. Никитине, его путешествии в Индию.  **Уметь** ориентироваться на исторической карте |
| **7. Россия в XVII веке (7 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Россия в XVII веке. Смутное время.  К. Минин и Д. Пожарский | Работа с книгой, беседа | Коллективный | **Иметь представление** о борьбе русского народа против иноземных захватчиков XVII века | **Уметь** понимать причины исторических событий  в России XVII века |  | Иллюстрации |
| 2 | Сквозь сибирские дебри | Беседа | Групповой | **Знать** о разнообразии природы Севера: тундра, Арктика. Население Сибири | **Уметь** использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу |  |
| 3 | Природа тундры | Работа с книгой | Парный |  |
| 4 | Люди в тундре | Работа с книгой | Групповой |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5 | Арктическая пустыня | Работа с книгой | Групповой |  |  |  |  |
| 6 | Россия накануне реформ. Обобщение по разделу | Работа с книгой | Индивидуальный | **Уметь** ориентироваться  по исторической карте,  ленте времени | **Уметь** использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности |  | Карта Руси конца XVII века |
| 7 | Итоговая контрольная работа | Индивидуальный |  | **Знать:**  **–** основные понятия курса;  – о занятиях образе жизни предков;  – исторические события в России.  **Уметь:**  **–** ориентироваться по физической карте и карте природных зон;  – ориентироваться по исторической карте | **Уметь** показывать причинно-следственные связи между основными понятиями курса | Умение выбирать дополнительную информацию о нашей планете и пред-ставлять ее в разных видах |  |