Администрация г. Великие Луки



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 10»**

182100 Псковская область, г. Великие Луки, улица Н. Гастелло, д.8. Телефон/факс: (8 811 53) 39332, телефоны: (8 811 53) 3 80 63, 3 80 06

http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id=10 E-mail: litsey10vl@gmail.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласовано  26 августа 2016 года  зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Зайцева А. Л. / | Утверждаю  01.09. 2016 года  директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /И. В. Буйко/  Приказ № 70/п |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике в 6 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

**34 часа (1 час в неделю)**

Учитель: Вьюнов Александр Юрьевич

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Образовательная программа лицея

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 5-6 классов средней общеобразовательной школы.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника

Информатика : учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю Босова. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2015.

# Программа по информатике и ИКТ для 6 классов рассчитана на *34* часа в год (*1* час в неделю). Программой предусмотрено проведение:

# – практических работ - 17

# – проверочных работ - 5

# – итоговая контрольная работа - 1

*Место курса в базовом учебном плане.* Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам.

*Место и курса в решении общих целей и задач обучения.* Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики*

*Личностные результаты* — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

*Метапредметные результаты* — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
* структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т д , самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;
* фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений;
* коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации)

*Предметные результаты* включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие
* основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

*Цели обучения информатике и информационным технологиям в 6 классах определяются следующим образом:*

* обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
* научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).
* формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
* формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
* формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

*Учащиеся 6 класса должны:*

* различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* иметь представление об объектах и множествах, признаках и отношениях объектов и множеств;
* уметь выделять разновидности объектов и классифицировать их
* иметь представление о системе объектов, рассматривать компьютер как систему
* уметь использовать модели и создавать учебные модели
* уметь различать и использовать в моделировании знаковые, образные и смешанные модели;
* уметь представлять данные в табличной форме;
* уметь использовать графики и диаграммы для визуализации таблиц;
* иметь представление о графах и использовать их для решения задач;
* иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
* иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов
* уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами

*Для реализации* данного календарно тематического плана система информационно - методического обеспечения учебного процесса представлена в виде:

* рабочей тетради для ученика;
* текстового процессора Word;
* графических редакторов: Paint;
* пакета презентационной графики PowerPoint;
* табличного процессора Excel
* системы программирования Кумир

*Учащиеся должны знать/понимать:*

* требования к организации компьютерного рабочего места, виды информации по способам её восприятия, по формам представления на материальных носителях, назначение компьютера и его применение для обработки, основные и дополнительные устройства, виды памяти;
* основные понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами, форму представления информации в компьютере, знать объекты текстовой информации;
* как человек познает мир через органы чувств;
* как представить информацию с помощью моделей;
* отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа c графическими объектами на компьютере, правила ввода текста, приемы работы;
* определение алгоритма, его свойства: понятия исполнителя и сочинителя, формального исполнения алгоритма;
* представление об исполнителях и системе команд конкретного исполнителя;
* способы описания алгоритмов**;**
* правила записи линейного алгоритма**;**
* правила записи разветвленного алгоритма;
* понятие цикла (повторения).

*уметь:*

* соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, различать виды информации по способам её восприятия и приводить примеры обработки информации на компьютере, определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению;
* запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы в WORD*;*
* выполнять базовые операции в процессоре WORD;
* копировать и форматировать текст и его фрагменты;
* приводить примеры чувственного познания мира, приводить примеры наглядной информации;
* использовать изученные виды моделей для представления информации;
* приводить примеры алгоритмов;
* составлять алгоритмы и записывать их различными способами;
* составлять циклические алгоритмы;
* работать в программе PowerPoint

*Направленность курса* ***–*** развивающая, обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Название темы** | **Д/З** |  | **П/Р** | **К/Р** |
| План | Фактически | **Кол-во часов** |  |  |
| 1 | 1-9.09.2016 |  | Вводное занятие. Правила поведения и техники безопасности. Тема 1. Объекты окружающего мира | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 2 | 12-16.09 |  | Тема 2. Компьютерные объекты. ПР 1. Работаем с объектами файловой системы | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 3 | 19-23.09 |  | Тема 3. Объекты операционной системы. ПР 2. Работаем с основными объектами операционной системы | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 4 | 26-30.09 |  | Тема 4. Отношения объектов и их множеств. ПР 3. Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 5 | 3-7.10 |  | Тема 5. Разновидности объектов и их классификация. ПР 4. Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 6 | 10-14.10 |  | Тема 6. Классификация объектов. Классификация компьютерных объектов. Проверочная работа №1 по темам 1-6. ПР 4. Текст |  | 1 | П/Р | К/Р |
| 7 | 17-21.10 |  | Тема 7. Системы объектов. ПР 5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 8 | 24-28.10 |  | Тема 8. Персональный компьютер как система. ПР 5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 9 | 9-11.11 |  | Тема 9. Как мы познаем окружающий мир. ПР 6. Создаём компьютерные документы | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 10 | 14-18.11 |  | Тема 10. Понятие как форма мышления. ПР 7. Конструируем и исследуем графические объекты |  | 1 | П/Р |  |
| 11 | 21-25.11 |  | Тема 11. Информационное моделирование. Проверочная работа №2 по темам 7-10. ПР 8. Создаём графические модели |  | 1 | П/Р | К/Р |
| 12 | 28-2.12 |  | Тема 12. Знаковые информационные модели. ПР 9. Создаём словесные модели | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 13 | 5-9.12 |  | Тема 13. Математические модели. ПР 10. Создаём многоуровневые списки | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 14 | 12-16.12 |  | Тема 14. Табличные информационные модели. ПР 11. Создаём табличные модели | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 15 | 19-23.12 |  | Тема 15. Таблица типа "объекты-свойства" (ОС). Тема 16. Таблица типа "объекты-объекты-один" (ООО). ПР 11. Создаём табличные модели | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 16 | 26-28.12 |  | Тема 17. Вычислительные таблицы. ПР 12. Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 17 | 12-13.01.2017 |  | Тема 17/1. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Проверочная работа №3 по темам 11-17 |  | 1 |  | К/Р |
| 18 | 16-20.01 |  | Тема 18. Графики и диаграммы. ПР 13. Создаём информационные модели - диаграммы и графики | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 19 | 23-27.01 |  | Тема 19. Наглядное представление о соотношении величин | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 20 | 30-3.02 |  | Тема 20. Схемы. ПР 14. Создаём информационные модели - схемы, графы и деревья | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 21 | 6-10.02 |  | Тема 20/1. Использование графов при решении задач. Проверочная работа №4 по темам 18-20 |  | 1 |  | К/Р |
| 22 | 13-17.02 |  | Тема 21. Что такое алгоритм | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 23 | 20-22.03 |  | Тема 22. Исполнители вокруг нас | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 24 | 27-3.03 |  | Тема 23. Формы записи алгоритмов | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 25 | 6-10.03 |  | Тема 24. Типы алгоритмов. ПР 15. Создаём линейную презентацию | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 26 | 20-24.03 |  | Тема 25. Алгоритмы с ветвлениями. ПР 16. Создаём презентацию с гиперссылками | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 27 | 3-7.04 |  | Тема 26. Алгоритмы с повторениями. ПР 17. Создаём циклическую презентацию | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 28 | 10-14.04 |  | Проверочная работа №5 по темам 21-26. Тема 27. Управление исполнителем Черепаха (Чертёжник) в системе Кумир |  | 1 |  | К/Р |
| 29 | 17-21.04 |  | Тема 27/1. Примеры алгоритмов управления Черепахой (Чертёжником) | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 30 | 24-28.04 |  | Тема 27/2. Цикл ПОВТОРИТЬ n раз | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 31 | 2-5.05 |  | Тема 27/3. Черепаха (Чертёжник) и вспомогательные алгоритмы | Записи в тетради, задание | 1 |  |  |
| 32 | 10-12.05 |  | Итоговый проект. ПР 18. Выполняем итоговый проект | Записи в тетради, задание | 1 | П/Р |  |
| 33 | 15-19.05 |  | Повторение |  | 1 |  |  |
| 34 | 22-31.05 |  | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  | К/Р |
| **Итого** | | | | 34 часа |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название темы** | **Кол-во часов для изучения** | **Содержание темы** | | | | **Контроль знаний** | **Д/З** |
| **Тип урока**  **Изучаемые вопросы** | **Содержание деятельности ученика** | **Требования к знаниям учащихся** | **Практич. задания** |
