

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	4
1.1. Перечень нормативных документов	4
1.2 Перечень учебно-методических комплектов	4
1.3 Особенности обучаемого контингента	4
1.4 Особенности планирования	5
1.5 Применяемые технологии	5
1.6 Цели обучения английскому языку	6
II. Общая характеристика учебного предмета	8
2.1. Информация об учебном предмете	8
2.2 Особенности курса	9
2.3 Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	11
2.4 Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	13
2.5 Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	15
2.6 Система оценки достижения планируемых результатов	16
III. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	16
IV Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	17
4.1 Личностные, метапредметные, и предметные результаты обучения	17
V Содержание учебного предмета	24
5.1 Предметное содержание речи	24
5.2 Содержание иноязычного образования в 5-7 классах	28
5.3 Содержание иноязычного образования в 8-9 классах	34
VI Тематическое планирование учебного предмета «иностранный язык» (английский)	41
VII Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»	12
2	
7.1 Методическая литература:	12

7.2	Дополнительная литература:	12
7		
7.3	Средства ИКТ	12
7		
7.4	Информационные источники	12
7		
Приложение		13
0		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО

Н.Г. Раевская

Протокол № 1 от 28.08.15 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы
по УВР

Е.Ю. Григорьева
28.08.2015

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №1



Е.В. Воробьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)**

ФГОС

Составители:

Кузьмина Я.Л.
Саллинг Н.М.
Сугачевская В.В.
Гусарова Е.И.

2015 — 2016 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ФГОС.

I. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.;
- Фундаментальным ядром содержания основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и утверждённой протоколом №1/15 от 8 апреля 2015г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №1;

1.2 Перечень учебно-методических комплектов

Рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English”. **В состав УМК входит:**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
3. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Н. Трубанева Английский с удовольствием (Enjoy English) 5 класс. – Титул., 2012
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка "Enjoy English" для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2012.
5. - Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

1.3 Особенности обучаемого контингента

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений обучающихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-русским словарем, интернетом и т.п.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком. Но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения перед учителем стоит задача - формирования УУД, обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

1.4 Особенности планирования

В программу внесены изменения:

- конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС ООО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО для 5-9 класса.

1.5 Применяемые технологии

В методическом плане каждый УМК совмещает инновационные технологии с традиционными, проверенными временем, что создает условия для свободного общения на английском языке и его применения в той или иной деятельности, а также дает положительные эмоции и позитивный настрой на обучение. У школьников на доступном для них уровне формируются системные языковые представления, расширяется лингвистический кругозор, происходит приобщение к новому для них миру; развиваются эмоционально-чувственная сфера, креативные способности, а также познавательные мотивы, что усиливает желание изучать иностранный язык.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в

начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

1.6 Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в пятом классе направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **развитие личности обучающихся** посредством воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

II. Общая характеристика учебного предмета

2.1. Информация об учебном предмете

В настоящее время обучение Английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус Английского языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий - языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

2.2 Особенности курса

1. **Личностно-ориентированный характер** обучения, который проявляется в: постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям шестиклассников; отборе содержания, отвечающего интересам обучающихся и уровню их психофизиологического развития; в понимании собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в осознании ими причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: цели и содержание обучения английскому языку, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и обучающихся, ученика и средств обучения и т. д.). Такой подход способствует созданию благоприятной для школьника образовательной среды, ориентированной как на общие возрастные, так и индивидуальные особенности школьника.

2. **Деятельностный характер** обучения, который проявляется в организации процесса обучения, направленного на овладение английским; на выражение своей личностной позиции по поводу обсуждаемых проблем, в том числе на формирование критического мышления школьников. Реализация данного принципа происходит через использование разных форм взаимодействия школьников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способов подготовки к условиям реального общения. Этому также способствует создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их коллективного взаимодействия: создание на уроке атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, выработка самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

3. **Приоритет коммуникативной цели** в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками к концу 9-го класса обозначенного в ФГОС уровня коммуникативной компетенции — допорогового уровня владения английским языком (уровень А2 согласно общеевропейской шкале). Курс построен на коммуникативно ценном учебном материале (тексты, ситуации общения, темы, ролевой репертуар). Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам обучающихся согласно их возрасту. Коммуникативная направленность курса проявляется также в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности обучающихся.

4. **Сбалансированное и взаимосвязанное обучение** устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации). Эта позиция базируется на научно-обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности: в процессе чтения расширяется кругозор школьника, обогащается его словарный запас на английском языке, который затем используется в продуктивных видах речи (говорении и письменной речи). С другой стороны, в процессе устной речи активизируется усваиваемый речевой материал, варьируется контекст его употребления.

5. **Линейно-концентрическое построение курса.** Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „Я и природа“, „Я и предметный мир“, „Я и люди / социум“, „Я и я“. Таким

образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых тем / проблем в пределах каждой сферы общения и повторять языковой и речевой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

6. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться обучающимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания текстов при чтении или аудировании (рецептивно). Количество лексики, усваиваемой рецептивно, постепенно возрастает. Более того, осуществляется целенаправленная работа по расширению потенциального словарного запаса, то есть догадки о значении новых слов на основе знаний о словообразовании, на основе контекста. То же самое можно сказать о грамматических явлениях, которые обучающиеся могут распознавать в тексте, но не будут активно употреблять в речи.

7. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов для чтения и аудирования; ситуаций общения и ролей, проигрываемых обучающимися; при отборе иллюстраций и аудиоматериалов; при создании компьютерных обучающих программ и других электронных материалов. Учебники содержат богатый текстовый материал разных жанров и стилей.

8. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, включая иллюстративные, которые дают школьникам возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на уровне, доступном обучающимся.

9. Учет опыта обучающихся в родном языке и развитие когнитивных способностей обучающихся. Это подразумевает познавательную активность обучающихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Например, в учебниках поощряется нахождение обучающимися опор и аналогий, поиск сходства в системах родного и английского языка, обобщение изученных грамматических явлений, систематизация накопленного лексического багажа и др. Все это помогает обучающимся осознанно применять свои лингвистические знания в процессе общения на английском языке.

10. Использование эффективных современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и продуктивным: обучение в сотрудничестве, метод проектов, речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

11. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио- и мультимедийного учебного материала и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес к изучению английского языка, но и в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий.

12. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы обучающиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности через следующие инструменты:

1) выполнение заданий учебников и рабочей тетради в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала (около 20%), позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Часть заданий творческого характера, а также задания повышенной трудности (помеченные звездочкой), выполняются по желанию обучающихся;

2) выполнение проектных заданий, предусматривающих возможность работы над проектом в разных режимах (индивидуально или в группе), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;

Дифференциация заданий учебника, рабочей тетради, по характеру и по степени трудности позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и регулировать индивидуальную учебную нагрузку каждого ученика.

2.3 Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В рамках реализации ФГОС нового поколения актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения делать выводы, строить умозаключения.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Метод проектов рассматривается в современной методике как один из действенных способов организации личностного и речевого взаимодействия обучающихся, эффективный способ составить представление об уровне сформированности метапредметных умений обучающихся, которые в ФГОС определяются как важнейшие результаты обучения наряду с личностными и предметными результатами. Метод проектов позволяет по новому взглянуть на уже обсуждавшиеся пятиклассниками проблемы, обсудить их с партнерами по общению и высказать свою точку зрения. Использование школьниками английского языка в процессе работы над проектом существенно расширяет возможности практического применения языка как средства получения новой информации, помогает критически ее оценивать. Помимо этого формируются умения определять объем необходимой и достаточной информации, устанавливать последовательность работы с ней, обобщать результаты совместной работы и делать выводы.

Участие в проектной работе обогащает обучающегося информационно, способствует выработке умений совместной деятельности, формированию познавательной активности. Проект представляет собой интерактивную, самостоятельную работу обучающихся над темой под руководством учителя, имеющую конечный продукт, который нужно определенным образом представить партнерам по общению. Проектные задания несут как предметный так и межпредметный характер (например с использованием данных из географии, истории, литературы) и выполняются в группах как в письменной так и в устной форме. При использовании проектной деятельности на уроках английского языка обучающимся предлагаются знакомые и значимые для них темы, например разработка программы приема зарубежных гостей в родном городе

/селе. Чтобы решить ее, обучающиеся должны использовать имеющиеся у них опыт и знания, сформированные иноязычные коммуникативные умения, а также овладеть новыми умениями (метапредметными) важными для познавательной деятельности в целом.

Таким образом, выполнение проектных заданий на уроках английского языка преследует несколько целей:

- сформировать у школьника понимание того, что изучаемый иностранный язык наряду с родным языком является инструментом познавательной деятельности, связанной с удовлетворением личных познавательных интересов, добывание знаний в разных областях, с расширением своего лингвистического и / или общего кругозора путем поиска и обработки информации их доступных им источников;

- научить школьников взаимодействовать с партнерами в процессе выполнения парных и групповых проектов с использованием английского языка.

- обеспечить каждому участнику проектной работы дополнительную практику в английском языке в процессе поиска и обработки информации на иностранном и родном языке.

В ходе решения системы проектных задач будут сформированы способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).

2.4 Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность 5-6 класс

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка.

Проектная методика как способ организации речевого взаимодействия обучающихся на уроках иностранного языка в данном курсе используется на всех этапах обучения.

Обучающиеся выполняют следующие типы проектов:

- информационные, реализуя которые участники собирают информацию о каком либо объекте или по определенной проблеме, анализируют и обобщают полученные данные, а затем информируют других участников о полученных сведениях;
- ролевые/игровые, которые предлагают участникам принять на себя роли, определенные содержанием проекта;
- практико-ориентированные или прикладные, результаты которых ориентированы на социальные интересы участников проектов;
- творческие, которые развивают креативные способности школьников.

В конце каждого из 4-х разделов учебника имеется задание, содержащее название проекта, а этапы работы над проектом (алгоритм работы) и формы представления результатов приводятся в рабочей тетради №1. В качестве возможного конечного продукта проекта могут служить постер, презентация, страница вебсайта, рассказ, спектакль и. т. д. Алгоритмы работы не содержат ограничений и могут быть дополнены и расширены по желанию обучающихся и учителя.

