Администрация г. Великие Луки



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 10»**

182100 Псковская область, г. Великие Луки, улица Н. Гастелло, д.8. Телефон/факс: (8 811 53) 39332, телефоны: (8 811 53) 3 80 63, 3 80 06

http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id=10 E-mail: litsey10vl@gmail.com

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  29 августа 2016 года  зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Зайцева А. Л. / | Утверждаю  директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /И. В. Буйко/  Приказ № 70/п от 01.09.16 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике в 8 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**34 часа (1 час в неделю)**

Учитель: Вьюнов Александр Юрьевич

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Основная образовательная программа лицея
2. Авторская программа Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 7-9 классов средней общеобразовательной школы.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника Информатика для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2015.

Программа по информатике и ИКТ для 8 классов рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение:

– контрольных работ – 5;

- практических работ – 4;

– итоговая контрольная работа – 1;

*Место курса в базовом учебном плане.* Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам.

*Место курса в решении общих целей и задач обучения*

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики.

Изучение информатики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики*

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями:  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В основу курса информатики и ИКТ для 8 класса положены следующие идеи:

* научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
* практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
* развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

*Учащиеся 8 класса должны:*

Знать что такое система счисления;

Понимать структуру двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления;

Уметь представлять целые числа в системах счисления;

Уметь выполнять арифметические действия с двоичными числами;

Знать что такое логика, логические операции;

Уметь выполнять и описывать действия с логическими аргументами

Знать, что такое представление информации в памяти компьютера;

Знать как определяется единица измерения информации – бит;

Знать что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;

Знать правила техники безопасности и правила работы на компьютере;

Знать структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода-вывода;

Понимать сущность программного управления работой компьютера;

Знать, что такое алгоритм и исполнитель;

Уметь записывать алгоритмы;

Уметь использовать алгоритмические конструкции;

Иметь представление о программировании алгоритмов на языке программирования Паскаль;

Уметь организовать ввод и вывод данных;

Описать линейный, разветвляющийся и циклический алгоритмы на Паскале

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Название темы** | **Д/З** |  | **П/Р** | **К/Р** |
| План | Фактически | **Кол-во часов** |  |  |
| 1 | 1-9.09.2016 |  | Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Раздел 1. Математические основы информатик. Тема 1.1. Системы счисления. | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 2 | 12-16.09 |  | Тема 1.1.1. Двоичная система счисления | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 3 | 19-23.09 |  | Тема 1.1.2. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 4 | 26-30.09 |  | Тема 1.1.3. Двоичная арифметика. "Компьютерные" системы счисления | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 5 | 3-7.10 |  | Контрольная работа №1 |  | 1 |  | К/Р |
| 6 | 10-14.10 |  | Тема 1.2. Представление чисел в компьютере | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 7 | 17-21.10 |  | Тема 1.3. Элементы алгебры логики | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 8 | 24-28.10 |  | Тема 1.3.1. Логические операции. Таблицы истинности для логических выражений | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 9 | 9-11.11 |  | Тема 1.3.2. Свойства логических операций. Логические элементы | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 10 | 14-18.11 |  | Контрольная работа №2 |  | 1 |  | К/Р |
| 11 | 21-25.11 |  | Раздел 2. Основы алгоритмизации. Тема 2.1. Алгоритмы и исполнители | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 12 | 28-2.12 |  | Тема 2.2. Способы записи алгоритмов. Практическая работа №1 по теме 2. Построение блок-схемы | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 13 | 5-9.12 |  | Тема 2.3. Объекты алгоритмов | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 14 | 12-16.12 |  | Тема 2.3.1. Команда присваивания | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 15 | 19-23.12 |  | Тема 2.4. Основные алгоритмические конструкции. Тема 2.4.1. Следование. Практическая работа №2 по теме 2. Исполнитель и алгоритм "следование" | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 16 | 26-28.12 |  | Тема 2.4.2. Ветвление. | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 17 | 12-13.01.2017 |  | Тема 2.4.3. Повторение (цикл) | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 18 | 16-20.01 |  | Контрольная работа №3 |  | 1 |  | К/Р |
| 19 | 23-27.01 |  | Раздел 3. Начала программирования. Тема 3.1. Общие сведения о языке программирования Паскаль | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 20 | 30-3.02 |  | Тема 3.2. Организация ввода и вывода данных. Практическая работа №3 по теме 3. Первая программа на ЯП Паскаль | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 21 | 6-10.02 |  | Тема 3.3. Программирование линейных алгоритмов. Числовые типы данных | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 22 | 13-17.02 |  | Тема 3.3.1. Символьный и строковый типы данных. Логический тип данных | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 23 | 20-22.03 |  | Контрольная работа №4 |  | 1 |  | К/Р |
| 24 | 27-3.03 |  | Тема 3.4. Программирование разветвляющихся алгоритмов | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 25 | 6-10.03 |  | Тема 3.4.1. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 26 | 20-24.03 |  | Тема 3.5. Программирование циклических алгоритмов | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 27 | 3-7.04 |  | Тема 3.5.1. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 28 | 10-14.04 |  | Тема 3.5.2. Программирование циклов с заданным условием окончания работы | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 29 | 17-21.04 |  | Тема 3.5.3. Программирование циклов с заданным числом повторений | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 30 | 24-28.04 |  | Контрольная работа №5 |  | 1 |  | К/Р |
| 31 | 2-5.05 |  | Практическая работа №4 по теме 3. |  | 1 |  |  |
| 32 | 10-12.05 |  | Повторение. Подготовка к контрольной работе |  | 1 |  |  |
| 33 | 15-19.05 |  | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  | К/Р |
| 34 | 22-31.05 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | 1 |  |  |
| **Итого** | | | | 34 часа |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание темы** | | | **Контроль знаний** | **Д/З** |
| **Изучаемые вопросы** | **Практические задания** | **Требования к знаниям учащихся** |
| Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Раздел 1. Математические основы информатик. Тема 1.1. Системы счисления. | 1 | Правила поведения, безопасность при работе с компьютером.  Понятие системы счисления, виды. Свернутая и развернутая формы записи числа |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь записывать число в свернутой и развернутой форме |  | Записи в тетради по теме урока |
| Тема 1.1.1. Двоичная система счисления | 1 | Понятие и использование двоичной системы счисления, перевод десятичного числа в двоичную систему счисления | Решение задач по представлению чисел в 2-й системе счисления | Знать определения понятиям темы.  Уметь переводить число в двоичную систему счисления | Опрос по теме 1.1 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 1.1.2. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления | 1 | Понятие и использование восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления, перевод десятичного числа в восьмеричную и шестнадцатеричную систему счисления | Решение задач по представлению чисел в 8-й и 16-й системах счисления | Знать определения понятиям темы.  Уметь переводить число в восьмеричную и шестнадцатеричную систему счисления | Опрос по теме 1.1.1 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 1.1.3. Двоичная арифметика. "Компьютерные" системы счисления | 1 | Действия с двоичными числами | Решение задач на действия с двоичными числами | Знать определения понятиям темы.  Уметь выполнять действия с двоичными числами | Опрос по теме 1.1.2 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Представление чисел в компьютере | 1 | Ячейка памяти, бит и байт числа, разрядность, экспоненциальная форма | Решение задач на представление целых и вещественных чисел | Знать определения понятиям темы.  Уметь представлять число по правилам представления в памяти компьютера |  | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 1.3. Элементы алгебры логики | 1 | Высказывания, оценка высказывания, алгебра логики | Решение задач на использование и преобразование высказываний | Знать определения понятиям темы.  Уметь приводить примеры истинных и ложных высказываний | Опрос по теме 1.2 | Записи в тетради по теме урока. |
| Тема 1.3.1. Логические операции. Таблицы истинности для логических выражений | 1 | Инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, таблица истинности | Решение задач на построение таблиц истинности для логических выражений | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать логические операции для построения выражений | Опрос по теме 1.3 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 1.3.2. Свойства логических операций. Логические элементы | 1 | Свойства логических операций. Логические элементы | Решение логических задач | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать свойства логических операции при решении задач | Опрос по теме 1.3 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Основы алгоритмизации. Тема 2.1. Алгоритмы и исполнители | 1 | Понятие алгоритма, исполнитель, свойства алгоритма |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь приводить примеры жизненных алгоритмов и исполнителей |  | Записи в тетради по теме урока. |
