В связи с особенностями расписания и календарным графиком на 2015/2016 учебный год планируется прохождение программы за 101 час.

Программа скорректирована за счет объединения материала уроков

III четверть:

- № 68 Тема: Знаменитые люди: Дж. Р. Р. :Толкиен, Ч. Дарвин и № 69 Тема : Знаменитые люди: У. Тернер, Ч. Чаплин - 25.02.16.

- № 77 Тема: Обобщающий урок и № 78 Тема: Итоговый урок -17.03 .16.

IV четверть

- № 96 Тема: Чтение художественного текста «Jane Eyre C.Bronte» и № 97 Тема: Обсуждение художественного текста «Jane Eyre» C.Bronte

– 11.05.16.

- № 104 Тема: Обобщающий урок и № 105 Итоговый урок - 26.05.16.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** |  | | **Цель, содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| **лексика** | **грамматика** | План | Факт |
| **1 четверть (сентябрь-октябрь) 27 часов** | | | | | | | | |
| **Unit 1. “Hello! Nice to see you again!”** | | | | | | | | |
| **Section 1. Talking about the first day at school (Поговорим о первом дне в школе) 3 часа** | | | | | | | | |
| 1 | Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе | Вводный Знакомство с новой лексикой | Nickname;  Any good news?  That’s great!  Nice to meet you! | Слова-сино-нимы to speak, to tell, to say | Г – представиться (представить своего друга) при знакомстве;  – рассказать о каникулах, школе, учителях;  – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;  – обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе;  – обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму;  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  – сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  Ч – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать текст с пониманием основного содержания;  А – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; | Монологическое высказывание о школьных предметах Знакомство с новой лексикой и грамматикой | 1.09.15 |  |
| 2 | Классная комната. Школьное расписание. | Комбиниров. | Лексика по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате» | Обороты There is/ are/ was/ were  Future Simple | Описание комнаты Составление монолога и диалога по теме..Повторение грамматики Обороты There is/ are/ was/ were  Future Simple | 2.09.15 |  |
| 3 | Новые предметы. Режим дня. | Комбиниров. | Повторение лексики по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате» | Повторение:  обороты There is/ are/ was/ were  Future Simple | Рассказать «Первый день в школе»  Знакомство с новыми предметами  Написать о своем режиме дня | 3.09.15 |  |
| **Section 2. I wish I were in Russia(2часа)** | | | | | | | | |
| 4 | Письмо-приглашение о школьном обмене | Комбиниров. |  |  | П – написать письмо зарубежному друга;  – написать рекламное объявление (по образцу  – читать текст с пониманием основного содержания | Написать письмо зарубеж. .  другу | 8.09.15 |  |
| 5 | Вежливые просьбы с модальными глаголами can, may, could  Письмо Барбаре | Комбиниров. | модальные глаголы can, may, could | модальные глаголыcan, may, could | Написание ответного письма Составить предложения с модальными глаголами Can-May | 9.09.15 |  |
| **Section 3.Talking about the summer holidays (4часа)** | | | | | | | | |
| 6 | Досуг во время каникул | комбиниров. | Was great,  so-so,  not bad | Краткие ответы на разные типы вопросов | Г – представиться (представить своего друга) при знакомстве;  – рассказать о каникулах, школе, учителях;  – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;  – обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием  в английской школе), правила поведения в школе;  – обосновать свое мнение  о необходимости носить школьную форму;  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  – сообщать информацию  с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  – читать текст с пониманием основного содержания;  А – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;  П – ответить на письмо зарубежного друга;  – написать рекламное объявление (по образцу) | Чтение письма. Ответить на вопросы по тексту. рассказать о каникулах | 10.09.15 |  |
| 7 | Факты из  жизни известных людей России и | комбиниров. | 15.09.15 |  |