Проектная деятельность 7-9 класс

Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия обучающихся на уроках английского языка в 7-м классе является проектная методика (или метод проектов). Обучающимся предлагается определенная, взятая из реальной жизни, проблема, знакомая и значимая для них. Чтобы решить ее, обучающиеся должны приложить имеющиеся у них знания и сформированные умения и навыки, а также новые, которыми еще предстоит овладеть.

При работе над проектом английский язык выступает как средство, с помощью которого обучающиеся получают необходимые им сведения, и как способ общения друг с другом.

Проектная методика как способ организации речевого взаимодействия обучающихся на уроках английского языка может быть использована на любом этапе обучения. В зависимости от сформированных у обучающихся коммуникативных умений и навыков на английском языке будут варьироваться типы и содержания проектов.

Для среднего этапа обучения предпочтительными являются проекты краткосрочные (2-3 урока): с открытой координацией, когда учитель планирует каждый этап проекта; следит, направляет и контролирует работу участников, при необходимости организует отдельные этапы проекта и деятельность отдельных обучающихся.

Обучающиеся могут выполнить следующие типы проектов:

- творческие (выпустить совместную газету, подготовить и показать драматизацию, провести рекламную кампанию, устроить праздник для своего класса или для обучающихся начальной школы и т. д.):

- ролевые / игровые, которые предлагают участникам принять на себя роли, определенные содержанием проекта. Это могут быть герои детских художественных произведений, которые оказываются в нетипичных для них ситуациях;
- информационные, реализуя которые участники собирают определенную информацию о каком-либо объекте, анализируют и обобщают полученные данные, а затем информируют других участников о полученных сведениях;
- прикладные, результаты которых ориентированы на социальные интересы участников проектов, например, выработка определенных рекомендаций, подготовка справочного материала и т. д.

Возраст обучающихся, полученные знания и сформированные у них, коммуникативные умения и навыки на английском языке позволяют им участвовать как в монопроектах, так и в межпредметных проектах. Однако реализация межпредметных проектов требует от обучающихся наличия определенного опыта участия в реализации монопроектов.

При выполнении проекта ученики рассматривают этот процесс не абстрактно, а в тех его проявлениях, которые затрагивают жизнь их страны, города, семьи. Таким образом, происходит сознание себя в контексте «Я и общество, я и мир», появляется понимание тех процессов, которые происходят в мире, а значит, и возможность принять эти процессы и адаптироваться к ним, влиять на них.

Общеметодическая схема создания проекта включает семь этапов:

1. Определение проблемы предполагаемого проекта: его задачи, тип (монопроект или межпредметный / творческий, ролевой, прикладной или информационный), количество участников.
2. Выдвижение и обсуждение с детьми гипотез решения основной проблемы (подпроблемы).
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных способов их решения.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим групповым или индивидуальным исследовательским творческим задачам.
5. Промежуточное обсуждение полученных данных в группах.
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза (внешняя оценка выполненной работы), выводы.

В зависимости от подготовленности обучающихся и специфики проекта данная схема может видоизменяться.

Выполнение проекта по иностранному языку можно оценить по следующим параметрам: активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи участников; глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; умение участников аргументировать свои выводы; эстетика оформления результатов выполнения проекта.

Кроме того, необходимо также оценить речь обучающихся на английском языке: соответствие высказывания теме или ситуации; фонетическая, грамматическая, лексическая правильность используемых фраз; разнообразие употребленных речевых образцов, в случае диалога участников — наличие в составе реплик фраз, которые стимулировали бы собеседника к продолжению разговора. Если результатом проекта помимо устных сообщений обучающихся по теме предусматривается письменное оформление результатов работы, то письменную часть работы можно оценить по следующим категориям: соответствие формы представленной работы теме проекта; правильность работы с точки зрения лексики, грамматики и орфографии.

Использование проектной методики (метода проектов) на уроках английского языка позволяет соблюсти деятельностный характер обучения иностранному языку, сделать процесс обучения интересным и увлекательным для обучающихся.

2.5 Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Работа обучающихся с различными информационными ресурсами должна сочетаться с беседой с учителем, обсуждением в группах, записями в тетрадях, игровыми элементами. Это дает возможность активно использовать поисковые, исследовательские виды учебных действий. Это может быть: знакомство с информацией, обработка информации, запоминание, использование информации при решении различных учебных задач и т. д. При работе с информационными объектами могут встретиться термины, которые сложны в понимании. В этом случае работу с информационными источниками следует совмещать с записями в тетради и другими видами деятельности, способствующими лучшему усвоению материалов.

Для работы с электронными источниками можно предложить следующий алгоритм:

- восприятие информации;
- анализ полученной информации;
- проверка понимания;
- самооценка (рефлексия);
- определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

В результате изучения предмета английский язык происходит формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе:

Обучающийся научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в образовательных сетях;
- участвовать в форумах в образовательных сетях.

Поиск и организация хранения информации

Обучающийся научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

2.6 Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе (см. далее п. 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский).

III. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Согласно Инструктивно-методическому письму «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году» на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится:

В 5, 6, 7, 8 классе 3 часа в неделю, количество учебных недель – 35, количество учебных часов в год – 105.

В 9 классе 3 часа в неделю, количество учебных недель – 34, количество учебных часов в год – 102.

Всего отводится 522 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

IV Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

4.1 Личностные, метапредметные, и предметные результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с историей страны изучаемого языка, с фактами из жизни выдающихся ее людей, с образцами художественной литературы и др.;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю, например через сравнение национальных праздников России и страны изучаемого языка, через знакомство с чудесами родной природы и т. д.;
- развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск), электронные материалы.

Предметные результаты

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

	<p>неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Языковые навыки и средства	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

<p>оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	<p>конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе</i>

	<p>– глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>;</p> <p>– имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>– имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>– наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</p> <p>– числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	<p>чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального ха 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;

	<p>рактера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) инереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>aplaying child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>awritten poem</i>).
--	---	---

	направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

V Содержание учебного предмета

5.1 Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5.2 Содержание иноязычного образования в 5-7 классах

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социальнокультурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между обучающимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

— диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

— заполнять таблицы по образцу;

— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом обучающиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам обучающихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

— учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:

- выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе: соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных обучающимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь обучающихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: co-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;

- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;

- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
 - числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
 - союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
 - междометия: Oh! Well!
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
 - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.
 - специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?
 - альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
 - разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?
 - восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!
 - некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
 - сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who I that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.
 - дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.
 - реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk with out pets.
 - причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.
 - глагольные конструкции типа:
 - verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking! *Be / look /feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.
- Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to;
 - конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
 - предложений типа:
 - The little girl seems to be a wonderful dancer.
 - условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

5.3 Содержание иноязычного образования в 8-9 классах

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать /согласиться на предложение собеседника;

— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

— для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

— передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным /прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

— заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе;

— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

— составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; в озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).

В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
 - читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*Just Seventeen, Smash Hits, Shout*) и т.д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (*The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle*); известных представителях литературы (*Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik*), кино (*Walt Disney*), театра (*Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin*), музыки (*the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva*); выдающихся ученых и космонавтах (*Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong*), путешественниках (*V J. Bering*), знаменитых гуманистах (*Mother Teresa*), политиках (*Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King*), спортсменах (*Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham*), произведениях классической литературы (*"Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?," "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B White and G. Williams*);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в Мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных обучающимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

— слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— *сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

— *Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

— *сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал:

— видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

VI ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Тематическое планирование (5 класс)

Сроки	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольн. работ
сентябрь	Знакомство с целями и задачами учебного года на 5 класс	1	-
сентябрь – октябрь	Приятно познакомиться!	26	4
ноябрь – декабрь	Мы едем в Лондон	21	4
январь – март	Достопримечательности Лондона	30	4
март-май	Узнаём больше друг о друге	26	4
май	Резервные уроки	1	-
	Всего	105 ч.	16 ч.

Тематическое планирование (6 класс)

Сроки	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольн. работ
сентябрь	Знакомство с целями и задачами учебного года на 6 класс	1	-
сентябрь – октябрь	Добро пожаловать в международный клуб исследователей	26	4
ноябрь – декабрь	Свободное время	21	4
январь – март	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	30	4
март-май	Досуг: подготовка к походу	25	4
май	Резервные уроки	2	-
	Всего	105 ч.	16 ч.

Тематическое планирование (7 класс)

Сроки	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольн. работ
сентябрь	Вводный урок	1	
Сентябрь- октябрь	Мировой конкурс подростков	26	4
Ноябрь-декабрь	Победители конкурса!	21	4
Январь-март	Проблемы подростков: образование в школе	30	4
Март- май	Спорт- это весело!	27	4
	Всего	105 ч.	16 ч.

Тематическое планирование (8 класс)

Сроки	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольн. работ
сентябрь	Знакомство с целями и задачами учебного года на 6 класс	1	-
сентябрь – октябрь	Эта чудесная планета, на которой мы живем	26	4
ноябрь – декабрь	Защитим планету	21	4
январь – март	СМИ - польза или вред?	30	4
март-май	Успешные люди!	26	4
май	Резервные уроки	1	-
	Всего	105 ч.	16 ч.

Тематическое планирование (9 класс)

Сроки	Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольн. работ
Сентябрь	Вводный урок	1	
Сентябрь-октябрь	Семья и друзья	26	4
Ноябрь-декабрь	Путешествия	21	4
Январь-март	Можем ли мы жить в мире?	30	4
Март-май	Твоя будущая профессия	27	4
	Всего	102 ч.	16 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС			
Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)	Языковые средства	
		Грамматический материал	Лексический материал
Unit 1 Hello! Nice to see you again! Привет! Рады Вас снова видеть!			
Section 1 Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.	Говорение <ul style="list-style-type: none">• обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах• рассказывать о том, что школьники делают на уроках• знакомиться с новичком в классе• отвечать на вопросы по теме• высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения• составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише• выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме Аудирование <ul style="list-style-type: none">• понимать на слух тексты диалогического и описательного характера• отвечать на вопросы к прослушанному тексту Чтение <ul style="list-style-type: none">• читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова• соотносить подписи с картинками• отвечать на вопросы по тексту• восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)• находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст Письмо <ul style="list-style-type: none">• писать краткое изложение на заданную тему Языковые навыки	<ul style="list-style-type: none">• Present Simple• Past Simple• Future Simple• Synonyms: say / speak / tell• Could you show / give me...• I would like to...• Word formation: work / to work• suffixes (-er, -or, -ist)• noun + man• Modal verbs: may, can, could• Many / much / a little /a few / a lot of• Comparison of Adjectives (review)• I like to do = I likedoing• Question tags• Imperative mood• Plural nouns	School subjects Classroom School day Summer holidays Famous people City, town, village School clubs Advertising School life Family School uniform Nouns: artist break Drama French fruit German grade grown-up History Information Technology language library

	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных • различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи 		Literature mark museum
Section 2 Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалоги по ролям <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух тексты описательного характера • отвечать на вопросы к прослушанному тексту <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова • пользоваться сносками при чтении текста <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать ответное письмо на письмо-стимул <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить глаголы с существительными • обобщать правила словообразования (конверсия) • знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи • задавать общий и специальный вопросы • соотносить вопросы и ответы 		musician Nature Studies poet Science scientist Spanish subject timetable tradition vegetable writer Verbs: borrow create improve invite miss recognize return sunbathe
Section 3 Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалоги по ролям • рассказывать о проведенных выходных с опорой на ключевые слова • рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов • составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом • аргументировать свое мнение в мини-диалогах • составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец <p>Аудирование</p>		Adjectives: British creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known

<p>из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания • понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием • восполнять пропуски в прослушанном диалоге <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова • читать с общим пониманием тексты юмористического характера • отвечать на вопросы к тексту • читать краткие биографические тексты с общим пониманием • соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей) • восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать страничку дневника с опорой на образец • писать краткое изложение на заданную тему <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки • переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами • различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.) • задавать специальные вопросы к прочитанному тексту • восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки) • осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы 		<p>Adverb: Outdoors Word combinations: at the seaside Could you show me... gather mushrooms go abroad go sightseeing invitation letter It's cool! language club make a fire miss friends pick berries school club school uniform take part in take pictures</p>
<p>Section 4 Посещение</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалоги по ролям 		

<p>достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Рекламный буклет для туристов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи • составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца) • обосновать свое мнение <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с выборочным пониманием / с полным пониманием личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова • отвечать на вопросы к тексту <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рекламу о достопримечательностях своего города <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) • находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке • совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления 		
<p>Section 5 Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог по заданной теме • выражать свою точку зрения, обосновывать ее • убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение • расспрашивать партнеров об их увлечениях • высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух полностью / основное содержание текста • диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и 		

<p>клубы. Любимый школьный клуб.</p>	<p>совмещать его с картинками</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать прагматический текст (постер) с пониманием основного смысла • читать с выборочным пониманием личное письмо • читать с выражением стихотворный текст <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рекламу о любимом школьном клубе • писать личное письмо зарубежному другу • создавать постер на заданную тему, выделяя ключевые слова <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -isti существительного map • соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. • создавать собственный символ клуба • научиться использовать в речи конструкцию I like doing... • использовать в речи разделительные вопросы с разными вспомогательными и смысловыми глаголами 		
<p>Section 6 Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать правила для учителей и обучающихся, придумывать свои собственные правила • высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя)с опорой на ключевые слова • составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого этикета • выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее • выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками <p>Аудирование</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и соотносить его с картинками • читать с нужной интонацией текст диалогического характера <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать постер по результатам проектной деятельности <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить антонимы • Научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: I think..., To my mind... 		
<p>Section 7 Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета • разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах) • брать интервью у одноклассника (о школьной форме) • выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме(школьная форма), обосновывать ее <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), выделяя запрашиваемую информацию • понимать на слух полностью содержание текста информационного характера (об английской школе) • понимать содержание прослушанного интервью <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы) • прогнозировать содержание рубрик по их названиям • читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом • пользоваться сносками при чтении текста 		

	<ul style="list-style-type: none"> • читать газетную статью с полным пониманием <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать статью на заданную тему (идеальная школьная форма) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать тематически сгруппированную изученную лексику • совмещать вопросы и ответы • овладеть новой лексикой по теме • научиться употреблять в речи существительные типа jeans с глаголом to be во множественном числе • работать в группе (разработать дизайн школьной формы) 		
Section 8 Чтение художественного текста и его обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием • соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности • пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей • обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану • письменно излагать содержание прочитанного текста 		
Section 9 Homework	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. • Развивать умения чтения и письма. • Совершенствовать умения выборочного перевода 		
Progress check	<p>Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении</p> <ul style="list-style-type: none"> • - контроль достижений, • - самооценка, • - рефлексия. 		
Project “Welcome to our School website”	<p>Формирование метапредметных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции • работа с информацией (поиск, обработка, использование собственной речи) 		
Unit 2 We are going to travel to London. Мы собираемся путешествовать по Лондону.			

<p>Section 1 Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию • составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.) • высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего), опираясь на прослушанный текст • восполнять диалоги в комиксах • придумать и устно изложить окончание прочитанного • незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера • понимать на слух полностью / основное содержание текста • диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст письма-приглашения с полным пониманием • пользоваться сносками в процессе чтения • читать с нужной интонацией текст диалогического характера • читать рассказ с полным пониманием • прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать правила чтения гласных под ударением • давать краткие ответы на разделительные вопросы • обобщить правила словообразования (суффикс -tion) • переводить словосочетания с новыми словами на русский язык • заполнять пропуски в предложениях / в связном тексте (глаголами в нужной форме, новой лексикой) • учиться употреблять модальный глагол shall 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous • Present Simple / Present Continuous • Word formation: Suffix -tion noun + man • Modal verb shall • Tag questions • To be going to (do something) • Grammar in context 	<p>School life Health Personal information Holidays Travelling Hobbies Family Seasons Weather Winter holidays Family and friends</p> <p>Nouns: badge biscuit body cinema group magazine meal newspaper sound souvenir kiss</p> <p>Verbs: arrange decorate go out hurt leave</p>
<p>Section 2</p>	<p>Говорение</p>		<p>propose</p>

Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать страничку из ежедневника / текст в виде таблицы • высказываться на заданную тему (что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные), опираясь на ключевые слова • пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги • расспрашивать собеседника о его планах на вечер, о поездке за рубеж • высказываться на заданную тему с опорой на текст (Halloween) • брать интервью у одноклассников Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера • восполнять фразы с опорой на прослушанный диалог Чтение <ul style="list-style-type: none"> • читать страничку из ежедневника с полным пониманием • читать художественный текст (рассказ) с пониманием • запрашиваемой информации / полным пониманием • пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста • соотносить фрагменты текста с картинками • читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации /с полным пониманием • читать с нужной интонацией текст диалогического характера • сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения Письмо <ul style="list-style-type: none"> • овладевать правилами письменного этикета (личное письмо) Языковые навыки <ul style="list-style-type: none"> • учиться употреблять структуру to be going to do something • овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное — глагол) 		sound stay suggest take off wake up Adjectives: another special Word combinations: be responsible for smth / smb consist of fall ill get well soon give a present have a sore throat play sport shake hands skating rink social programme Sounds great! stay at home / at school suggest that smb do smth work hard
Section 3 Создание	Говорение <ul style="list-style-type: none"> • составлять микродиалоги (вопрос — ответ) 		

<p>школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Вечер /Воскресное утро в кругу семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию • развивать лингвистическую память, восстанавливая содержание прочитанного текста с опорой на вопросы • восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов • восстанавливать недостающие слова в диалоге, разыгрывать его • рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент • обсуждать с одноклассниками школьный альбом , оценивать его <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием связный текст, восполняя его глаголами в нужной форме • читать подписи к фотографиям друзей • читать личное письмо (на обороте открытки) с пониманием запрашиваемой информации • производить лингвистический анализ прочитанного текста (найти формы в PresentContinuous и перевести их на русский язык) • учиться задавать общие и специальные вопросы по содержанию открыток <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать подписи к фотографиям • создавать школьный альбом из фотографий одноклассников <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться образовывать –ing форму английского глагола • научиться различать функции (МУ) видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous с опорой на контекст и с опорой на картинки • употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous • сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous 		
---	--	--	--

<p>Section 4 Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать интервью у одноклассников (о любимом времени года) • комментировать интервью • комментировать картинки к прочитанному тексту • расспрашивать одноклассника об опущенных в тексте деталях с целью восполнения текста • использовать речевые клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей • составлять диалоги в соответствии с заданной ситуацией • составлять групповое высказывание о праздновании Нового года <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией • пользоваться сносками к тексту • находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки • приводить фразы в соответствие с содержанием текста • читать личное письмо с пониманием общего содержания • читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания • отвечать на вопросы с опорой на текст <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать заметки в процессе групповой работы по подготовке описания празднования Нового года в месте, где проживаешь <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать правила чтения • составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык • работать в парах / группах / обучение в сотрудничестве: выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого 		
--	---	--	--

	<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and DedMoroz) • Производить самооценку и рефлексию в ходе и после выполнения проверочной работы (Testyourself) 		
Section 5 Чтение художественного текста и его обсуждение.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием • соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности • пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей • описывать героя рассказа с опорой на текст • разыгрывать по ролям диалоги из текста • восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц • догадываться о значении многозначных слов по контексту • восстанавливать текст по его фрагментам • прогнозировать содержание текста по его началу 		
Section 6 Homework	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. • Развивать умения чтения и письма. • Совершенствовать умения выборочного перевода. 		
Progress check	Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении. <ul style="list-style-type: none"> • - контроль достижений, самооценка, рефлексия. 		
Project “New Year celebration”	Формирование метапредметных УУД: <ul style="list-style-type: none"> • - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции • - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) 		
Unit 3. Faces of London. Лица Лондона.			
Section 1 Пребывание	Говорение <ul style="list-style-type: none"> • восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в 	<ul style="list-style-type: none"> • Zero article • Dates 	ity / Town Places of interest

