В связи с особенностями расписания и календарным графиком на 2015/2016 уч.г. планируется прохождение программы за 63 часа.

Программа скорректирована за счет объединения материала уроков:

I ч. – урок №13 «Знакомство с английскими именами» и урок №14 «Обучение поисковому чтению» -14.10.2015 ;

III ч. – урок №45 «Продукты. Ведение диалога»» и урок №46 «Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Повторение изученного материала» -

24.02.2016; урок №49 «Проектная деятельность» и урок №50 «7. «Животные». Правила чтения» - 09.03.2016;

IV ч. - урок №55 «Аудирование с полным пониманием» и урок № 56 «Повторение изученного материала» - 06.04.2016; урок №67. «Обобщающее повторение» и урок №68«Итоговый урок» - 23.05.2016.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 «Б» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата**  **( по плану)** | **Дата**  **(по факту)** | | **Основные понятия урока** | **Тип урока** | **Планирование результатов** | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | **I четверть**  **сентябрь-октябрь (17 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с целями и задачами учебного курса на 3 класс | 02.09.15 |  | | Учебник | Вводный | Знакомство с учебником | | | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |
| 1. **Мир вокруг нас (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1. «Мир вокруг нас». Повторение английского алфавита. Знакомство с указательными местоимениями this, that. | 07.09.15 |  | | Алфавит, согласные и гласные звуки, указательные местоимения this, that, these, those | Урок ознакомления с новым материалом | знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. | | | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |
| 3 | Указательные местоимения this и that.Выполнение лексико-грамматических упражнений | 09.09.15 |  | | this, that, these, those, Стр. This is… | Комбинированный | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | | | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 4 | Знакомство с притяжательными местоимениями her, his, its | 14.09.15 |  | | My, her, his, its, our, your, their. Структуры: What’s your name? My name’s… | Комбинированный | знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | | | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 5 | Введение новой лексики | 16.09.15 |  | | Глагол have/has. Структура I have/he (she) has…Чтение буквосочетания - ng | Урок первичного предъявления новых знаний. | | | знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 6 | Домашние животные. Время суток. Ведение диалогов | 21.09.15 |  | | Клички домашних животных. Приветствия в разное время суток. Время суток. | Комбинированный | | | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 7 | Мой день. Работа над чтением | 23.09.15 |  | | Использование ранее изученной лексики, грамматики | Комбинированный | | | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 8 | Повторение изученного материала | 28.09.15 |  | | Использование ранее изученной лексики, грамматики | Урок применения знаний и умений | | | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 1. **Что мы любим (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | 2. «Что мы любим». Личные и притяжательные местоимения. | 30.09.15 |  | | Лексика shower, tower, flower, bear, chair, parents. Диалогическая речь. | Комбинированный | | | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 10 | Обучение устной речи: описание картинок | 05.10.15 |  | | Present Ind. (глаголы в 3-ем лице ед. числа) | Комбинированный | | | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 11 | Говорим о времени. | 07.10.15 |  | | Поясное время | Комбинированный | | | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 12 | Введение новой лексики | 12.10.15 |  | | Тексты для совершенствования техники чтения | Урок первичного предъявления новых знаний. | | | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 13 | Знакомство с английскими именами. | 14.10.15 |  | | Структура I can | Комбинированный | | | знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 14 | Обучение поисковому чтению | 14.10.15 |  | | Структура I like. Тексты для совершенствования техники чтения. | Комбинированный | | | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 15 | Повторение изученного материала | 19.10.15 |  | | Использование ранее изученной лексики, грамматики | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | | | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 16 | Контроль аудирования. Контроль говорения | 21.10.15 |  | | Использование ранее изученной лексики, грамматики | Контрольный урок. | | | Выполнение заданий контрольной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 17. | Контроль чтения. Контроль письма | 26.10.15 | |  | Использование ранее изученной лексики, грамматики | Контрольный урок. | | Выполнение заданий контрольной работы | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 18. | Обобщающее повторение. Итоговый урок | 28.10.15 | |  | Использование ранее изученной лексики, грамматики | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. | | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор |

**II четверть**

**ноябрь-декабрь (14 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Какого цвета? (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | 3. «Какого цвета?» Формы глагола «быть» | | 09.11.15 |  | Чтение буквосочетания ow, формы глагола be, предлоги места | Комбинированный | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания, учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); | | Элементарное представление о цвете |
| 20 | Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | 11.11.15 |  | Red, pink, yellow, black, blue, brown, purple, green, grey, dark blue | Комбинированный | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личные местоимения | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассужений |
| 21 | Обучение краткому монологическому высказыванию | | 16.11.15 |  | Структуры: I see, What colour is this? | Комбинированный | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «Can» | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений |
| 22. | Цвета предметов и животных. Ведение диалогической речи. | 18.11.15 | |  | Light, bright,диалогическая речь | Комбинированный | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации  ;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | |
| 23. | Вещи для дома. Работа над чтением. | 23.11.15 | |  | Лексика по теме «Дом» | Комбинированный | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | | ценностное отношение к своим  вещам | |
| 24. | Описание людей и предметов. | 25.11.15 | |  | Структуры I can/ I can’t  Прилагательные для описания людей и предметов | Комбинированный | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | |
| 1. **Сколько? (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 25. | 4. «Сколько?» Лексика. Чтение | 30.11.15 | |  | Лексика по теме ball, hall, wall, small, tall, high | Комбинированный | учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | |
| 26. | Фред и Тед. Обучение ведению элементарного диалога-расспроса | 02.12.15 | |  | Текст на совершенствование техники чтения | Комбинированный | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личные местоимения | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | |
| 27. | Характеристика людей, животных и предметов. Аудирование с пониманием основного содержания | 07.12.15 | |  | Лексика long, short, dirty, clean | Комбинированный | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *What is it?* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | |
| 28. | Время. Который час. Обучение устной речи | 09.12.15 | |  | Структуры What time is it? , A.M., P.M. | Комбинированный | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры  ведут диалоги с опорой на образец; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | |
| 29. | Числительные. Введение новой лексики | 14.12.15 | |  | Лексика по теме Числительные. Структура How many…?  Структура You can | Урок первичного предъявления новых знаний. | Учатся использовать в речи новую лексику,  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);  знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | |
| 30. | Контроль аудирования. Контроль говорения | 16.12.15 | |  | Задания к/р | Контрольный урок. | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; | |
| 31. | Контроль чтения. Контроль письма | 21.12.15 | |  | Задания к/р | Контрольный урок. | Выполнение заданий контрольной работы | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | |
| 32. | Обобщающее повторение. Итоговый урок | 23.12.15 | |  | Комбинированный | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. | типы чтения гласных | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; | |

