

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО

МД Н.Г. Раевская

Протокол №1 от 28.08.15г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы
по УВР

Е.Ю. Григорьева
28.08.2015

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №1



Е.В. Воробьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

Составители:

Кузьмина Я.Л.

Салпинг Н.М.

Сутачевская В.В.

Гусарова Е.И.

2015 — 2016 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	4
1.1. Перечень нормативных документов	4
1.2 Перечень учебно-методических комплектов	4
1.3 Особенности обучаемого контингента	5
1.4 Особенности планирования	6
1.5 Применяемые технологии	6
1.6 Цели обучения английскому языку	7
II. Общая характеристика учебного предмета	9
2.1. Информация об учебном предмете	9
2.2 Особенности курса “Rainbow English” для 2-4 класса	10
2.3 Особенности курса “Enjoy English” для 2-4 класса	13
2.4 Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности	14
2.5 Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	15
2.6 Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	18
2.7 Система учёта и контроля оценки достижения планируемых результатов	18
III. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	21
IV Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	22
V Содержание учебного предмета	26
VI Тематическое планирование учебного предмета «иностранный язык» (английский)	29
VII Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»	35
Приложение	50

I. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку во 2 - 4 классах начальной школы. Она составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и утверждённая протоколом №1/15 от 8 апреля 2015г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №1;
- авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.);
- Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

1.2 Перечень учебно-методических комплектов

Рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В состав УМК входит:

2 класс

1. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях (Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева);
2. Rainbow English. 1- й год обучения. 2 класс. Рабочая тетрадь (Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева);
3. Английский язык. Диагностические работы. 2 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова);
4. Rainbow English. 2 класс Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику.
5. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя (Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова);
6. Английский язык. 2-4 классы. Рабочие программы (Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др.).

3 класс

1. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях (Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева);
2. Rainbow English. 3 класс. Рабочая тетрадь (Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева);
3. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя (Автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова).
4. Rainbow English. 3 класс Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику.

4 класс:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием” / “Enjoy English”: Учебник англ. яз. для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.
2. “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса (вторая редакция) М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.
4. “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 4 класса
5. “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” Электронное учебное пособие. Обучающая компьютерная программа “Enjoy English” к учебнику “Enjoy English” для 4 класса

В программе определены цели и содержание курса обучения английскому языку в начальной школе, на основе программы организован материал в данном учебно-методическом комплексе, изложено тематическое планирование, а также представлен список литературы и необходимые компоненты материально-технического обеспечения изучения предмета «Английский язык».

1.3 Особенности обучаемого контингента

В соответствии с новым стандартом начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраннный язык» в систему подготовки современного младшего школьника— это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у обучающихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраннный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение

иностранного языка также способствует осознанию обучающимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Обучающимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

1.4 Особенности планирования

В программу внесены изменения:

- конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО для 2-4 классов;

- увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности обучающихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

1.5 Применяемые технологии

В методическом плане каждый УМК совмещает инновационные технологии с традиционными, проверенными временем, что создает условия для свободного общения на английском языке и его применения в той или иной деятельности, а также дает положительные эмоции и позитивный настрой на обучение. У школьников на доступном для них уровне формируются системные языковые представления, расширяется лингвистический кругозор, происходит приобщение к новому для них миру; развиваются эмоционально-чувственная сфера, креативные способности, а также познавательные мотивы, что усиливает желание изучать иностранный язык в будущем. При этом новый социально-коммуникативный опыт приобретается, в зависимости от этапа обучения, посредством игры, драматизации, слушания песен, чтения текстов разных жанров и стилей, моделирования адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности обучающихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,

- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение обучающимися творческих проектов).

1.6 Цели обучения английскому языку

Интегративной целью обучения английскому языку в учебном комплексе серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения обучающимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методического комплекса серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебника, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе

участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

С учётом поставленных целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать младших школьников универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

II. Общая характеристика учебного предмета

2.1. Информация об учебном предмете

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус Английского языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий - языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

2.2 Особенности курса “Rainbow English” для 2-4 класса

В данной линии УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения Английского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, - качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на уровне английского языка стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание английского языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Большое значение при работе по УМК серии «Rainbow English» имеют:

- обязательное повторение ранее изученного материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный литературный английский язык в его британском варианте с привлечением определенных фактов, типичных для американского варианта английского языка;
- многообразие упражнений, развивающих творческий потенциал обучающихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов УМК.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

Задачи воспитания и социализации обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;

3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

- ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры

2.3 Особенности курса “Enjoy English” для 2-4 класса

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Реализация деятельностного, коммуникативно-когнитивного подхода к обучению английского языка.

Большое значение при работе по УМК серии Enjoy English имеет:

- курс английского языка для массовой школы, обеспечивающий преемственность между начальной, средней и старшей ступенями обучения
- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- современное содержание и оригинальные приемы обучения:
- увлекательные сюжеты учебников
- вхождение в культуру англоязычных стран, начиная с детского фольклора и традиций
- встречи с героями английских народных и авторских сказок
- занимательные формы обучения написанию букв
- сознательное обучение грамматике через приемы моделирования
- достоверный аутентичный учебный материал, создающий естественные условия для обучения младших школьников и подростков
- ролевые игры, познавательные лингвистические упражнения, доступные проектные задания, помогающие обучающимся решать разнообразные коммуникативные задачи

Основные принципы учебного курса:

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения

Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. При решении коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей обучающихся.

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку направлен на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим), который усваивается продуктивно-рецептивно.

Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения.

Социокультурная направленность.

Учет опыта обучающихся в родном языке и развитие когнитивных способностей обучающихся, что подразумевает познавательную активность обучающихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.

Широкое использование современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

Следует отметить, что в данных УМК используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. У каждого обучающегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц. Таким образом, реализуется индивидуальный подход.

2.4 Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.5 Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим продолжением урочной деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

1. Групповая работа, когда представители групп готовят сообщения по темам.
2. Работа в парах (предусматривает составление и разыгрывание различных диалогов на темы, связанные с реальной жизнью).

3. Кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев). Сущность этого способа обучения заключается в том, что обучающимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности.

Изучая английский язык в УМК «Rainbow English», младшим школьникам уже со 2 класса предлагаются задания, которые предусматривают выполнение упражнений с элементами проектной деятельности. В основном, большинство таких заданий выполняются в специальной рабочей тетради, для самостоятельного закрепления обучающимися определенного учебного материала:

- Тема «Я и моя семья» (Урок 29). Обучающимся предлагается самостоятельное задание в рабочей тетради, в котором нужно нарисовать кого-нибудь из членов своей семьи (маму, папу, бабушку или дедушку) и сделать подпись к рисунку.

- Тема «Поговорим о себе» (Урок 42). Обучающимся предлагается самостоятельное задание в рабочей тетради, в котором нужно прочитать, что пишет о себе мальчик Рон. Затем, написать похожий рассказ о самом себе. Также, туда входит дополнительное задание - нарисовать себя или приклеить свою фотографию в рамочку.

- Для закрепления цветов в рабочей тетради (Урок 25), обучающимся предлагается самостоятельно раскрасить изображения трех стёганных одеял и сделать подписи к рисункам. Необходимо использовать те цвета, названия которых обучающемуся уже известны.

Следует отметить, что, начиная с Step 2 (Урок 2), в рабочей тетради появляются задания типа «раскрась и допиши», «раскрась и подпиши», что в свою очередь, развивает в обучающихся навыки деятельности, приближенной к проектной.

В 3 классе, обучающимся также предлагается различные варианты заданий на дорисовку и описание предметов, явлений и людей.

- В теме «День рождения» (Тема 5, урок 3, рабочая тетрадь), обучающимся необходимо сначала обвести контуры игрушек, для того, чтобы выделить их количество. Затем, эти игрушки нужно сосчитать, а уже после верно записать словами, какое количество игрушек получилось.

- В Теме 6, (Урок 4, рабочая тетрадь), обучающимся предлагается дорисовать то, чего не хватает на рисунке. После, раскрасить весь рисунок до конца и написать название того предмета, который был дорисован.

- В Теме 8 (Урок 2, рабочая тетрадь), обучающимся необходимо вспомнить, как выглядят деревья в разное время года. Далее, нужно дорисовать 4 картинки деревьев, в соответствии с каждым временем года. После, необходимо подписать получившиеся изображения.

Также, дети учатся описывать свои предпочтения на английском языке в задании: «Напиши, что ты любишь и что не любишь делать в субботу и воскресенье». В рабочей тетради, часто встречаются задания на работу с картой. В одном из таких заданий (Тема 8, урок 6), нужно сначала соединить рисунки, изображающие одну и ту же страну. Затем подписать названия стран.

В 3-4 классах, обучающиеся начинают работать с научно-популярными текстами и Интернетом.

К формам организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях относятся: участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Навыки, полученные в работе над заданиями проектного типа, помогают детям 2-3 класса успешно справляться с проблемными задачами на уроках и готовят их к выполнению более сложных проектов в 4 классе. Работа над исследовательским проектом прививает интерес к научной работе.

Проектные задания к учебнику 4 класса к учебнику «Rainbow English»

Проектное задание 1. My Family Tree (Изобрази родословное дерево своей семьи. Расположи на нем рисунки или фотографии своих родных. Напиши по-английски то, что можешь о них сообщить, например имя, возраст, профессию, увлечения)

Проектное задание 2. My Day (Оформи вторую страничку своего проектного альбома. Напиши обычный распорядок своего рабочего дня: в какое время и что ты делаешь. Оформи свое расписание как можно более оригинально)

Проектное задание 3. My Room (Оформи третью страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази свою комнату. Покажи на схеме или рисунке, какая в ней есть мебель. Ты можешь поместить на эту страничку и фотографии. Не забудь представить описание своей комнаты, указав, где возможно, цвет и размер вещей. Напиши, что тебе нравится или не нравится.

Проектное задание 4. My Dream Classroom (Оформи четвертую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази классную комнату своей мечты. Пофантазируй и напиши, какую мебель ты видишь в ней, как, по-твоему, ее следует расставить и как можно сделать классную комнату привлекательной.

Проектное задание 5. Our Favourite Dishes (Оформи пятую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или сфотографируй любимые блюда твоей семьи. Напиши, что это за блюда, кто их обычно готовит, кто ему помогает и когда (на завтрак, обед, ужин или к чаю) эти блюда подаются к столу.

Проектное задание 6. My Favourite Season (Оформи шестую страничку своего «Английского альбома». Напиши, какое время года ты любишь больше всего и почему. Помести на эту страничку фотографии и рисунки. Если тебе нравится разное время года или все, напиши об этом)

Проектное задание 7. Our Weekend (Оформи седьмую страничку «Английского альбома». Напиши, чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разное время года)

В учебнике «Enjoy English» (4 класс) проектная работа находится в конце раздела. При выполнении проектов ученики учатся взаимодействовать друг с другом и с педагогом. Происходит соблюдение баланса индивидуальной, парной и группой работы. Работа в малых группах является одной из личностно-ориентированных технологий, которая предполагает вовлечение обучающихся в активную деятельность с личной ответственностью за свою работу и за работу группы в целом.

Проектные задания к учебнику 4 класса к учебнику «Enjoy English»

Проектное задание 1. "We'll visit fairy land next holidays!" (Давай придумаем волшебную страну и отправимся в путешествие. Заполни таблицу в рабочей тетради: В какое время года (season) мы окажемся в волшебной стране? В каком месяце (month)? Какая будет погода (weather)? Где будем жить? Сколько и какие комнаты (rooms) будут в домике? Что из предметов мебели (things) нам потребуется?)

Проектное задание 2. "Let's write a fairy tale!" (Ты уже прочитал много сказок на английском языке. Попробуй сочинить собственную сказку. предложи двум или трем одноклассникам сделать это вместе. Рисунок, слова и словосочетания помогут тебе. Устройте с одноклассниками конкурс и выберите лучшую сказку).

Проектное задание 3. "MFM for Stars" (Наши друзья-артисты стали популярными телеведущими. Для того чтобы они хорошо выглядели, им нужны талантливые модельеры. Создайте с одноклассниками журнал мод для наших телезвезд: "Modern Fashion Magazine for Stars" ("MFM for Stars"))

2.6 Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования обучающимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у обучающихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению обучающимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход обучающимися в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

УМК нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения НООП.

К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажеры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии. Они могут также выполнять языковые тесты на интерактивной доске или персональном компьютере.