| 8 | Как я провел летние каникулы | комбиниров. | Was great,  so-so,  not bad | Краткие ответы на разные типы вопросов | Составление коротких монологических высказываний на основе прочитанного и прослушанного текст Закрепление новой лексики и грамматич.материала. | 16.09.15 |  |
| 9 | Где бы ты хотел провести летние каникулы, выходные | комбиниров. | Why, how, when, which | *Повторение:*  специальные вопросы | Составить диалог на тему «Где бы ты хотел провести летние каникулы» Написание рекламного объявления (по образцу) | 17.09.15 |  |
| **Section 4.Talking about places of interest (2часа)** | | | | | | | | |
| 10 | Посещение достопримечательностей в России | Комбиниров | Bright, photo,  to miss | Притяжательный падеж су-ществительных | – читать текст с пониманием основного содержания;  **А** – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации | Чтение письма  Ответы на вопросы Описание фото Обьяснение граммат. притяжательный падеж су-ществительных | 22.09.15 |  |
| 11 | Рекламный буклет для туристов | Комбиниров | To be kind,  to de well | Повторение:модальные глаголы can/ could/ may | – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах | Составление диалога  по данной теме повторение:модальные глаголы can/ could/ may | 23.09.15 |  |
| **Section 5. Talking about school clubs (3часа)** | | | | | | | | |
| 12 | Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. | Комбиниров. | Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable | Past Simple (прошедшее простое время) | **Г –**  – рассказать о школьных клубах, учителях;  – расспросить зарубежного друга о его школьных клубах, любимых предметах;  – обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием  в английской школе), правила поведения в школе;  – обосновать свое мнение  о необходимости носить школьную форму;  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  – сообщать информацию , какие кружки посещают дети  - составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  Ч– читать текст с пониманием основного содержания;  **А** – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; | Чтение текста и совмещение его с картинками. Ведение новых Л.Е по данной теме.Построение вопросительных и отриц. предлож ен.на прошедшее простое время а | 24.09.15 |  |
| 13 | Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. | Комбиниров. |  | Past Simple (прошедшее простое время) | Монолог по теме урока .Ответить на вопросы; Закрепление грамматич.мат. прошедшее простое время | 29.09.15 |  |
| 14 | Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб. | Комбиниров.ё | Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable |  | Выполнение Л-Г упражнений (вопросы «с хвостиком») Введение новых ЛЕ и их закрепление в тексте и упр-ях. Задать вопрос Какие кружки посещают дети?» | 30.09.15 |  |
| **Section 6. Creating rules for students and teachers (3 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | Правила  поведения в школе для  учеников и учителей | Комбиниров | Age, form, subject, uniform, to start,  to study, foreign | Настоящее простое время; типы предложений | Г –  – рассказать о школе, учителях и о правилах поведения в школе для учеников и учителей  – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах и о правилах  поведения в школе для  учеников и учителей    – обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием  в английской школе),  – обосновать свое мнение  о необходимости носить школьную форму;  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  – сообщать информацию  с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  Ч – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать текст с пониманием основного содержания;  А – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; | Чтение, восприятие на слух текста диалогического характера .Вести разговор о школе, любимых предметах и о правилах  поведения в школе для  учеников и учителей | 1.10.15 |  |
| 16 | Правила поведения в школе для учеников и учителей | Комбиниров | Form-grade, holidays, subject | Образование отрицательных и вопросительных форм настоящего времени | Обсуждение правил поведени в школе для  учеников и учителей Закрепление грамматики на настоящее время Вести диалог по теме урока | 6.10.15 |  |
