Администрация г. Великие Луки



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 10»**

182100 Псковская область, г. Великие Луки, улица Н. Гастелло, д.8. Телефон/факс: (8 811 53) 39332, телефоны: (8 811 53) 3 80 63, 3 80 06

http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id=10 E-mail: litsey10vl@gmail.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол №\_\_\_  «30 » августа 2013 года  /Грабаздина Т. И./ | Согласовано  «30 » августа 2013 года  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Логвинова Е. Р. / | Утверждаю  « 02»сентября2013г  Приказ № 44/п  директор:\_\_\_\_\_\_\_\_  /И. В. Буйко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике в 3 классе**

**на 2013-2014 учебный год**

**136 часов (4 часа в неделю)**

Учитель: Казакова Ольга Владимировна

**Аннотация к предмету " Математика"**

**Рабочая программа по математике для 3 класса** разработана применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.)

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

**Цели изучения учебного предмета:**

– развитие умений преобразовывать задачи; знать таблицу умножения и деления; уметь делить с остатком; находить площадь и периметр многоугольника; называть арифметические действия;

– различие математических выражений; работа с текстом; установление связей и зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние;

– формирование осознанного и прочного навыка выполнения вычислений;

– овладение умениями решать простые и сложные уравнения; выполнять умножение и деление многозначных чисел; находить решения систем неравенств;

– наличие представлений о поверхности объемных тел и об их развертках; о способе определения площади поверхности призмы.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

В соответствии с этим реализуется типовая программа «Математика» (автор И. И. Аргинская).

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по математике, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета **4 часов в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию  
по МАТЕМАТИКе**

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.)

Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта:

– *Аргинская, И. И.* Математика : учебник для 3 класса : в 2 ч. / И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012;

– *Бененсон, Е. П.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь № 1, 2, 3 / Е. П. Бененсон, Л. С. Итина. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.

Ц е л и о б у ч е н и я м а т е м а т и к е:

– развитие умений преобразовывать задачи; знать таблицу умножения и деления; уметь делить с остатком; находить площадь и периметр многоугольника; называть арифметические действия;

– различие математических выражений; работа с текстом; установление связей и зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние;

– формирование осознанного и прочного навыка выполнения вычислений;

– овладение умениями решать простые и сложные уравнения; выполнять умножение и деление многозначных чисел; находить решения систем неравенств;

– наличие представлений о поверхности объемных тел и об их развертках; о способе определения площади поверхности призмы.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

В соответствии с этим реализуется типовая программа «Математика» (автор И. И. Аргинская).

