Администрация г. Великие Луки



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 10»**

182100 Псковская область, г. Великие Луки, улица Н. Гастелло, д.8. Телефон/факс: (8 811 53) 39332, телефоны: (8 811 53) 3 80 63, 3 80 06

http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id=10 E-mail: litsey10vl@gmail.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол №\_\_\_  «28 » августа 2013 года  /Грабаздина Т. И./ | Согласовано  «30 » августа 2013 года  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Логвинова Е.Р. / | Утверждаю  « 02»сентября2013г  Приказ № 44/п  директор:\_\_\_\_\_\_\_\_  /И. В. Буйко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку в 3 классе**

**на 2013-2014 учебный год**

**175 часов (5часов в неделю)**

Учитель: Казакова Ольга Владимировна

Аннотация к предмету «Русский язык»

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.)

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью современного школьного образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило ц е л и обучения русскому языку:

– развитие умений видеть орфограмму в слове и объяснять ее; выполнять звукобуквенный и слоговой анализ слов; различать звук, слог, слово;

– формирование знаний о лексико-грамматическом значении и особенностях различных частей речи, о цели и характере высказывания, знаках препинания;

– наличие представлений о предложении, его смысловой и интонационной законченности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности,*** что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке и литературе будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления лингвистических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д*..*

Для гуманитарного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

На ступени начальной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 175 часов в год при 5 часах в неделю.

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию   
по русскому языку**

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе развивающего обучения Л. В. Занкова. (Сборник программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 20013.)

Тематический план ориентирован на использование:

– *Полякова, А. В.* Русский язык : учеб.для 3 кл. нач. шк. : в 2 ч. / А. В. Полякова. – М. : Просвещение, 2013.

План предусматривает обучение в 3 классе в объеме 175 часов, по 5 уроков в неделю.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью современного школьного образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило ц е л и обучения русскому языку:

– развитиеумений видеть орфограмму в слове и объяснять ее; выполнять звукобуквенный и слоговой анализ слов; различать звук, слог, слово;

– формирование знаний о лексико-грамматическом значении и особенностях различных частей речи, о цели и характере высказывания, знаках препинания;

– наличие представлений о предложении, его смысловой и интонационной законченности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*.

***Компетентностный подход*** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие культуру языка и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, обще-предметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребенка, оставаясь достаточно оптимистической и высокой, становится все более объективной и самокритичной. Уровень сформированности всех этих личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.). Это определило необходимость выделить в календарно-тематическом планировании не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвистических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания. Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать, считать) в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на общее развитие учащихся.

В соответствии с этим реализуется типовая программа «Русский язык» (автор А. В. Полякова, 2003).

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности,*** что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке и литературе будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления лингвистических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д*..*

Для гуманитарного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

На ступени начальной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности,* в том числе способностей различать предложение и текст; делить текст на смысловые части; характеризовать виды предложений в зависимости от цели высказывания и интонации; правильно оформлять предложение на письме; применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку и в самостоятельных связных высказываниях; выделять основную мысль звучащей речи; составлять высказывание или рассказ по теме; осмысливать язык как средство общения, овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, справочные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию *информационной компетентности учащихся:* формирование простейших *навыков* работы с источниками, энциклопедическими материалами. В требованиях к выпускникам начальной школы ключевое значение придается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией, а именно умением извлечь и проанализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и т. п. При развивающем обучении стимулируются активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр.

Большую значимость на этой ступени образования имеет *информационно-коммуникативная деятельность учащихся,* в рамках которой развиваются *умения и навыки* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD «Азбука от Кирилла и Мефодия», CD «Детский энциклопедический словарь».

