|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято** Советом лицеяПредседатель Совета лицея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Казакова Протокол № \_\_\_ от 201 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ Лицей №10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. БуйкоПриказ № от 201 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и реализации индивидуального учебного плана**

**для обучающихся с ОВЗ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Данное положение разработано на основе:

 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Закон об образовании в Российской Федерации»,

 Закона РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской

Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);

 Постановления №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;

Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

Приказа МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Положения «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Лицей № 10».

1.2. Данное Положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.3. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЭ

« Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по

индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой

образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

**2. Структура индивидуального учебного плана.**

2.1. Индивидуальный учебный план - это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной

программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

 Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана Лицея.

 При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип,

предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план Лицея. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

 Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

 Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК с учетом дефицитарной специфики,  особенностей психофизического развития, анализе зоны ближайшего развития,  ресурсов ребенка, на которые может опираться специалист при реализации ИУП и в зависимости от условий, которыми располагает лицей.

Индивидуальный учебный план – внутренний документ лицея, продукт деятельности ПМПк  лицея, отражающий систему и стратегию работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников.

ИУП  составляется на определенный, ограниченный по времени период и основывается на междисциплинарном взаимодействии специалистов сопровождения и учителей. При разработке ИУП учитываются пожелания и замечания родителей детей, включенных в систему инклюзивного образования.

  2.2. Индивидуальный учебный план состоит из пяти разделов.

   Раздел 1 «Общие сведения» содержит  информацию о ребенке, о его родителях, учителях и специалистах сопровождения, режиме пребывания ребенка в образовательном учреждении. Также в этом разделе содержится заключение и рекомендации ПМПК по обучению и социализации ребенка. Формулируется основная цель на учебный год и в соответствии с этой целью определяются общие задачи на период реализации ИУП. Заполняется всеми специалистами, участвующими в образовательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

    Раздел 2 «Создание безбарьерной среды»  устанавливает оптимальные условия пребывания ребенка в лицее, способствующие его наиболее успешному обучению и социализации. В нем перечисляются все ресурсы, которые лицей может предоставить ребенку с ограниченными возможностями в соответствии с его потребностями. Составляется заместителем директора по ВР совместно с классным руководителем.

   Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение», в котором описывается содержание деятельности специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога), конкретные задачи данных специалистов на определенный период, режим и формы их работы. Определяются показатели достижений ребенка и формы оценки результатов работы специалистов. Заполняется специалистами сопровождения.

  Раздел 4 «Освоение образовательной программы» определяет конкретные задачи для ребенка по освоению основных предметов и предметов, по которым ребенок испытывает трудности. Ставятся конкретные задачи на планируемый период. Указывается, какие знания, умения и навыки приобретет ребенок в результате изучения учебного материала. Выбираются формы организации учебной деятельности. Задаются  показатели достижений ребенка. Формы индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка. Заполняется учителями-предметниками совместно с и педагогом - психологом.

  Раздел 5. «Формирование социальной компетентности» содержит направления и формы работы по социализации ребенка. В нем ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и внеучебной ситуации, развитию коммуникативной компетентности, формированию положительной учебной мотивации. Разрабатываются механизмы решения проблем социализации и формы деятельности для решения поставленных задач. Заполняется классным руководителем, педагогом-психологом и социальным педагогом.

    Дополнения и изменения в ИУП вносятся по мере необходимости.   А  при наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, а также, если ребенок имеет тяжелые сочетанные дефекты, изменения и дополнения в ИУП вносятся по мере необходимости. ИУП утверждается директором лицея. Родители знакомятся с утвержденным ИУП под подпись, копия ИУП вручается родителям.

**3. Реализация ИУП.**

Реализация ИУП осуществляется в соответствии с п.2 Положения «О реализации инклюзивной практики в лицее»

  Учителя и специалисты, работающие с ребенком, получающим образование в инклюзивной форме, отвечают за реализацию ИУП каждый в своей части.

 Отчеты о реализации ИУП предоставляются на  консилиум ПМПк  лицея учителями и специалистами в конце учебного года.

    Координация работы всех специалистов и  контроль реализации ИУП возлагаются на заместителя директора по УВР.