| 17 | Лексика по теме: «Моя школа» | Комбиниров | Лексика по теме «Моя школа» | Будущее простое время | Ведение новых ЛЕ и закрепление по данной теме .Чтение текста и его перевод. Ответить на вопросы по тексту. Выполнение упр-й на будущее простое время | 7.10.15 |  |
| **Section 7. What do you know about British schools (10 часа)** | | | | | | | | |
| 18 | Британская школа: начало обучения, расписание. | Комбиниров. | Nickname;  Any good news?  That’s great!  Nice to meet you! | Слова-сино-нимы to speak, to tell, to say | Г – представиться (представить своего друга) при знакомстве;  – рассказать о школе, учителях;  – расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;  – обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе;  – обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму;  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  – сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  Ч – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать текст с пониманием основного содержания;  А – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации | Диалог «Познакомься с британским школьником» -воспринимать и понимать на слух диалог с извлечением выборочной информации Обьяснение грамм атики: глаголы-синонимы to speak, to tell, to say.и | 8.10.15 |  |
| 19 | Сайт британской школы. Любимые предметы. | Комбиниров. | Повторение лексики по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате» | Повторение:  обороты There is/ are/ was/ were  Future Simple | Чтение текста информационного характера и ответы на вопросы по тексту .Описание классной комнаты Рассказать о любимых предметах  Написание статьи «Идеальная школьная форма» Повторение:  множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных » | 13.10.15 |  |
| 20 | Школьная форма | Комбиниров. | Пассивная лексика:  child – children, man – men, woman – women,  mouse – mice, tooth – teeth, foot – feet, goose – geese | Повторение:  множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных | 14.10.15 |  |
| 21 | Домашнее чтение»Тhe Brave Hunter» | комбиниров |  |  |  | Чтение и обсуждение домашнего текста | 15.10.15 |  |
| 22 | Контроль аудирования | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Воспроизведение прослушанного текста | 20.10.15 |  |
| 23 | Контроль чтения | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Чтение незнакомого текста  Ответить на вопросы по тексту | 21.10.15 |  |
| 24 | Контроль  говорения | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Читать диалог и пересказать его | 22.10.15 |  |
| 25 | Контроль письма | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Лексико-граммат.тест | 27.10.15 |  |
| 26 | Обобщающий урок | Комбиниров. |  |  |  | Повторение пройденного материала | 28.10.15 |  |
| 27 | Итоговый урок | Комбиниров. |  |  |  |  | 29.10.15 |  |
| **2 четверть (ноябрь-декабрь)21 час.** | | | | | | | | |
| **Unit 2. “We are going to travel to London”** | | | | | | | | |
| **Section 1Welcome to East Square London School! (3 часа)** | | | | | | | | |
| 28 | Школьный обмен между российскими и британскими школами | Комбиниров.. | Group, invitation, program-me to arrange, to stay, to be responsible for, educational local, social | Повторение образования общих и альтернативных вопросов | **Г** – обсудить планы на будущее (путешествие в Англию);  – запросить информацию  (о приезжающей группе английских учащихся);  – рассказать о планах на выходные дни/ неделю/ месяц  (to be going to…);  – взять интервью (расспросить) у одноклассников;  – обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка;  – составлять диалог с опорой на образец;  **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;  **А** – воспринимать и понимать на слух тексты с излечением выборочной информации;  **П** – написать план на предстоящую неделю; | Введение новыхЛЕ и их закрепление в тексте Чтение текста с полным пониманием. Составить диалог о российских и британских школах Повторение образования общих и альтернативных вопросов в упр-ях | 10.11.15 |  |
| 29 | Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой | Комбинирован | Head master social programm | Специальные вопросы | Разыгрывание диалога по ролям  Обсужение с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера,  Составление специальных вопросов по схеме. | 11.11.15 |  |