2.7 Система учёта и контроля оценки достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

III. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Согласно Инструктивно-методическому письму «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году» на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится:

Во 2-4 классах 2 часа в неделю, количество учебных недель – 34, количество учебных часов в год в каждом классе – 68. Общее количество часов английского языка в начальной школе - 204.

В 3-4 классе начальной школы на проведение контрольных работ отводится 4 часа (по итогам каждой четверти). Всего контрольных работ в 3-4 классе – 16 в каждом классе. Общее количество контрольных работ в начальной школе - 32.

IV Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам в начальной школе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты

- Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.
- Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Развитие умения взаимодействовать, с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

V Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

VI Тематическое планирование учебного предмета «иностранный язык» (английский)

Тематическое планирование (2 класс)

Сроки	Тема программы	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольных работ
03.09.15 -05.10.15	Знакомство, основные элементы речевого этикета	10	-
08.10.15-16.11.15	Мир вокруг меня.	11	-
19.11.15-14.12.12	Сказки и праздники	8	-
17.12.12-11.02.16	Я и моя семья	13	-
15.02.16-03.03.16	Мир вокруг нас	7	-
10.03.16-25.04.16		11	-
28.04.16-19.05.16	Мир увлечений. Досуг	7	-
23.05.16	Резервные уроки	1	-
	Всего	68 ч.	0 ч.

Тематическое планирование (3 класс)

Сроки	Тема программы	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольных работ
07.09.15 -28.09.15	Мир вокруг меня	8	
30.09.15-28.10.15	Что мы любим	8	4
09.11.15-25.11.15	Какого цвета?	8	
30.11.15-23.12.15	Сколько?	8	4
11.01.16-01.02.16	Счастливого дня рождения!	8	
03.02.16-09.03.16	Какая у тебя работа?	8	4
09.03.16-11.04.16	Животные	8	
13.04.16-30.05.16	Времена года и месяцы	8	4
	Всего	68 ч.	16 ч.

Тематическое планирование (4 класс)

Сроки	Тема программы	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольных работ
4а, 4б 01.09.15-22.09.15	Поговорим о погоде и временах года	7	-
4а 24.09.15-29.10.15 4б 25.09.15-30.10.15	Мой дом	11	4
4а 10.11.15-19.11.15 4б 10.11.15-20.11.15	Город, в котором я живу	4	-
4а 24.11.15-24.12.15 4б 24.11.15-25.12.15	Истории	10	4
4а,4б12.01.16-16.02.16	Моя семья	11	-
4а 18.02.16-17.03.16 4б 19.02.16-18.03.16	Покупки	9	4
4а 31.03.16-26.05.16 4б 01.04.16-27.05.16	Моя школа	14	4
	Резервные уроки	2	-
	Всего	68 ч.	16 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Тема	Содержание тематического модуля	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)
Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1—10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; слушают, разучивают и поют песенку-прощание; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11—20	Страны и города. Домашние животные.	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв, особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить; совершенствуют лексические навыки; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
Блок 3	Сказочные герои.	Обучающиеся:

<p>Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21—30</p>	<p>Празднование Нового года. Семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв, особенностями чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • читают текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31—40</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • подбирают подписи к картинкам; • учатся писать краткие просьбы и приказания; • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
<p>Блок 5</p>	<p>Города.</p>	<p>Обучающиеся:</p>

<p>Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41—50</p>	<p>Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; • устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение; • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
<p>Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51—60</p>	<p>Выражение предпочтений. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; • перефразируют предложения с полной формой глагола; • решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; • завершают фразы по образцу; • пишут слова и словосочетания;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; • отвечают на вопросы по образцу; • соотносят звуки с буквосочетаниями; • знакомятся с названиями профессий и занятий людей; • пишут названия профессий и словосочетания с ними; • перефразируют предложения; • знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
Блок 7 Мир увлечений. Досуг (3 часа) Уроки 61—63	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; • рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения; • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)
<p>Блок 1</p> <p>What We See and What We Have (8 часов)</p> <p>Уроки 1—8</p> <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.</p> <p>Принадлежащие нам предметы.</p> <p>Приветствие как часть речевого этикета.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; • описывают картинку по образцу; • учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
Блок 2	Обучающиеся:

