**Аннотация**

Предлагаемая Рабочая программа по истории (базовый уровень) для **11-го « к»** , **«и»** классов, разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и, допущенного Министерством образования и науки Российской Федерации федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ с учётом требований к оснащению образовательного процесса в ОУ , в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного плана 2004 г., основной образовательной программы 3-й ступени и учебного плана лицея. Рабочая программа разработана на основе **авторских программ** ;

Загладин, Загладина: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: М.: ООО ТИД-Русское слово –РС - ,2011

История России. XX - начало XXI в., 11 класс (А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, В.С. Морозова). М; Просвещение -,2008

**УМК;** .

А.А Левандовский, Ю.А Щетинов, « История России XX в.- н.XXI в» 11класс; М.; Просвещение.-2007

Н.В. Загладин « Всеобщая история.» 11 класс; .М.;ООО ТИД Русское слово- РС, -2007

Программа рассчитана - для **11** «к**» (**социально-правовой пролфиль*)* на - **102 часа в год, 3часа в неделю**. На изучение Истории России - **68 часов;** Всеобщей истории – **34 часа**. Для углубления изучения введены краеведческие и военные специализированные темы.

В 11 «и» (информационно-технологический профиль) на – **68 часов в год,** **2 часа в неделю**; Всеобщей истории -**22 часа**, Истории России -**46 часов**

Программа позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий Предполагается синхронно-параллельное изучение исторических дисциплин с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы..

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

·воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

·освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

· формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать**

· факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

· принципы периодизации всемирной истории;

· важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

· особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

· историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

· взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

Уметь:

· проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

· осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

· классифицировать исторические источники по типу информации;

· использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

· различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

· использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

· систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

· формировать собственный алгоритм решения историко-поз-навательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

· участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

· представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

· определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

· формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

· учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

· осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Технологии обучения:**

Технология изучения исторического материала блоками на основе опорных схем Шаталова В.В., игровые технологии, технологии проблемного обучения: исследовательский метод,

**Виды контроля:**

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий

, итоговый контроль.

**Формы контроля:**

Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

**Учитель истории И.В. Буйко**