

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc435528084)

[**1.1 Цели и задачи рабочей программы** 2](#_Toc435528085)

[**1.2 Учебно-методический комплект** 3](#_Toc435528086)

[II ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5](#_Toc435528087)

[III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7](#_Toc435528088)

[IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8](#_Toc435528089)

[V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10](#_Toc435528090)

[**4.1 В 6-7 классах** 10](#_Toc435528091)

[**4.2 В 8-9 классах** 16](#_Toc435528092)

[VI ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ) 23](#_Toc435528093)

[VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 82](#_Toc435528094)

[**7.1 Методическая литература** 82](#_Toc435528095)

[**7.2 Средства ИКТ** 83](#_Toc435528096)

[Приложение 84](#_Toc435528097)

[Контроль в обучении 84](#_Toc435528098)

[Критерии и нормы оценочной деятельности. 84](#_Toc435528099)

# I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языкув 6-9-ых классах составлена на основе  следующих нормативных документов:

1. «Закон об образовании в РФ» № 279 от 29.12. 2012 г.;
2. федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004);
3. «Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)» и авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. -Обнинск: Титул, 2009).Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. - М.: Астрим ACT, 2004
4. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированное в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);
5. устава МБОУ «СОШ №1» г. Великие Луки
6. УМК по предмету «Английский язык»: .Enjoy English для 6-9 классов. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

## **1.1 Цели и задачи рабочей программы**

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 6–9-х классах реализуются следующие цели:

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## **1.2 Учебно-методический комплект**

**Для 6 класса:**

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский      с удовольствием: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. -Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 6 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-6» - Москва: Экзамен, 2011.
4. Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику английского языка "Enjoy Еnglish" для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2012.

**Для 7 класса:**

1. Учебник Английский язык 7 класс М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Титул., 2011
2. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 7 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.- Титул., 2011
3. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием (Enjoy English) 7 класс. – Титул., 2011
4. Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику английского языка "Enjoy Еnglish" для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.

**Для 8 класса:**

1. Учебник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Добрынина Н.В. "Enjoy English": учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
2. Рабочая тетрадь: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику "Enjoy Eng1ish" для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2011.
4. Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику английского языка "Enjoy Еnglish" для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.

**Для 9 класса:**

1. Учебник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Добрынина Н.В. "Enjoy English": учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
2. Рабочая тетрадь: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику "Enjoy Eng1ish" для 9 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2011.
4. Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику английского языка "Enjoy Еnglish" для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.

# II ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

• обучение английскому языку в 5-7 классах

• обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение **об**уча**ю**щимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

# 

# III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Инструктивно-методическому письму «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году» на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится:

В 6, 7, 8 классе 3 часа в неделю, количество учебных недель – 35, количество учебных часов в год – 105.

В 9 классе 3 часа в неделю, количество учебных недель – 34, количество учебных часов в год – 102.

Всего отводится 417 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

# IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

# V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## **4.1 В 6-7 классах**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между обучающимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

**1.2 Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

– диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

– диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

– диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

– описывать иллюстрацию;

– высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

– высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

– делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

– передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

– давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

– заполнять таблицы по образцу;

– составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

– заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

– писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**1.3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом обучающиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам обучающихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

– совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

– учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

– учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

• определять тему/основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

• выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

– составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

– познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine’s Day, Mother’s Day, Halloween), особенности школьного образования;

– познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul’s Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud’s, London’s Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal’s Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

– познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

– научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

– передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

– разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

– работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

– работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

– ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

– пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция.**

**4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах;

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**4.2 Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных обучающимся многозначных слов (например, *kind – добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь обучающихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

• суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

• префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

• префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

• префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

• прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room;*

• прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather;*

в) словосложением типа:

• прилагательное + существительное: *blackboard;*

• прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

**4.3 Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

– артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

– существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

– глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are в Past Simple*;

– причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

– местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, ets), возвратные местоимения (myself, yourself, ets), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

– наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

– числительные: большие количественные числительные (100–100.000.000.), даты;

– союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

– междометия: Oh! Well!

– предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

– простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

– специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): How safe is travelling by boat this time of the year?

– альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

– разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn’t she?

They have never been to the USA, have they?

– восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

– некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing;

– сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who / that* won the competition? This is the computer *which / that* I’d like to have;

• дополнительными с союзом that: I believe *that* we’ll find the way out;

• реального условия с союзом if (Conditional I): *If* the weather is fine, we’ll go for a walk with out pets;

• причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad;

– глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

*Be/look/feel + adverb/adjective:* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can’t get along with his mum.

Обучающиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

– слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола *can – to be able to*;

– конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

– предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dancer*;

– условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn’t allow my students to call each other names.