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по математике, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета **4 часов в неделю, 136 часов в год**.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Оснащение | Элементы  содержания  образования | Требования  к подготовке  обучающихся | Элементы  дополнительного  содержания | Домашнее  задание | Вид  контроля | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Изучение величин. Работа с задачами** | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие о площади | Изучение  и первичное  закрепление  новых знаний | Таблица  с изображением фигур | Площадь фигуры. Порядок выполнения арифметических действий в сложных выра-жениях. Верные равенства и неравенства | **Знать:**  **–** понятие *площадьфи-гуры*;  – таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.  **Уметь** выполнять краткую запись условия задачи и решать текстовые задачи арифметическим способом |  | №4 (1) | Фронтальный |  |  |
| 2 | Натуральные числа (однозначные, двузначные, трехзначные).  Повторение | Закрепление знаний |  | Натуральные числа. Однозначные, двузначные, трехзначные числа. Названия, последовательность натуральных чисел | **Знать** основные принципы построения десятичной системы |  | Записать несколько трехзначных чисел  и представить их в виде суммы разрядных слагаемых | Самостоятельная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Сравнение площадей фигур | Комбинированный | Модели  фигур | Площадь фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур | **Уметь** сравнивать площади фигур «на глаз» и наложением | Сравнение площадей фигур непосредственными действиями, не связанными  с измерениями  («на глаз», наложением) | № 12.  Придумать мерки для измерения площади фигур | Фронтальный |  |  |
| 4 | Таблица умножения | Комбинированный |  | Таблица умножения. Решение задач. Составление обратных задач | **Уметь** преобразовать таблицу умножения с целью рационального запоминания |  | № 17 | Индивидуальная, самостоятельная работа (№ 15) |  |  |
| 5 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок | Комбинированный | Мерки | Решение задач. Распознавание  и изображение гео-метрических фигур | **Уметь** проводить измерения площади геометрических фигур с помощью мерок | Сравнение пло-  щади фигур с по-мощью произвольных мерок | №22,  п. 3, 4 | Самостоятельная работа (№ 21). Творческая работа |  |  |
| 6 | Сравнение трехзначных чисел | Комбинированный | Схемы | Части задачи. Задачи простые и со-ставные. Виды записи условия | **Уметь:**  **–** выполнять краткую запись условия задачи  и решать текстовые задачи арифметическим способом;  – сравнивать многозначные числа;  – проводить измерения площадей геометрических фигур с помощью разных мерок и проводить сравнение площадей |  | №26 | Индивидуальная работа |  |  |
| 7 | Измерение площади фигуры мерками квадратной формы. Палетка | Закрепление знаний | Мерки | Площадь фигуры | Ситуации, когда сравнение без привлечения мерок затруднено. Выбор мерки | №34 | Математический диктант |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 | Меры площади  и их связь с единицами длины | Комбинированный | Таблица  «Единицы  площади» | Единицы измерения площади и их запись | **Знать** единицу измерения площади – *кв. см, кв. м, кв. мм, кв. дм* |  | Вырезать из картона прямоугольник 5 × 6 см и определить его площадь | Индивидуальная работа |  |  |
| 9 | Трехзначные числа | Комплексное применение ЗУН |  | Составление трехзначных чисел, расположение их в натуральном ряду чисел | **Знать** трехзначные числа.  **Уметь** составлять трехзначные числа, располагать их в натуральном ряду чисел | Преобразование задач | № 36 | Самостоятельная работа |  |  |
| 10 | Единица измерения массы – *грамм* | Комбинированный |  | Единицы измерения массы. Грамм.  Решение задач на сравнение | **Знать** единицы измерения массы – *грамм*.  **Уметь** выражать массу в разных единицах измерения | Работа с нестандартными задачами | №46 (3) | Индивидуальные задания. Самосто- ятельная работа (№ 47) |  |  |
| 11 | Новый вид краткой записи задачи: рисунок-схема | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Преобразование  и решение задачи. Краткая запись задачи | **Знать** новый вид краткой записи задачи.  **Уметь** преобразовывать задачу |  | № 51, п. 3 |  |  |  |
| 12 | Площадь прямоугольника | Комбинированный |  | Площадь прямоугольника | **Знать** правила вычисления площади прямоугольника.  **Уметь** решать задачи  на нахождение площади фигуры | Работа с нестандартными задачами. Формула нахождения площади | №56 | Фронтальный, № 47 |  |  |
| 13 | Проверочная работа по теме «Решение задач» | Проверка, оценка и коррекция ЗУН |  | Решение задач  в два действия | **Уметь** решать задачи в два действия |  |  | Проверочная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | Деление чисел. Нахождение делимого на отрезке натурального ряда чисел, которые делятся на данное число | Комбинированный | Схемы, таблицы, краткие записи  и другие  модели | Натуральный ряд чисел. Название компонентов действия деления | **Знать** натуральный ряд чисел, смысл действия деления, названия компонентов действия деления.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи) |  | № 61, п. 4;  № 62, п.3 | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 | Смысл действия деления с остатком | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Схемы, таблицы, краткие записи | Деление с остатком. Единицы длины (миллиметры, сантиметры, дециметры, метры) | **Уметь** делить с остатком.  **Знать** единицы длины; названия компонентов действия деления | Преобразование задач | № 1 «Проверь себя» | Индивидуальный опрос |  |  |
| **Изучение чисел и действий, элементов геометрии. Работа с задачами** | | | | | | | | | | |
| 16 | Единицы измерения массы – *центнер* и *тонна* | Комбинированный | Таблица  «Единицы  массы» | Единицы измерения массы. Центнер. Тонна. Соотношение единиц массы | **Знать:**  – разряды трехзначных чисел;  – новые единицы измерения массы, их соотношение.  **Уметь:**  – читать и записывать трёхзначные числа;  – выполнять сложение  и вычитание трёхзначных чисел;  – представлять и записывать любое число в виде суммы разрядных слагаемых; | Равносторонний треугольник | №69, 70,  п. 2–4 | Индивидуальная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | – вычислять площадь фигуры сложной конфигурации |  |  |  |  |  |
| 17 | Когда остаток равен 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Деление с остатком. Единицы массы (килограмм, центнер, тонна) | **Знать** единицы массы  (килограмм, центнер, тонна), деление с остатком.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом; делить с остатком | Составление  и решение обратных задач. Нахождение площади сложного многоугольника | № 75 | Фронтальный опрос |  |  |
| 18 | Задачи на кратное сравнение | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Схемы, таблицы | Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Знать** правила деления  с остатком.  **Уметь** решатьтекстовые задачи арифметическим способом; записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Сравнение буквенных выражений. Комбинаторные задачи | № 6 «Проверь себя» | Индивидуальный опрос |  |  |
| 19 | Когда остаток равен 2 | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Схемы, таблицы | Деление с остатком. Единицы длины (миллиметры, сантиметры, дециметры, метры). Построение отрезков заданной длины | **Знать** единицы длины.  **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи);  – строить отрезки заданной длины | Решение уравнений | № 83 (уравнения 2, 3) | Фронтальный опрос |  |  |
| 20 | Наибольший остаток всегда на 1 меньше делителя | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Схемы, таблицы | Деление с остатком. Единицы массы (кг, центнер, тонна) | **Знать** единицы массы  (кг, ц, т).  **Уметь** делить с остатком, решать текстовые задачи арифметическим способом | Составление  и решение обратных задач. Восстановление сложного выражения | № 85;  № 4 «Проверь себя» | Индивидуальный опрос |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21 | Нахождение делимого по значению частного и остатку | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Схемы, таблицы | Деление с остатком. Название компонентов действия деления | **Знать** название компонентов действия деления.  **Уметь:**  – решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы;  – делить с остатком | Решение уравнений. Составление задачи по данному сложному выражению | № 88, п. 7; № 5 «Проверь себя» | Работа в парах |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | Урок контроля | Схемы, таблицы | Деление с остатком. Название компонентов действия деления. Единицы массы. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** название компонентов действия деления; единицы массы.  **Уметь** делить с остатком, решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  | Контрольная работа |  |  |
| 23–24 | Сложение трехзначных чисел  без перехода через разряд единиц | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Письменные приемы сложения трех-значных чисел  с переходом через  разряд. Числовые выражения | **Знать** алгоритм выполнения операции сложения трехзначных чисел без перехода через разряд на основании умений складывать двузначные числа | Работа с нестандартными задачами | №93, 99 | Индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |
| 25 | Единицы площади. Соотношение между единицами площади | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Единицы измерения площади фигур. Соотношение между единицами площади | **Уметь** выполнять преобразования между новыми величинами | Решение задачи сложным выражением определения площади прямоугольника по заданному периметру | №105 | Математический диктант |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд единиц | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Разложение трехзначного числа  на разрядные слагаемые. Устные  приемы вычитания | **Знать:**  – алгоритм выполнения операции вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд на основании умения вычитать двузначные числа;  – вычислять, используя запись в столбик |  | №106, п. 5; № 107, п. 4 | Самостоятельная работа |  |  |
| 27 | Площадь фигуры сложной конфигурации, которую можно  разбить на несколько фигур прямоугольной формы | Комбинированный | Палетка | Решение уравнений. Площадь прямоугольника. Распознавание и изображение геометрических фигур |  | Площадь криволинейной фигуры. Определение площади фигуры путем разбиения на прямоугольники | №115 | Индивидуальная работа |  |  |
| 28 | Вычитание трехзначных чисел с переходом и без перехода через разряд единиц | Комбинированный |  | Приемы вычитания с переходом  и без перехода через разряд | **Знать** письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел с переходом и без  перехода в другой разряд.  **Уметь** упрощать и усложнять условие задач и решать полученные задачи |  | №117 | Индивидуальная работа |  |  |
| 29 | Использование таблицы для краткой записи условия задачи | Комбинированный |  | Решение задач способом составления краткой  записи условия  в виде таблицы | Способы преобразования условия задачи без изменения содержания | №122, п. 2 | Индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30 | Сложение трехзначных чисел  без перехода через разряд единиц | Комбинированный |  | Решение задач. Сложение трехзначных чисел  с переходом через разряд десятков | **Уметь** использовать алгоритм сложения трехзначных чисел, применяя запись в столбик | Решение задачи сложным выражением | № **1**25 | Математический диктант. Самостоятельная работа (№ 121) |  |  |
| 31 | Окружность  и круг. Центр окружности | Комбинированный | Циркуль | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла, круга, окружности, центра  окружности* | **Знать:**  **–** понятия «окружность» и «круг» и называть отличительные признаки;  – основные свойства радиуса, диаметра и хорды;  – письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел  с переходом в другой разряд.  **Уметь** строить окружности с заданным радиусом | Окружность, использование циркуля. *Циркуль* – прибор для вычерчивания окружности | № 129, 131, п. 3 | Индивидуальная, практическая, самостоятельная работа |  |  |
| 32 | Площадь фигуры сложной конфигурации | Комплексное применение ЗУН |  | Нахождение площади фигуры сложной конфигурации при помощи разбиения ее на фигуры прямоугольной формы | **Знать** способ нахождения площади фигуры сложной конфигурации.  **Уметь** записывать решение сложным выражением | Конструирование фигур сложной формы и нахождение их площадей | Построить фигуру сложной конструкции и найти ее площадь | Решение примеров, конструирование фигур |  |  |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд десятков | Закрепление знаний |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | **Уметь** использовать алгоритм вычитания трехзначных чисел, применяя запись в столбик | Преобразование задачи | № 134, п. 3 | Индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 34 | Радиус окружности | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Циркуль | Построение окружности | **Знать** понятие *радиус окружности.*  **Уметь:**  – строить окружность, проводить в ней радиус;  – определять радиус окружности | Радиус. Построение окружности  с заданным радиусом | № 141 | Математический диктант. Практическая работа |  |  |
| 35 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд единиц и десятков | Закрепление знаний |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через разряд единиц и десятков  с применением записи в столбик | **Уметь:**  – выполнять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел  с переходом в другой разряд;  – упрощать и усложнять условие задач и решать полученные задачи |  | № 145, п. 3 | Практическая работа  (№ 100) |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рёхзначных чисел без перехода и с переходом через разряд единиц» | Урок контроля | Карточки | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Нахождение площади прямоугольника |  |  | Контрольная работа  (40 минут) |  |  |
| 37 | Работа над ошибками.  Закрепление изученного | Закрепление ЗУН |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях |  |  | Фронтальный, в парах |  |  |
| **Изучение элементов геометрии и величин. Изучение чисел и действий** | | | | | | | | | | |
| 38 | Сравнение углов по величине визуально и путем наложения | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Угол. Прямой угол. Распознавание и изображение геометрических фигур: *точки,* | **Уметь:**  – проводить измерение  углов как операцию равнения их с произвольной меркой; | Сравнение углов, визуально и наложением | № 151 | Индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | *прямой, прямого угла*. Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Решение задач арифметическим способом | – упрощать и усложнять условие задач и решать полученные задачи |  |  |  |  |  |
| 39 | Сравнение углов при помощи произвольной мерки | Комбинированный |  | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла*. Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Вычитание трехзначных чисел |  | Навык сравнения при помощи про-  извольной мерки | №154, п. 5 | Математический диктант. Самосто- ятельная работа (№ 111, п. 1–4) |  |  |
| 40 | Центральный угол | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Центральный угол. Распознавание и изображение геометрических фигур: *точки, прямой, прямого угла*. Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Решение задач различных видов | **Иметь представление**  о центральном угле | Преобразование условия задачи | № 158, п. 3 | Фронтальный. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой |  |  |
| 41 | Основное свойство радиусов | Комбинированный | Циркуль | Распознавание  и изображение геометрических | **Знать** основное свойство радиусов одной окружности. | Основное свойство радиусов | № 161 | Индивидуальная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | одной окружности |  |  | фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла* | **Уметь** строить окружности с заданным радиусом | одной окружности |  |  |  |  |
| 42 | Единица измерения углов – *градус* | Комбинированный |  | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла*. Построение прямого угла на клетчатой бумаге | **Знать:**  – единицу измерения углов – *градус*;  – законы арифметических действий;  – делать вычисления, опираясь на эти законы. | Единица измерения углов – *градус*. Транспортир | № 165 | Фронтальный. Решение нестандартных задач |  |  |
| 43 | Распределительный закон умножения относительно сложения | Комбинированный |  | Решение задач различных видов. Использование свойств умножения при выполнении вычислений | **Уметь:**  – строить и измерять углы с помощью транспортира;  – преобразовывать и ре-шать задачи с лишними данными | Краткая запись распределитель-ного закона умножения. Знакомство с новым видом задач –  с лишними данными | № 169 | Индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |
| 44 | Практическая работа по теме «Построение радиусов окружностей, нахождение площади фигуры сложной конфигурации» | Проверка, оценка и коррекция ЗУН | Циркуль | Построение радиусов окружностей, нахождение площади фигур сложной конфигурации | **Уметь** строить радиусы окружностей, находить площадь фигур сложной конфигурации |  |  | Практическая работа |  |  |
| 45 | Транспортир – прибор для измерения углов | Комбинированный | Транспортир | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла*. | Транспортир | Решение нестандартных задач.  № 174, п. 2; № 175, п. 2 | Самосто- ятельная работа (№ 132) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Построение прямого угла на клетчатой бумаге |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Определение величины углов при помощи транспортира. Градусная  мера прямого угла | Комбинированный | Транспортир | Градусная мера  угла |  | Использование транспортира для измерения углов | № 177, п. 4; № 179 | Индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |
| 47 | Распределительное свойство деления относительно сложения | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Транспортир | Распределительное свойство деления относительно сложения | **Знать** распределительное свойство деления относительно сложения.  **Уметь** выводить и записывать математические свойства, применять на практике распределительное свойство деления относительно сложения |  | № 182, п. 3 | Индивидуальная, самостоятельная работа (№ 140,  п. 1–4) |  |  |
| 48 | Построение углов при помощи транспортира | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Транспортир | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла*. Построение прямого угла на клетчатой бумаге | **Знать** о сумме и разности углов, правила построения суммы и разности углов | Построение углов заданной величины при помощи транспортира | № 186, 187, п. 5 | Индивидуальная, групповая, практическая  (№ 184),  самостоятельная работа  (№ 187, п. 1–4) |  |  |
| 49 | Умножение многозначного числа на однозначное | Комплексное изучение учебного материала |  | Таблица умножения. Различные способы умножения. | **Уметь:**  – выполнять умножение многозначных чисел  на однозначное, | Решение логических задач | № 193, п. 3; № 194, п. 2 | Индивидуальная, практическая работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Использование свойств умножения при выполнении вычислений | пользуясь законами арифметических действий;  – выполнять вычисления в выражениях со скобками |  |  |  |  |  |
| 50 | Умножение 10  и 100 на однозначное число | Комбинированный |  | Таблица умножения. Умножение 10 и 100 на однозначное число | Выявление закономерности при умножении круглых чисел | № 199 | Фронтальный. Самостоятельная работа |  |  |
| 51 | Способы умножения десятка и сотни на однозначное число | Комбинированный |  | Таблица умножения. Алгоритм умножения на 10 и 100 |  | № 201 (2), 203 (2) | Практическая, самостоятельная работа |  |  |
| 52 | Умножение десятков и сотен на однозначное число | Комбинированный |  | Таблица умножения. Умножение на 10 и 100 | Решение нестандартных задач | № 207 | Самосто- ятельная работа |  |  |
| 53 | Самостоятельная работа по теме «Умножение десятков и сотен на однозначное число» | Проверка, оценка и коррекция ЗУН |  | Устные и письменные приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Использование свойств умножения при выполнении вычислений |  |  | Самосто- ятельная работа |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное | Закрепление ЗУН |  |  | **Уметь** работать над ошибками.  **Знать** алгоритм умножения |  | № 208 (6), 210 (3) | Самосто- ятельнаяработа с последующей проверкой |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55 | Умножение трехзначного числа на однозначное | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Умножение трехзначного числа на однозначное, решение задач | **Уметь:**  – выполнять умножение многозначных чисел  на однозначное, пользуясь законами арифметических действий;  – выполнять вычисления в выражениях со скобками | Решение логических задач | № 213 | Математический диктант. Самосто- ятельная работа |  |  |
| 56 | Построение суммы и разности углов при помощи транспортира | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Сумма и разность углов. Построение суммы и разности углов | Изображение объемных  предметов  на плоскости | Построение двух углов; угла, который будет являться разностью этих двух углов и угол, который будет являться суммой этих двух углов | Индивидуальная, практическая, самосто- ятельная работа |  |  |
| 57 | Умножение трехзначного числа на однозначное | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Выполнение умножения многозначного числа на однозначное | Построение углов заданной величины | № 218, п. 4 | Математический диктант. Практическая работа |  |  |
| 58 | Деление десятков и сотен на однозначное число | Комплексное изучение учебного материала | Таблица умножения | Таблица умножения. Устные при-  емы деления многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять деление многозначного числа на однозначное  с опорой на таблицу умножения | Решение нестандартных задач | № 221 (3, 4) | Самосто- ятельнаяработа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 59 | Система неравенств | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Образцы  объемных  фигур | Неравенства. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь:**  – выполнять решение системы неравенств;  – определять значение частного, в котором разрядная единица делится на однозначное натуральное число | Система неравенств, ее решение | № 227, п. 4, 5 | Самосто- ятельная работа |  |  |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Алгоритм деления, когда каждое разрядное слагаемое делится на число без остатка | **Знать** алгоритм деления, когда каждое разрядное слагаемое делится на число без остатка | Решение логических задач | № 231, п. 4 | Индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |
| 61 | Повторение пройденного материала | Повторение и закрепление изученного материала |  | Алгоритм деления |  |  | № 236, п. 4 | Математический диктант. Индивидуальная, практическая работа (№ 184) |  |  |
| 62 | Подготовка к контрольной работе | Закрепление знаний |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | **Уметь** применять навыки сложения и вычитания трехзначных чисел |  | Подготовка к контрольной работе | Самосто- ятельная работа |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание трехзначных чисел» | Проверка, оценка и коррекция ЗУН |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел | **Уметь** применять полученные знания |  | Составление примеров на сложение и вычитание разными способами, чтобы в результате вычислений получилось 100 | Итоговый контроль |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 64 | Работа над ошибками | Закрепление ЗУН |  |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками, анализировать их |  |  |  |  |  |
| **Изучение элементов геометрии. Изучение чисел и действий. Работа с задачами** | | | | | | | | | | |
| 65 | Объемные  предметы  на плоскости.  Знакомство  с перспективой | Комплексное изучение ЗУН | Модели гео-  метрических фигур. Образцы объемных и пло-ских предметов | Площадь и периметр. Распознавание и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла* | **Знать:**  – признаки объемных тел: *пирамида, призма, куб, шар*;  – правила нахождения площади и периметра геометрических фигур.  **Уметь** сравнивать изображения предметов  на плоскости | Объемные  и плоскостные предметы. Сравнение изображений предметов на плоскости. Распознавание куба и шара | № 237, п. 4, 5 | Самосто- ятельная работа |  |  |
| 66–68 | Умножение многозначного числа на однозначное без перехода через разряд | Комплексное изучение ЗУН |  | Оформление столбиком. Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Устные и письменные приемы умножения многозначных чисел | **Уметь:**  – выполнять умножение многозначных чисел  на однозначное, пользуясь законами арифметических действий;  – проводить вычисления в выражениях со скобками | Решение нестандартных задач. Изображение объемных фигур в перспективе и при помощи тени | 1) № 239  (3, 4);  2) № 247;  3) № 250  (5) | Самосто- ятельная работа |  |  |
| 69 | Неравенства  с переменной | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Неравенства  с переменной | **Уметь** решать системы неравенства с переменной | Решение неравенств | № 256 (5) | Самосто- ятельная работа |  |  |
| 70 | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через | Комбинированный |  | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд в столбик | **Знать** письменный приём умножения многозначного числа на однозначное. |  | №252 (5) | Фронтальный. Индивидуальная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | разряд |  |  |  | **Уметь:**  – выполнять данное умножение;  – решать задачи разными способами |  |  |  |  |  |
| 71 | Деление многозначного числа на однозначное число | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Устные приемы деления многозначных чисел | **Знать** письменный приём деления многозначного числа на однозначное.  **Уметь** выполнять данное деление | Деление с использованием разложения делимого на удобные слагаемые | №255 (5),  257 (5) | Индивидуальная работа |  |  |