| 30 | Хандра в день рождения | Комбиниров. | Word combinations: local,  group,  social,  to stay | Tag-questions; разделительные вопросы | -Придумать окончание истории.  – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании Закрепление грамм-ки :разделительные вопросы | 12.11.15 |  |
| **Section 2. What are you going to do? (3 часа)** | | | | | | | | |
| 31 | Планы на ближайшее будущее: выходные, неделю. | Комбиниров. | Stay at home,  to be in,  to be out | Future Simple | **Г** – обсудить планы на будущее (путешествие в Англию);  – запросить информацию  (о приезжающей группе английских учащихся);  – рассказать о планах на выходные дни/ неделю/ месяц  (to be going to…);  – взять интервью (расспросить) у одноклассников;  – обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школь-ного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка;  – составлять диалог с опорой на образец;  **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;  **А** – воспринимать и понимать на слух тексты с излечением выборочной информации;  **П** – написать план на предстоящую неделю; | Сообщение, диалог-расспрос о планах на выходные (to be going to…);– обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время Повторение грам-ки: Future Simple  . | 17.11.15 |  |
| 32 | Семейные путешествия | Комбиниров. | Have a good time | Вопросы разного типа | Чтение текста с подстановкой . Разыгрывание диалога( составлять диалог употребляя общие и специальные вопросы); | 18.11.15 |  |
| 33 | Сувениры для британских школьников | Комбиниров. | Time, in time, how many times | Present Simple | Читать текст с полным пониманием прочитанного. Рассказать о традициях и сувенирах в России и стране изучаемого языка; Повторение Present Simple | 19.11.15 |  |
| **Section 3.Creating a school album for British friends (3часа)** | | | | | | | | |
| 34 | Создание школьного альбома для британских друзей. Настоящее длительное время | Комбиниров. |  |  | **Г** – обсудить планы на будущее (путешествие в Англию);  – запросить информацию  (о приезжающей группе английских учащихся);  – рассказать о планах на выходные дни/ неделю/ месяц  (to be going to…);  – взять интервью (расспросить) у одноклассников;  **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее  в собственном высказывании;  **А** – воспринимать и понимать на слух тексты с излечением выборочной информации;  **П** – написать план на предстоящую неделю;  – написать рассказ о прошедших выходных | Обьясненин грам-ки: Настоящее длительное время и выполнение Л-Г упражнений Рассказать, что делают члены семьив данный момент Обсудить школьный альбом  ( написать подписи к фото.) | 24.11.15 |  |
| 35 | Из истории Деда Мороза | Комбиниров. |  | I would do smth.. | Выполнить задание к прочитанному тексту.Задать вопросы к тексту Составить предложения со словами « I would do smth.. | 25.11.15 |  |
| 36 | Вечер в кругу семьи | Комбиниров. |  |  | Чтение текста с подстановкой; извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее  в собственном высказывании | 26.11.15 |  |
| **Section 4. What are you doing for the winter holidays? (3 часа)** | | | | | | | | |
| 37 | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года  1 | Комбиниров. |  |  | **Г** – расспросить партнера о том,как он готовится к празднованию Рождества и Нового года  – извиниться за причиняемую неловкость;  – описать характер человека;  – объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);  – расспросить друзей о том, что они любят/ не любят делать;  – описать своего кумира, идеальную семью;  – декламировать стихи;  – рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;  – составлять диалог с опорой на образец;  – рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;  – вести диалог и  в форме интервью, пресс-конференции;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со звуковым; | Чтение текста с заполнением пропусков.Ответить на вопросы по тексту Описать рождественскую елку | 1.12.15 |  |
| 38 | Рождество в Великобритании  Каникулы Санта-Клауса | Комбиниров. |  |  | Комментируем картинки к тексту Задать вопросы к картинкам Чтение текста и его перевод Чтение стихотворения | 2.12.15 |  |