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения и техники безопасности. Тема 1. Объекты окружающего мира | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Информатика, информация, виды информации, техника безопасности и организация рабочего места (повторение).  Окружающий мир. Объект. Множество. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов | Учатся организовывать рабочее место. Определяют границы знания и незнания. Овладевают понятиями: объект, множество, признаки объектов, объекты изучения в информатике. Высказывают свое мнение. Отмечают практическую значимость изучаемого. | **Учащиеся должны знать**: требования к организации компьютерного рабочего места, виды информации по способам её восприятия, по формам представления на материальных носителях (повторение). Основные понятия: объект, множество, признаки объектов, объекты изучения в информатике**Учащиеся должны уметь**: соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, различать виды информации по способам её восприятия и приводить примеры обработки информации на компьютере. Уметь приводить примеры объектов и множеств, их признаков. | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | - | Записи в тетради по теме урока |
| 2 | Тема 2. Компьютерные объекты |  | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Файлы и папки. Размер файла. Операционная система. | Овладевают понятиями: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами на основании рассказа учителя. Слушают. Учатся анализировать. Воспроизводят ранее изученное. Выполняют операции на компьютере по заданию учителя. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами.  **Учащиеся должны уметь**: создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению. | Практическая работа № 1. Работаем с объектами файловой системы | Опрос по теме 1. | Записи в тетради по теме урока |
| 3 | Тема 3. Объекты операционной системы. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами. | Учатся работать с приложениями. Слушают. Анализируют. Овладевают понятиями**:** что такое программное обеспечение, операционная система, прикладные программы.  Учатся правильно выражать основную мысль. | **Учащиеся должны знать:** что такое программное обеспечение, операционная система, прикладные программы.  **Учащиеся должны уметь**: различать назначение прикладного и системного программного обеспечения, находить и включать основные приложения. | Практическая работа № 2. Работаем с основными объектами операционной системы Построение каталогов файлов и папок | Опрос по теме 2. | Записи в тетради по теме урока |
| 4 | Тема 4. Отношения объектов и их множеств. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Отношения, разнообразие отношений, отношения между множествами, отношение «входит в состав» | Овладевают основными понятиями. Выдвигают гипотезы. Устанавливают взаимосвязь теории и практики. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия – отношения, отношения между множествами. **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры для отношений «входит в состав» | Практическая работа №3. Повторяем возможности графического редактора | Опрос по теме 3. | Записи в тетради по теме урока |
| 5 | Тема 5. Разновидности объектов и их классификация. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Отношение «является разновидностью», классификация, классификация компьютерных объектов | Выполняют операции на компьютере. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. На основе анализа учатся классификации компьютерных объектов. | **Учащиеся должны знать**: Разновидности объектов и их классификация **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры классов объектов | Практическая работа №4. Повторяем возможности текстового процессора. | Опрос по теме 4. | Записи в тетради по теме урока |
| 6 | Тема 6. Системы объектов. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля (проверочная работа).  Система, разнообразие систем, состав и структура, система и окружающая среда | Учатся оценивать свойства системы, актуализировать знания, структурировать материал. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия – система, разнообразие систем, состав и структура, система и окружающая среда.  **Учащиеся должны уметь**: оценивать свойства системы по признакам составляющих её объектов | - | Проверочная работа №1 по темам 1-6. | Записи в тетради по теме урока |
| 7 | Тема 7. Персональный компьютер как система. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Компьютер, надсистема и подсистема, интерфейс | Учатся анализировать, выделять главное, делать выводы. Осваивают понятия: компьютер, надсистема, подсистема, интерфейс на основе лекции учителя, работе в Интернет. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - компьютер, надсистема, подсистема, интерфейс.  **Учащиеся должны уметь**: выделять в множестве объектов надсистему и подсистемы | Практическая работа №5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора. | Опрос по теме 5-6. | Записи в тетради по теме урока |
