**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**обучающегося 5б класса**

**Гринькова Алексея**

**(Индивидуальное обучение)**

Составитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рыбкина О.Н.

**2015 — 2016 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

**обучающегося 5б класса Гринькова Алексея (индивидуальное обучение)**

В соответствии с индивидуальным учебным планом Гринькова Алексея на изучение материала по учебному предмету «Русский язык» отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю. В связи с чем изменено количество часов по темам в отличие от КТП 5б класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | По плану 5б класса | По индивидуальному плану Гринькова А. |
| Повторение изученного в начальной школе | Повторение изученного в начальной школе (23 часа) | Повторение изученного в начальной школе (5 часов) |
| Синтаксис и пунктуация | Синтаксис и пунктуация (30 часов) | Синтаксис и пунктуация (5 часов) |
| Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики | Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики (12 часов) | Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики (12 часов) |
| Лексикология как раздел лингвистики | Лексикология как раздел лингвистики (6часов) | Лексикология как раздел лингвистики (5 часов) |
| Морфемика, словообразование, орфография как разделы лингвистики | Морфемика, словообразование, орфография как разделы лингвистики (77 часов) | Морфемика, словообразование, орфография как разделы лингвистики (40) |
| Повторение изученного в 5 классе | Повторение изученного в 5 классе (19 часов) | Повторение изученного в 5 классе (3 часа) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата Ф/П | | Наименование раздела программы, тема | Виды учебной деятельности обучающихся | Содержание | Часы | Тип урока |
| 1 | 2.09 |  | Введение. Язык и языкознание.  Язык и общение (§1, 2) | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. | Язык как система знаков и средства человеческого об­щения. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 2 | 3.09 |  | Р/р Текст. Типы речи: повествование, описание,  рассуждение. (§3) | Определение типовой принадлежности текста.  Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 3 | 9.09 |  | Буква и звук. Алфавит.  (§4) | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 4 | 10.09 |  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.  (§5) | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. Работа со схемами | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 5 | 16.09 |  | Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. | Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. | 1 | Урок освоения новых знаний |
|  | 17.09 |  | Слог и ударение. (§8) | Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. | Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 6 | 23.09 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. (§9) | Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. | Правописание безударной гласной корня слова. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 7 | 24.09 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | Самостоятельная работа. | Орфограмма. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 8 | 30.09 |  | Корень слова. Родственные слова. (§11) | Изучение теоретического материала. Орфографический практикум. | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 9 | 1.10 |  | Окончание и основа слова. (§12) | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | 1 | Урок освоения новых знаний |
|  |  |  | Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | Структура сочинения-рассуждения. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 10 | 8.10 |  | Приставки. Суффиксы  (§13, 14) | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 11 | 14.10 |  | Сложные слова. (§15) | Словарная работа. Совершенствование правописных умений. | Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 12 | 15.10 |  | Р/р Изложение с продолжением. | Самостоятельная работа. | Текст. План. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 13 | 21.10 |  | Лексическое значение слова. Толковые словари  (§17, 19) | Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. | Лексикология. Лексическое значение слова. Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 14 | 22.10 |  | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 15 | 28.10 |  | Однозначные и многозначные слова. (§21) | Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие 1устной речи. | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 16 | 29.10 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть | Самостоятельная работа |  | 1 | Урок закрепления знаний |
| 17 | 11.11 |  | Синонимы. (§24) | Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. | Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. | 1 | Урок закрепления знаний |
|  |  |  | Антонимы. (§25) | Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. | Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. | 1 | Урок закрепления знаний |
|  |  |  | Омонимы. Паронимы. (§26) | Изучение теоретического материала. Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. | Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Роль омонимов и паронимов в речи. | 1 | Урок закрепления знаний |
| 18 | 12.11 |  | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | Урок закрепления знаний |
| 19 | 18.11 |  | Понятие о чередовании. (§27) | Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
|  |  |  | Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 20 | 19.11 |  | Буквы А//О в корнях с чередованием.  (§29) | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей. Орфографический тренинг | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 21 | 25.11 |  | Р/р Изложение с продолжением. | Самостоятельная работа. Составление плана изложения. | Текст. Продолжение текста. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 22 | 26.11 |  | Суффиксы -чик-//-щик-. (§30) | Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ 1в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 23 | 2.12 |  | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 24 | 3.12 |  | Особенности написания приставок на З//С. (§32) | Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 25 | 9.12 |  | Фразеологизмы. Крылатые слова (§33-34) | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. | Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Крылатые слова и их источники. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 26 | 10.12 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Лексикология” | Самостоятельная работа. | Синонимы.  Переносное значение.  Подлежащее. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 27 | 16.12 |  | Имя существительное. (§37)  Род имён существительных (§38) | Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | 1 | Урок освоения новых знаний |
|  |  |  | Р/р Составление плана текста и пересказ по плану | Самостоятельная работа. Составление плана. | Главная и второстепенная информация. Тип речи | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 28 | 17.12 |  | Склонение имён существительных (§39) | Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных | Падеж и число имён существительных. Род.. Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 29 | 23.12 |  | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40) | Орфографический тренинг. | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 30 | 24.12 |  | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)  С.24-25 | Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | Правописание окончаний имён существительных.  Морфемно-словообразовательный анализ. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 31 |  |  | НЕ с именами существительными. (§42) | Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 32 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология. Имя существительное” | Самостоятельная работа. | Орфограмма. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 33 |  |  | Имя прилагательное(§43) | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
|  |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) | Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 34 |  |  | Краткие прилагательные. (§45) | Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила. | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 35 |  |  | НЕ с именами прилагательными.(§46) | Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 36 |  |  | Р/р Изложение прочитанного текста. | Самостоятельная работа. | Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 37 |  |  | Имя числительное. (§47) | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 38 |  |  | Имя числительное. (§47) | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 39 |  |  | Местоимение. (§48) | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 40 |  |  | Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение». | Самостоятельная работа с текстом. | Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 41 |  |  | Глагол. (§49)  Инфинитив. (§50) | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. Роль лексического повтора в тексте. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
|  |  |  | Р/р Средства связи предложений в тексте  Сочинение - описание. | Создание текста с использованием средств связи. Создание текста-описания. | Роль частей речи в тексте. Средства связи предложений в тексте. Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 42 |  |  | Время глагола.(§51) | Орфографический тренинг. Работа с таблицей | Категория времени глагола. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 43 |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) | Морфологический разбор. Анализ языкового материала. | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 44 |  |  | Правописание окончаний глаголов. (§53) | Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 45 |  |  | Наречие. (§54) | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 46 |  |  | Служебные части речи. (§55) | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| 47 |  |  | Служебные части речи. (§55) | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 48 |  |  | Р/р Сочинение по картине. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Текст художественного произведения. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 49 |  |  | Повторение материала по теме «Морфология». (§56) | Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 50 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология” | Самостоятельная работа. | Правила орфографии. Части речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 51 |  |  | Что изучает синтаксис? (§57) | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 52 |  |  | Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (§58) | Словарный диктант  Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 53 |  |  | Предложение - основная единица речевого общения.  Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении. Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения.  (§59-61) | Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Определение границ предложений. | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 54-55 |  |  | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§59, 61-63) | Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.  Составление алгоритма действий. Анализ предложений. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в 1предложении. Порядок слов в предложении. Двусоставные и односоставные предложения.  Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения. | 2 | Урок обобщения и систематизации |
| 56 |  |  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. (§64-65) | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения. Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 57 |  |  | Дополнение. (§66) | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении. | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| 58 |  |  | Обстоятельство. (§67) | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельств в предложении. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 59 |  |  | Однородные члены предложения. (§68) | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 60 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 61 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по теме “Главные и второстепенные члены предложения” | Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему. | Правила орфографии. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 62 |  |  | Обращение. Особенности использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Синтаксический разбор простого предложения. (§70) | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения. | 1 | Урок обобщения и систематизации |
| 63 |  |  | Прямая речь. (§71) | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | 1 | Урок освоения новых знаний |
| 64 |  |  | Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения. (у.547) | Планирование. Самостоятельная работа | План текста. Содержание текста. | 1 |  |
| 65 |  |  | Р/р Изложение с элементами сочинения. | Планирование. Самостоятельная работа | План текста. Содержание текста. | 1 |  |
| 66-67 |  |  | Сложное предложение. (§72) | Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | 2 |  |
| 68 |  |  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) | Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа. | Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь. | 1 |  |
| 69 |  |  | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | Самостоятельная работа. | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью. | 1 |  |
| 70 |  |  | Коррекция знаний по результатам итогового диктанта | Диалог. Самостоятельная работа. | Орфограмма.  Пунтограмма. | 1 |  |