1. **Пояснительная записка**.

Рабочая программа составлено в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29. 12. 2012 г, Государственным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.), Примерной программой среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) МО РФ 2004г.

**1.1 В учебно-методический комплект для учащихся входят:**

1. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2006.

2 Книга для учителяк учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с изменениями. - Обнинск; Титул, 2003. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2003.

3. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2006.

4. Рабочая тетрадь к учебнику «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия » для 11 кл. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009.

5. Книга для учителя к учебнику «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009.

**1.2 Цели обучения английскому языку на старшем этапе:**

***дальнейшее развитие*** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

***речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция -***  увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

***развитие и воспитание*** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

*Основное назначение* английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предметхарактеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

Средствами учебного предмета продолжается *развитие и воспитание школьников*, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Инструктивно-методическому письму «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году» на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится:

В 10 классе 3 часа в неделю, количество учебных недель – 35, количество учебных часов в год – 105.

В 11 классе 3 часа в неделю, количество учебных недель – 34, количество учебных часов в год – 102.

Всего отводится 207 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе среднего (общего) образования.

**4. Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**5. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)**

**Предметное содержание речи.**

***Социально-бытовая сфера***. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера***. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

***Страна/страны изучаемого языка***, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно - трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения.**

**Говорение:**

***диалогическая речь***. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

***Развитие умений:***

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным! прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

***Развитие умений:***

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12—15 фраз.

**Аудирование:**

дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

• понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

• выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

• относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

***Развитие умений:***

— выявлять наиболее значимые факты;

— определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение:**

дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

***• ознакомительного чтения*** — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

• ***изучающего чтения*** — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

***• просмотрового/поискового чтения*** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

***Развитие умений:***

— выделять основные факты;

— отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;

— раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

— понимать аргументацию;

— извлекать необходимую/интересующую информацию;

— определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь:**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного! письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

***Развитие умений***: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозироватъ содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операторы различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения.**

дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения.**

дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпреметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

— необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычюй среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и не- вероятных: Conditional I, II, III.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so / such + that” (I ‘was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth.

• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Ргеsent Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Continuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

• Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога:

Ргеsent Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Ргеsent Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Раst Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and) без различения их функций.

• Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Siшр1е Future, to be going to , Present Continuous.

• Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относи- тельных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few , little/ a little); количественных и порядковых числительных.

• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий ( firstly, finally, at lust, in the end, however).

# 6. Тематическое планирование ученого предмета «иностранный язык» (английский)

**Тематическое планирование (10 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во**  **контрольн.**  **работ** |
| Сентябрь | 1. Хорошее начало в жизни. | 13 | 2 |
| Октябрь | 2. Идентификация | 13 | 2 |
| Ноябрь-декабрь | 3. Время праздновать | 13 | 2 |
| Декабрь | 4. Корень зла? | 8 | 2 |
| Январь-февраль | 5. Дела семейные | 15 | 2 |
| Февраль-март | 6. Спорт | 12 | 2 |
| Март-апрель | 7. Животные | 12 | 2 |
| Апрель-май | 8. Компьютеры | 15 | 2 |
|  | **Всего** | **105 ч.** | **16 ч.** |

**Тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во контрольн.**  **работ** |
| Сентябрь | Тема 1. Языки мира | 8 | - |
| Сентябрь-октябрь | Тема 2. Достопримечательности Лондона | 9 | 4 |
| Октябрь | Тема 3. Выбираем профессию | 10 | - |
| Ноябрь | Тема 4. Мистика | 8 | - |
| Ноябрь-декабрь | Тема 5. Телевидение | 13 | 4 |
| Январь | Тема 6. Мир науки | 5 | **-** |
| Январь-февраль | Тема 7. Мир искусства | 11 | - |
| Февраль-март | Тема 8. Преступление и наказание | 15 | 4 |
| Март-апрель | Тема 9. Образ жизни | 10 | **-** |
| Апрель-май | Тема 10. Проблемы экологии | 13 | 4 |
|  | **Всего** | **102 ч.** | **16 ч.** |

