**Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 2 класса по программе «Школа России»**

 Программа разработана на основе:

- примерной образовательной программы Учебно – методического комплекса «Школа России» 2010 года,

 - авторской программы Л.М.Зелениной и Т.Е Хохловой и др. «Русский язык»,

 - основной образовательной программы школы,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

 - планируемых результатов начального общего образования.

 Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Цели обучения.**

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы. Такие разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся должны **знать**:

- названия букв русского алфавита;

-признаки гласных и согласных звуков;

-гласные звуки, ударные и безударные;

-согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;

-правила переноса

Обучающиеся должны **уметь:**

-каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков и искажений букв, вставок;

-делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

-писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;

-писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк ,чн, чт;

-правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные в двусложных словах;

-писать слова удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;

-писать раздельно предлоги со словами;

-производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;

-правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают;

-различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;

-устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;

-составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

-употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;

-определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;

-делить сплошной текст на предложения, составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

-при записи текста использовать красную строку.

На изучение курса русского языка во 2 классе по программе Л.М.Зелениной и Т.Е.Хохловой, отводится 170 часа из них 34 часа – уроки чистописания (4 часов в неделю урок русского языка и 1 час – урок чистописания).

1 четверть – 36 часов и 9 часов чистописание

2 четверть 28 часов и 7 ч чистописание

3 четверть - 39 часов и 9 часов чистописание

4 четверть – 33 часа и 9 часов чистописание

Формы контроля.

 - Контрольный диктант 4

 - Списывание 3

 - Словарные диктанты 3

 - Творческие работы 17

Составитель учитель начальных классов Шамкова Юлия Владимировна.