| 8 | Тема 8. Как мы познаем окружающий мир. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Информация и знания, чувственное познание, абстрактное мышление | Овладевают основными понятиями. Выдвигают гипотезы. Устанавливают взаимосвязь теории и практики. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - информация и знания, чувственное познание, абстрактное мышление **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры соответствия видов информации и органов чувств, выделять абстрактную составляющую понятия. | Практическая работа №6. Создаём компьютерные документы | Опрос по теме 7. | Записи в тетради по теме урока |
| 9 | Тема 9. Понятие как форма мышления. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Понятие, как образуются понятия, определение понятия | Учатся систематизировать материал и представлять его в схемах. Выводить определения на основе логических рассуждений. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - понятие, как образуются понятия, определение понятия.  **Учащиеся должны уметь**: используя схему построения определения, давать определения понятиям. | Практическая работа №7. Конструируем и исследуем графические объекты. | Опрос по теме 8. | Записи в тетради по теме урока |
| 10 | Тема 10. Информационное моделирование. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля (проверочная работа).  Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей | Устанавливают практическую направленность изучаемого. Овладевают понятиями. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - модели объектов, назначение моделей, информационные модели **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры моделей для объектов, приводить примеры информационных моделей | Практическая работа №8. Создаём графические модели. | Проверочная работа №2 по темам 7-10 | Записи в тетради по теме урока |
| 11 | Тема 11. Знаковые информационные модели. |  | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Словесные, научные, художественные описания. Математические модели | Овладевают основными понятиями. Выдвигают гипотезы. Устанавливают взаимосвязь теории и практики. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - словесные, научные, художественные описания, математические модели.  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры описаний и математических моделей | Практическая работа №9. Создаём словесные модели | Опрос по теме 9-10. | Записи в тетради по теме урока |
| 12 | Тема 12. Математические модели. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Математика. Язык математики. Использование языка математики | Овладевают основными понятиями. Выдвигают гипотезы. Устанавливают взаимосвязь теории и практики. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия – математика, язык математики.  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры математических моделей | Практическая работа №10. Создаём многоуровневые списки | Опрос по теме 11. | Записи в тетради по теме урока |
| 13 | Тема 13. Табличные информационные модели. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Правила оформления таблицы, типы таблиц | Обретают навыки работы с таблицами. Овладевают основными понятиями. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - правила оформления таблицы, типы таблиц  **Учащиеся должны уметь**: представлять данные в табличной форме | Практическая работа №11. Создаём табличные модели | Опрос по теме 12. | Записи в тетради по теме урока |
| 14 | Тема 14. Таблица типа «объекты-свойства» (ОС). |  | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Таблица типа «объекты-свойства» | Практическая работа. Учатся применять знания на практике. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - таблица типа «объекты-свойства».  **Учащиеся должны уметь**: представлять данные в табличной форме указанного типа | Практическая работа №11. Создаём табличные модели | Опрос по теме 13. | Записи в тетради по теме урока |
| 15 | Тема 15. Таблица типа «объекты-объекты-один» (ООО). | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Таблица типа «объекты-объекты-один» | Практическая работа. Учатся применять знания на практике | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - таблица типа «объекты-объекты-один».  **Учащиеся должны уметь**: представлять данные в табличной форме указанного типа | Практическая работа №11. Создаём табличные модели | Опрос по теме 14. | Записи в тетради по теме урока |
| 16 | Тема 16. Вычислительные таблицы. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Вычислительные таблицы, числовые данные, приёмы вычислений в строках и столбцах | Овладевают основными понятиями. Выдвигают гипотезы. Устанавливают взаимосвязь теории и практики. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - вычислительные таблицы, числовые данные.  **Учащиеся должны уметь**: производить вычисления в строках и столбцах | Практическая работа №12. Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре | Опрос по теме 15. | Записи в тетради по теме урока |