<p>русских школьников в английских семьях. Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России</p>	<p>англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника • описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой • устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух текст диалогического / монологического характера и понимать его полностью • понимать на слух запрашиваемую информацию из текста <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать диалогический / научно-популярный текст страноведческого содержания и находить в нем запрашиваемую информацию • пользоваться сносками к тексту • соотносить прочитанные тексты с их заголовками • читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать составленные вопросы • составлять подписи к картинкам • писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний • догадываться о значении новых слов по их дефиниции • правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями • задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне) • составлять словосочетания (прилагательное-существительное), употреблять их в речи • читать даты • продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения) • восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовойременной 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous love, need, want, etc. • Article the • Wh-Questions • Tag questions • I've been to... • Word formation: Suffix -er • Regular and irregular verbs • Four forms of the verbs • Participle I • Participle II • Present Perfect • Present Perfect/ Past Simple • Grammar in context 	<p>At home Parties Eating and drink-ing Biographies Books</p> <p>Nouns: activity adventure cathedral character east fortress museum novel palace peace politician raven sight slice (of) square stadium theatre tower west</p> <p>Verbs: admire chat turn</p>
---	--	--	---

	форме		
Section 2 Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова комментировать картинки бытового содержания отвечать на вопрос страноведческого содержания при помощи страноведческого справочника учебника рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их одноклассники догадываются по рассказу <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух объявление с пониманием основного содержания понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида) воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на картинку читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя необходимую трансформацию фраз <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать при чтении и употреблять в собственной речи 		<p>Adjectives:</p> amazing ancient cultural free hospitable royal Adverbs: already ever just lately never recently yet Word combinations: be famous for be founded in be full of be proud of be rich in be situated be surprised come true face-to-face have a barbecue host family in peace play board games take care of take place turn to the left / right

	<p>страноведческую лексику (достопримечательности Лондона)</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона • соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках • соотносить названия достопримечательностей с их дефинициями • употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом take) • употреблять разделительные вопросы • восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами • Работать в группе по заданной теме 		<p>Expressions: It's worth visiting / doing...</p>
<p>Section 3 Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), соблюдая правила речевого и неречевого поведения и используя уместные клише речевого этикета • вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to..., It's worth seeing / visiting • высказаться на заданную тему (где бы ты хотел побывать)с опорой на ключевые слова • восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям • составлять собственные диалоги по образцу <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием основного содержания / с полным пониманием • воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями • воспринимать на слух стихотворный текст, воспроизводить его соблюдая нужную интонацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией 		

	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст страноведческого характера, выбирая из него запрашиваемую информацию • пользоваться страноведческим справочником для нахождения информации о наиболее известных культурных памятниках мира • кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на план и на картинку <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов • составлять описание музея (например, в родном городе) с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения • систематизировать некоторые правила чтения • соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках • обобщать правила словообразования (глагол — название соответствующей профессии) • соотносить значения слов с их дефинициями (профессии) • читать в группе небольшой текст страноведческого характера с пониманием основного содержания • Работать в группе по заданной теме • Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (Testyourself) 		
Section 4 Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используя страноведческий справочник • составлять монологическое высказывание по заданной теме с опорой на картинку, используя ключевые слова • соотносить вопросы и ответы (об Останкинской башне) 		

<p>Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать об известном месте в своем родном городе / селе <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера • воспринимать на слух текст страноведческого характера (об Останкинской башне) и понимать его полностью <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать письмо страноведческого содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (раскрывать скобки) • соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлять их в соответствии с содержанием текста • читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием • восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности • пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать образованные формы глаголов (Participle I и Participle II) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний • систематизировать свои знания о четырех формах правильных и неправильных глаголов • систематизировать свои знания о способах образования форм неправильных глаголов, использовать таблицу неправильных глаголов • сопоставлять значения и формы Participle I и Participle II, находить эти формы в тексте, переводить их на русский язык • задавать специальные вопросы • составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в речи 		
<p>Section 5 Парк — любимое-</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять подписи к картинкам, используя глаголы в Present Perfect 		

<p>место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию • составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией • восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям • брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей, комментировать полученные результаты • составлять рассказ о персонаже английской литературы (PeterPan), пользуясь страноведческим справочником <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации • анализировать прочитанный текст с грамматической точки зрения: находить в нем нужные формы глагола, комментировать текст по заданному образцу (...has already done, hasn't done yet...) • читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом • - писать рассказ о любом из парков своего города / села, пользуясь планом в виде вопросов <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect в соответствии с ситуацией общения • соотносить грамматическую форму с содержанием картинки • употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect • систематизировать правила чтения гласных • составлять словосочетания с изученной лексикой, употреблять их в речи 		
Section 6	Говорение		

<p>Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности/приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чашепитие по-английски. Вежливая беседа за столом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой • рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов • разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая правильную интонацию • отвечать на вопросы к тексту • составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки • рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы • вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения • восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст • воспринимать на слух и понимать текст стихотворения <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшой текст страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации • - читать небольшой юмористический текст с пониманием общего содержания / с полным пониманием <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать правила чтения гласных • соотносить новые лексические единицы с их дефиницией • активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect • догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку 		
<p>Section 7</p>	<p>Говорение</p>		

<p>Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника • описывать литературный персонаж с опорой на ключевые слова и картинку • рассказывать о любимой книге, аргументируя свою точку зрения • рассказывать о литературном произведении / фильме, опираясь на план в виде утверждений • составлять диалог с опорой на образец (о британских и американских книгах / авторах) • разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию • отвечать на вопросы к тексту • рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать интервью (о любимых писателях и книгах) • контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы из текста <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшой текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации • исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста • восполнять тексты биографического характера, используя опущенные фрагменты • читать небольшой текст страноведческого характера (биографии Дж. Толкиена и Ч. Дарвина), восполняя его недостающей информацией • читать биографию Уильяма Тернера с пониманием основного содержания, соотносить текст с картинкой • читать юмористический текст (о Ч. Чаплине) с пониманием запрашиваемой информации 		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> писать сочинение о любимой книге, используя план в виде вопросов <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect Пользоваться сносками при чтении текста страноведческого характера (биография Д. Дефо) Соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом Расширять социокультурные знания (соотносить англоязычных авторов с названиями написанных ими книг) Анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант 		
Section 8 Чтение страноведческого текста и его обсуждение	<p>Читать страноведческий текст, используя разные стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием соотносить картинки с отрывками текста — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей описывать персонажа текста отвечать на вопросы к тексту догадываться о значении многозначных слов по контексту восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке прогнозировать окончание текста по его началу 		
Section 9 Homework	<p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умения выборочного перевода. 		
Progress check	<p>Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении.</p> <ul style="list-style-type: none"> контроль достижений, самооценка, рефлексия. 		
Project	<ul style="list-style-type: none"> обучение в сотрудничестве; 		

“Welcome to our town!”	<ul style="list-style-type: none"> • работа по алгоритму / инструкции; • работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) 		
Unit 4. Learning more about each other. Узнаем больше друг о друге.			
Section 1 Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениям и о пребывании в Лондоне. Письма домой.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом • составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план • устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух текст диалогического характера (интервью) и понимать запрашиваемую информацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию • читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания / с полным пониманием • пользоваться сносками к тексту <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец • записывать составленные ответы на вопросы <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать разделительный вопрос • овладевать лексикой по теме • составлять предложения с употребительными словосочетаниями • продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous • восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме • соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских 	<ul style="list-style-type: none"> • Tag questions • Word combination with change / exchange • Present Simple and Present Continuous • Antonyms • Word formation: prefixes un-, im-, in-, non- • Irregular verbs • Past Simple • Wh-Questions • Present Simple / Present Continuous • Present Perfect / Past Simple • be going to do smth • Word formation: suffixes -ist, -ian, -ect • Articles 	Personal information Families Characteristics Pets Appearance Hobbies Friends Jobs Holidays Traditions Nouns: actor bodyguard change computer programmer engineer exchange firefighter housewife librarian manager nurse opportunity police officer vet Verbs: change protect treat

	<ul style="list-style-type: none"> • слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам 		
Section 2 Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать внешность персонажей прочитанного текста • устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту • описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей • воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст • описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова • описывать своего друга, не называя его • брать интервью у своего одноклассника • высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение • интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят) • описывать воображаемую идеальную семью • придумывать и формулировать правила для детей и родителей • разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать полностью стихотворный текст • воспринимать на слух и произносить многосложные слова с отрицательным аффиксом <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать интервью с пониманием запрашиваемой информации пользоваться сносками в процессе чтения • разыгрывать интервью по ролям • читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию • читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей) с полным пониманием • читать юмористический текст с пониманием основного содержания / с полным пониманием <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и записывать рассказ о своей семье • создавать семейный альбом, снабжая фото подписями 		Verbs: change protect treat Adjectives: athletic curious homesick friendly impolite intelligent loving naughty non-athletic obedient plump polite quiet serious smart tactful talkative understanding unforgettable wise Word combinations: be interested in change euros for pounds exchange partner for a change get on well with smb

	<ul style="list-style-type: none"> сочинять и записывать рассказ о семейных традициях Языковые навыки <ul style="list-style-type: none"> обобщать правила чтения гласных активизировать навык употребления предлогов группировать слова, подбирая антонимы овладевать правилами вежливого речевого общения овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом догадываться о значении слов по словообразовательным элементам 		<p>have a good sense of humour</p> <p>have an opportunity</p>
Section 3 Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.	Говорение <ul style="list-style-type: none"> составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей отвечать на вопросы к тексту участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце) высказывая и аргументируя свою точку зрения рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на предложенный план обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая свою точку зрения пересказывать наиболее понравившийся фрагмент прочитанного текста (детективная история) давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты „Домашние любимцы“ Аудирование <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и повторять скороговорки Чтение <ul style="list-style-type: none"> читать с полным пониманием текст, восполняя пропуски предлагаемыми лексическими единицами читать короткие фрагменты интервью с пониманием запрашиваемой информации читать детективную историю с пониманием основного содержания / с полным пониманием прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее 		

	<p>началу, выбрав одну из предложенных версий</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленять из текста наиболее существенные факты <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • написать рассказ о домашнем питомце • письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация) • письменно пересказать текст от имени одного из его персонажей <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать навык распознавания и употребления неправильных глаголов • соотносить текстовую информацию с графической (картинки) • анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем неправильные глаголы • сравнивать результаты выполнения задания с результатами одноклассников, производя необходимую коррекцию • работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве) 		
<p>Section 4 Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников • высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на картинках • брать интервью у своих одноклассников об их хобби и резюмировать его для класса • высказывать свое мнение о разных хобби (с опорой на подстановочную таблицу) • задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста • восполнять микро диалоги и разыгрывать их по ролям • описывать своего лучшего друга / подругу, опираясь на ключевые слова • описать своему партнеру любого известного человека (не называя его имени) • составить монологическое высказывание о самом интересном или странном хобби • брать интервью у одноклассника о его / ее хобби <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать юмористические тексты с пониманием запрашиваемой 		

	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать предложения и корректировать их в соответствии с содержанием прочитанного текста <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать обобщенную информацию об увлечении своего одноклассника по результатам интервью (с опорой на образец) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • - активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях • употреблять Past Simple или Present Continuous в микродиалогах в соответствии с ситуацией • работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве) 		
<p>Section 5 Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии) • брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя таблицу • рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на образец • обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп • описывать свою воображаемую профессию, ранжируя предложенные ее характеристики и сравнивая свой список характеристик со списками одноклассников • вести диалог / обмениваться мнениями о профессиях <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию • воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать в группе тексты (о популярных профессиях), извлекая запрашиваемую информацию • восполнять недостающую информацию • читать текст биографического характера с пониманием основного содержания 		

	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • зафиксировать результаты обсуждения профессий в виде таблицы • написать рассказ об идеальной профессии / роде занятий, пользуясь предложенным планом <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме (профессии) • соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам • соотносить названия профессий с их дефинициями • прогнозировать черты характера, необходимые для определенной профессии и заполнять таблицу • анализировать и обобщать результаты проведенного интервью, используя текст в виде таблицы • соотносить текстовую информацию с графической (картинки) • Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий (Test yourself) 		
<p>Section 6 Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение. Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанным и (о местных традициях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных • читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания • пересказывать текст для обучающихся, не читавших его • отвечать на вопросы к тексту • составлять письменный рассказ о местных традициях, пользуясь заданным планом • создавать всей группой постер / альбом о местных традициях для своих зарубежных друзей 		

Section 7 Homework	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. • Совершенствовать умения выборочного перевода 		
Progress check	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении. • контроль достижений, самооценка, рефлексия. 		
Project “Let’s act out the story!”	<ul style="list-style-type: none"> • обучение в сотрудничестве; • работа по алгоритму / инструкции; • работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) 		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 1. Launching the International Explorers' Club			
<p>Section 1 Welcome to the International Explorers' Club! Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личная анкета члена международного клуба путешественников.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям • сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника • рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы • описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов • сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию • найти на карте и назвать страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками • понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном клубе путешественников), выделяя запрашиваемую информацию • понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в телефонном разговоре) <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием небольшой текст (электронное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста • читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов • читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную 	<p>Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review)</p> <p>to be going to (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p> <p>Articles with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review)</p>	<p>an explorer to chat (with friends) to browse the Internet a membership form</p>

	<p>информацию</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога (телефонного разговора) • описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия частей света, стран) • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения Section 1 <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5-х классах — распознавать и употреблять в речи: • повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения) • глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; PresentContinuous, Present Perfect 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • различные грамматические средства для выражения будущего действия: Simple Future, to be going • определенный / нулевой артикли 		
Section 2 Meeting new friends Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье. Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию • вести комбинированный диалог, используя речевые клише, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот • рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы) • рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы) • описывать фотографии, сделанные во время каникул, с опорой на план, представленный в виде вопросов <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе) • понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье) • понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст страноведческого характера (об Ирландии), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов • читать с полным пониманием несложный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить запрашиваемую информацию • читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией 	Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions (review) Word formation (suffix -er) (review)	cycling jogging a valley to explore on the one hand... on the other hand around the world

	<p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения Section 2 • применять один из способов словообразования — „конверсию" (образование существительного от неопределенной формы глагола: to write — a writer) <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5-х классах: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) • распознавать и употреблять в речи различные глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple и Present Perfect 		
<p>Section 3 Speaking about the wonders of nature Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах; запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов • рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста 	<p>Present Simple (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p> <p>Uncountable nouns</p>	<p>a waterfall height a desert a cliff to separate powerful wonders of</p>

<p>Барьерный риф). Российские чудеса природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’s wonders of nature” / “Российские чудеса природы”), используя дополнительные сведения из Интернета <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста • прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль • находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользоваться сносками <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста • составлять тезисы для устного сообщения по теме (“Russia’s wonders of nature” / “Российские чудеса природы”) • работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать орфографические умения и навыки; написание новых слов Фонетическая сторона речи • Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу: название известных чудес природы <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения Section 3 <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5-х классах: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений 		<p>nature</p>
---	--	--	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect • распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные 		
Test yourself 1	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3. • Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы 		
Section 4 Staying with a British family Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.	Говорение <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалоги по ролям • вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье) • рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы • описывать (по картинке) внешность членов детского международного клуба путешественников • составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий • декламировать стихотворение “What is a family?” Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонном разговоре): находить на картинке члена клуба путешественников по описанию Чтение <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале • читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор) и кратко передавать основное содержание прочитанного • читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская 	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Предложения с конструкциями: as... as, not as ... as	a cousin a husband a nephew a niece a wife good-looking wavy handsome straight to wear glasses as... as not as... as

	<p>второстепенные; отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы • писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей • распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is... like? / What does... look like? <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5-х классах: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией: as... as, not as... as 		
<p>Section 5</p> <p>An Englishman's home is his castle</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Дом / Квартира. Любимое место в доме / квартире.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалоги, содержащие этикетные речевые клише, по ролям • вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот • рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые 	<p>Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review)</p> <p>Compound words (noun + noun)</p> <p>Clauses with which / who</p>	<p>the countryside</p> <p>a pine tree</p> <p>pleasant</p> <p>peaceful</p> <p>feel at home</p>

	<p>образцы</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; соотносить речевые образцы и картинки <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят (в банке, библиотеке, аптеке, магазине и т. д.) понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов понимать на слух содержание текстов (рассказов членов детского клуба путешественников об их домах), выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и сельской местности) писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе 		
--	---	--	--

	<p>применительно к новому языковому материалу</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила ударения в словах <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 5 • распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (bank, supermarket etc) • семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения • применять один из способов словообразования: „словосложение“ (существительное + существительное — post office, bookshop) <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who, which 		
<p>Section 6 Speaking about important Britishdays Праздники в Великобритании и России. День Победы (9 мая). Guy Fawkes Day.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группах: выражать свое мнение; соглашаться / не соглашаться с мнением партнера (выбор праздника и обсуждение способа его проведения, выбор самого оригинального способа) • рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор • кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; заполнять таблицу • кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“An original way to celebrate a holiday”) <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о 	<p>Past, Simple (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p>	<p>a bonfire fireworks a veteran a victory to celebrate to fight to fight for one’s country in honour of to set off fireworks not only... but also</p>

	<p>праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный(ое) на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов • читать с пониманием основного содержания небольшой текст (беседу) страноведческого характера (“Guy Fawkes Day”), передавать основное содержание текста <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул • оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, названия праздников), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 6 • распознавать и употреблять в речи предложения с not only... but also <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/ Future Simple, Present Continuous, Present Perfect 		
--	---	--	--

Test yourself 2	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5 • осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы 		
Section 7 Reading for pleasure “A Roaring Good Time” by Margo Fallis	<ul style="list-style-type: none"> • читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием • предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию • передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему • игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста 		
Progress check	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков • осуществлять рефлексия на основе выполненной проверочной работы 		
Project “The International Explorers’ conference starts its work”	<ul style="list-style-type: none"> • работать по алгоритму / инструкции • находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию • кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации 		
Unit 2. Spending time together			
Section 1 Enjoying the weekend Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge), правила путешественников. Домашние обязанности.	Говорение <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают • вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего • рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор • рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст 	Modals verbs: must / have to	to be lucky to fall asleep to have to

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы • излагать результаты выполненной групповой работы: “Places of interest: Huge stones in Russia” / “Необычные природные сооружения из камня в России”), используя дополнительные сведения из Интернета <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе) • полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний • читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста • читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты социокультурного характера (Stonehenge), определять основную мысль текста, восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать правила для путешественников, опираясь на образец • составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы (“Places of interest: Huge stones in Russia” / “Необычные природные сооружения из камня в России”) • работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения Section 1 • узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц (have / have to) • семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must / have to 		
<p>Section 2 Speaking about animals Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). Зоопарк и природный парк.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения • рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов • отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы • объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы • рассказывать от лица персонажа (директора зоопарка) о его работе с опорой на речевые образцы • декламировать стихотворение “My dream” • описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план, представленный в виде вопросов <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе) • понимать на слух основное содержание стихотворения с опорой на 	<p>Present / Past Simple; Present Perfect (review)</p> <p>Clauses with who / which (review)</p>	<p>an insect a kind (of) world wildlife to join to save to protect to cut down trees endangered kind rare various although plenty of all over the world to go on rides natural world a wildlife park</p>

	<p>текст и рисунок; выражать свое отношение к позиции автора</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию • читать с пониманием основного содержания информационные тексты: определять основную мысль текста • читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план, представленный в виде вопросов, и речевые образцы <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 2 • распознавать и употреблять в речи синонимы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать пройденный грамматического материал: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами who, which 		
Test yourself 3	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2 • осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы 		
Section 3 Help yourself!	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста 	Uncountable nouns (review)	an apricot a biscuit

<p>Продукты. Прием пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда.</p>	<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы: что они обычно едят на завтрак, обед, ужин • разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников • рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор • кратко излагать результаты проведенного опроса среди одноклассников об их ежедневном меню с опорой на заполненную таблицу, обобщать полученную информацию • рассказывать о любимом еде / блюде <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале • понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний) <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками • восстанавливать текст, вставляя пропущенные части <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое сочинение о еде в воскресенье днем с опорой на развернутый план <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические 	<p>Much / many / a little / a few (review) Some / any (review)</p>	<p>meal pudding a recipe a strawberry a takeaway delicious instead of</p>
---	---	--	---