## **4.2 В 8-9 классах**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**1.2 Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

– диалог этикетного характера;

– диалог-расспрос;

– диалог-побуждение к действию;

– диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

– для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

– для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

– для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

– для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

– делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

– передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

– делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

– рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

– делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

– заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

– составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

– писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

– писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

– составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

**1.3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

– читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

• определять тему (о чем идет речь в тексте);

• выделять основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

• озаглавливать текст, его отдельные части;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

– читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

– читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу 9 класса школьники должны:

– иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

– знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sundy Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

– иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra’s Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charkie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, Da-vid Backham), произведениях классической литературы (“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swifth, “Jane Eire” by C. Bronte, “Who’s There”, “The Headless Ghost” by Pete Johnson, “The Last Inch” by James Albridhe, “Romeo and Juliet” by W. Shakespeare, “Charlotte’s Web” by E. B. White and G. Williams);

– уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран ( на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

– пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

– выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

– критически оценивать воспринимаемую информацию;

– использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

– использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

– осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

– участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

– самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция** *(рецептивный грамматический материал дается курсивом).*

**4.1 Произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2 Лексическая сторона речи.**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных обучающимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

• существительных: -sion / -tion, -ness;

• прилагательных: -al, -less.

**4.3 Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

– определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous c for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

– сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

– сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn’t polluted the planet, many species of animals wouldn’t have disappeared;

– Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn’t have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

– сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

– видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

• Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple;

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

– модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

– безличные предложения с It’s…; It’s cold. It’s time to go home. It’s interesting. It takes me ten minutes to get to school;

– типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

– придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn’t very interesting. Do you know the people who live next door?

# VI ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

**Тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во**  **контрольн.**  **работ** |
| сентябрь | Знакомство с целями и задачами учебного года на 6 класс | 1 | - |
| сентябрь – октябрь | Добро пожаловать в международный клуб исследователей | 26 | 4 |
| ноябрь – декабрь | Свободное время | 21 | 4 |
| январь – март | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 30 | 4 |
| март-май | Досуг: подготовка к походу | 25 | 4 |
| май | Резервные уроки | 2 | - |
|  | **Всего** | **105 ч.** | **16 ч.** |

**Тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во**  **контрольн.**  **работ** |
| сентябрь | Вводный урок | 1 |  |
| Сентябрь- октябрь | Мировой конкурс подростков | 26 | 4 |
| Ноябрь-декабрь | Победители конкурса! | 21 | 4 |
| Январь-март | Проблемы подростков: образование в школе | 30 | 4 |
| Март- май | Спорт- это весело! | 27 | 4 |
|  | **Всего** | **105 ч.** | **16 ч.** |

**Тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во**  **контрольн.**  **работ** |
| сентябрь | Знакомство с целями и задачами учебного года на 6 класс | 1 | - |
| сентябрь – октябрь | Эта чудесная планета, на которой мы живем | 26 | 4 |
| ноябрь – декабрь | Защитим планету | 21 | 4 |
| январь – март | СМИ - польза или вред? | 30 | 4 |
| март-май | Успешные люди! | 26 | 4 |
| май | Резервные уроки | 1 | - |
|  | **Всего** | **105 ч.** | **16 ч.** |