**Сферы и темы устного речевого общения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера** | **Тема** | **Проблема** | **Раздел учебника** |
| Личная жизнь | Семейные ценности | Проблемы отцов и детей  Что является основой семьи?  Взаимоотношения в семье | NME 10  Unit 5 |
| Индивидуальность | Что определяет индивидуальность?  Нужно ли быть как все?  Что такое успех? | NME 10  Unit 2 |
| Стиль жизнь | Талисманы  Необычный образ жизни  Эволюция или деградация стиля жизни? | NME 11  Unit 9 |
| Общественная жизнь | Праздники | Отношение к праздникам  Семейные / Экзотические торжества | NME 10  Unit 3 |
| Люди и деньги | Деньги – корень всех зол?  Как бороться с бедностью?  «Роскошная» жизнь?  Дорога к успеху не бывает простой | NME 10  Unit 4 |
| Спорт | Зачем заниматься спортом? | NME 10  Unit 6 |
| Жизнь животных | Предназначение животных  Кого выбрать в домашние любимцы?  Ответственность людей за животных | NME 10  Unit 7 |
| Человек и место, где он живет | Проблемы туризма в больших и малых городах  Плюсы и минусы развития туризма | NME 11  Unit 2 |
| Загадки и тайны | Телепатия  Паранормальные явления  Тайны прошлого | NME 11  Unit 4 |
| Телевидение | Какие телепрограммы мы выбираем?  Насилие на телеэкране  Отказ от телевидения | NME 11  Unit 5 |
| Искусство | Интерпретация произведения искусства  Современное искусство  Мифы в искусстве | NME 11  Unit 7 |
| Мы и Земля | Причины и следствия экологических проблем  Взаимоотношения людей  Вторжение людей в неиследованное | NME 11  Unit 10 |
| Преступление и наказание | Что есть преступление?  Отношение к преступникам  Обеспечение безопасности | NME 11  Unit 8 |
| Учебная деятельность | Образование | Отношение к школе  Школьные правила  Высшее образование  Обучение за рубежом | NME 10  Unit 1 |
| Язык и мы | Как ты изучаешь английский?  Почему мы изучаем английский?  Вымирающие языки | NME 11  Unit 1 |
| Профессиональная деятельность | Мир компьютеров | Выбор между компьютером и книгой  Для чего нужен компьютер?  Компьютерная зависимость | NME 10  Unit 8 |
| Работа | Выбор профессии  Как написать резюме?  Интервью при устройстве на работу | NME 11  Unit 3 |
| Мир науки | Что может наука?  Что такое наука?  Почему люди становятся учеными? |  |

**Сферы и темы письменной речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера** | **Тема** | **Проблема** | **Раздел учебника** |
| Личная | индивидуальность | Быть как все?  Как стать уверенным в себе?  Что такое успех? | NME 10  Unit 2 |
| Язык и мы | Как я буду учить английский язык? | NME 11  Unit 1 |
| Стиль жизни | Талисманы  Новый стиль жизни | NME 11  Unit 9 |
| Праздники | Отношение к праздникам  Наши праздники  Радиопрограмма | NME 10  Unit 3 |
| Семейные ценности | Что является основой семьи?  Взаимоотношения в семье  Семейный журнал | NME 10  Unit 5 |
| Общественная жизнь | Жизнь животных | Предназначение животных  Ответственность людей за животных  Защитим животных! | NME 10  Unit 7 |
| Телевидение | Какие телепрограммы мы выбираем?  Насилие на телевидении | NME 11  Unit 5 |
| Язык и мы | Может ли английский язык заменить языки малых народностей? | NME 11  Unit 1 |
| Загадки и тайны | На границе неизведанного  Тайны прошлого  Вы верите в …? | NME 11  Unit 4 |
| Люди и деньги | Дорога к успеху не бывает простой  Пресс-коференция | NME 10  Unit 4 |
| Спорт | Для чего нужен спорт?  Проблемы профессионального спорта  Проблема применения стимуляторов в спорте  Экстремальные виды спорта  Новый вид спорта | NME 10  Unit 6 |
| Человек и место, где он живет | Проблемы туризма в больших и малых городах  Плюсы и минусы развития туризма  Пусть наш город процветает: проект развития туризма | NME 11  Unit 2 |
| Преступление и наказание | Обеспечение безопасности  Заседание школьного совета | NME 11  Unit 8 |
| Мы и Земля | Причины и следствия экологических проблем | NME 11  Unit 10 |
| Учебная деятельность | Образование | Отношение к школе  Обучение за рубежом  Моя школа | NME 10  Unit 1 |
| Язык и мы | Почему мы изучаем английский язык?  Вымирающие языки | NME 11  Unit 1 |
| Профессиональная деятельность | Мир компьютеров | Для чего нужен компьютер?  Компьютерная зависимость | NME 10  Unit 8 |
| Работа | Выбор профессии  Как написать резюме?  Как написать письмо работодателю?  Интервью при устройстве на работу | NME 11  Unit 3 |
| Мир науки | Что может наука?  Что такое наука?  Почему люди становятся учеными?  Доклад на студенческой научной конференции | NME 11  Unit 6 |

**7.** **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

## 7.1 Методическая литература:

1. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2006.

2 Книга для учителяк учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Издание второе с изменениями. - Обнинск; Титул, 2003. Рекомендовано Министерством образования РФ. 2003.

3. Учебник «Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2006.

4. Рабочая тетрадь к учебнику «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия » для 11 кл. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009.

5. Книга для учителя к учебнику «English New Millennium / Английский язык нового тысячелетия» для 11 кл. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009.

## 7.2 Средства ИКТ

1. Компьютер
2. Аудиоприложение к учебнику (MP3). Авторы: Биболетова М.З. и др.

**Информационные источники:**

1. <http://www.native-english.ru/exercises>
2. <http://www.study.ru/online/tests/english.html>
3. http://www.britishcouncil.org/ru/russiaenglish-online.htm
4. http://www.learnenglish.de/
5. http://www.studyenglishtoday.net/
6. http://www.studyenglishtoday.net/Tests/Test1.html

**Интернет-ресурсы**

1. www. edu - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"

5. www .festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Кол-во** |
| **Учебно-методические материалы:** |  |
| 1. Двуязычные и одноязычные словари. |  |
| * Англо-русский словарь | **5** |
| * Англо-русский словарь синонимов (20 000 синонимов) | **2** |
| * Англо-русский словарь идиом (5500 устойчивых выражений) | **1** |
| 1. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке. | **3** |
| 1. Видео материалы по различным грамматическим темам для начальной школы | **10** |
| **ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства:** |  |
| 1. Персональный компьютер |  |
| 1. Грамматические таблицы и плакаты к разделам грамматического материала (настенные)  * Таблица «Английский алфавит» | **1** |
| * Таблица «Время» | **1** |
| * Плакат «Предлоги места» | **1** |
| * Таблица «Синонимы» | **1** |
| 1. Символы родной страны и стран изучаемого языка | **1** |
| 1. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка | **1** |
| 1. Карта «Лондон» | **1** |
| 1. Комплекты плакатов «Достопримечательности Лондона» | **2** |
| 1. Макеты: | **8** |
| - «Достопримечательности Лондона» (Биг Бен, Тауэрский мост, Дабл деккер, Красная телефонная будка, Автобусная остановка) | **7** |
| - «Статуя свободы» | **1** |
| 1. Тематические каточки «Алфавит» | **3** |
| 1. Тематические карточки «Звуки и буквы» | **2** |
| 1. Картинки по теме «Животные» | **2** |
| 1. Аутентичные материалы (Английские газеты и журналы, электронные) | **15** |
| **Оборудование (мебель):** |  |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок | **1** |
| 1. Стол учительский и стул | **1** |
| 1. Ученические столы и стулья | **К** |
| 1. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов | **4** |

**Приложение**

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

**Монологическая форма:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонационный рисунок.  **Объём высказывания – не менее 12-15 фраз** |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.  Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  **Объём высказывания – не менее 12-15 фраз** |
| **3** | Учащийся строит монологическое высказывание(описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:  **.** высказывания не всегда логичны, имеются повторы;  . допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.  **Объём высказывания – не менее 12-15 фраз** |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.  Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.  **Объём высказывания – не менее 12-15 фраз** |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.  **Объём высказывания – 7-8 реплик с каждой стороны.** |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.  **Объём высказывания – 7-8 реплик с каждой стороны.** |
| **3** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  Но:  **.**встречаются нарушения в использовании лексики;  **.** допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.  **Объём высказывания –менее 7-8 реплик с каждой стороны.** |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддерживать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и граммати-ческие, ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимает на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Письменная речь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. **1-3 ошибки**. |
| **4** | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. **4-5 ошибки**. |
| **3** | Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико- грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.**6-8 ошибок** |
| **2** | Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических ошибок. **Более 8 ошибок.** |
| **1** | **К**оммуникативная задача не решена. |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

**Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

• не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

• не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

• не более двух грубых ошибок;

• или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

• или не более двух-трех негрубых ошибок;

• или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

• или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы - «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.