	<p>единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 3</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (pizza, pasta etc) <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать пройденный грамматического материал: неисчисляемые имена существительные; слова, обозначающие некоторое количество some / any 		
<p>Section 4 Speaking about British schools Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета вести этикетный диалог: выражать просьбу обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицы рассказывать о своем школьном дне с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол) <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (об обучении в британской школе) полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать текст диалогического характера (о британской школе) с 	<p>Modal verbs: mustn't, can't, needn't</p> <p>Can / Could / May... ? (requests)</p> <p>Must / have to (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p>	<p>a canteen an event a way (to do smth) rain forest to encourage to follow need / needn't previous primary secondary tropical inside in spite of to be a success a school event a school year</p>

	<p>пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов • читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (перевести предложения с have to) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта • писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики- клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 4 <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и употреблять в речи модальные глаголы: mustn't, can't, needn't; Can / Could/May...? (requests); must/ have to • систематизировать пройденный грамматический материал: вопросительные предложения (общие и специальные) 		
Test yourself 4	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4 ' 		

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы 		
Section 5 Reading for pleasure “Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis	<ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию • передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему • игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста 		
Progress check	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков • осуществлять рефлексия на основе выполненной проверочной работы 		
Project “Let’s cook a special dish for Christmas”	<ul style="list-style-type: none"> • работать по алгоритму / инструкции • находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию • кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации 		
Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland			
Section 1 Would you like to take part in an international Internet project? Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет- проекта.	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом • вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников), заполнять таблицу • рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план • рассказывать, опираясь на речевые образцы, о наиболее интересных рубриках вебсайта, объясняя свой выбор <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре) • осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный 	Present / Past/ Future Simple (review)	an experience a quiz to connect to post thrilling

	<p>текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников • восстанавливать диалог в логической последовательности; читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог • читать вслух диалог-образец телефонного разговора, содержащий реплики-клише-речевого этикета • читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора между одноклассниками для решения поставленных коммуникативных задач: узнать номера упражнений домашнего задания; организовать пикник, пригласить в кино, узнать нужный номер телефона • заполнять анкету, внося в нее личные сведения • писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте “Рассказы путешественника” / “Traveller’s stories” • писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу • соблюдать соответствующую интонацию в диалоге этикетного характера <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические 		
--	---	--	--

	<p>единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения • составлять словосочетания: прилагательное + существительное (a fantastic experience) • распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания с глаголами: to do; to make <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать пройденный грамматический материал, в частности, распознавать и употреблять в речи различные глаголы в Past Simple (в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях) 		
<p>Section 2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов • называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, пользуясь картой • декламировать стихотворения “This is the key of the kingdom”, “So many countries” • соотносить флаги и названия стран; рассказывать о флагах, используя информацию из Интернета <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию • воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию • читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого 	<p>Numbers 100-100,000-1,000,000</p> <p>Present / Future Simple (review)</p> <p>Article the with the names of the places (parts of the world, countries, cities / towns) (review)</p>	<p>a castle climate a clover communication a daffodil a thistle to consist of changeable to have trouble doing smth / with smth</p>

	<p>характера (о Соединенном Королевстве и его частях; о государственном флаге); находить в текстах запрашиваемую информацию; находить предложения с выделенными словосочетаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста • писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия стран, входящих в состав Соединенного Королевства, их столиц, названия флагов и символов) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 2 <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большие числа) • систематизировать пройденный грамматический материал: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect • распознавать и употреблять в речи определенный / нулевой артикль (с 		
--	---	--	--

	географическими названиями)		
Section 3 Let's arrange a trip to England! Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры).	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов • разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы • передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии • сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст, карту, иллюстрации и сведения, содержащиеся в страноведческом справочнике учебника • рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, о городе в Англии, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор • рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем • кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу) • прогнозировать содержание звучащего текста по его началу • осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу • читать с полным пониманием текст прагматического характера 	Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions (review) Zero Conditional	a conference an exhibition industrial

	<p>(рекламное объявление); восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст информационного характера (об Англии) с полным пониманием; восстанавливать текст путем добавления недостающей информации (из таблицы); находить в тексте запрашиваемую информацию • читать тексты страноведческого характера с полным пониманием; соотносить тексты с иллюстрациями <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое сочинение, опираясь на план, о месте, в котором живут учащиеся • работать в группах (обучение в сотрудничестве): создание карты описания города в соответствии с планом <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 3 • осуществлять самооценку своего знания новой лексики, отвечая на вопросы викторины “The Quick Smart Quiz” • применять основные способы словообразования: „аффиксацию” (аффиксы прилагательных: -y, -ful, -ous, -able; -al, -fc, -ing, -ive) • семантизировать незнакомую лексику при чтении с помощью толкования значения • составлять словосочетания: прилагательное + существительное (an ancient legend; an old bridge) <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее 		
--	---	--	--

	<p>употребительных временных формах действительного залога: Present /Past / Future Simple, Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи Zero Conditional 		
Test yourself 5	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3 • осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы 		
<p>Section 4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности) .</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось посмотреть): запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию • комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы • рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста • рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре) • понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений • читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию 	<p>Present Continuous (review)</p> <p>Adjectives: degrees of comparison (review)</p>	<p>a battle an excursion a path surfing to canoe to go surfing</p>

	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста • писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 4 <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в частности Present Continuous • образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи 		
<p>Section 5 We are going to visit Scotland! Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать диалог, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы по ролям: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию • передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному • комментировать основную мысль сказки • рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями (споров о времени, когда следует ложиться спать, о домашних обязанностях, о любимой еде), приводя необходимые аргументы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный 	<p>Present / Past (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p> <p>Reflexive pronouns: myself, yourself herself himself itself, ourselves, yourselves, themselves</p>	<p>coal to argue to be scared to hurt to blame cosy to burst into tears Enjoy yourself! Make yourself at home! Take care of</p>

	<p>диалог, с опорой на напечатанный текст</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию • читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога • читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (выбирать правильный перевод подчеркнутого слова) • читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста • работать в группах (обучение в сотрудничестве): написание небольшого сочинения о Шотландии, используя страноведческий справочник учебника <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (географические названия) • совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок 		yourself!
--	---	--	-----------

	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета) обслуживающие тему и ситуации общения в Section 5 семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, themselves) 		
<p>Section 6 What do you know about famous British people? Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о людях, прославившихся в разных областях культуры, науки и спорта) разыгрывать прочитанные диалоги по ролям запрашивать интересующую информацию (о произведениях Дж. Киплинга) выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом 	<p>Present / Past / Simple (review)</p> <p>Word Focus: suffixes: -er / -or, -ist, -ian, -ect, -man (review)</p>	<p>an astronaut an award a battle a candidate a kart karate racing a leading role</p>

	<p>языковом материале (биографии принцессы Дианы и Д. Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов путем добавления пропущенных слов и словосочетаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст информационного характера (биографию Дж. Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию • читать вслух стихотворение Дж. Киплинга “I keep six honest serving-men”, соблюдая ритмико-интонационные особенности <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу • совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 6 • применять основные способы словообразования: „аффиксацию” (аффиксы существительных: -er / -or, -ist, -ian, -ect); „словосложение” (существительное + существительное (show + man = showman)) <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Past / Future Simple, Present Perfect 		
<p>Section 7 Spending your free time Досуг: различные пути проведения досуга, чтение книг. Межличностные взаимоотношения в семье</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняя таблицу • вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет • разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор 	<p>Present / Past Simple / Present Perfect (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p>	<p>to kidnap crazy ordinary to burst into tears tell lies / the truth</p>

<p>и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p>	<p>королевы Нарнии и Эдмунда)</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план • кратко передавать результаты проведенного опроса, обобщая полученную информацию • описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги • кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду) <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников • воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты (личное письмо, отрывки из книги „Лев, колдунья и платяной шкаф“ Л. Кэрролла) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов; пользоваться сносками • семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения; читать и выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных; осуществлять самооценку на 		<p>awkwardly honestly I beg you pardon! It hurt my feelings!</p>
---	--	--	--

	<p>основе выполненного теста</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи), определять свое отношение к прочитанному тексту <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 7 <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Past / Future Simple, Present Perfect 		
Test yourself 6	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-7 • осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы 		
<p>Section 8</p> <p>Reading for pleasure</p> <p>“The Cat that Walked by Himself” by J. R. Kipling.</p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию • передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему • игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста 		
Progress check	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков 		

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы 		
Project “Let’s read our favourite British books!”	<ul style="list-style-type: none"> • работать по алгоритму / инструкции (написание сценария; распределение ролей; подготовка спектакля) • находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию • кратко излагать результаты проектной работы в виде странички на школьном вебсайте 		
Unit 4. Talking about an adventure holiday			
Section 1 Would you like to feel the spirit of adventure? Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать этикетный диалог по ролям • рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы • описывать героев детских книг (внешность, черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников • кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма) • кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы) • разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам • читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст • читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; производить лингвистический анализ прочитанного текста (находить примеры различных частей речи в тексте: существительных, глаголов и прилагательных) 	Present / Past Simple (review) Singular and plural nouns (review)	a flashlight a rucksack / backpack to put up (a tent) to squeeze (through) incredible a cross-country trip back and forward

	<ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений • читать вслух стихотворение “Little star”, соблюдая ритмико-интонационные особенности • читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ; делать перевод с английского языка на русский <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать заметку в школьную газету о походе (групповая работа) с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы • работать в группах (обучение в сотрудничестве): описание внешности и черт характера героя приключенческой (ого) книги / фильма <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 1 <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect • распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные 		
<p>Section 2 Talking about the great explorers of the world Великие путешественники прошлого (Афанасий</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывать этикетный диалог по ролям • вести диалоги-расспросы, запрашивая необходимую информацию • участвовать в диалогах-обмене мнениями (о возможном своем участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): 	Present / Past / Future Simple / Present Continuous / Present Perfect (review)	a skill an expedition to overcome to provide first aid

<p>Никитин, Христофор Колумб, Васко да Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий.</p>	<p>выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения и обосновывать ее</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта, и используя дополнительную информацию из Интернета • передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план • рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор • описывать воображаемые картинки к тексту <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке, Дмитрие Шпаро, Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию • читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию • читать вслух перевод стихотворения М. Лермонтова “Парус” / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения: находить слова и словосочетания, описывающие погоду <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое сочинение о капитане Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста • писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Л. Случевской и А. Толстой) <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (географические названия) 		
---	---	--	--

	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 2 семантизировать лексическую единицу чтения с помощью толкования значения <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать пройденный грамматический материал 		
Test yourself 7	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2 осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы 		
<p>Section 3</p> <p>What popular sports in Britain and Russia do you know?</p> <p>Популярные виды спорта в Великобритании и России.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию заполнять таблицу участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения кратко высказываться с опорой на диаграмму о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение показать и прокомментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию, данную в тексте “Crab Wolk” <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию <p>Чтение</p>	<p>Present / Past / Future Simple (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p>	<p>Do you really think so? I believe that... I think that... I am not so sure about that. That’s an excellent idea. Yes, I agree.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию; производить лингвистический анализ: переводить предложения с выделенными словами • читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников • читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками • читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов • читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения “Crab Walk”; находить в тексте запрашиваемую информацию <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 3 • распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (tennis, darts etc) <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать пройденный грамматический материал 		
--	--	--	--

<p>Section 4 Exploring the water world' sadventure Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать в группе прочитанный текст (какие факты о морском животном были самыми интересными): выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения • кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто) • рассказывать об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи) • разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума), содержащий речевые клише, передающие эмоциональную оценку собеседников • передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план, представленный в виде вопросов • участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале • понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями • соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России) • читать с пониманием основного содержания текста о Ж. Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы) • читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file) • читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал; игнорировать незнакомые слова, 	<p>Present / Past/ Future Simple / Present Perfect (review)</p>	<p>a jellyfish an octopus poison a tentacle to reach t o sting intelligent flexible poisonous underwater sea turtle</p>
---	---	---	---

	<p>не мешающие понять основное содержание текста; озаглавливать текст; находить в тексте запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух стихотворение “An octopus”, соблюдая ритмико-интонационные особенности • читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума, соблюдая ритмико-интонационные особенности • отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных • осуществлять проверку своих знаний с помощью ключей • читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста (“Двадцать тысяч лье под водой” Дж. Верна); делать художественный перевод с английского на русский язык <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Ж. Кусто • работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия океанов и морей) <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 4 <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать пройденный грамматический материал 		
<p>Section 5 Welcome to festivals and</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать известные праздники, которые отмечаются в 	<p>Present / Past/ Future Simple / Present</p>	

<p>holidays in Great Britain and Russia</p> <p>Праздники и фестивали в Великобритании и России.</p> <p>Семейный праздник.</p>	<p>Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках • передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Festival, Mother's Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов • рассказывать о русском празднике (Масленице) с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева „Масленица" • рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии • передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план • комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы • комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию • читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике) • писать комментарии к презентации о российском / британском празднике <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографические умения и навыки <p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Continuous / Present Perfect (review)</p>	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухо-произносительные навыки <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 5 • находить эквиваленты на русском языке приведенных словосочетаний <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать пройденный грамматический материал 		
Test yourself 8	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 • осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы 		
<p>Section 6 Reading for pleasure “Darr, the dolphin”, “The Colour of Friendship”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать сказки с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию • передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему • игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста • использовать сноски 		
Progress check	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков • осуществлять рефлексия на основе выполненной проверочной работы 		
<p>Project «Visit our school website “Welcome to Russia!”»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать по алгоритму / инструкции • находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию • кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации (на школьном сайте) 		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 1 The World Teenagers' Competition	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании • выразить свое отношение к соревнованиям • описать характер человека • рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях) • читать текст с детальным пониманием прочитанного • расспросить одноклассников • обосновать свое мнение (о жизненном девизе) • понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения) • рассказывать о своем будущем и будущем планеты • обмениваться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты • просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста • рассказать о соревновании / конкурсе с опорой на вопросы • соотносить графический образ слов со звуковым • называть большие числа • читать даты • сравнивать города по определенным характеристикам • рассказывать о великих людях нашей планеты • целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей • выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам • рассказать о приметах, в которые верят люди • предостеречь своих друзей от... 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple • Past Simple • Future Simple • Present Perfect • Present Continuous (Progressive) <ul style="list-style-type: none"> • Imperative Mood • Comparison of Adjectives (review) <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives ending with: -able / -ible; -ous: -ive; -ful; -y: -ly; -ic; -i(an); -al: -ing • Once / twice / once more • Large numbers: 100-100 000 000 • Dates • Δ + Δing enjoy (love / like, hate, mind, stop / finish / give up) + doing smth <ul style="list-style-type: none"> • Word combinations: each other / one another 	Nouns: chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour, winner Verbs: lose, win, phone, believe Adverb: twice Expressions and word combinations: try one's chance, miss one's chance, have (no) chance It's a chance in a million, be in; out of luck, waste of time. It's worth doing smth, by means of, each other, one another, once more.

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно реагировать на предостережения / предупреждения • читать инструкцию • написать рассказ • читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков • делать резюме по прочитанному тексту • вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение) • составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец («Talking on Telephone») • называть номер телефона • выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение • называть достоинства и недостатки общения по телефону • соотносить текст с соответствующими фотографиями • составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией • выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества 		
Unit 2 Meet the Winners of the International Teenagers' Competition	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера) • целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой • называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете • на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции • рассказывать, чем знаменита наша страна 	<ul style="list-style-type: none"> • “The” with the names of places (continents, cities, countries) • “The” with nationality adjectives • Adjectives referring to languages • Clauses with who / that / which • Nouns ending with: -tion / -sion, -er / -or, -ance / -ence, - 	Nouns: continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledgeunderground Verbs: award, collect Adjectives:

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о разных странах с опорой на образец • отвечать на вопросы по карте • соотносить вопросы и ответы • выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык • соотносить графический образ слов со звуковым • читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы / интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т. п. • рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план • высказать и обосновать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран • рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах • соотносить текст с соответствующей фотографией • выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык • рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков • расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам • выразить и обосновать свое мнение о путях изучения иностранных языков • декламировать стихи • описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения • составлять связное высказывание с опорой на план и карту • читать текст с целью извлечения информации • называть важнейшие проблемы XXI века • сравнить виды транспорта по их характеристикам • составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией 	<p>ment, -ing / -ity, -ist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Homophones Synonyms <p>Questions beginning with “How” (review)</p>	<p>foreign, official, exciting, successful</p> <p>Expressions and word combinations:</p> <p>mother tongue first / second language have a success be successful in be awarded a prize collect to do smth collect one's thoughts collect... from smb travel by / go by (car) on foot rush hours be situated</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта • обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки 		
Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение • понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) • называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе • рассказать о том, что тебе разрешается / не позволено делать, и объяснить почему • описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах • расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме • высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка • запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения • целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой • рассказать о маршруте путешествия, используя карту • соотнести графический образ слова со звуковым • выразить свое мнение о школе и обосновать его • рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться • обмениваться мнениями с партнером о частной школе • отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание • объяснить свое отношение к школьной форме • обмениваться мнениями с партнером по поводу идеальной (с 	<ul style="list-style-type: none"> • be / look / feel + adverb / adjective • Prepositions (where to?) • Modal verbs: giving advice with must / have to / should • Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs • Passive Voice • Phrasal verbs • Conditional II If + Past Simple + would (might) + infinitive • Complex Object: want / expect smb + to do smth • one / ones 	Nouns: argument, trouble, education, behaviour, punishment, troublemaker Verbs: allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect Adjectives: depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state Expressions and word combinations: trouble for / about, look troubled, be in trouble / have a trouble, get into / stay out of trouble It takes me... to do smth, have to.

	<p>его и вашей точек зрения) школьной формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • обменяться с партнером мнениями о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек • читать текст с пониманием общего содержания • читать текст с целью извлечения информации • рассказывать о книге с опорой на вопросы • составлять высказывания по аналогии с прочитанным • обменяться мнениями с партнером по поводу наказания • сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании • выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения • написать правила поведения в школе • нарисовать плакат “Good Friend” • обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий • соотносить тексты и фотографии • выражать свое понимание понятия “хороший друг” • отвечать на вопросы анкеты • доказывать истинность пословиц о дружбе • написать письмо о необходимости объявления “День друзей” • выражать свое отношение к прочитанному 		
Unit 4 Sport Is Fun	<ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием общего содержания • читать с полным пониманием содержания • рассказывать о любимом виде спорта • понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения) • расспрашивать партнера о его отношении к спорту • составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) • читать текст с выборочным извлечением информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbs: formation, classification comparison • hard / hardly near / nearly high / highly late / lately 	Nouns: pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete Adverbs: hard / hardly late / lately near / nearly high / highly Expressions and word combinations:

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить смысл пословицы • декламировать стихи • обменяться мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму • отвечать на вопросы анкеты • нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни • рисунки • вести диалог в соответствии с ролевой игрой (“У врача”, “В аптеке” и т. д.) • расспрашивать партнера о его поведении во время болезни • пересказывать прочитанный текст • обменяться мнениями с партнерами об опасных видах спорта 		<p>be good at do sports, watch sports, keep fit, sports fan, sports centre / club, keep fit, feel fine / well / sick / bad, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose / a cough, have got a cold / flu</p>
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 1 It's a wonderful planet we live on	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России • поддержать разговор о погоде • составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец (Talking about weather) • читать тексты с детальным пониманием прочитанного • составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией • на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме • соотносить тексты с соответствующими фотографиями • написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет обучающийся • составить рассказ, иллюстрирующий пословицу • читать тексты с выборочным извлечением информации • соотносить графический образ слова со звуковым • читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.) • составлять рассказ по картинкам • выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям • соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими • рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов 	Sentences beginning with "It's ..." (review) Present/Past/Future simple (review) "The" with the unique things and objects Past continuous Tense "For" and "Since" (Present perfect and Present perfect continuous) Past simple и Past continuous (review) Past perfect Large numbers (review) Past simple/ Past continuous/ Past perfect (review)	Лексический материал Nouns: achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher Verbs: explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch Adjectives: misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer Expressions and word combinations: Solar System, Milky Way, South I North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space

