Принято Советом лицея

"\_\_\_\_" 2015 г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель Совета \_\_\_\_\_\_\_

( О.В. Казакова)

«Утверждаю»

" " 2015 г.

Приказ № /

Директор лицея\_\_\_\_\_\_\_

(И.В Буйко)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о реализации инклюзивной практики**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10»**

**Общие положения**

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики (далее – Положение) муниципаль ного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», основной образовательной программой лицея.

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию инклюзивной образователь-

ной деятельности лицея. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого - педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

1.3. *Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания по рекомендациям ПМПк.

1.4. Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической

или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, соци альную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, который счита ется нормальным для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных фак торах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограни чение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

1.5 Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограни-

ченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственных и муниципальных

образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федераль-

ным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами с учётом

рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК).

1.6. Инклюзивная практика в лицее реализуется с целью создания условий для реализа- ции доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образо-

вательными потребностями.

1.7. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, име-

ющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

**Организация образовательной деятельности**

2.1. Инклюзивная практика реализуется в лицее на основании приказа директора лицея.

2.2. В своей деятельности по реализации инклюзивной практики лицея руководствуется нормами международного и российского законодательства, Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего Положения, Устава лицея.

2.3. Для реализации инклюзивной практики в лицее оборудуются помещения, приспособ-

ленные для физкультурно-оздоровительной и коррекционно - развивающей работы.

2.4. Зачисление в лицей обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом

лицея, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК.

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в лицее является орга- низация психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) для проведения

диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению обучающегося с ОВЗ в образовательные отношения.

2.6. Содержание образовательной деятельности по реализации инклюзивной практики определяется программами, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми лицеем самостоятельно.

2.7. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ разрабатывается и утвер- ждается психолого-медико-педагогическим консилиумом лицея на основе рекомендаций

ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, с обязательным

учётом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.8. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на

учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк лицея вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, ро-

дителей (законных представителей), членов муниципальной ПМПк.

2.9. Перевод обучающегося с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании ре- шения ПМПк лицея.

2.10. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образ ца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.11. Предельная наполняемость класса составляет не более 25 детей, при этом количество

обучающегося с ОВЗ может составлять не более 30% в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребёнка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности

2.12.При наличии финансирования директором лицея может быть решен вопрос о введении дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк с целью организации инклюзивной практики в лицее:

- координатор по реализации инклюзивной практики;

- психолог;

 - социальный педагог.

- учитель-дефектолог;

- учитель-логопед;

- тьютор;

-педагог дополнительного образования

**3. Кадровое обеспечение**

3.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной

работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

3.2. Для работы по реализации инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие

специальную курсовую подготовку.

**4. Заключительные положения**

4.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора.