В связи с особенностями расписания и календарным графиком на 2015/2016 уч.г. планируется прохождение программы за 63 часа.

Программа скорректирована за счет объединения материала уроков:

**I четверть**

- урок № 17 «Соединительный союз and. Сочетание букв ck. Цвета» и урок № 18 «Откуда ты родом? Выражение согласия и несогласия yes, no. Сочетание букв оо» - 29.10.15 г.

**III четверть**

- урок № 44 «Практика устной речи. Предлог in» и урок № 45 «Введение новой лексики. Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th» - 18.02.16 г.;

- урок № 48 «Закрепление формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном» и урок № 49 «Чему мы научились? Обобщение пройденного материала» - 03.03.16 г.

**IV четверть**

- урок № 61 «Знакомство с новыми глаголами и употребление их в речи» и урок № 62 «Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова» - 28.04.16 г.;

- урок № 63 «Чему мы научились? Обобщение пройденного материала» и урок № 64 «Повторение лексико-грамматического материала за курс 2 класса» - 05.05.16 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цель, содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть (сентябрь - октябрь) 17 часов** | | | | | | |
| **Тема 1. «Знакомство». (10 часов)** | | | | | | |
| **1** | **03.09.15** |  | Страны изучаемого языка. Приветствие. Знакомство с целями и задачами учебного года на 2 класс | Урок ознакомления  с новым материалом | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - ведут элементарный этикетный диалог приветствия,  знакомства;  - знакомятся со странами изучаемого языка;  - учатся произносить свои имена по-английски;  - знакомятся с интернациональными словами;  - определяют свои мотивы изучения английского языка |
| **2** | **07.09.15** |  | Знакомство с буквами и звуками:b, d, k, l, m, n, e | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся  по теме «Знакомство».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальн ых и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произноситьэти буквы;  - знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;  - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу |
| **3** | **10.09.15** |  | Приятно познакомиться! Мой домашний питомец Буквы и звуки: t, s, g, у | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевыхинтеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;  - знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, nо;  - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления;  - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) |
| **4** | **14.09.15** |  | Закрепление выражения «Меня зовут…». Введение новой лексики. Буквы и звуки: f, p, v, w | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  - совершенствуют фонетические навыки |
| **5** | **17.09.15** |  | Знакомство с выражением «Как тебя зовут?» Буквы и звуки: h, j, z, i | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  - знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  - учатся оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?;  - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры |
| **6** | **21.09.15** |  | Давайте споём! Читаем слова | Урок применения знаний и умений | Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;  - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;  - учатся подбирать лексические единицы для описания |
| **7** | **24.09.15** |  | Чему мы научились? Обобщение пройденного материала. | Урок применения знаний и умений | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальн ых и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - различают на слух схожие звуки английского языка;  - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;  - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова. |
| **8** | **28.09.15** |  | Особенности употребления фамилий. Работа с лексикой. Буквы и звуки: r, c, x | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;  - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;  - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания |
| **9** | **01.10.15** |  | Учимся прощаться! Работа с лексикой. Буквы и звуки: o | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  - называют предметы, представленные на картинках;  - учатся прощаться по-английски |
| **10** | **05.10.15** |  | Знакомимся с песенкой прощания! Буквы и звуки: u | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - слушают, разучивают и поют песенку-прощание;  - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку |
| **Тема 2. «Мир вокруг меня». (11 часов)** | | | | | | |
| **11** | **08.10.15** |  | Представь друга! Правила чтения. Буквы и звуки: ee | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипцион ным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки |
| **12** | **12.10.15** |  | Расскажи что ты видишь вокруг. Неопределенный артикль a | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. | Обучающиеся:  - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке |
| **13** | **15.10.15** |  | Животные. Формат монологической речи. Английский алфавит | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. | Обучающиеся:  - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову |
| **14** | **19.10.15** |  | Чему мы научились? Обобщение пройденного материала. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. | Обучающиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **15** | **22.10.15** |  | Обучение этикетным диалогам: «Как твои дела?». Буквы и звуки: sh | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. | Обучающиеся:  - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить |
| **16** | **26.10.15** |  | Работа c лексикой. Особенностями чтения буквы a | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. | Обучающиеся:  - знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух |
| **17** | **29.10.15** |  | Соединительный союз and. Сочетание букв ck. Цвета | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг меня».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме  на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. | Обучающиеся:  - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов |
| **18** | **29.10.15** |  | Откуда ты родом? Выражение согласия и несогласия yes, no. Сочетание букв оо. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. | Обучающиеся:  - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; - знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow |
| **II четверть (ноябрь - декабрь) 14 часов** | | | | | | |
| **19** | **9.11.15** |  | Я из Лондона. Учимся описывать предметы с использованием лексических единиц big и small | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. | Обучающиеся:  - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small |
| **20** | **12.11.15** |  | Я из Москвы. Закрепление новой лексики. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. | Обучающиеся:  - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and |
| **21** | **16.11.15** |  | Чему мы научились? Обобщение пройденного материала. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. | Обучающиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **Тема 3. «Сказки и праздники». (8 часов)** | | | | | | |
| **22** | **19.11.15** |  | Глагол-связка to be в форме 3-го л ед. ч. Сочетание букв ch | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. | Обучающиеся:  - знакомятся c сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа |
| **23** | **23.11.15** |  | Название предмета и его характеристика. Личное местоимении it. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. | Обучающиеся:  - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении it |
| **24** | **26.11.15** |  | Вопросительная конструкция What is it? Сочетание букв or и ar, особенности их чтения | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. | Обучающиеся:  - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся c сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить |
| **25** | **30.11.15** |  | Обучение монологической речи. Отрицательная конструкция it isn’t. Сочетание букв qu | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. | Обучающиеся:  - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn’t; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи |
| **26** | **3.12.12** |  | Обучение выражению согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: Is it…? | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. | Обучающиеся:  - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведyт диалоги с опорой на образец |
| **27** | **7.12.12** |  | Обучение употребления вопросительной конструкции: What is it? и ответы | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные».  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. | Обучающиеся:  - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания |
| **28** | **10.12.12** |  | С Новым годом! Обобщение пройденного материала. | Комбинированный | Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. | Обучающиеся:  - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции |
| **29** | **14.12.12** |  | Обучение диалогической речи. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.  Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. | Обучающиеся:  - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» |
| **Тема 4. «Я и моя семья». 13 часов** | | | | | | |
| **30** | **17.12.12** |  | Аудирование текста с опорой на картинку. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.  Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. | Обучающиеся:  -учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанной глагольной формой; - пишут слова и словосочетания |
| **31** | **21.12.12** |  | Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Альтернативные вопросы. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.  Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними |
| **32** | **24.12.12** |  | Сложные слова и их значения. Практика устной речи: команды | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.  Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания |
| **III четверть (январь - март) 18 часов** | | | | | | |
| **33** | **11.01.16** |  | Неопределенный артикль an. Чтение буквы О в открытом слоге | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.  Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля |
| **34** | **14.01.16** |  | Ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.  Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. | Обучающиеся:  - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля |
| **35** | **18.01.16** |  | Чему мы научились? Обобщение пройденного материала. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.  Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; - тренируются в использова-нии сочинительного союза and; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды |
| **36** | **21.01.16** |  | Использование личных местоимений he и she. Английские названия русских городов. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. | Обучающиеся:  - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; -- читают и пишут новые слова и сочетания с ними |
| **37** | **25.01.16** |  | Практика аудирования. Полная и краткая форма глаголов to be. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы |
| **38** | **28.01.16** |  | Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be |
| **39** | **1.02.16** |  | Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th, личное местоимение they. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; - знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение |
| **40** | **4.02.16** |  | Построение отрицательных предложений | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди вокруг нас». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур |
| **41** | **8.02.16** |  | Лексико-грамматический практикум (глагол to be) | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди вокруг нас». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам |
| **42** | **11.02.16** |  | Чему мы научились? Обобщение пройденного материала. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту |
| **Тема 5. «То, что нас окружает». (7 часов)** | | | | | | |
| **43** | **15.02.16** |  | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. Работа над лексикой | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения |
| **44** | **18.02.16** |  | Практика устной речи. Предлог in | Комбинированный | Развитие коммуникативн ых навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения |
| **45** | **18.02.16** |  | Введение новой лексики. Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними |
| **46** | **25.02.16** |  | Обучение чтению. Числительные 1—12. Структура How old are you? | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  - знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру |
| **47** | **29.02.16** |  | Изучение и использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы |
| **48** | **03.03.16** |  | Закрепление формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания |
| **49** | **03.03.16** |  | Чему мы научились? Обобщение пройденного материала. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| **Тема 6. «Мир вокруг нас». (11 часов)** | | | | | | |
| **50** | **10.03.16** |  | Множественное число имен существительных. Работа с лексикой | Комбинированный | Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; .- читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними |
| **51** | **14.03.16** |  | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки | Комбинированный | Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей | Обучающиеся:  - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы |
| **52** | **17.03.16** |  | Повторение лексики. Обучение чтению буквосочетания ir, er, ur | Комбинированный | Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания |
| **IV четверть (март - май) 14 часов** | | | | | | |
| **53** | **31.03.16** |  | Знакомство со структурой I like | Комбинированный | Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания |
| **54** | **04.04.16** |  | Знакомство с названиями фруктов. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the | Комбинированный | Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними |
| **55** | **07.04.16** |  | Введение новой лексики. Местоположение собственных предметов школьного обихода | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними |
| **56** | **11.04.16** |  | Чему мы научились? Обобщение пройденного материала. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |
| **57** | **14.04.16** |  | Расширение грамматических знаний по теме «определенный артикль». Буквосочетания ow и ou | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания ; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения |
| **58** | **18.04.16** |  | Специальные вопросы со словом Where и ответы на них. Песенка: Английский алфавит. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню АВС; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания |
| **59** | **21.04.16** |  | Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».  Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения |
| **60** | **25.04.16** |  | Закрепление форм глагола to be. Буквосочетание оо | Комбинированный | Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах  на элементарном уровне.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения |
| **Тема 7. «Мир увлечений. Досуг». (7 часов)** | | | | | | |
| **61** | **28.04.16** |  | Знакомство с новыми глаголами и употребление их в речи | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о преференциях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения |
| **62** | **28.04.16** |  | Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. | Обучающиеся:  - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения |
| **63** | **05.05.16** |  | Чему мы научились? Обобщение пройденного материала. | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. | Обучающиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
| **64** | **05.05.16** |  | Повторение лексико-грамматического материала за курс 2 класса | Комбинированный | Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.  Развитие познавательных способностей.  Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.  Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы. | Обучающиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
| **65** | **12.05.16** |  | Повторение лексико-грамматического материала за курс 2 класса | Урок повторения | Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся. | Обучающиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
| **66** | **16.05.16** |  | Обобщение пройденного материала | Урок повторения | Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся. | Обучающиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
| **67** | **19.05.16** |  | Итоговый урок | Урок повторения | Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся. | Обучающиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |
| **68** |  |  | Резервный урок |  |  |  |