**Требования к уровню подготовки учащихся   
к концу 3-го года обучения**

***Обучающиеся должны***

з н а т ь:

– признаки предложения; виды предложений по цели высказывания;

– роль предлога в речи;

– названия падежей и вопросы к ним;

– алгоритм определения склонения существительного;

– окончания имен существительных при склонении;

– части речи;

– части слова;

– виды предложений по цели высказывания;

у м е т ь:

– определять вид текста и выявлять изобразительные средства;

– определять склонение и падеж существительного;

– изменять глаголы по временам;

– определять проверяемое и проверочное слово,

– группировать слова; определять морфемный состав слова;

– выполнять фонетический анализ слова;

– выполнять синтаксический разбор предложения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | Педагогические средства | Вид  деятельности учащихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | Информа-  ционно-методическое обеспечение |
| Компетенции | | |
| Учебно-познавательная | | Информационная |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Речь. Текст | Урок-наблюдение | Фронтальный | Должны **уметь** ставить в конце предложения нужные знаки препинания, используя интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения | Должны **уметь** распознавать предложения по цели высказывания и интонации | **Уметь** распознавать предложения в тексте | Ладыженская, Т. А. Речь. Речь. Речь. – М.:  Педагогика, 1990 |
| 2 | Предложения по цели высказывания |
| 3 | Побудительные, вопросительные, повествовательные предложения |
| 4–5 | Подлежащее и сказуемое.  Грамматическая основа предложения | Урок-практикум | Индивидуальный | Должны **уметь** выделять главные члены предложения | Должны **уметь** определять части речи подлежащего и сказуемого | **Уметь** работать с пред-ложением, выделять основу. Составление предложений по схемам | Ахременкова, Л. А. К пятерке шаг за шагом. – М.: Просвещение, 2001 |
| 6–7 | Подлежащие, выраженные существительными в именительном падеже, и сказуемые, выраженные глаголами | Урок-наблюдение | Индивидуальный | Должны **уметь** выделять главные члены предложения, производить разбор по частям речи, выделять основы предложения | Должны **уметь** осознавать, что подлежащие, выраженные существительными, должны стоять в именительном падеже | Словарно-орфографи-ческая работа |  |
| 8–11 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Синтаксический разбор по схеме | Урок-наблюдение | Фронтальный | Должны **получить** общее представление о второстепенных членах, устанавливать связь слов в предложении | Должны **получить представление** о том, что подлежащее может быть выражено не только существительным, но и личным местоимением | Работа над предложением. Словарно-орфо-графическая работа.  Работа с фразеологизмами |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 12 | Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием | Урок-контроль | Индивидуальный | Должны **уметь** выполнить диктант, применяя полученные знания |  |  |  |
| 13 | Работа  над ошибками | Урок-наблюдение | Индивидуальный | Должны **уметь** анализировать свои ошибки | Должны **уметь** группировать ошибки по видам орфо-графии | Работа над текстом диктанта, использовать памятку работы над ошибками | Памятка работы над ошибками |
| 14–18 | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс | Урок-исследование | Фронтальный | Должны **иметь представление** о корне; **уметь** его выделять, определять проверяемое слово по слабой  и сильной позиции гласного | Должны **уметь** образовывать формы слова при помощи суффикса | Схема «Состав слова» | Шкатова, А. Подумай и ответь |
| 19 | Чередование соглас-ных в корне слова | Урок-практикум | Групповой | Должны **получитьпредставление** о чередованиях согласных в корне слова | Должны **получить** представление о способе проверки безударной гласной в суффиксах -*ик, -ек* | Алгоритм способа про-верки гласных в суффиксах |  |
| 20–25 | Правописание суффиксов -*ик, -ек,  -очк-, -ечк-*. Словообразующая роль суффиксов | Урок-практикум | Фронтальный | Должны **уметь** изменять форму имен существительных по вопросам и числам;  образовывать новые слова при помощи суффиксов, распределять слова по частям речи;  должны **знать** о правописании сочетаний *-чк, -чн* |