| Тема 2.2. Способы записи алгоритмов. Практическая работа №1 по теме 2. Построение блок-схемы | 1 | Словесное описание, построчная запись, блок-схема, алгоритмические языки | Практическая работа №1 по теме 2. Построение блок-схемы | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать различные способы описания алгоритмов |  | Записи в тетради по теме урока. |
| Тема 2.3. Объекты алгоритмов | 1 | Величины, выражения |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать величины и выражения в алгоритмах | Опрос по теме 2.2 | Записи в тетради по теме урока. |
| Тема 2.3.1. Команда присваивания | 1 | Присваивание, свойства присваивания | Решение задач на присваивание в вычислительных алгоритмах | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать присваивание в алгоритмах | Опрос по теме 2.2 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 2.4. Основные алгоритмические конструкции. Тема 2.4.1. Следование. Практическая работа №2 по теме 2. Исполнитель и алгоритм "следование" | 1 | Следование, ветвление, повторение | Практическая работа №2 по теме 2. Построение блок-схемы заданного алгоритма | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать алгоритмические конструкции для решения задач |  | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 2.4.2. Ветвление. | 1 | Способы организации ветвления. | Задачи с ветвлением | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать алгоритмические конструкции для решения задач |  | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 2.4.3. Повторение (цикл) | 1 | Способы организации повторения. | Задачи с повторением | Знать определения понятиям темы. |  | Записи в тетради по теме урока. |
| Контрольная работа №3 | 1 |  |  |  |  | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Раздел 3. Начала программирования. Тема 3.1. Общие сведения о языке программирования Паскаль | 1 | Повторение: следование, линейный алгоритм, блок-схема. Языки программирования, алфавит и словарь языка, типы данных, структура программы |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь создавать и выполнять программу линейного алгоритма |  | Записи в тетради по теме урока. |
| Тема 3.2. Организация ввода и вывода данных. Практическая работа №3 по теме 3. Первая программа на ЯП Паскаль | 1 | Вывод данных, формат вывода, ввод данных | Практическая работа №3 по теме 3. Первая программа - задача о пути торможения автомобиля | Знать определения понятиям темы.  Уметь организовывать ввод и вывод данных в программе | Опрос по теме 3.1 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 3.3. Программирование линейных алгоритмов. Числовые типы данных | 1 | Числовые типы данных, стандартные функции, целочисленный тип |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать функции и целочисленный тип для решения задач | Опрос по теме 3.2 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 3.3.1. Символьный и строковый типы данных. Логический тип данных | 1 | Символьный и строковый типы данных |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать символьный и строковый тип для решения задач | Опрос по теме 3.3 |  |
| Контрольная работа №4 | 1 |  |  |  |  | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 3.4. Программирование разветвляющихся алгоритмов | 1 | Разветвляющийся алгоритм, условный оператор |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать составной оператор для решения задач |  | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 3.4.1. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений | 1 | Составной оператор Примеры записи разветвляющихся алгоритмов |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь использовать условный и составной операторы для решения задач | Опрос по теме 3.4 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 3.5. Программирование циклических алгоритмов | 1 | Повторение: циклический алгоритм, блок-схема |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь создавать и выполнять программу циклического алгоритма | Опрос по теме 3.4.1 | Записи в тетради по теме урока. |
| Тема 3.5.1. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы | 1 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь создавать и выполнять программу циклического алгоритма с заданным условием продолжения работы | Опрос по теме 3.5 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 3.5.2. Программирование циклов с заданным условием окончания работы | 1 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь создавать и выполнять программу циклического алгоритма с заданным условием окончания работы | Опрос по теме 3.5.1 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Тема 3.5.3. Программирование циклов с заданным числом повторений | 1 | Программирование циклов с заданным числом повторений |  | Знать определения понятиям темы.  Уметь создавать и выполнять программу циклического алгоритма с заданным числом повторений | Опрос по теме 3.5.2 | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Контрольная работа №5 | 1 |  |  |  |  |  |
| Практическая работа №4 по теме 3. | 1 | Различные варианты программирования циклического алгоритма | Практическая работа №4 по теме 3. | Знать определения понятиям темы.  Уметь создавать и выполнять программу циклического алгоритма |  | Записи в тетради по теме урока. Задачи |
| Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | Повторение вопросов и задач из контрольных работ 1-5 |  | Знать определения, уметь решать задачи |  |  |
| Итоговая контрольная работа | 1 | выполнение заданий итоговой контрольной работы | - | - | - | - |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | решение задач, вызвавших затруднения | - | - | - | - |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Литература (основная и дополнительная)

1. Информатика : учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса / Л.Л. Босова., А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 8-9». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows7.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010.
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Перечень цифровых образовательных ресурсов**

1. Информация и её свойства
2. Представление информации
3. Двоичное кодирование
4. Измерение информации
5. Информационные процессы
6. Всемирная паутина
7. Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией
8. Тема 2.1. Основные компоненты компьютера
9. Персональный компьютер
10. Программное обеспечение компьютера
11. Файлы и файловые структуры
12. Пользовательский интерфейс
13. Формирование изображения на экране монитора
14. Компьютерная графика
15. Текстовые документы и технология их создания
16. Создание текстовых документов на компьютере
17. Мультимедиа
18. Компьютерные презентации