

В связи с особенностями расписания и календарным графиком на 2015/2016 уч.г. планируется прохождение программы за 103 часа.
Программа скорректирована за счет объединения материала уроков:

III четверть:

- урок № 66 «Приглашение на вечеринку. Лексико-грамматический практикум» и урок № 67 «Предпочтения англичан в еде. Обучение монологической речи» - 18.02.16 г.;

- урок № 77 «Обобщающее повторение» и урок № 78 «Итоговый урок» - 17.03.16 г.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Цель, содержание урока	Основные виды учебной деятельности
I четверть сентябрь – октябрь (27 часов)						
1	1.09.15		Вводный урок. Знакомство с целями и задачами учебного года на 5 класс	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с особенностями работы с УМК. Развитие диалогической речи.	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям.
Тема 1 «Приятно познакомиться!» (26 часов)						
2	2.09.15		Начало учебного года. Введение новой лексики	Комбинированный	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации Present / Past / Future Simple (review) а timetable, a subject, a mark, a break	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям. Рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что обучающиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему. Читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на

						вопросы по содержанию текста
3	3.09.15		Моя классная комната Обучение монологической речи	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения Present / Past / Future Simple (review) to borrow	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах). Рассказывать о классной комнате с опорой на речевой образец. Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках). Описывать классную комнату с опорой на план.
4	8.09.15		Времена английского глагола	Комбинированный	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации Present / Past / Future Simple (review)	Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на во-просы по содержанию текста.
5	9.09.15		Первое сентября. Словообразование	Комбинированный	Активизация навыков диалогической речи Present / Past / Future Simple (review).	Полностью понимать прослушанный текст, по-строенный на знакомом языковом материале. Описывать свои впечатления от первого дня в шко-ле после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную услов-но- речевую ситуацию. Описывать свой первый день в школе с

						опорой на прочитанный текст.
6	10.09.15		Письмо Барбары. Модальные глаголы	Комбинированный	Совершенствование навыков чтения с общим пониманием Present / Past / Future Simple (review). Word formation (a work / to work) to improve, to miss, to mess friends, an invitation letter, to invite, Could you show me? Modal verbs: can, could, may	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец. Писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы.
7	15.09.15		Школьные каникулы. Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Развитие грамматических навыков Past Simple (review) many, much, a little, a few, a lot of Wh-Questions vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside to create, to pick berries, to gather mushrooms, to recognize, to make a fire, spend a lot time outdoors, to take put in, to take photos, to go abroad, famous, a writer, a museum, an artist, a scientist, a musician, well-known, poet	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), выбирая правильный ответ из предложенного списка. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец. Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту.
8	16.09.15		Известные люди. Работа с текстами	Комбинированный	Past Simple (review) many, much, a little, a few, a lot of	Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим

					Wh-Questions vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside	пониманием, сопоставлять с иллюстрациями
9	17.09.15		Как мы проводим каникулы. Обучение диалогической речи.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения и чтения	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план. Читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту. Читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием. Делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец.
10	22.09.15		Составление диалогов по теме «Летние каникулы»	Комбинированный	Развитие навыков диалогической речи many, much, a little, a few, a lot of Wh-Questions to go sightseeing, Greece, seashell	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы. Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить

						запрашиваемую информацию. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках "She sells seashells". Составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту.
11	23.09.15		Повторяем прошедшее простое время	Комбинированный	Совершенствование грамматических навыков и развитие речевых умений	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
12	24.09.15		Каникулы в деревне и в городе. Обучение монологической речи	Комбинированный	Формирование навыков монологической речи	Рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выражать свою точку зрения. Обосновывать свой выбор и приводить аргументы за и против. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию. Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы.
13	29.09.15		Письмо из Лондона. Степени сравнения прилагательных	Комбинированный	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Comparative and superlative	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с

					adjectives to return, a language	целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер). Читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию
14	30.09.15		Золотое кольцо России. Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Активизация грамматических навыков Prepositions a tradition	<p>Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию.</p> <p>Составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы.</p> <p>Составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города.</p>
15	1.10.15		Объявление в школьной стенгазете. Словообразование	Комбинированный	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Word formation (-er, -ist, -or, -man a school club	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника).</p> <p>Сравнивать и сопоставлять полученную</p>

						<p>информацию.</p> <p>Рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания не-большой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Читать небольшие тесты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками.</p> <p>Составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке.</p>
16	6.10.15		Наши любимые занятия. Работа с песней	Комбинированный	<p>Формирование навыков монологической речи</p> <p>Like to do = like doing something It's cool</p>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>Посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор.</p> <p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию.</p> <p>Рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста.</p>