| 26–28 | Приставка. Образование слов с приставками. Словообразующая роль приставки. Правописание приставок *от, об, о, по, про, до, под*. Словообразовательная роль приставки | Урок-наблюдение | Групповой | Должны**получить представление** о приставке  как о части слова; **знать** словообразующую роль приставки.  **Уметь** образовывать новые слова с помощью приставки; находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку | Должны **уметь** понимать переносное значение фразеологического оборота,  в результате наблюдения сделать вывод, что приставки употребляются преимущественно в глаголах | Наблюдение за употреблением приставок;  звучание и написание приставок | Попов, П. П. Современный русский язык |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 29 | Определение порядка разбора слова по составу. Подготовка к сочинению | Урок-наблюдение | Фронтальный | Должны **уметь**:  – вывести алгоритм разбора слова по составу;  – подбирать однокоренные слова;  – определять часть речи | Должны **понимать** и **уметьупотреблять** фразеологические обороты | Алгоритм разбора слова по составу | Картины осенней природы. Жуков, В. П.  Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980 |
| 30–31 | Сочинение на тему «Уж небо осенью дышало». Редактирование сочинения | Урок-сочинение | Индивидуальный | Должны **уметь** составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения; учиться редактировать предложения | Должны **уметь** использовать в письменной речи разные по цели высказывания предложения; соблюдать орфографические нормы | Стихотворения об осени А. Майкова, А. Твардовского, И. Бунина,  А. Пушкина | Картины осенней природы, словари |
| 32 | Деление слов по морфологическому составу | Урок-исследование | Фронтальный | Должны **уметь** анализировать структуру слова,  определять части речи | Должны **уметь** использовать в речи разные фразеологические обороты | Работа по словарю со словарной статьей | Словарь юного филолога под редакцией М. Панова |
| 33–34 | Перенос слов с приставками. Словообразовательная роль приставок | Урок-наблюдение | Индивидуальный | Должны **уметь** делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами | Должны **уметь** анализировать структуру слова.  **Знать** смысловые оттенки суффиксов и приставок |  |  |
| 35 | Контрольная работа по темам «Состав слова», «Синтаксический разбор» | Урок-контроль | Индивидуальный | **Уметь** выполнять тематическую контрольную работу, применяя полученные знания |  |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Состав слова | Урок-поиск | Индивидуальный | **Уметь** самостоятельно работать над ошибками |  | Памятки в работе над ошибками |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 37–38 | Правописание предлогов и приставок | Урок-наблюдение | Фронтальный | Должны **уметь** различать предлоги и приставки, правильно их писать | Должны **уметь** анализировать состав слова, подбирать слова, и синонимичные фразеологические обороты | Работа со словарем и статьей | Жуков, В. П.  Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980 |
| 39 | Проверочная работа по теме «Предлог и приставка» | Урок-контроль | Индивидуальный |  | **Уметь** работать над орфографической зоркостью |  |  |
| 40 | Работа над ошибками | Урок-поиск | Индивидуальный | **Уметь** самостоятельно работать над ошибками |  |  |  |
| 41  42 | Состав слова. Окончание. Роль окончания в речи | Урок-наблюдение | Групповой | Должны **иметь представление** об окончании как о части слова, о начальной форме существительного | **Уметь** выделять в словах окончания | Схема «Состав слова» | Справочное пособие для начальной школы |
| 43 | Выведение алгоритма определения окончания у имен существительных | Урок-наблюдение | Фронтальный | Должны **уметь** изменять существительное по вопросам, составлять алгоритм выделения окончания у существительного | Должны **уметь** четко работать по алгоритму | Работа с алгоритмом |  |
| 44 | Контрольный диктант | Урок-контроль | Индивидуальный | **Уметь** воспринимать диктуемый текст, правильно писать слова с изученными орфограммами |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками | Урок-наблюдение | Индивидуальный | **Уметь** самостоятельно работать над ошибками | Должны **уметь** анализировать ошибки самостоятельно | Памятка «Работа над ошибками» |  |
| 1–3 | Состав слова. Основа. Различие основ по составу. Сравнение основ слова и корня | Урок-наблюдение | Фронтальный | Должны **иметь представление** об основе как о части слова; **уметь** сравнивать основы по составу; выполнять морфемный разбор слова; выделять корень и отличать его от основы | Должны **уметь** дописать фразеологизм | Схема «Состав слова» | Справочное пособие для начальной школы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4–6 | Деление слов по морфемному составу | Урок-исследование | Групповой | Должны **уметь** соотносить слова со схемой слов, грамотно писать слова с безударной гласной в корне слова | Должны **развивать** познавательный интерес к русскому языку | Работа по схеме | Шкатова, Л. А. Подумай и ответь |
| 7–10 | Слова с двойными согласными. Образование однокоренных прилагательных с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными | Урок-наблюдение | Фронтальный | Должны **уметь** сопоставить на основе звукового анализа написание и значение слова, переносить слова с двойными согласными | Должны **уметь** образовывать слова с помощью различных морфем, ведущих к удвоению согласных | Словарно-орфографи-ческая работа на материале фольклора (загадки, пословицы) |  |