| 17 | Тема 17. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля (проверочная работа).  Приёмы решения логических задач | Развивают логическое мышление, практические навыки работы с компьютером, формулируют высказывания. | **Учащиеся должны знать**: приёмы решения логических задач.  **Учащиеся должны уметь**: использовать приёмы решения логических задач. | - | Проверочная работа №3 по темам 11-17 | Записи в тетради по теме урока. Решение задачи |
| 18 | Тема 18. Графики и диаграммы. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Графики, диаграммы, назначение графиков и диаграмм, | **Учатся строить графики,** диаграммы, видеть практическое применение знаний, формулировать мысли. И высказывать их. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - графики, диаграммы, назначение графиков и диаграмм, наглядное представление изменения и соотношения величин**.**  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры графиков и диаграмм | Практическая работа №13. Создаём информационные модели – диаграммы и графики | Опрос по теме 16-17. | Записи в тетради по теме урока |
| 19 | Тема 19. Наглядное представление о соотношении величин | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Наглядное представление изменения и соотношения величин | Овладевают основными понятиями. Выдвигают гипотезы. Устанавливают взаимосвязь теории и практики. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия -  наглядное представление изменения и соотношения величин**.**  **Учащиеся должны уметь**: использовать графики и диаграммы для наглядного представления изменения и соотношения величин**.** | Практическая работа №13. Создаём информационные модели – диаграммы и графики | Опрос по теме 18. | Записи в тетради по теме урока |
| 20 | Тема 20. Схемы. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Схема, многообразие схем, схемы - информационные модели | Практическая работа. Овладевают основными понятиями. Выдвигают гипотезы. Устанавливают взаимосвязь теории и практики. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - схема, многообразие схем, схемы - информационные модели **Учащиеся должны уметь**: читать схемы | Практическая работа №14. Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья. |  | Записи в тетради по теме урока |
| 21 | Тема 20/1. Использование графов при решении задач. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля (проверочная работа).  Информационные модели на графах | Воспроизводят знания, учатся оценке и самооценке | **Учащиеся должны знать**: основные понятия – графы. **Учащиеся должны уметь**: строить и читать графы | - | Проверочная работа №4 по темам 18-20 | Записи в тетради по теме урока. Решение задачи |
| 22 | Тема 21. Что такое алгоритм | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Жизненные задачи, последовательность действий, алгоритм. | Воспроизводят знания, учатся оценке и самооценке, сотрудничают, расширяют ЗБР. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - жизненные задачи, последовательность действий, алгоритм. **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры алгоритмов жизненных задач | - | Опрос по теме 20. | Записи в тетради по теме урока. Решение задач. |
| 23 | Тема 22. Исполнители вокруг нас | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Разнообразие исполнителей, формальные исполнители, автоматизация | Воспроизводят знания, учатся оценке и самооценке, сотрудничают, расширяют ЗБР. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - разнообразие исполнителей, формальные исполнители, автоматизация **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры исполнителей, приводить примеры алгоритмов | - | Опрос по теме 21. | Записи в тетради по теме урока. Решение задач. |
| 24 | Тема 23. Формы записи алгоритмов | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Словесная форма, блок-схема, программа | Воспроизводят знания, актуализирую их для решения практических задач, учатся оценке и самооценке, сотрудничают, расширяют ЗБР. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - словесная форма, блок-схема, программа **Учащиеся должны уметь**: создавать и читать блок-схемы, различать действия в программе | - | Опрос по теме 22. | Записи в тетради по теме урока. |
| 24 | Тема 24. Типы алгоритмов. |  | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями | Воспроизводят знания, актуализирую их для решения практических задач, учатся оценке и самооценке, сотрудничают, расширяют ЗБР. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями**.**  **Учащиеся должны уметь**: использовать нужную форму для описания алгоритма | Практическая работа №15. Создаём линейную презентацию | Опрос по теме 23. | Записи в тетради по теме урока. Решение задач. |
| 26 | Тема 25. Алгоритмы с ветвлениями. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Алгоритмы с ветвлениями. Условие выбора | Воспроизводят знания, актуализирую их для решения практических задач, учатся оценке и самооценке, сотрудничают, расширяют ЗБР. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - алгоритмы с ветвлениями. Условие выбора **Учащиеся должны уметь**: находить верное условие для выбора действий в алгоритме | Практическая работа №16. Создаём презентацию с гиперссылками | Опрос по теме 24. | Записи в тетради по теме урока. Решение задач. |
| 27 | Тема 26. Алгоритмы с повторениями. | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Алгоритмы с ветвлениями. Условие повторения | Учатся создавать и представлять презентации, проявлять творческие способности, оценивать, развивать коммуникативные навыки | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - алгоритмы с ветвлениями. Условие повторения**.**  **Учащиеся должны уметь**: находить верное условие для повторения действий в алгоритме | Практическая работа №17. Создаём циклическую презентацию | Опрос по теме 25. | Записи в тетради по теме урока. Решение задач. |
| 28 | Тема 27. Управление исполнителем Чертёжник. Знакомимся с Чертежником | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля (проверочная работа).  Система программирования, компьютерный исполнитель, система команд | Овладевают основными понятиями. Выдвигают гипотезы. Устанавливают взаимосвязь теории и практики. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - система программирования, компьютерный исполнитель, система команд**.**  **Учащиеся должны уметь**: управлять исполнителем при решении задач | - | Проверочная работа №5 по темам 21-26. | Записи в тетради по теме урока. Решение задач. |
| 29 | Тема 27/1. Примеры алгоритмов управления Чертёжником | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Поле исполнителя, команды, программа, выполнение программы | Овладевают основными понятиями. Выдвигают гипотезы. Устанавливают взаимосвязь теории и практики. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия - поле исполнителя, команды, программа, выполнение программы**.**  **Учащиеся должны уметь**: управлять исполнителем при решении задач |  | Опрос по теме 26-27. | Записи в тетради по теме урока. Решение задач. |
| 30 | Тема 27/2. Цикл ПОВТОРИТЬ n РАЗ | 1 | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Цикл | Овладевают основными понятиями. Выдвигают гипотезы. Устанавливают взаимосвязь теории и практики. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия – цикл.  **Учащиеся должны уметь**: управлять исполнителем при решении задач с циклическими алгоритмами | - | Опрос по теме 27. | Записи в тетради по теме урока. Решение задач. |
| 31 | Тема 27/3. Чертёжник учится или Использование и вспомогательных алгоритмов |  | Комбинированный: урок открытия новых знаний, урок рефлексии (практическое задание).  Подпрограмма, вспомогательный алгоритм | Воспроизводят знания, актуализирую их для решения практических задач, учатся оценке и самооценке, сотрудничают, расширяют ЗБР. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия – подпрограмма, вспомогательный алгоритм**.**  **Учащиеся должны уметь**: управлять исполнителем при решении задач с использованием подпрограмм |  | Опрос по теме 27. | Записи в тетради по теме урока. Решение задач. |
| 32 | Итоговый проект. | 1 | Урок систематизации знаний. | Представляют проекты. Учатся защищать их. Учатся оценивать, самооценке. Развивают навыки коммуникативной культуры | **Учащиеся должны знать**: основные понятия – информация, компьютер, модель, алгоритм, программа  **Учащиеся должны уметь**: действовать с информацией в компьютерной среде, управлять исполнителем | Практическая работа №18. Выполняем итоговый проект | - | - |
| 33 | Повторение | 1 | Урок рефлексии.  Подготовка к итоговой контрольной работе | Воспроизводят знания, актуализирую их для решения практических задач, учатся оценке и самооценке, сотрудничают, расширяют ЗБР. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия тем курса  **Учащиеся должны уметь**: действовать с информацией в компьютерной среде | - | - | подготовка к итоговой контрольной работе |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок развивающего контроля | Воспроизводят знания, актуализирую их для решения практических задач | **Учащиеся должны знать**: основные понятия тем курса  **Учащиеся должны уметь**: действовать с информацией в компьютерной среде | - | - | **-** |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Литература (основная и дополнительная)

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-6». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows7.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2010.
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Перечень цифровых образовательных ресурсов (электронные презентации)**

1. Алгоритмы и исполнители
2. Единицы измерения информации
3. Информация и знания
4. История вычислительной техники
5. История счета и систем счисления
6. Мышление
7. Отношения между понятиями
8. Понятие
9. Содержание и объем понятия
10. Суждение
11. Типы алгоритмов
12. Умозаключение
13. Файлы и папки
14. Цифровые данные
15. Чувственное познание