	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок • описать задачи, которые стоят перед спасателями • пересказать текст от имени героев рассказа • читать тексты с пониманием общего содержания • написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут обучающиеся (на основе прочитанных текстов) 		
Unit 2 The world's best friend is you	<ul style="list-style-type: none"> • описать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе • понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т. д.) • читать текст с пониманием общего содержания • читать тексты с детальным пониманием прочитанного • подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст • рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное) • обменяться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе/селе • отвечать на вопросы, используя иллюстрации • извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания • рассказать о том, что каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора • написать объявление для школьного радио • выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения • предостеречь своих друзей (одноклассников) от ... • составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с 	<p>“The” with features of the enviroment (review)</p> <p>Nouns ending with: -tion</p> <p>Adjectives ending with: -al</p> <p>Conditional II: If + Past simple + would + Infinitive</p> <p>Conditional III: If + Past perfect + would have + Infinitive</p> <p>be (get) used to smth/doing smth</p> <p>Conditional II and III: combined sentences</p> <p>Δ + Δ ing (avoid doing smth)</p>	<p>Nouns: bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging</p> <p>Verbs: pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid</p> <p>Adjectives: environmental, least, protective, recyclable, recycling, dangerous, throwaway</p> <p>Expressions and word combinations: air pollution, at least , avoid doing smth, be in lout of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth, clear litter away, drop litter, It's waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away</p>

	заданными ситуациями		
Unit 3 Mass media: good or bad?	<ul style="list-style-type: none"> сравнить средства массовой информации по их характеристикам рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы) расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации читать с полным пониманием содержания составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей рассказать о просмотренной телепередаче выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам читать текст с целью извлечения определенной информации обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни определить жанр текста на основе предложенных текстов читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков дать совет расспросить одноклассника о его отношении к профессии 	Abbreviations Uncountable nouns have/has alwaysdreamed of doing smth Conditional I (review) Synonyms Wh-questions (review) Who What When + ever Where How Δ + Δ ing (enjoy / prefer / love / like / start / try doing smth) Direct Speech and Reported Speech (statements, questions, commands) Suffix -less That, which, who (review)	Nouns: article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom Verbs: approve (of), apologize , broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report Adverbs: however, whatever, wherever, whoever, whenever Adjectives: national Expressions and word combinations: mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas , have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet

	<p>телеведущего</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста • написать рассказ о своем современнике • выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств массовой информации • выявить читательские интересы партнера • соотносить тексты и фотографии • пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь • расспросить одноклассников об их домашней библиотеке • составить связный текст из разрозненных частей • читать текст с полным пониманием содержания • написать письмо, используя заданное обращение и концовку • рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план • рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы • ответить на вопросы, пользуясь фотографиями • рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение 		
Unit 4 Trying to become a successful person	<ul style="list-style-type: none"> • обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person" • рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст) • читать текст с полным пониманием содержания • читать текст и подбирать подходящий заголовок • выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте • соотносить графический образ слова со звуковым • обсудить с одноклассниками черты характера, 	Present / Past simple Past perfect Past simple passive (review) Complex Object: make smb do smth; Ask, want, tell smb to do smth Complex Object Conditional II (review) Past simple / Past continuous / Past perfect (review)	Nouns: ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding Verbs: allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey,

	<p>необходимые для "successful person"</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с общим пониманием содержания • выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье • составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию • воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) • назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома • написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме • предложить свой способ решения этой проблемы • выразить свое отношение к проявлениям несправедливости • составлять высказывания по аналогии с прочитанным • обменяться мнениями о семейных праздниках • написать поздравительную открытку • рассказать о семейном празднике • обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком • обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах 	Expressions with do and make	<p>succeed, threaten</p> <p>Adjectives: ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant</p> <p>Adverbs: differently</p>
--	--	------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)	Грамматический материал и лексический материал
1. «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье»	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника по темам раздела; • Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»); • Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам; • Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; • Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию; • Дописывать конец рассказа с опорой на план; • Составлять диалог побудительного характера; • Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи); • Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; • Диалог-расспрос; • Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией. 	<p>Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.</p>
2. «Досуг и увлечения»	<ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов; • Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях Москвы; • Писать эссе; • Читать тексты с извлечением нужной информации; • Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города; • Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; • Писать рассказ о фильме по предложенному плану; • Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу; 	<p>Видовременные формы страдательного залога.</p>
3. «Путешествия»	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола; • Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», 	<p>Распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple,</p>

	<p>«Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников • Читать тексты, выбирая нужную информацию; • Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; • Писать биографию великого путешественника; • Заполнять таблицу модальными глаголами; • Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту; • Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями; • Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их; • Писать рассказ о своем путешествии; • Писать эссе на основе прочитанного текста; • Высказывать свое мнение о героях рассказа; 	<p>Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...</p>
<p>4. «Родная страна и страны изучаемого языка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; • Читать тексты о странах, отвечать на вопросы по тексту; • Составлять социокультурный портрет одной из стран; • Писать эссе по теме «Великая Россия», «Местная эмблема»; • Рассказывать о флагах и гербах с опорой на заданные вопросы; • Читать текст с пониманием основного содержания; 	
<p>5. «Межличностные отношения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; • Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала; • Составлять диалоги по картинкам; • Высказывать свое мнение по темам раздела; • Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту; • Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера; • Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта; • Писать эссе по теме раздела; 	<p>Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказание в косвенной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать интонацию различных типов предложений 	речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса –ly.
6. «Глобальные проблемы современности»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; • Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала; • Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; • Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям; • Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями; • Вести дискуссию по теме, используя речевые клише; • Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников; • Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев; 	Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.
7. «Проблема выбора профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; • Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России); • Вести дискуссию, используя речевые клише; • Высказывать свое мнение по теме раздела; • Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы; • Писать письмо-заявление по заданной форме; • Писать автобиографию по образцу; • Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации; • Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону; • Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами; 	Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предположения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщения по темам «Стереотипы»; 	
8. «Мир моих увлечений»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; • Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала; • Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания; • Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям; • Написать эссе «Что я думаю об экстремальном спорте»; • Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков; • Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише. 	Конструкция: nothing can compare to... +noun or + ing form.

VII Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

7.1 Методическая литература:

Состав УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5-9 классов:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений Обнинск: Титул, 2012
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English) 5 класс. Обнинск: Титул, 2012
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка "Enjoy English" для 5 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2012
5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. -Обнинск: Титул, 2012.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 6 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-6» - Москва: Экзамен, 2011.
8. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка "Enjoy English" для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2012.
9. Учебник Английский язык 7 класс М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Титул., 2011
10. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 7 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.- Титул., 2011
11. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Н. Трубанева Английский с удовольствием (Enjoy English) 7 класс. – Титул., 2011
12. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка "Enjoy English" для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
13. Учебник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Добрынина Н.В. "Enjoy English": учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
14. Рабочая тетрадь: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
15. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику "Enjoy English" для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2011.

16. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка "Enjoy English" для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
17. Учебник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Добрынина Н.В. "Enjoy English": учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
18. Рабочая тетрадь: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
19. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику "Enjoy English" для 9 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2011.
20. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка "Enjoy English" для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.

7.2 Дополнительная литература:

1. Книга для чтения. 5-6 классы.(Reader) Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А.
2. Контрольно-измерительные материалы Английский язык (5 класс) Автор: Лысакова Л.В.
3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык (6 класс) Автор: Сухоросова А.А
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык (7 класс) Автор: Артюхова И.В.
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык (8 класс) Автор: Лысакова Л.В.
6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык (9 класс) Автор: Сахаров Е.В.

7.3 Средства ИКТ

1. Компьютер
2. Аудиоприложение к учебнику (MP3). Авторы: Биболетова М.З. и др.

7.4 Информационные источники

1. <http://www.native-english.ru/exercises>
2. <http://www.study.ru/online/tests/english.html>
3. <http://www.britishcouncil.org/ru/russiaenglish-online.htm>
4. <http://www.learnenglish.de/>
5. <http://www.studyenglishtoday.net/>
6. <http://www.studyenglishtoday.net/Tests/Test1.html>

Интернет-ресурсы

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.it-n.ru/ "Сеть творческих учителей"
5. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Оборудование	Кол-во
Учебно-методические материалы:	
1. Двухязычные и одноязычные словари.	
• Англо-русский словарь	5
• Англо-русский словарь синонимов (20 000 синонимов)	2
• Англо-русский словарь идиом (5500 устойчивых выражений)	1
2. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке.	3
3. Видео материалы по различным грамматическим темам для начальной школы	10
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства:	
1. Персональный компьютер	
2. Грамматические таблицы и плакаты к разделам грамматического материала (настенные)	1
• Таблица «Английский алфавит»	
• Таблица «Время»	1
• Плакат «Предлоги места»	1
• Таблица «Синонимы»	1
3. Символы родной страны и стран изучаемого языка	1
4. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка	1

5. Карта «Лондон»	1
6. Комплекты плакатов «Достопримечательности Лондона»	2
7. Макеты:	8
- «Достопримечательности Лондона» (Биг Бен, Тауэрский мост, Дабл деккер, Красная телефонная будка, Автобусная остановка)	7
- «Статуя свободы»	1
8. Тематические каточки «Алфавит»	3
9. Тематические карточки «Звуки и буквы»	2
10. Картинки по теме «Животные»	2
11. Аутентичные материалы (Английские газеты и журналы, электронные)	15
Оборудование (мебель):	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
2. Стол учительский и стул	1
3. Ученические столы и стулья	15
4. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	4

Система учёта и контроля оценки достижения планируемых результатов

Учебник “Enjoy English” состоит из четырех разделов, каждый из которых включает проверочную работу (Progress check), нацеленную на проверку иноязычных коммуникативных умений обучающихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении.

Результаты выполнения проверочных (Progress check) работ наряду с другими формами оценки достижений обучающихся могут быть использованы при выставлении четвертных и годовых оценок школьников.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Обучающиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех обучающихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе обучающихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монологическая речь (высказывание в форме рассказа, описания)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание **письменной речи** обучающихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Процент выполненного задания	Оценка
100% - 85%	5
84% - 75%	4
74% - 50%	3
Менее 50%	2