| 39 | Общее у Деда Мороза и Санта-Клауса | Комбиниров. |  |  | Составление таблицы сходств и отличий у Деда Мороза и Санта-Клауса | 3.12.15 |  |
| **Section 5. Reading for pleasure (9 часов)** | | | | | | | | |
| 40 | Чтение текста «Щенок, который хотел найти хозяина» | Комбиниров. |  |  |  | Чтение текста с полным пониманием -выполнение упражнений в Р.Т | 8.12.15 |  |
| 41 | Обсуждение текста «Щенок, который хотел найти хозяина» | Комбиниров. |  |  |  | Обсуждение текста-  выполнение упражнений в Р.Т | 9.12.15 |  |
| 42 | Пересказ текста «Щенок, который хотел найти хозяина» | Комбиниров. |  |  |  | Пересказ  текста по плану | 10.12.15 |  |
| 43 | Контроль аудирования | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Воспроизведение прослушанного текста | 15.12.15 |  |
| 44 | Контроль чтения | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Прочитать текст и ответить на вопросы | 16.12.15 |  |
| 45 | Контроль говорения | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Прочитать диалог по ролями и пересказать его | 17.12.15 |  |
| 46 | Контроль письма | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Лексико- грамм.тест | 22.12.15 |  |
| 47 | Обобщаюший урок. | Комбиниров. |  |  |  |  | 23.12.15 |  |
| 48 | Итоговый урок | Комбиниров. |  |  |  |  | 24.12.15 |  |
| **3 четверть (январь- март) 28 часов** | | | | | | | | |
| **Unit 3. “Faces of London”** | | | | | | | | |
| **Section 1.What places of interest would you like to see? (3 часа)** | | | | | | | | |
| 49 | Факты о великих городах России | Комбиниров. | Loving, traditional,  caring, conservative, hospitable, (un)friendly | Present Simple | **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  **А** – прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих;  **П** – заполнить анкету;  – написать по плану о человеке, которого любят и уважают;  – написать сценарий рекламного ролика  **Г** – расспросить партнера о его городе ,чем он знаменит  – описать характер человека;  – расспросить друзей о том, что они любят / не любят делать;  – описать своего кумира,  – рассказать о своей предполагаемой профессии, опираясь на прочитанный текст; | Знакомство с новой лексикой по теме урока.Разыграть диалог» Всреча в аэропорту» Описать ситуации по картинкам | 12.01.16 |  |
| 50 | Лондонский зоопарк. Чем знаменит твой город |  |  |  | Чтение текста и ответить на вопросы | 13.01.16 |  |
| 51 | Карта Великобритании и достопримечательности Лондона |  |  |  | Работа с картой Великобритании, показать и рассказать о достопримечательностях Лондона  – расспросить друзей о том, что им понравилось, а что нет | 14.01.16 |  |
| **Section 2.Discovering places of interest. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 52 | Турист в незнакомой стране | Комбиниров. | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, ,real possible, to be like, to be different | Настоящее простое и продолженное время | **Г** – запросить информацию, используя формулы вежливого поведения;  – отстоять свою точку зрения;  – описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией);  – рассказать о маршруте путешествия, используя карту;  – расспросить (прохожего  о том, как пройти к какому-либо месту);  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;  – составить микродиалог, используя различные речевые клише; | Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с полным пониманием, соотнесение текста с картинками;  Задать вопрос, используя формулы вежливого поведения, расспросить прохожего  о том, как пройти к какому-либо месту; описание  Лондонского Тауэра  путешествия по родному городу | 19.01.16 |  |
| 53 | Добро пожаловать в Лондонский Тауэр | Комбиниров. | Лексика раздела «Достопримечательности Лондона» | Повторение: специальные вопросы | 20.01.16 |  |
| 54 | Ориентация в незнакомом месте .Правила вежливого обращения. | Комбиниров. |  |  | Задать вопрос, используя формулы вежливого поведения, расспросить прохожего  о том, как пройти к какому-либо месту; Составление диалог, используя различные речевые клише. | 21.01.16 |  |
| **Section 3. Excuse me, can you… (3 часа)** | | | | | | | | |
| 55 | Символы стран мира | Комбиниров. | In the city,  in the country | Present Simple, Present Continuous | **Ч** – извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать отдельные слова  с помощью транскрипции | Диалог-расспрос «Подскажите, как добраться до…»Знакомство с символами Обьединенного Королевства | 26.01.16 |  |
| 56 | Музеи Лондона | Комбиниров. | Лексика раздела | Present Continuous, Present Simple | Выполнение Л-Г упражнений;знакомство с достопримечательностями Лондона | 27.01.16 |  |
| 57 | Посещение London Eye | Комбиниров. |  |  | Написание статьи о школьном музеи; Сравнить London Eye с нашим в парке. | 28.01.16 |  |
| **Section 4. Just for fun. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 58 | Правильные и неправильные глаголы. Причастие I, II | Комбиниров. | To love,  to hate,  to like,  to see  Обобща-ющий и систематизирующий  Need, want, have, think | Present Continuous и его  исключения | **Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы (ознакомительное чтение);  – читать текст с полным пониманием прочитанного;  **А** – понимать на слух отдельные лексические единицы  и догадываться об их значении по их созвучию с русским языком;  – прослушать текст с целью извлечения информации;  – понимать на слух связный текст, тексты описательного характера;  **П** – составлять письменное сообщение по аналогии с образцом (рекламу своего родного города);  – составить план путешествия по родному городу/селу | Причастие I, II  Выполнение лексико-грамматических упражнений  Составить монолог с опорой на картинку; Закрепление грам-ки на  Причастие I, II | 2.02.16 |  |
| 59 | Правильные и неправильные глаголы. Причастие I, II | Комбиниров. |  | Present Continuous и его  исключения | 3.02.16 |  |
| 60 | Встреча в парке | Комбиниров. | Tourist, blood, tower, palace, voice, radio, bloody, to take place, to be founded | Present Simple, Present Continuous | Чтение текста «Встреча в парке»;  понимать на слух связный текст, описательного характера;  Ответить на вопросы по данной теме и описать текст. | 4.02.16 |  |
| **Section 5.Have you ever walked in London’s parks? (4 часа)** | | | | | | | | |
| 61 | Настоящее завершенное время | Комбиниров. | Build  feed  have  buy  bring | Participle I  Утвердительные и отрицательные формы |  | Введение нового грам. Материала: Настоящее завершенное время | 9.02.16 |  |
| 62 | Краткие ответы в настоящем завершенноем времени | Комбиниров. | Build  feed  have  buy  bring | Participle I  Утвердительные и отрицательные формы | Г – запросить информацию, используя формулы вежливого поведения;  – отстоять свою точку зрения;  – описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией);  – рассказать о маршруте путешествия, используя карту;  – расспросить (прохожего о том, как пройти к какому-либо месту);  – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; | Составление предложений в Present Perfect | 10.02.16 |  |
| 63 | Парки Лондона. Парки родного города | Комбиниров. |  |  | Выполнение Л-Г упражнений  Расскаать о парке родного города | 11.02.16 |  |
| 64 | Празднование дня рождения | Комбиниров. |  |  | Чтение текста и выполнение упражнений по тексту;  вести диалог-обмен мнениями о празднование дня рождения;  грамм-ка:  Participle I  Утвердительные и отрицательные формы | 16.02.16 |  |
| **Section 6. I’d like to invite you to a party (3 часа)** | | | | | | | | |
| 65 | Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски | Комбиниров. |  |  | **Г** – обсудить планы на будущее (путешествие в Англию);  – запросить информацию  (о приезжающей группе английских учащихся);  – рассказать о планах на выходные дни/ неделю/ месяц  (to be going to…);  – взять интервью (расспросить) у одноклассников;  **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее  в собственном высказывании;  **А** – воспринимать и понимать на слух тексты с излечением выборочной информации;  **П** – написать план на предстоящую неделю;  – написать рассказ о прошедших выходных | Написание приглашения  Монолог о дне рождения Познакомиться с обычаеми чаепития по- английски  Диалог за столом | 17.02.16 |  |
| 66 | Вежливая беседа за столом | комбинированный | Custom tradition | I would do smth., is I |  | Чтение и обсуждение текста « Обычаи и традиции англичан» Беседа за столом. | 18.02.16 |  |