| 11–12 | Сложные слова и их образование | Урок-наблюдение | Групповой | Должны **иметь представление** об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных *о, е;***уметь** образовывать сложные слова | **Уметь** работать с правилом; комментировать письмо; объяснять орфограммы и лексическое значение слов |  | Александрович, Н. Ф. Внеклассная работа по русскому языку |
| 13–14 | Правописание соединительных букв в сложных словах. Морфемный состав сложных слов | Урок-практикум | Индивидуальный | Должны **уметь** определять вид текста и выявлять изобразительные средства | Должны **уметь** на основе наблюдений осмыслить разнообразие морфемного состава сложных слов | Деформированный текст |  |
| 15 | Парные согласные звуки в середине слова. Слабая позиция парного согласного в середине слова | Урок-исследование | Групповой | Должны **уметь** пользоваться правилом написания парного согласного в середине слова | Должны **уметь** выделять парный согласный звук в слабой позиции в конце и в середине слова | Работа с пособием | Справочное пособие по русскому языку в начальной школе |
| 16 | Образование слов с парными согласными в середине с помощью суффикса | Урок-практикум | Индивидуальный | Должны **уметь** находить парный согласный звук в слабой позиции в конце и в середине слова, определять проверяемое и проверочное слово | Должны **уметь** понимать смысл устаревших слов | Работа с текстами | Наруше-вич, А., Попова, Е.  Тесты по рус-скому языку. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 17–19 | Правописание парных согласных в корне слова | Урок-практикум | Индивидуальный | Должны **уметь** грамотно писать слова с парными согласными в корне слова | Должны **уметь** распознавать антонимичные прилагательные |  |  |
| 20 | Состав слова. Классификация слов по раз-личным орфограммам | Урок-наблюдение | Фронтальный | Должны **уметь** определять морфемный состав слова, выполнять фонетический анализ слова |  |  | Справочное пособие по русскому языку |
| 21–22 | Правописание безударных гласных и парных согласных в кор-не слова. Правописание удвоенных согласных | Урок-практикум | Фронтальный | Должны **уметь** списывать текст, выделяя изученные орфограммы; подбирать проверочные слова; выполнять синтаксический разбор предложения | Должны **уметь** закончить фразеологизм и использовать его в речи |  | Жуков, В. П.  Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980 |
| 24–27 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | Урок-наблюдение | Фронтальный | Должны **уметь** образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочное слово; графически устно определять связь слов в предложении; выделять в тексте слова с непроизносимыми согласными | Должны **уметь** сделать вывод о способе проверки слов с непроизносимым согласным; анализировать звуки речи, различать произношение и написание слов, использовать знания и умения в практической деятельности, соблюдать орфографические нормы | Работа с текстом | Шкатова, Л. Подумай и ответь |
| 1 | Словоизменение | Упражнение | Фронтальный | **Иметь представление** о новом разделе в русском языке | **Знать**, что изучает данный раздел русского языка |  | Упр. № 1–3 |
| 2 | Словообразование | Урок-практикум | Групповой | **Знать**, как образуются слова, для чего они необходимы | **Уметь** пробовать работать со словообразовательным гнездом | Работа со схемой | Упр. № 5–7 |
| 3 | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам | Урок-практикум | Фронтальный | **Уметь** изменять имена существительные по падежам | **Знать** об истории образования названия падежей.  **Уметь** определять, какие | Работа со схемой | Схема |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8–9 | Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных.  1-е склонение | Урок-исследование | Групповой | **Уметь** распознавать типы склонений в различных словах | существительные относятся к первому, второму склонению; правильно склонять их | Творческая работа | Упр. № 12–15 |
| 10 | 2-е склонение имен существительных. Словарный диктант | Урок-исследование | Парный | Творческая частично  поисковая работа | Упр. № 17–19 |
| 13 | Распознавание типа склонения в косвенном падеже | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** распознавать типы склонений в словах с косвенными падежами | **Уметь** находить в тексте любой тип склонения | Работа с памятками | Памятка |
| 14 | Зрительное изложение | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** писать изложение по картине | Составление плана текста |  |
| 15–16 | Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения | Объяснение нового материала | Фронтальный | **Знать** особенности падежей существительных  1-го склонения | **Уметь** определять падежи в любом типе склонения; отличать существительные в именительном падеже от существительных в винительном падеже; определять предлоги, употребляемые с существительными  в косвенных падежах | Объяснение орфограмм по алгоритму; работа с правилом; письмо по памяти | Упр. № 30–32 |
| 17–18 | Родительный падеж имен существительных 1-го склонения | Объяснение нового материала | Групповой | Упр. № 35–37 |
| 19–20 | Дательный и предложный падежи имен существительных 1-го склонения | Урок-исследование | Парный | Упр. № 39–40 |
| 21 | Составление текста на основе представлений и стихотворения Т. Белозерова | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** составлять текст на основе представлений и опоры на стихотворение |  | Составление плана текста |  |
| 22 | Сравнение падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | Урок-исследование | Парный | **Уметь** находить падежные окончания | **Уметь** сравнивать окончания существительных в косвенных падежах | Работа с памятками | Упр. № 44–46 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 23 | Творительный падеж имен существительных | Урок-практикум | Индивидуальный | **Знать** особенности творительного падежа | **Уметь** определять вопросы и окончания имен существительных в творительном падеже | Контрольное списывание | Упр. № 48–50 |
| 24 | Сравнение падежных окончаний имен существительных 1-го склонения | Урок-исследование | Индивидуальный | **Уметь** сравнивать окончания существительных в косвенных падежах |  | Работа с таблицей | Упр. № 52–55 |
| 25–26 | Множественное число имен существительных 1-го склонения | Урок-практикум | Фронтальный | **Знать**, как образуется множественное число имен существительных | **Уметь** образовывать слова во множественном числе | Работа с перфокартами | Упр. № 57–60 |
| 27 | Диктант по теме «Имя существительное» | Разноуровневые  задания | Индивидуальный | **Уметь** писать окончания имен существительных, выполнять грамматическое задание, самопроверку |  |  | Узорова О. В., Нефедова Е. А.  Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:  Аквариум, 1997 |
| 28 | Именительный, родительный, винитель-ный падежи имен су-ществительных 2-го склонения | Урок-исследование | Парный | **Знать** особенности падежей существительных  2-го склонения | **Уметь** определять падежи в любом типе склонения | Работа с перфокартами.  Предупредительный диктант | Разноуровневые задания |
| 29–30 | Творительный и пред-ложный падежи имен существительных 2-го склонения | Упр. № 66–69 |
| 31 | Выборочное изложение (описание бурундука) | Урок-практикум | Фронтальный | **Уметь** передавать содержание текста, использовать навык написания существительных |  | Составление плана текста |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 32 | Родительный, творительный и предложный падежи имен су-ществительных 2-го склонения | Урок-исследование | Групповой | **Уметь** определять окончания существительных 2-го склонения | **Уметь** находить падежные окончания в словаре | Работа с памятками; наблюдение за окончаниями существительных 2-го склонения | Волина, В. Учимся играя –  М.: Новая школа, 1994 |
| 33 | 2-е склонение. Склонение имен существительных с основой на -*й* | Урок-исследование | Парный | **Знать** особенность склонения существительных с основой на*-й* | **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных мужского рода с основой на *-й* | Работа со схемой | Упр. № 72–76 |
| 34–36 | Правописание*о* и *е* в окончаниях имен существительных после букв, обозначающих шипящий звук и звук *ц* | Урок-практикум | Фронтальный | **Знать** особенность правописания *о* и *е* в падежных окончаниях | **Уметь** объяснять правописание *о* и *е*в окончаниях существительных | Работа с памятками | Упр. № 77–80 |
| 37–38 | Составление текста-описания «Русская зима» | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** составлять текст-описание |  | Составление плана текста |  |
| 39–41 | Второстепенный член предложения – дополнение | Урок-практикум | Фронтальный | **Знать**, что называют дополнением и как подчеркнуть его в тексте | **Уметь** находить дополнение в предложении; углубить знания учащихся о второстепенных членах | Работа с памятками | Памятки |
| 42–44 | Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе | Разноуровневые  задания | Индивидуальный | **Уметь** склонять имена существительные мужского рода во множественном числе | **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных мужского рода во множественном числе | Работа по алгоритму | Упр. № 82–85 |
| 45–46 | Составление текста-повествования. Пись-мо текста с продолжением | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** составлять текст-повествование |  | Составление плана текста |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 47–48 | Склонение имен существительных среднего рода в единственном и во множественном числе | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** склонять имена существительные среднего рода во множественном  и единственном числе |  |  | Волина, В. Учимся играя –  М.: Новая школа, 1994 |