| 72 | Решение неравенств | Комбинированный |  | Решение неравенств | **Уметь:**  – решать неравенства;  – проверять найденное решение | Решение неравенств, логических задач | №264, 266 | Математический диктант. Самосто- ятельная работа (№ 219) |  |  |
| 73 | Урок-олимпиада | Проверка, оценка ЗУН |  | Устные и письменные приемы умножения многозначных чисел |  | Решение логических задач | №224 | Фронтальный |  |  |
| 74 | Умножение двузначного числа  на однозначное  с двумя переходами через разряд | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Умножение двузначного числа  на однозначное  с двумя переходами через разряд  в столбик | **Знать** способы умножения двузначного числа  на однозначное с двумя переходами через разряд в столбик | Тест «Периметр прямоугольника» | № 271 | Тест |  |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное путем разбиения делимого на удобные слагаемые | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Деление двузначного числа на однозначное с использованием приема разбиения числа на удобные слагаемые | **Уметь** делить двузначное число на однозначное, используя прием разбиения числа на удобные слагаемые |  | № 272 (5), 274 | Самосто- ятельная работа, блиц-опрос |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 76 | Деление многозначного числа на однозначное в столбик | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Алгоритм деления многозначного числа на однозначное в столбик | **Уметь** использовать алгоритм деления многозначного числа на однозначное в столбик | Решение логических задач | № 276 (7), 277 (4) | Индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |
| 77 | Объемные тела | Комплексное изучение ЗУН |  | Невидимые линии, обозначенные на чертеже штрихом | **Знать** различные способы изображения объёмных тел на плоскости | Изображение объемных тел при помощи невидимых линий, обозначенных на чертеже штрихом | № 280 (4), 281 (3) | Математический диктант. Самосто- ятельная работа |  |  |
| 78 | Чертеж объемной фигуры. Видимые и невидимые ребра | Комбинированный | Модели  (таблица)  геометрических фигур | Письменные при-  емы умножения  и деления. Распознавание и изображе-  ние геометрических фигур: *точки, прямой, прямого угла* |  | Выполнение чертежа пирамиды |  | Фронтальный |  |  |
| 79 | Контрольная работа по теме  «Умножение  и деление многозначного числа на однозначное» | Контроль знаний |  | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Таблица умножения. Умножение и деление трёхзначных чисел | **Уметь:**  – решать текстовые задачи; – выполнять порядок арифметических действий в сложных выражениях (2–3 действия) |  |  | Контрольная работа  (40 минут) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 80 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Закрепление изученного материала |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь:**  – решать текстовые задачи; – выполнять порядок арифметических действий в сложных выражениях (2–3 действия);  – решать уравнения | Решение нестандартных задач |  | Фронтальный  в парах |  |  |
| 81 | Числовой луч | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Модели  геометрических фигур | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, прямой, прямого угла*. Решение задач | **Знать** геометрическую модель ряда чисел.  **Уметь:**  – располагать числа  на числовом луче;  – выполнять построение числового луча | Формирование понятия о числовом луче | №292 (2) | Фронтальный |  |  |
| 82 | Числовой луч | Комбинированный | Таблица  «Геометрические фигуры» | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла*. Устные и письменные приемы умножения многозначных чисел | Числовой луч | №293 (6),  295 (2, 3) | Фронтальный |  |  |
| 83 | Построение числового луча | Комбинированный |  | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла* | Построение числового луча с заданным единичным отрезком | № 299 (4) | Практическая работа |  |  |
| 84 | Понятие о производительности труда | Комбинированный |  | Решение задач  на производи-  тельность труда. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь:**  – решать текстовые задачи; – выполнять порядок арифметических действий в сложных выражениях (2–3 действия) |  | № 305 (3, 4) | Фронтальный. Самостоятельная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 85 | Единичный отрезок и его выбор. Построение числового луча | Комбинированный |  | Распознавание  и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла.  Единичный отрезок | **Уметь:**  – решать текстовые задачи; – выполнять порядок арифметических действий в сложных выражениях (2–3 действия) | Понятие единичного отрезка, построение числовых лучей с раз-  ными единичными отрезками | № 310 (5, 6) | Фронтальный. Индивидуальная работа |  |  |
| 86 | Четырехугольная призма и ее чертеж | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Модель  четырехугольной  призмы.  Образец  чертежа | Решение задач  по действиям и вы-  ражениям. Распознавание и изображение геометрических фигур: *точки, прямой, прямого угла* | **Уметь:**  – выполнять чертеж четырёхугольной призмы;  – решать задачи разными способами | Четырёхугольная призма. Вычерчивание четырехугольной призмы заданного размера | № 315 (3) | Фронтальный. Индивидуальная работа |  |  |
| 87 | Координатный луч, координаты | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Модель  числового луча | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла* | **Уметь** строить координатный луч и отмечать на нем заданные координаты | Понятия «координатный луч» и «координата точки» | Задания  из рабочей тетради | Фронтальный |  |  |
| 88 | Место числового множителя  в выражении  с переменной | Изучение и первичное закрепление новых знаний |  | Запись уравнения  в случаях нахождения неизвестного множителя, когда допускается опускание знака умножения между числовым и буквенным выражением | **Уметь:**  – решать уравнения, преобразовывать задачи  с избыточными данными;  – определять координаты точек, строить координатный луч |  | Задания  из рабочей тетради | Индивидуальная, самостоятельная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 89–90 | Восстановление единичного отрезка по координатам заданных точек | Комбинированный |  | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, координатного луча* | **Уметь** восстанавливать единичный отрезок луча по координатам точек | Восстановление единичного отрезка луча по координатам точек | 1) № 327  (4, 5), задания из рабочей тетради;  2) № 331 | Фронтальный. Индивидуальная работа |  |  |