| 67 | Знаменитые люди: Д.Дефо. | комбинированный | Адекватное произношение звуков английского языка |  |  | Чтение текста и выпонение упр-нйй по тексту. | 24.02.16 |  |
| **Section 7. Talking about famous people (3 часа)** | | | | | | | | |
| 68-69 | Знаменитые люди: Дж. Р. Р. Толкиен, Ч. Дарвин  Знаменитые люди: У. Тернер, Ч. Чаплин | Комбиниров. | Адекватное произношение звуков английского языка  Адекватное произношение звуков английского языка |  | **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее  в собственном высказывании;  **А** – воспринимать и понимать на слух тексты с излечением выборочной информации; | Чтение, выполнение упражнений по тексту  Мини-сочинение «Моя любимая книга» с опорой на план | 25.02.16 |  |
| 70 | Чтение текста «Великий побег» | Комбиниров. | Адекватное произношение звуков английского языка |  | Чтение текста,понять и  воспринимать на слух с излечением выборочной информации  Монолог об известной личности Ч. Чаплин | 1.03.16 |  |
| **Section 8. Reading for pleasure (8 часов)** | | | | | | | | |
| 71 | Обсуждение текста «Великий побег» | Комбиниров. | Адекватное произношение звуков английского языка |  | **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее  в собственном высказывании; | Обсуждение текста «Великий побег» | 2.03.16 |  |
| 72 | Пересказ текста «Великий побег»  1 | Комбиниров. | Адекватное произношение звуков английского языка |  |  | Пересказ текста«Великий побег»  Выполнение упражнений по тексту, обсуждение текста | 3.03.16 |  |
| 73 | Контроль аудирования | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Воспроизведение прослушанного текста | 9.03.16 |  |
| 74 | Контроль чтения | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Чтение незнакомого текста и ответить на вопросы | 10.03.16 |  |
| 75 | Контроль говорения | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Разыграть диалог по ролям | 15.03.16 |  |
| 76 | Контроль письма | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Лексико -грам.тест | 16.03.16 |  |
| 77 | Обобщающий урок | Комбиниров. |  |  |  |  | 17.03.16 |  |
| 78 | Итоговый урок | Комбиниров. |  |  |  |  | 17.03.16 |  |
| **Unit 4. “Learning more about each other” (25 часов)**  **Section 1. May I ask you a question? (апрель-май) 4 часа.** | | | | | | | | |
| 79 | Средняя школа в Лондоне | Комбиниров. |  |  | Ч – читать текст с пониманием основного содержания Сравнить школу в Лондоне с нашей школой |  | 30.03.16 |  |
| 80 | Обмен впечатлениями о Лондоне | Комбиниров. | To give an interview, to change, a change, an exchange | May I ask you…  Употребление модальных глаголов | **Г** – расспросить партнера о его впечатлениях оЛондоне  Рассказать о своих впечатлениях  – расспросить друзей о том, что они любят/ не любят делать;  – описать своего кумира семью  – декламировать стихи;  – рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;  – составлять диалог с опорой на образец;  – рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;  – вести диалог  в форме интервью, пресс-конференции;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания. | Чтение с извлечением нужной информации | 31.03.16 |  |
| 81 | Письма домой | Комбиниров. |  |  | Работа с лексикой: разные значения слова change | 05..04.16 |  |
| 82 | Типичная английскаясемья | Комбиниров. |  |  | читать текст с пониманием основного содержания.Задать вопросы и ответить на них;  рассказывать о себе, своей семье | 06..04.16 |  |
| **Section 2.Getting on well with the family (3часа)** | | | | | | | | |
| 83 | Отношения между братьями и сестрами  1 | Комбиниров. | Parent, typical, close, characteristic independent serious, under-standing | Present Simple Tense | **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со звуковым; | Введение новой лексики по теме урока  Разыгрывание диалога | 07..04.16 |  |
| 84 | Идеальная семья | Комбиниров. |  | Present Simple Tense |  | Описание членов своей семьи Задать вопросы и ответить на них | 12.04.16 |  |
| 85 | Любимое домашнее хивотное | Комбиниров. |  |  |  | Написать о своем домашнем животном | 13.04.16 |  |
| **Section 3. You have got a pet, haven’t you? (3 часа)** | | | | | | | | |