						Написать личное письмо другу по переписке из Ве-ликобритании и рассказать о своем любимом школь-ном кружке, оформлять письмо в соответствии с нор-мами, принятыми в англоязычных странах.
17	7.10.15		Изучаем разделительные вопросы	Комбинированный	Формирование грамматических навыков Tag questions	<p>Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе-ние о чудесах в волшебное воскресенье "Hooray! It's Sunday!".</p> <p>Участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением, выра-жать свою точку зрения. Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу.</p> <p>Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке).</p>
18	8.10.15		Правила для учеников и учителей	Комбинированный	Формирование навыков чтения и говорения Future Simple (review). Modal verbs (should / shouldn't) responsible, creative, sociable, independent, a grade, a grow-up	<p>Слушать тексты диалогического характера с пол-ным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.</p> <p>Составить диалог (учитель — ученик) в рамках за-данной коммуникативной задачи.</p> <p>Обсуждать правила для учителей и обучающихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные</p>

						правила. Рассказывать о том, что делают учителя и обучающиеся в школе (с опорой на речевые образцы).
19	13.10.15		Диалоги о школьной жизни. Составляем список школьных правил. Проверь себя!	Комбинированный	Контроль лексико-грамматических навыков	Выражать точку зрения за и против по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры „Правила для учителей“, „Правила для обучающихся“. Читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
20	14.10.15		Британская школа. Введение новой лексики	Комбинированный	Развитие умений в монологической речи на основе прочитанного текста Present Simple (review) a school uniform, foreign, British, Spanish, German, French, Drama, Science, a library History, Information Technology, Literature, Nature Studies	Полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма); запрашивать

						<p>аналогичную информацию. Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям.</p> <p>Читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>Читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе). Рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на информацию из прочитанного текста (высказывания британских школьников об их любимых школьных предметах).</p>
21	15.10.15		Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	<p>Формирование грамматических навыков чтения, аудирования и говорения</p> <p>Plural nouns</p>	<p>Понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу.</p> <p>Выражать точку зрения за и против по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из</p>

						школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: „Идеальная школьная форма”. Написать небольшую статью „Идеальная школьная форма” в школьную газету „Школьные друзья”.
22	20.10.15		Контроль аудирования	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 1	Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании
23	21.10.15		Контроль говорения	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 1	Проверка коммуникативных умений обучающихся в говорении
24	22.10.15		Контроль чтения	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 1	Проверка коммуникативных умений обучающихся в, чтении
25	27.10.15		Контроль письма	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 1	Проверка коммуникативных умений обучающихся в письме
26	28.10.15		Обобщающее повторение.	Комбинированный	Грамматический и лексический материал Темы 1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала
27	29.10.15		Итоговый урок.	Комбинированный	Грамматический и лексический материал Темы 1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала
II четверть ноябрь – декабрь (21 час)						
Тема 2 «Мы едем в Лондон» (21 час)						
28	10.11.15		Письмо из Великобритании.	Комбинированный	Активизация навыков аудирования	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный

			Практика аудирования		Tag questions (review). Word formation (suffix -tion) to suggest, to be responsible for smth / sbd, a social programm	разговор). Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.
29	11.11.15		Планирование мероприятия. Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Активизация нового грамматического материала Past Simple (review) to arrange stay at / at school a group	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т. д.). Читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.
30	12.11.15		Лена заболела. Работа с текстом	Комбинированный	Формирование лексических навыков чтения. Modal verb shall Tag questions (review) to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill, to get well soon	Разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор. Обсудить в парах продолжение прочитанной истории. Рассказать одноклассникам свой вариант окончания истории. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое

						количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту. Делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.
31	17.11.15		Речевой оборот «собираться что-то сделать»	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения Be going to (do something) to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы).
32	18.11.15		История о Мэри Поппинс. Работа с текстом	Комбинированный	Формирование грамматических навыков чтения Be going to (do something) to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out	Составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!", используя страноведческий справочник учебника. Читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием.
33	19.11.15		Хэллоуин. Составление вопросов с to be going to	Комбинированный	Формирование грамматических навыков Be going to (do something) to decorate, a sound / to sound	Рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке зарубеж). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план. Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту.

34	24.11.15		Подарок для английских друзей. Работа с диалогом	Комбинированный	Развитие навыков диалогической речи Be going to (do something). Ford formation (sound / to sound) a souvenir, a badge, to take off, to shake hands	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.
35	25.11.15		Изучаем английскую грамматику. Настоящее время	Комбинированный	Введение нового грамматического материала Present Continuous	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Комментировать действие, изображенное на картинках. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов
36	26.11.15		Новый год в Великом Устюге. Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Формирование грамматических навыков чтения Present Simple /Present Continuous	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов. Читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию.
37	1.12.15		Разыгрываем диалоги	Комбинированный	Развитие навыков диалогической речи Present Simple /Present Continuous (review)	Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов. Рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро).