| 91 | Высота пирамиды | Комбинированный | Модели  (таблица)  геометрических фигур | Решение задач. Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, прямой, прямого угла* | **Знать** признаки объемных тел: *пирамида, призма, куб*, *шар*.  **Уметь:**  – выполнять построение пирамиды;  – находить и показывать грани и высоту пирамиды | Построение пирамиды. Грань  и высота пирамиды | Задания  из рабочей тетради | Фронтальный. Самостоятельная работа |  |  |
| 92 | Скорость движения. Зависимость между скоростью, временем движения и пройденным путем | Комбинированный |  | Понятие «скорость движения». Решение задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | **Знать** понятие *скорость.*  **Уметь** решать задачи  на движение |  | Рабочая тетрадь, задание 13. Учебник, с. 73, № 333 | Фронтальный |  |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Числовой луч» | Комбинированный |  | Решение задач  на движение. Выполнение чертежа. Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла* | **Уметь** решать задачи  и выполнять построение чертежей |  |  | Контрольная работа  (40 минут) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 94 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | Комбинированный |  | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать задачи  и выполнять построение чертежей |  |  | Фронтальный |  |  |
| 95 | Дробные числа | Комбинированный |  | Решение задач  и уравнений | **Знать:**  – признаки дробных  и смешанных чисел,  их связь с натуральными числами, расположении чисел на числовом луче;  – термины *дробь, числитель, знаменатель;*  – основное свойство *сумма углов треугольника.*  **Уметь** читать и записывать дробные числа | Дробные числа | № 338 (5) | Фронтальный |  |  |
| 96 | Запись дроби. Числитель  и знаменатель | Комбинированный |  | Решение задач | Дробные числа. Числитель и зна-  менатель | № 340 (7),  341 | Фронтальный |  |  |
| 97 | Сумма углов треугольника | Комбинированный | Модели  геометрических фигур | Устные и письменные приемы умножения многозначных чисел. Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла* | Свойства суммы углов треугольника | Начертить треугольник, измерить углы и найти сумму | Фронтальный |  |  |
| **Изучение чисел и действий. Работа с задачами** | | | | | | | | | | |
| 98 | Закрепление понятия *дробь*. Решение неравенств | Комбинированный |  | Решение задач  на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) | **Знать:**  – признаки дробных и сме-  шанных чисел, их свя-  зь с натуральными числами, расположение чисел на числовом луче;  – термины: *дробь, числитель, знаменатель.* | Дробные числа. Числитель и зна-  менатель | № 345 (4), 347 (5) | Фронтальный |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 99 | Запись правильной дроби. Расположение дробей в порядке увеличения | Комбинированный |  | Порядок арифметических действий в сложных выражениях | **Уметь:**  – читать и записывать дробные числа;  – определять истинные размеры по изображению, масштаб | Дробные числа. Числитель и знаменатель. Правильные дроби | №348, тетрадь, с. 28, № 13 | Фронтальный |  |  |
| 100 | Масштаб | Комбинированный |  | Распознавание  и изображение геометрических фигур: *точки, пря-*  *мой, прямого угла* | Масштаб. Изображение отрезков в масштабе | №347 (3, 4) | Фронтальный |  |  |
| 101 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | Комбинированный |  | Решение задач. Устные и письменные приемы умножения |  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | № 358 (8), 369 (4) | Фронтальный |  |  |
| 102 | Изображение предметов в масштабе, уменьшающем или увеличивающем истинные размеры. Запись масштаба как соотношения чисел | Комбинированный |  | Решение практических заданий по изображению предметов в масштабе |  | Решение задач. Название компонентов действий, решение уравнений | № 365 (2, 3-й столбики); 386 (4) |  |  |  |
| 103 | Построение точек с заданными координатами в виде дроби | Комбинированный |  | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь:**  – находить место дробного числа в системе чисел;  – сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями | Формирование представлений  о месте дробного числа на числовом луче | № 370 | Фронтальный |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 104 | Двойное неравенство | Комбинированный |  | Устные и письмен-  ные приемы умножения многозначных чисел | **Уметь** решать двойные неравенства | Двойное неравенство, сравнение дробей | №384  (3–5) | Фронтальный |  |  |
| 105 | Решение задач  на нахождение доли числа | Комбинированный |  | Решение задач  на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время) |  |  |  | Фронтальный |  |  |
| 106 | Порядок выполнения действий в выражениях  с внутренними скобками | Комбинированный |  | Устные и письменные приемы умножения многозначных чисел. Порядок выполнения арифметических действий в сложных выражениях | **Уметь** выполнять вычисления в выражениях со скобками | Решение выражений с внутренними скобками. Нахождение доли числа | №356 (3) | Фронтальный |  |  |
| 107 | Смешанные числа | Комбинированный |  | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** находить место дробного числа в системе чисел | Понятие *сме-*  *шанное число*, запись и чтение смешанных чисел | №371 (4) | Фронтальный |  |  |
| 108 | Закрепление понятия *смешанное число* | Комбинированный |  |  |  | Запись и чтение смешанных чисел | № 380 (3), 385 (4, 5) | Фронтальный |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 109 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | Комбинированный |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь:**  – сравнивать дроби  с одинаковыми знаменателями;  – складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  – решать задачи на нахождение числа по его доле и задачи на нахождение доли числа | Сложение дробей. Правило сложения дробей с оди-  наковыми знаменателями | №376 (2) | Фронтальный |  |  |
| 110 | Задачи на на-  хождение числа по его доле | Комбинированный |  | Решение текстовых задач арифметическим способом | Сложение дробей. Задачи  на нахождение числа по его доле | №390 | Фронтальный |  |  |
| 111 | Дроби, равные единице | Комбинированный |  | Особенность дробей, равных единице. Решение числовых выражений  с переменной | №393 | Фронтальный |  |  |
| 112 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Комбинированный |  | Решение текстовых задач арифметическим способом. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Вычитание дробей. Алгоритм вычитания дробей с одинаковыми знаменателями |  | Фронтальный |  |  |