| 86 | Детективная история | Комбиниров. | Лексика по теме «Любимое домашнее животное | Present Simple | **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  -дать интервью для журнала | Монолог своем любимом животном | 14.04.16 |  |
| 87 | Интервью для журнала «Наши домашние питомцы» | Комбиниров. |  | Present Simple Tense | Чтение, выполнение упражнений по тексту | 19.04.16 |  |
| 88 | Хобби разных людей | Комбиниров. |  | Адекватное произношение звуков английского языка | Составление интервью для журнала  Рассказать о своем хобби | 20.04.16 |  |
| **Section 4. Do we have the same hobbies? (3 часа)** | | | | | | | | |
| 89 | Необычные хобби | Комбиниров. | Karate, writing,  cooking, sports,  games, listening, to music,  watching TV, | Present Simple, Past Simple | **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  **А** – прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих;  **П** – заполнить анкету;  – написать по плану о человеке, которого любят и уважают;  – написать сценарий рекламного ролика  **Г** – расспросить партнера о его хобби  – описать характер животного  – объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);  – расспросить друзей о том, что они любят / не любят делать;  – описать своего кумира, идеальную семью;  – декламировать стихи;  – рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст; | Введение новой лексики по теме урока;монолог о своем хобби  Читаем текст о Необычных хобби и пересказываем | 21.04.16 |  |
| 90 | Хобби твоих друзей | Комбиниров. |  |  | Коррекция предложений в соответствии с прочитанным текстом | 26.04.16 |  |
| 91 | Предпочтение сверстников о выборе профессии | Комбиниров. | Лексика по теме «Хобби» | Present Simple | Составление интервью о хобби своего друга  Разговор о профессиях  (задать вопрос и ответить на него) | 27.04.16 |  |
| **Section 5.What are you going to be? (4 часа)** | | | | | | | | |
| 92 | Типичные черты характера для определенных профессий | Комбиниров | Unusual,  unhappy,  unpleasant,  unpolite | Приставки –*un, -im, -im, -non* | **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  – соотносить графический образ слова со звуковым;  **А** – прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих; | Монолог о будущей профессии;  читать текст с пониманием основного содержания (задать вопросы ответить на них | 28.04.16 |  |
| 93 | Идеальная работа | Комбиниров.  Комбиниров. | Present Simple  Лексика по теме «Профессии» | Present Simple | Обсуждение прочитанных текстов | Мини-сочинение по плану «Идеальная работа» | 4.05.16 |  |
| 94 | Идеальная работа в твоем понимании | Комбиниров. | **Present Simple** | Обсуждение прочитанных текстов | Мини-сочинение по плану «Идеальная работа» | 5.05.16 |  |
| 95 | Кем ты хочешь стать? |  | Диалог |  |  | Брать интервью о хобби | 10.05.16 |  |
| **Section 6. Reading for pleasure. (10 часов)** | | | | | | | | |
| 96  -  97 | Чтение художественного текста «Jane Eyre «C.Bronte  Обсуждение художественного текста  «Jane Eyre «C.Bronte | Адекватное произношение звуков английского языка |  |  | **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;    извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее  в собственном высказывании | Чтение с полным пониманием  Выполнение упражнений по тексту, обсуждение | 11.05.16 |  |
| 98 | Контроль аудирования | Урок контроля и оценка знаний | Контрольная работа по теме «Узнаем больше друг о друге | | | Воспроизведение прослушанного текста | 12.05.16 |  |
| 99 | Контроль чтения | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Контроль чтения и речевых знаний. | 17.05.16 |  |
| 100 | Контроль говорения | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Контроль чтения и речевых знаний. | 18.05.16 |  |
| 101 | Контроль письма | Урок контроля и оценка знаний |  |  |  | Контроль лексико-грамматичес  ких знаний | 19.05.16 |  |
| 102 | Key vocabulary. Лексический минимум | Урок контроля Л.Е. |  |  |  | Контроль Л.Е. | 24.05.16 |  |
| 103 | Проект»Все работы хороши-выбирай на вкус» | Защита проекта |  |  |  | Защита проекта | 25.05.16 |  |
| 104 | Обобщающийурок | Комбиниров. |  |  |  | Повторение пройденного материала | 26.05.16 |  |
| 105 | Итоговый урок | Комбиниров. |  |  |  | Повторение пройденного материала | 26.05.16 |  |