38	2.12.15		Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Формирование грамматических навыков Present Simple /Present Continuous (review)	Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“).
39	3.12.15		Рождество в Великобритании. Работа с текстами в парах	Комбинированный	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания special, a meal, to consist of, a skating ring	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников. Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний. Комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы.
40	8.12.15		Празднование Нового года. Работа в группах	Комбинированный	Формирование навыков монологической речи Be going to (do something). Present Continuous (review)	Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.
41	9.12.15		Контроль домашнего чтения	Комбинированный	Контроль лексико-грамматических навыков Present / Past Simple a biscuit, to leave, to work	Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию.

					hard, another	Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы. Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.
42	10.12.15		Повторение пройденного материала	Комбинированный	Грамматический и лексический материал Темы 2	Совершенствование лексико-грамматических навыков
43	15.12.15		Контроль аудирования	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 2	Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании
44	16.12.15		Контроль говорения	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 2	Проверка коммуникативных умений обучающихся в говорении
45	17.12.15		Контроль чтения	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 2	Проверка коммуникативных умений обучающихся в чтении
46	22.12.15		Контроль письма	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 2	Проверка коммуникативных умений обучающихся в письме
47	23.12.15		Обобщающее повторение.	Комбинированный	Грамматический и лексический материал Темы 2	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала
48	24.12.15		Итоговый урок.	Комбинированный	Грамматический и лексический материал Темы 1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала
III четверть январь – март (28 часов)						
Тема 3. «Добро пожаловать в Лондон!» (28 часов)						
49	12.01.16		Добро пожаловать в Лондон. Обучение диалогической речи	Комбинированный	Развитие навыков диалогической речи Articles a host family,	Слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием;

					a theatre, a museum, a square, a stadium, the UK = the United Kingdom and Northern Ireland	находить запрашиваемую информацию. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы.
50	13.01.16		Обучение употребления определенного артикля	Комбинированный	Формирование грамматических навыков Articles a host family, a theatre, a museum, a square, a stadium, the UK = the United Kingdom and Northern Ireland	Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника. Записывать составленные вопросы о Лондоне
51	14.01.16		Города России. Работа с текстом	Комбинированный	Формирование грамматических навыков чтения и письма Present Continuous (review), dates to be founded in, to be famous for, a cathedral, ancient, to be full of, hospitable	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы. Читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию. Написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты).

52	19.01.16		Мой город. Настоящее время	Комбинированный	Формирование грамматических навыков Present Simple /Present Con-tinuous	Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру. Читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представленный в виде вопросов.
53	20.01.16		Достопримечательно сти Лондона. Лексико- грамматический практикум	Комбинированный	Формирование грамматических навыков Indefinite article the to be situated, a sight, a tower, a fortress	Понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле. Рассказывать на достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию.
54	21.01.16		Узнаем больше о Лондоне. Употребление фразового глагола to take	Комбинированный	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Present Simple /Present Continuous (review). Tag questions (review)take care of, take place, a beefeater, a raven	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами). Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру. Читать с полным пониманием короткий

						<p>текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы.</p> <p>Составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника.</p>
55	26.01.16		Учимся писать письмо.	Комбинированный	<p>Формирование грамматических навыков письма</p> <p>Wh-Questions a palace, royal, east, west</p>	<p>Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника. 4. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона).</p>
56	27.01.16		Работа над диалогами этикетного	Комбинированный	<p>Активизация навыков диалогической речи</p> <p>Present Simple (review)</p>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).</p> <p>Разыгрывать диалог-расспрос (между</p>

			характера. Работа над текстами в парах			<p>туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления про-пущенной информации.</p> <p>Написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.</p>
57	28.01.16		Лексико-грамматический практикум. Работа над стихотворением	Комбинированный	<p>Формирование грамматических навыков чтения и говорения</p> <p>I've been to. It's worth.</p>	<p>Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.</p> <p>Вести диалог-расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing visiting."). Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника.</p> <p>Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу.</p> <p>Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: "Little girl".</p>
58	2.02.16		Изучаем достопримечательности Лондона. Работа в группах	Комбинированный	<p>Формирование лексических навыков чтения</p> <p>Word formation (suffix -er) (review) face-to-face, a</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам.</p> <p>Сделать сообщение по прочитанному</p>

					politician, activities	тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию. Писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план.
59	3.02.16		Колесо обозрения. Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Активизация грамматических навыков Present / Past Simple (re-view) come true, turn left / right	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; Сделать устное сообщение о „живых скульптурах". Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.
60	4.02.16		Употребление правильных и неправильных глаголов	Комбинированный	Активизация грамматических навыков Present / Past Simple (re-view) come true, turn left / right	Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы.
61	9.02.16		Знакомимся с английскими причастиями	Комбинированный	Введение нового грамматического материала Regular and ir-regular verbs; Participle I and Participle II peace, in peace, to be surprised	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность

						основных фактов текста. Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.
62	10.02.16		Обучение грамматической стороне речи: настоящее совершенное время	Комбинированный	Введение нового грамматического материала Present Perfect already, ever, just, lately, never, recently, yet	Комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect. Разыграть прочитанный диалог по ролям. Рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец. Читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию.
63	11.02.16		Тренировка использования настоящего совершенного времени	Комбинированный	Активизация нового грамматического материала Present Perfect	Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect).
64	16.02.16		Знакомство с краткими ответами в настоящем совершенном времени	Комбинированный	Активизация нового грамматического материала Present Perfect	Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу. Сравнивать и обобщать полученную информацию.
65	17.02.16		Парки Лондона. Работа с текстом	Комбинированный	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Present Perfect to be rich in, to be proud of, free, amazing	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию. Составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника. Читать с пониманием основного

						содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.
66	18.02.16		Приглашение на вечеринку. Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Активизация нового грамматического Past Simple (review) to chart, to have a barbecue, to play board games	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). Рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план. Рассказывать, как отмечаются праздники в России и Великобритании. Рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку.
67	18.02.16		Предпочтения англичан в еде. Обучение монологической речи	Комбинированный	Развитие навыков монологической речи Present Perfect (review) a slice (of)	Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту. Читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту.
68	24.02.16		Домашние обязанности. Работа со стихотворением	Комбинированный	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Past Simple, Present Perfect (review)	Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Helping mother". Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о

						<p>помощи маме по дому.</p> <p>Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания. Определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.</p>
69	25.02.16		Работа с текстом о Даниеле Дефо	Комбинированный	<p>Формирование лексических навыков чтения.</p> <p>Past Simple / Present Perfect (review) a novel, an adventure, a character</p>	<p>Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров.</p> <p>Рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план.</p> <p>Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника.</p> <p>Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту. . Писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку.</p>
70	1.03.16		Наши любимые книги. Работа в парах	Комбинированный	<p>Формирование грамматических навыков чтения и письма</p> <p>Past Simple / Present Perfect (review)</p>	<p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью).</p> <p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию.</p> <p>Сравнивать и обобщать полученную информацию.</p>

						<p>Делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях). Использовать информацию из страноведческого справочника учебника.</p> <p>Написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов.</p>
71	2.03.16		Поговорим о знаменитостях. Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Формирование грамматических навыков Past Simple / Present Perfect (review)	<p>Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний.</p> <p>Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника.</p> <p>Читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.</p>
72	3.03.16		Повторение пройденного материала. Контроль домашнего чтения	Комбинированный	Активизация лексико-грамматического материала	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к</p>

						происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста.
73	9.03.16		Контроль аудирования	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 3	Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании
74	10.03.16		Контроль говорения	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 3	Проверка коммуникативных умений обучающихся в говорении
75	15.03.16		Контроль чтения	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 3	Проверка коммуникативных умений обучающихся в, чтении
76	16.03.16		Контроль письма	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 3	Проверка коммуникативных умений обучающихся в письме
77	17.03.16		Обобщающее повторение.	Комбинированный	Грамматический и лексический материал Темы 3	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала
78	17.03.16		Итоговый урок.	Комбинированный	Грамматический и лексический материал Темы 3	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала
IV четверть (март - май) (27 часов)						
Тема 4. Узнаём больше друг о друге (27 часов)						
79	30.03.16		Узнаем друг друга! Интервью. Практика аудирования	Комбинированный	Активизация навыков аудирования Present Simple / Present Continuous / Present Perfect unforgettable Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change	Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица русского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы.

						<p>Читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов.</p> <p>Читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию.</p>
80	31.03.16		Работа над текстом "Письмо маме"	Комбинированный	<p>Формирование грамматических навыков чтения и письма</p> <p>Present / Past Simple</p> <p>Present Continuous</p> <p>(review) an opportunity, homesick, to have an opportunity</p>	<p>Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета</p>
81	5.04.16		Изучаем прилагательные. Введение новой лексики.	Комбинированный	<p>Введение нового лексического материала</p> <p>Present Simple (review), prepositions to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding</p>	<p>Разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).</p> <p>Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.</p>
82	6.04.16		Семья Стивена. Работа над текстом	Комбинированный	<p>Формирование грамматических навыков чтения и письма</p> <p>Present Simple (review) athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise,</p>	<p>Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with you sister".</p> <p>Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и черты характера членов</p>

					polite, tactful, to be interested (in), plump	своей семьи и друзей. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. Писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).
83	7.04.16		Учимся описывать людей. Работа со стихотворениями	Комбинированный	Активизация навыков аудирования и говорения Word formation: un-, im-, in-, non- non-athletic, impolite	Слушать, читать вслух и декламировать стихотворение "Our family comes from around the world". Описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики. Участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи), опираясь на упр. 5, стр. 143 и упр. 15, стр. 146 и изученную лексику.
84	12.04.16		Правила для детей и родителей. Обучение монологической речи	Комбинированный	Развитие грамматических навыков говорения Word formation: un-, im-, in-, non-	Читать вслух и декламировать стихотворения "Get on well with you sister", "Our family comes from around the world". Рассказать какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение. Расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить

						полученную информацию. Рассказывать об идеальной семье с опорой на образец. Читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения.
85	13.04.16		Поговорим о домашних питомцах. Работа над интервью	Комбинированный	Развитие навыков диалогической речи Present / Past Simple (review) quit	Читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце). Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.
86	14.04.16		Рассказы о любимых домашних животных. Работа над текстом часть 1	Комбинированный	Совершенствование навыков чтения	Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
87	19.04.16		Рассказы о любимых домашних животных. Работа над текстом часть 2	Комбинированный	Совершенствование навыков чтения	Слушать и читать вслух скороговорку "A wise old owl". Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе,

						<p>выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним.</p> <p>Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах.</p>
88	20.04.16		Лексико-грамматический практикум. Лексический диктант	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями). Wh-Questions	<p>Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.</p> <p>Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. Запрашивать информацию по тексту.</p>
89	21.04.16		Чем мы занимаемся в свободное время? Рассказы о хобби	Комбинированный	Совершенствование навыков монологической речи Present Simple /Present Continuous	<p>Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор.</p> <p>Рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец).</p>

						<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста.</p> <p>Написание лексического диктанта</p>
90	26.04.16		Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Активизация грамматических навыков Present / Past Simple	<p>Рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это. Рассказать о необычном хобби.</p> <p>Расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и на-писать небольшое сочинение с опорой на образец.</p>
91	27.04.16		Кем ты хочешь быть? Практика аудирования	Комбинированный	Развитие навыков аудирования to be going to (review)an actor, a computer programmer, an engineer, a fire-fighter, a house wife, a librarian, a manager, a nurse, a police office, a vet	<p>Слушать, читать и декламировать вслух стихотворе-ние "What are you going to be?"</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать).</p> <p>Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.</p>
92	28.04.16		Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	Совершенствование лексико-грамматических навыков Present Simple Tense to protect, a bodyguard, to treat	<p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии.</p> <p>Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.</p>
93	3.05.16		Работа над рассказами о профессиях.	Комбинированный	Совершенствование навыков чтения Present Simple to be + V	<p>Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.</p> <p>Рассказывать о профессии своих</p>

						родителей с опорой на прочитанный текст.
94	4.05.16		Моя идеальная профессия. Работа в группах	Комбинированный	Развитие навыков работы над текстами в группах Future Simple	Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу. Писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.
95	5.05.16		Контроль домашнего чтения	Комбинированный	Контроль лексико-грамматических навыков	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию: передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.
96	10.05.16		Повторение пройденного материала.	Комбинированный	Активизация лексико-грамматического материала Грамматический и лексический материал Темы 4	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.
97	11.05.16		Контроль аудирования	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал	Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании

					Темы 4	
98	12.05.16		Контроль говорения	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 4	Проверка коммуникативных умений обучающихся в говорении
99	17.05.16		Контроль чтения	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 4	Проверка коммуникативных умений обучающихся в чтении
100	18.05.16		Контроль письма	Урок контроля и проверки	Грамматический и лексический материал Темы 4	Проверка коммуникативных умений обучающихся в письме
101	19.05.16		Обобщающее повторение.	Комбинированный	Грамматический и лексический материал Темы 1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала
102	24.05.16		Итоговый урок.	Комбинированный	Грамматический и лексический материал Темы 1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала
103	25.05.16		Проектная работа	Комбинированный	Активизация лексико-грамматического материала	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)
104	26.05.16		Проектная работа	Комбинированный	Активизация лексико-грамматического материала	обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)
105			Резервный урок			