| 49–50 | Имена существительные 1 и 2-го склонений. Обобщение, сравнение, опора | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** работать с существительными 1 и 2-го склонений | **Уметь** работать по алгоритму | Работа со схемой | Разноуровневые задания |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** применять полученные знания по теме |  |  | Узорова О. В., Нефедова Е. А.  Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:  Аквариум, 1997 |
| 52 | Работа над ошибками. Словарный диктант | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** выполнять самостоятельно работу над ошибками |  |  |  |
| 53–54 | Составление текста. Сочинение после экскурсии | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** составлять текст, передавать его содержание |  | Составление плана текста |  |
| 55–57 | Определение. Сравнение членов предложения | Объяснение нового материала | Групповой | **Иметь представление** о но-вом второстепенном члене – определении | **Уметь** сравнивать различные члены предложения | Работа по схемам | Упр. № 88–91 |
| 58–60 | Однородные члены предложения | Урок-практикум | Групповой | **Уметь** находить однородные члены предложения в тексте | **Уметь** определять части речи у второстепенных членов предложения | Работа со схемами предложений с второстепенными предложениями; составление  схем | Разноуровневые задания |
| 61–63 | Однородные члены предложения с союзами | Урок-практикум | Индивидуальный | **Знать** особенность правописания второстепенных членов предложения с союзами | **Уметь** составлять предложения с второстепенными членами | Упр. № 93–95 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 64–66 | 3-е склонение имен существительных. Сравнение | Урок-исследование | Парный | **Знать** особенность написания окончаний существительных третьего склонения | **Уметь** сравнивать существительные разных склонений | Работа по алгоритму | Алгоритм, упр. № 9–99 |
| 67–69 | Множественное число имен существительных 3-го склонения | Урок-практикум | Парный | **Знать** написание окончаний существительных во множе-  ственномчисле 3-го скло-нения | **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го скло-нения во множественном числе | Работа с правилом | Упр. № 101–104 |
| 70–72 | Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения | Урок-исследование | Парный | **Знать**, когда пишется мягкий знак в существительных 3-го склонения | **Уметь** выделять окончания существительных 3-го скло-нения |  | Упр. № 105–108 |
| 73 | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения» | Разноуровневые задания | Индивидуальный | **Уметь** находить в предложении однородные члены, распознавать предложения с однородными членами |  |  | Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:  Аквариум, 1997 |
| 74–75 | Работа с текстом. Описание | Урок-практикум | Индивидуальный | **Знать** особенности написания текста-описания | **Уметь** писать текст-опи-сание | Составление плана текста | Иллюстрации картин |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных» | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** применять полученные знания, умения, навыки при выполнении контрольных заданий |  |  | Узорова О. В., Нефедова Е. А.  Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:  Аквариум, 1997 |
| 77 | Работа над ошибками | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** самостоятельно работать над ошибками |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 78 | Имя числительное | Объяснение нового материала | Фронтальный | Познакомиться с новой частью речи | **Уметь** отличить числительное от других частей речи | Работа с перфокартами | Волина, В. Учимся играя –  М.: Новая школа, 1994 |
| 79–81 | Порядковые и количественные числительные. Контрольное списывание | Объяснение нового материала | Фронтальный | **Знать** основные группы числительных | **Уметь** употреблять виды числительных по назначению |
| 82–86 | Текст. Анализ текста. Восстановление текста. Типы текстов. Структура текста. Контрольный словарный диктант. Составление текста | Урок-исследование | Парный | **Знать** определение текста, типы и структуру текстов. **Уметь** восстановить текст | Учиться анализировать и составлять текст | Работа с текстом | Разноуровневые задания |
| 87 | Контрольный диктант за год | Урок-практикум | Индивидуальный |  |  |  | Узорова О. В., Нефедова Е. А.  Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:  Аквариум, 1997 |
| 88 | Работа над ошибками | Урок-практикум | Индивидуальный |  |  |  |  |
| 89–91 | Изложение с элементами сочинения | Урок-практикум | Индивидуальный | **Уметь** предавать содержание текста, проявлять твор-чество, самостоятельно раз-вивать орфографическую зоркость |  |  |  |
| 92–103 | Резервные уроки | Повторение изученного | Фронтальный, индивидуальный |  |  |  |