<p>What We Like (8 часов) Уроки 9—16 Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 3 What Colour? (8 часов) Уроки 17—24 Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
<p>Блок 4 How Many? (8 часов) Уроки 25—32 Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 5 Happy Birthday! (8 часов) Уроки 33—40 Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i>, <i>Missis</i>, <i>Miss</i> и <i>Ms</i>; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 6</p> <p>What's Your Job?</p> <p>(8 часов)</p> <p>Уроки 41—48</p> <p>Занятия и профессиональная деятельность.</p> <p>Физическое состояние человека</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; • знакомятся со структурой вопросительного предложения • в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию
<p>Блок 7</p> <p>Animals</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;

<p>Уроки 49—56 Мир животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
<p>Блок 8 Seasons and Months (11 часов) Уроки 57—68 Времена года и погода</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;

	<ul style="list-style-type: none"> • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились; • выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Приметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)	Языковые средства
UNIT 1 Speaking about seasons and the weather	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; • на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); • рассказать о погоде в разные времена года; • сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; • узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; • пригласить одноклассников на пикник; • читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek, a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)</p> <p>What's the weather like today/ in winter?</p> <p>rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
UNIT 2 Enjoying your home	<ul style="list-style-type: none"> • описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); • на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); • сравнить свою комнату и комнату одноклассника; 	<p>There is (are)...There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't.</p> <p>Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; • читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) 	a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes
UNIT 3 Being happy in the country and in the city	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; • расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; • на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); • обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; • расспросить одноклассника о его питомце; • рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; • читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) 	afield, a read, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain to become, to carry, to take off useful a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea
UNIT 4 Telling stories	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; • рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; • восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; • читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) 	to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote
UNIT 5	<ul style="list-style-type: none"> • на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое 	a brother, a daughter, a family, a granddaughter,

Having a good time with your family	<p>понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстановить текст, используя картинку; • рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; • рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; • предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); • попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; • узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; • разыграть с партнером разговор по телефону; • разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); • читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) 	<p>a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy – bought, to get - got, to hear – heard, to lay – laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
UNIT 6 Shopping for everything	<ul style="list-style-type: none"> • разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; • на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; • сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; • сообщить, что любят делать сестры-близняшки); • читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); • рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак 	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit ;some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?</p>
UNIT 7 School is fun	<ul style="list-style-type: none"> • на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); • сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; • рассказать, что обучающиеся должны / не должны делать на уроке; 	<p>a break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian</p>

- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;
- рассказать, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка;
- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;
- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;
- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);
- ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;
- написать письмо Тайни о своей школе

to learn by heart, to translate from... into...,
to get along with, to get a good (bad) mark
coloured (pencils)
this / these, that / those, during
That's easy!

VII Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

УМК и дополнительная литература

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
1	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	Учебник в 2 частях «Английский язык» (2, серия “Rainbow English”).	Москва: «Дрофа», 2015
2	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	Учебник в 2 частях «Английский язык» (3, серия “Rainbow English”).	Москва: «Дрофа», 2015
3	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	Рабочая тетрадь (Rainbow English. 1- й год обучения. 2 класс)	Москва: «Дрофа», 2015
4	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	Рабочая тетрадь (Rainbow English. 3 класс)	Москва: «Дрофа», 2015
5	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова	Английский язык. 2 класс. Книга для учителя	Москва: «Дрофа», 2015
6	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова	Английский язык. 3 класс. Книга для учителя	Москва: «Дрофа», 2015
7	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова	Английский язык. Диагностические работы. 2 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой	Москва: «Дрофа», 2015
8	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, А.В. Сьянов	Английский язык. Лексико-грамматический практикум. 3 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой	Москва: «Дрофа», 2015
9	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Рабочие программы к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”).	Москва: «Дрофа», 2015
10	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник англ. яз. для 4 кл. общеобраз. учрежд.	Обнинск: «Титул», 2012

11	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Рабочая тетрадь к учебнику Английского языка (Enjoy English: для 4 кл. общеобраз. учрежд).	Обнинск: «Титул», 2011
12	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд.	Обнинск: «Титул», 2012.
13	Кулинич Г.Г.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) к учебнику Английский язык «Enjoy English» 4 класс	Москва: «ВАКО», 2011
14	Крайнева Е.В., Костюк И.В., Ларионова И.В., Петрова Н.Н.	Английский язык: Почитай! (Read up!) книга для чтения для 4 кл. общеобраз. учрежд.	Обнинск: «Титул», 2013.

Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников	Издатель, год выпуска
1	Rainbow English. 2 класс Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику и рабочей тетради.	Обнинск, Титул, 2013.
3	Аудиоприложение (MP3) к учебнику английского языка "Enjoy English" для 4 класса общеобразовательных учреждений.	Обнинск, Титул, 2012.
4	Электронное учебное пособие. Обучающая компьютерная программа “Enjoy English” к учебнику “Enjoy English” для 4 класса	Обнинск, Титул, 2009.
5.	Английский язык в схемах и таблицах 1-4 класс (Вакуленко Н.Л.)	Москва: «ЭКСМО», 2011
6	Английский язык. Практический справочник 1-4 класс (Вакуленко Н.Л.)	Москва: «ЭКСМО», 2012
7	Английский язык: Почитай! (Read up!) книга для чтения для 4 кл. общеобраз. учрежд.	Обнинск: «Титул», 2013.
8	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) к учебнику Английский язык «Enjoy English» 4 класс	Москва: «ВАКО», 2011

Оборудование	Кол-во
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1
2. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа (от 8 апреля 2015 г.)	1
3. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1
Учебно-методические материалы:	
1. Двухязычные и одноязычные словари.	
• Англо-русский словарь	4
• Англо-русский словарь синонимов (20 000 синонимов)	1
• Англо-русский словарь идиом (5500 устойчивых выражений)	1
2. Английский язык в начальной школе. Тестовые проверочные задания. (Степанов В.Ю., Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015)	1
3. Пособие. Английский язык 2 класс. Знакомимся с частями речи (Чимирис Ю.В., Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015)	1
4. Пособие. Английский язык 3 класс. Изучаем времена глагола (Чимирис Ю.В., Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015)	1
5. Пособие. Английский язык 4 класс. Изучаем предложения. (Чимирис Ю.В., Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015)	1
6. Пособие. Дружок. Правила по английскому языку для начальных классов. (Клементьева Т., Москва: «Стрекоза», 2012)	2
Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:	

1. Аудиодиски к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2,3 класс, серия “Rainbow English” и 4 класс, серия «Enjoy English»)	3
2. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке.	1
3. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	2
4. Видео материалы по различным грамматическим темам для начальной школы	10
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства:	
1. Персональный компьютер	5
2. Грамматические таблицы и плакаты к разделам грамматического материала (настенные)	9
• Таблица «Английский алфавит»	5
• Таблица «Время»	1
• Плакат «Предлоги места»	1
• Таблица «Синонимы»	1
• Таблица «Список неправильных глаголов для начальной школы»	1
3. Символы родной страны и стран изучаемого языка	5
4. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	5
5. Карта «Лондон»	1
6. Комплекты плакатов «Достопримечательности Лондона»	2
7. Макеты:	8
- «Достопримечательности Лондона» (Биг Бен, Тауэрский мост, Дабл деккер, Красная телефонная будка, Автобусная остановка)	7

- «Статуя свободы»	1
8. Тематические карточки «Алфавит»	2
9. Тематические карточки «Звуки и буквы»	3
10. Картинки по теме «Животные»	2
11. Аутентичные материалы (Английские газеты и журналы, электронные)	15
Оборудование (мебель):	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
2. Стол учительский и стул	1
3. Ученические столы и стулья	К
4. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	4

Информационные источники

1. <http://www.native-english.ru/exercises>
2. <http://www.study.ru/online/tests/english.html>
3. <http://www.britishcouncil.org/ru/russiaenglish-online.htm>
4. <http://www.learnenglish.de/>
5. <http://www.studyenglishtoday.net/>
6. <http://www.studyenglishtoday.net/Tests/Test1.html>

Интернет-ресурсы

1. www. edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"
5. www .festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Интернет-ресурсы для проектной деятельности обучающихся:

Britishmuseum.org

Kreml.ru

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml

Louvre.fr

Metmuseum.org

Museodelprado.es

Muzei-mira.com

www.1-language.com

www.english-at-home.com

www.manythings.org

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, тесты контрольно-административные.

В конце каждой четверти предусмотрено выполнение контрольных работ, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося читать вслух можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения обучающихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о себе, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Критерии и нормы оценочной деятельности

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь (высказывание в форме рассказа, описания)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменной речи

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.