| 113 | Решение задач на нахождение доли числа | Комбинированный |  |  | Решение задач на нахождение доли числа. Сложение и вычитание дробей | №396 (3) | Фронтальный |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 114 | Признаки дробей меньше единицы | Комбинированный |  | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** правило сравнения дробей меньше единицы.  **Уметь:**  – выполнять сравнение, сложение и вычитание дробей;  – складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | Признаки дробей меньше единицы |  | Фронтальный |  |  |
| 115 | Решение задач  на движение | Комбинированный |  | Решение задач. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях |  |  | Составить  и решить  два уравнения | Фронтальный |  |  |
| 116 | Сложение и вычитание дробей | Комбинированный |  | Последовательность и запись чи-  сел. Письменная нумерация четырехзначных чисел |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | № 406 (3), 404 | Фронтальный |  |  |
| 117 | Контрольная работа по теме «Дроби» | Комбинированный | Карточки | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  | Контрольная работа  (40 минут) |  |  |
| 118 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | Комбинированный |  |  |  | Фронтальный |  |  |
| 119 | Тысяча как новая счетная единица | Комбинированный |  | Названия, последовательность натуральных чисел. Класс тысяч, новая единица счета –1000. Разряды класса тысяч | **Знать** новую единицу счёта – *сотню*.  **Уметь** записывать и чи-  тать многозначные числа |  | №410 (3),  412 (4) | Фронтальный |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 120 | Письменная нумерация четырехзначных чисел, образование 1000 как следующего числа натурального ряда | Комбинированный |  | Последовательность и запись чисел. Письменная нумерация четырехзначных чисел | **Знать** новую единицу счёта – *сотню*.  **Уметь** записывать и чи-  тать многозначные числа |  | №413 (5),  415 (4),  416 (4) | Фронтальный |  |  |
| 121– 122 | Образование 1000 при счете десятками | Комбинированный |  | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Образования 1000 и других четырехзначных чисел при счете десятками. Сравнение чи-  сел с опорой на по-  рядок следования чисел при счете |  | № 418 (4),  419 (4),  424 (4) | Фронтальный |  |  |
| 123 | Соотношения единиц длины | Комбинированный | Таблица  «Единицы длины» | Единицы длины. Таблица соотношения единиц длины | **Знать** соотношение единиц длины, массы, площади, времени.  **Уметь** выражать единицы длины, массы, площади, времени, используя различные единицы измерения |  | № 427 | Математический диктант  (8 минут) |  |  |
| 124 | Соотношения единиц массы | Комбинированный | Таблица «Единицы массы» | Единицы массы. Таблица соотношения единиц массы |  | № 437 | Фронтальный |  |  |
| 125 | *Десяток тысяч* как новая счетная единица | Комбинированный |  | Последовательность и запись чисел. Письменная нумерация четырехзначных чисел | **Знать** новую единицу счёта – *десяток тысяч*. **Уметь** записывать и чи-  тать многозначные числа | Введение новой единицы счета – 10 000 | № 425 | Фронтальный |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 126 | *Сотня тысяч* – новая единица счета. Нумерация многозначных чисел | Комбинированный |  | Письменная нумерация многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** новую единицу счёта – *сотня тысяч*.  **Уметь:**  – читать, записывать многозначные числа;  – выполнять арифметические действия с многозначными числами | 100 000 – новая единица счета | №434 (2) | Фронтальный |  |  |
| 127 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Преобразование единиц массы и длины | Комбинированный |  | Письменные при-емы сложения  и вычитания многозначных чисел. Единицы массы. Единицы длины. Соотношение единиц массы. Соотношение единиц длины |  | № 444 (5, 6), 445 (4, 5) | Фронтальный |  |  |
| 128 | Понятие «развертки объемного тела».  Построение развертки прямоугольного параллелепипеда | Комбинированный |  | Решение задач  на нахождение периметра и площади | **Уметь** решать задачи  на построение |  |  | Фронтальный |  |  |
| 129 | Контрольная работа по итогам года | Комбинированный | Карточки | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |  | Контрольная работа  (40 минут) |  |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Комбинированный |  | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 131 | Класс единиц  и класс тысяч. Образование сотни тысяч при счете разными единицами | Комбинированный |  | Классы и разряды: *класс единиц, класс тысяч, класс миллионов*;  I, II, III разряды  в классе единиц  и в классе тысяч.  Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |  | Фронтальный |  |  |
| 132 | Образование сотни тысяч различными способами |  |  |  |  | № 459 (2) |  |  |  |
| 133 | Знакомство  с римскими цифрами Д и М | Комбинированный |  | Решение составных задач; преобразование текстов задачи после решения | **Знать** римские цифры.  **Уметь** записывать числа  с использованием новых цифр | Римские цифры | № 454 | Фронтальный |  |  |
| 134 | Вычитание многозначных чисел | Комбинированный |  | Составление схемы анализа задачи; вычитание многозначных чисел | **Уметь:**  – выполнять вычитание многозначных чисел;  – составлять схему анализа задачи;  – решать задачи |  | № 456, 458 | Фронтальный |  |  |
| 135 | Таблица первых двух разрядов  и классов | Комбинированный |  | Понятие «класс» | **Знать** понятие «класс».  **Уметь:**  – записывать числа в таблицу разрядов и классов;  – выполнять сложение многозначных чисел |  | № 462 (5, 6) |  |  |  |
| 136 | Подготовка  к умножению многозначного числа | Комбинированный |  | Операция «умножения» | **Уметь** выполнять умножение многозначных чисел на однозначное |  | № 463 (5), 465 (3, 4) |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 137 | Деление многозначного числа на однозначное | Комбинированный |  | Операция «деление» | **Уметь** выполнять деление многозначных чисел на однозначное |  | № 467, 469  (3) | Фронтальный |  |  |
| 138– 139 | Таблица разрядов и классов. Решение задач | Комбинированный |  | Решение задач разными способами | **Уметь:**  – читать и записывать многозначные числа;  – решать задачи разными способами |  | № 470 | Фронтальный |  |  |
| 140 | Контрольная работа по теме «Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч» | Комбинированный |  |  | Проверить умения читать и записывать многозначные числа, сравнивать их; решать составные задачи и сложные уравнения |  |  |  |  |  |
| 141 | Анализ и работа над ошибками. Закрепление пройденного  материала | Комбинированный |  |  | **Уметь:**  – выполнять анализ ошибок, допущенных  в контрольной работе;  – решать задачи |  |  |  |  |  |