**III четверть**

**январь-март (18 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **Счастливого дня рождения! (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 33. | 5. «Счастливого дня рождения!» Развитие навыков диалогической речи | 11.01.16 |  | Лексика по теме. Структура How old are you? | | Урок ознакомления с новым материалом | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | ценностное отношение к природе |
| 34. | Правила чтения буквосочетания th | 13.01.16 |  | Лексика с буквосочетанием th | | Комбинированный | Чтение буквосочетания th | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 35. | Предлоги места в речи | 18.01.16 |  | In, into, on, under, near etc | | Комбинированный | использовании предлогов места в речи | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |
| 36. | Билли Харрисон. Обучение поисковому чтению с извлечением информации | 20.01.16 |  | Текст о Билли Харрисоне | | Комбинированный | Поисковое чтение с извлечением информации | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |
| 37. | Рой и его игрушки. Общие вопросы с глаголом to be во м.ч. | 25.01.16 |  | Are, структура I haven’t… | | Комбинированный | общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,   писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |
| 38. | Распорядок дня. Обучение монологической речи по теме | 27.01.16 |  | I have/haven’t…  They are… | | Комбинированный | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |
| 39. | Повторение изученного материала | 01.02.16 |  | Лексика и грамматика для повторения | | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | Выполнение заданий проверочной работы | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |
|  | 1. **Какая твоя работа? (10 часов)** | | | | | | | | |
| 40. | 6. Какая твоя работа?» Названия профессий. Введение новой лексики | 03.02.16 |  | Лексика по теме doctor  Teacher, farmer, driver, singer dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader | Урок ознакомления с новым материалом | | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз; | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог знакомства; семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 41. | Профессии. Расширение грамматических знаний. | 08.02.16 |  | Eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper | Комбинированный | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 42. | Какая твоя работа? Совершенствование фонетических навыков | 10.02.16 |  | What’s your job? | Комбинированный | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 43 | Человек и его состояние. | 15.02.16 |  | What’s the matter? I’m cold, He is tired etc, to be thirsty, to be hungry | Комбинированный | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 44. | Внешний вид человека. Правила чтения. | 17.02.16 |  | Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами | Комбинированный | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 45. | Продукты. Ведение диалога | 24.02.16 |  | Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. |  | | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 46. | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Повторение изученного материала |  | Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени:Yes, I do.No, I don’t.Yes, he does.No, he doesn’t. | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | | Учатся вести диалог с опорой на наглядность, прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 47 | Контроль аудирования. Контроль говорения | 29.02.16 |  | Задания к/р | Контрольный урок. | | Выполнение заданий контрольной работы | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 48. | Контроль чтения. Контроль письма | 02.03.16 |  | Текст для чтения Jack Lipton; | Контрольный урок. | | Выполнение заданий контрольной работы | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |
| 49. | Проектная деятельность | 09.03.16 |  |  |  | | чтение гласных в открытом слоге; | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
| 1. **Животные (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 50. | 7. «Животные». Правила чтения | 09.03.16 |  | Mice,ice,ice cream,pencil,cinema go. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, е, у и др.) | Урок ознакомления с новым материалом | | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 51. | Описание человека. Настоящее время | 14.03.16 |  | to go to the cinema,to go to school, to go to town Альтернативные вопросы с do/does. Oтрицательные предложения с don’t/doesn’t | Комбинированный | | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* в настоящем времени | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 52. | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | 16.03.16 |  | Отрицательная форма императива  Not at all.  You’re welcome.please. | Урок ознакомления с новым материалом | | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | работа в парах, в рамках ролевой игры | любознательность и стремление расширять кругозор |
| **IV четверть**  **Март-май (16 ч.)** | | | | | | | | | |
| 53. | Животные. Использование лексики в речи | 30.03.16 |  | Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare | Комбинированный | | Использование лексики в речи | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 54. | Страны и континенты. Работа над микродиалогами | 04.04.16 |  | Africa, Asia, Europe, America, Australia, I hate/ like… | Комбинированный | | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 55 | Аудирование с полным пониманием | 06.04.16 |  | Текст для аудирования о Полли Янг | Комбинированный | | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | Составить собственное высказывание по образцу | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 56. | Повторение изученного материала | 11.04.16 |  | Изученная лексика, грамматика | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
|  | 1. **Времена года и месяцы (12 ч.)** | | | | | | | | |
| 57. | 8. «Времена года и месяцы». Названия времен года. Введение новой лексики | 13.04.16 |  | Near, year,clear,here,spring, winter, autumn | Комбинированный | |  | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 58. | Времена года. Обучение устной речи | 18.04.16 |  | in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year | Комбинированный | | Учатся правильно произносить слова и выражения по теме. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | любознательность и стремление расширять кругозор |
| 59. | Названия месяцев. Введение новой лексики. | 20.04.16 |  | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | Комбинированный | | структурой *Его/ее день рождения*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 60. | Структура I like, использование ее в речи | 25.04.16 |  | Текст для чтения о временах года и месяцах | Комбинированный | | структурой *I* *like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 61. | Множественное число имен существительных | 27.04.16 |  | Нерегулярные формы образования множественного числа | Комбинированный | | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |
| 62. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 04.05.16 |  | Изученный лексический и грамматический материал | Комбинированный | | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 63. | Повторение изученного материала | 11.05.16 |  | Изученный лексический и грамматический материал | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 64. | Контроль аудирования. Контроль говорения | 16.05.16 |  | Изученный лексический и грамматический материал | Контрольный урок. | | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 65. | Контроль чтения. Контроль письма | 18.05.16 |  | Изученный лексический и грамматический материал | Контрольный урок. | | Выполняют задания контрольной работы | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 66. | Проектная деятельность | 23.05.16 |  | Изученный лексический и грамматический материал | Комбинированный | | Обучающиеся осуществляют рефлексию | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 67. | Обобщающее повторение | 25.05.16 |  | Изученный лексический и грамматический материал | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. | | Обучающиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 68 | Итоговый урок | 30.05.16 |  | Изученный лексический и грамматический материал | Комбинированный | | Повторяют изученного материала на основе различных упражнений | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |