Администрация г. Великие Луки



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 10»**

182100 Псковская область, г. Великие Луки, улица Н. Гастелло, д.8. Телефон/факс: (8 811 53) 39332, телефоны: (8 811 53) 3 80 63, 3 80 06

http://eduvluki.ru/schools/?sch\_id=10 E-mail: litsey10vl@gmail.com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласовано  «30 » августа 2016 года  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Зайцева А. Л. / | Утверждаю  « 01»сентября2016г  Приказ № 70/п  директор:\_\_\_\_\_\_\_\_  /И. В. Буйко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике в 5 «А»,5 «Б», 5 «К» (1 гр)

на 2016-2017 учебный год

34часа (1час в неделю)

Учитель: Логвинова Елена Руфовна

**Аннотация**

Рабочая программа по предмету «Информатика» для учащихся 5 классов разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования лицея, авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

Изучение информатики в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Учебный предмет «Информатика» рассчитан на 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на контрольные уроки 4 часа.

Содержание учебного предмета:

Информация вокруг нас (9 часов)

Информационные технологии (17 часов)

Информационное моделирование (3 часа)

Элементы алгоритмизации (5 часов)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Информатика» для учащихся 5 классов разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования лицея, авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2015.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2016.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС**,** / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Изучение информатики в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделан акцент на изучение фундаментальных основ информатики, формирование информационной культуры, развитие алгоритмического мышления, реализуется в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение

этого опыта.

**местО учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» рассчитан на 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на контрольные уроки 4 часа.

Фактически спланировано проведение 33 уроков, так как один урок совпадает с выходным днем – 08.03. Урок « Обучение работе в сети Интернет» объединен с темой №7 «Запуск программ»

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**О**сновной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

• *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

• *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.

• *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

• *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс (34 ч)**

**Информация вокруг нас (9 часов)**

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения ) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**Информационные технологии (17 часов)**

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

**Информационное моделирование (3 часа)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**Элементы алгоритмизации (5 часов)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

**Личностные результаты:**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

**Коммуникативные УУД:**

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисци-плин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

-владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

-владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из од-ной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и метода-ми освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

-умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

-умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

-умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

-умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

-умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- -умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

-навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. **Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**
2. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2015.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2015.
4. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС**,** / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2015.
5. **Дополнительная литература:**
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
8. 6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
9. 7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
10. 8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

**3. Технические средства обучения:**

* классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран;
* персональный компьютер для учителя;
* персональный компьютер для учащихся (10 шт.)

**4.** **Программные средства обучения:**

* обучающие компьютерные программы;
* программы по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
* операционными система Windows 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | | **№ рока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | |
| **Деятельность обучающихся**  **на уроке** | Универсальные  учебные действия |
| план | факт |
| 7.09 |  |  | Информация вокруг нас. | 1 | Получают общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления о видах информации по форме представления и информационных процессах. Знакомятся с правилами техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | **Л-** Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.  **П -**Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью  **Р -** Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| 14.09 |  |  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. ТБ и организация рабочего места. | 1 | Знакомятся с основными устройствами компьютера и их функциями. Знакомятся с правилами техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе.  Практикум  Вспоминаем клавиатуру. | **Л-** Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).  **П -** Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  **Р -** Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 21.09 |  |  | Ввод информации в память компьютера. | 1 | Знакомятся с основными устройствами ввода информации в память компьютера.  Практикум  Вспоминаем клавиатуру | **Л-** Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере  **П -** Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры;  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р –** Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| 28.09 |  |  | Основная позиция пальцев на клавиатуре. | 1 | Обучаются десятипальцевой печати на клавиатуре | **Л -** Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати  **П -** Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.  **К -** Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;  **Р –** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную |
| 5.10 |  |  | Управление компьютером.  Программы. | 1 | Обучаются работе в прикладных программах.  Использование в практике линейных алгоритмов. | **Л-** Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.  **П -** Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве  **К -** Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия  **Р –** Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения |
| 12.10 |  |  | Рабочий стол. Управление с помощью мыши. | 1 | Практически знакомятся с Рабочим столом компьютера. Создают и сохраняют файлы в личной папке. | **Л-** Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики  **П -** Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К -** Формулировать собственное мнение, слушать собеседника  **Р –** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известноо передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно |
| 19.10 |  |  | Главное меню. Запуск программ. | 1 | Учатся запускать программы на примере Интернет. Обучаются безопасному и целесообразному поведению при работе с компьютерными программами в Интернете. | **Л-** Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания  **П -** Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  **Р –** Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. |
| 26.10 |  |  | Контрольная работа | 1 | Выполняют контрольную работу. | **Л-** Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,  **П -** Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении  **Р –** Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала |
| 9.11 |  |  | Хранение информации.  Оперативная и долговременная память. | 1 | Знакомятся с древними и современными способами хранения информации. Создают и сохраняют файлы в личной папке. | **Л-** Понимание значения различных способов хранения информации в жизни человека; интерес к изучению информатики.  **П -** Понимание необходимости выбора той или иной формы хранения информации в зависимости от стоящей задачи.  **К -** Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь  **Р –** Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью. |
| 16.11 |  |  | Носители информации | 1 | Работают с современными носителями информации: флеш-картой, дисками. | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия  **П -** Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно работать, знание исторических аспектов создания текстовых документов  **К -** Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника  **Р –** Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно |
| 23.11 |  |  | Передача информации. Электронная почта. | 1 | Учатся определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определяют способы передачи информации на разных этапах развития человечества. Получают общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | **Л-** Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  **П -** Осознанно определять структуру передачи информации; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К -** Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Р –** Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. |
| 30.11 |  |  | Кодирование информации. Способы кодирования. | 1 | Кодируют информацию, используя различные знаковые системы | **Л-** Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.  **П -** Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника  **Р –** Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; |
| 7.12 |  |  | Формы представления информации. Метод координат. | 1 | Знакомятся с методом координат. Работают с координатной плоскостью, пользуясь методом координат. | **Л-** Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.  **П -** Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.  **К -** Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника  **Р –** Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; |
| 14.12 |  |  | Текст как форма представления информации. Текстовые документы. |  | Создают несложные текстовые документы | **Л-** Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  **П -** Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К -** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия |
| 21.12 |  |  | Контрольная работа. |  | Выполняют контрольную работу. Учатся выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей | **Л-** Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  **П -** Умение редактировать текст, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К -** Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели |
| 28.12 |  |  | Редактирование текста. Форматирование текста. |  | Создают и редактируют текст, используя операции с фрагментами | **Л-** Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  **П -** Умение редактировать текст, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К -** Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели |
| 18.01 |  |  | Табличная форма представления информации |  | Знакомятся со структурой таблицы. Создают  простые таблицы. Знакомство с различными формами записи алгоритмов. | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения  **П -** Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации  **К -** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия  **Р –** Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль |
| 25.01 |  |  | Обработка информации |  | Решают логические задачи | **Л-** Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды  **П -** Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;  **К -** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата |
| 01.02 |  |  | Наглядные формы представления информации. |  | Учатся строить диаграммы | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива  **П -** Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.  **К -** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия  **Р –** Постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном |
| 08.02 |  |  | Компьютерная графика. Графический редактор. |  | Получают первичное представление о компьютерной графике. Знакомство с учебными исполнителями алгоритмов. | **Л-** Понимание роли информационных процессов в современном  Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию  **П -** Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи  **К -** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью |
| 15.02 |  |  | Инструменты графического редактора. |  | Определяют инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений  Создают сложные изображения, состоящие из графических примитивов | **Л-** Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  **П -** Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче  **К -** Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы |
| 22.02 |  |  | Работа в графическом редакторе |  | Знакомятся с приемами работы с графическими фрагментами | **Л-** Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  **П -** Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче  **К -** Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы |
| 01.03 |  |  | Обработка текстовой информации |  | Знакомятся с информационными задачами и их разнообразием; с двумя типами обработки информации. Решают задачи по систематизации информации | **Л-** Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.  **П -** Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче  **К -** Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы |
| 15.03 |  |  | Контрольная работа |  | Выполняют контрольную работу. | **Л-** Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию  **П -** Умение анализировать и делать выводы;  **К -** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Р –** Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы |
| 22.03 |  |  | Редактирование текста. Поиск информации. |  | Редактируют несложные тексты. Выполняют поиск необходимой информации в Интернет | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации  **П -** Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации  **К -** Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника  **Р –** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| 05.04 |  |  | Изменение формы представления информации Систематиза  ция информации. |  | Знакомятся с информационными задачами и их разнообразием; с двумя типами обработки информации. Решают задачи по систематизации информации | **Л-** Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей  **П -** Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации  **К -** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества  **Р –** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 12.04 |  |  | Форматирование – изменение формы представления информации |  | Форматируют несложные текстовые документы | **Л-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения  **П - -** Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;  **К -** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия  **Р –** Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 19.04 |  |  | Преобразование информации по заданным правилам |  | Преобразовывают информацию по заданным правилам; вычисляют с помощью приложения Калькулятор | **Л-** Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире  **П -** Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Р –** Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. |
| 26.04 |  |  | Преобразование информации путём рассуждений |  | Преобразовывают информацию путем рассуждений. Работают с алгоритмами. | **Л-** Понимание роли информационных процессов в современном мире  **П -** Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Р –** Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности,. оценивать правильность выполнения поставленной задачи |
| 03.05 |  |  | Разработка плана действий и его запись |  | Разрабатывают план действий. Решают логические задачи. Обучение различным формам записи алгоритмов. | **Л-** Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения  **П -** Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить  **Р –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности |
| 10.05 |  |  | Анимация.  Редактор презентаций. |  | Создание анимации. Создание презентации. | **Л-** Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире  **П -** Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий  **К -** Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  **Р –** Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. |
| 17.05 |  |  | Контрольная работа |  | Выполнение контрольной работы | **Л-** Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире  **П -** Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации  **К -** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов  **Р –** Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| 24.05 |  |  | Итоговый мини - проект |  | Защита проектов | **Л-** Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,  **П -** Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **К -** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении  **Р –** Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала |

**Список литературы**

1. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса (ФГОС). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС).- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС./ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>