**Тематическое планирование (9 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во**  **контрольн.**  **работ** |
| Сентябрь | Вводный урок | 1 |  |
| Сентябрь-октябрь | Семья и друзья | 26 | 4 |
| Ноябрь-декабрь | Путешествия | 21 | 4 |
| Январь-март | Можем ли мы жить в мире? | 30 | 4 |
| Март-май | Твоя будущая профессия | 27 | 4 |
|  | **Всего** | **102 ч.** | **16 ч.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС** | | | |
| **Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** |
| **Unit 1. Launching the International Explorers’ Club** | | | |
| **Section 1**  Welcome to the International Explorers’ Club!  Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.  Рассказы членов клуба о своих странах. Личная анкета члена международного клуба путешественников. | **Говорение**   * разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям * сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника * рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы * описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов * сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию * найти на карте и назвать страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников   **Аудирование**   * слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками * понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном клубе путешественников), выделяя запрашиваемую информацию * понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в телефонном разговоре)   **Чтение**   * читать с полным пониманием небольшой текст (электронное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста * читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов * читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию   **Письмо**   * заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога (телефонного разговора) * описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия частей света, стран) * соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения Section 1   **Грамматическая сторона речи**   * Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5-х классах — распознавать и употреблять в речи: * повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; PresentContinuous, Present Perfect * различные грамматические средства для выражения будущего действия: Simple Future, to be going * определенный / нулевой артикли | Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review)    to be going to (review)    Wh-questions (review)    Articles with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review) | an explorer  to chat (with friends)  to browse the Internet  a membership form |
| **Section 2**  Meeting new friends  Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.  Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье. Путешествие (на велосипеде, машине, пешком).  Каникулы. | **Говорение**   * вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию * вести комбинированный диалог, используя речевые клише, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот * рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы) * рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы) * описывать фотографии, сделанные во время каникул, с опорой на план, представленный в виде вопросов   **Аудирование**   * понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе) * понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье) * понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки   **Чтение**   * читать текст страноведческого характера (об Ирландии), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов * читать с полным пониманием несложный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить запрашиваемую информацию * читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах   **Письмо**   * заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу * соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения Section 2 * применять один из способов словообразования — „конверсию" (образование существительного от неопределенной формы глагола: to write — a writer)   **Грамматическая сторона речи**   * Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5-х классах: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) * распознавать и употреблять в речи различные глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple и PresentPerfect | Past Simple / Present Perfect (review)    Wh-questions (review)    Word formation (suffix -er) (review) | cycling  jogging  a valley  to explore  on the one hand...  on the other hand  around the world |
| **Section 3**  Speaking about the wonders of nature  Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).  Российские чудеса природы. | **Говорение**   * участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах; запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов * рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста * кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’s wonders of nature” / “Российские чудеса природы”), используя дополнительные сведения из Интернета   **Чтение**   * читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста * прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль * находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользоваться сносками   **Письмо**   * заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста * составлять тезисы для устного сообщения по теме (“Russia’s wonders of nature” / “Российские чудеса природы”) * работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)   **Орфография**   * Совершенствовать орфографические умения и навыки; написание новых слов Фонетическая сторона речи * Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу: название известных чудес природы   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения Section 3   **Грамматическая сторона речи**   * Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5-х классах: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect * распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные | Present Simple (review)    Wh-questions  (review)    Uncountable nouns | a waterfall  height  a desert  a cliff  to separate  powerful  wonders of nature |
| Test yourself 1 | * Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3. * Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |  |  |
| **Section 4**  Staying with a British family  Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.  Описание внешности и характера человека. | **Говорение**   * разыгрывать диалоги по ролям * вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье) * рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы * описывать (по картинке) внешность членов детского международного клуба путешественников * составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий * декламировать стихотворение “What is a family?”   **Аудирование**   * понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонном разговоре): находить на картинке члена клуба путешественников по описанию   **Чтение**   * читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале * читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор) и кратко передавать основное содержание прочитанного * читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту   **Письмо**   * заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы * писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей * распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is... like? / What does... look like?   **Грамматическая сторона речи**   * систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5-х классах: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией: as... as, not as... as | Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review)  Предложения с конструкциями:  as... as, not as ... as | a cousin  a husband  a nephew  a niece  a wife  good-looking  wavy  handsome  straight  to wear glasses  as... as  not as... as |
| **Section 5**  An Englishman’s home is his castle  Жизнь в городе и сельской местности. Дом / Квартира. Любимое место в доме / квартире. | **Говорение**   * разыгрывать диалоги, содержащие этикетные речевые клише, по ролям * вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот * рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы * описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; соотносить речевые образцы и картинки   **Аудирование**   * понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят (в банке, библиотеке, аптеке, магазине и т. д.) * понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов * понимать на слух содержание текстов (рассказов членов детского клуба путешественников об их домах), выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствие с полученной информацией   **Чтение**   * читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному * игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста * читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале   **Письмо**   * заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и сельской местности) * писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу * соблюдать правила ударения в словах   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 5 * распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (bank, supermarket etc) * семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения * применять один из способов словообразования: „словосложение" (существительное + существительное — post office, bookshop)   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/ Future Simple; Present Continuous, Present Perfect * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who, which | Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review)  Compound words (noun + noun)  Clauses with which / who | the countryside  a pine tree  pleasant  peaceful  feel at home |
| **Section 6**  Speaking about important Britishdays  Праздники в Великобритании и России. День Победы (9 мая).  Guy Fawkes Day. | **Говорение**   * работать в группах: выражать свое мнение; соглашаться / не соглашаться с мнением партнера (выбор праздника и обсуждение способа его проведения, выбор самого оригинального способа) * рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор * кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; заполнять таблицу * кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“An original way to celebrate a holiday”)   **Аудирование**   * осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале   **Чтение**   * читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста * читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный(ое) на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов * читать с пониманием основного содержания небольшой текст (беседу) страноведческого характера (“Guy Fawkes Day”), передавать основное содержание текста   **Письмо**   * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул * оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, названия праздников), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 6 * распознавать и употреблять в речи предложения с not only... but also   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/ Future Simple, Present Continuous, Present Perfect | Past, Simple (review)    Wh-questions  (review) | a bonfire  fireworks  a veteran  a victory  to celebrate  to fight  to fight for one’s country  in honour of  to set off fireworks  not only... but also |
| Test yourself 2 | * систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5 * осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |  |  |
| **Section 7**  Reading for pleasure  “A Roaring Good Time” by Margo Fallis | * читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием * предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию * передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему * игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста |  |  |
| Progress check | * осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков * осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы |  |  |
| Project “The International Explorers’ conference starts its work” | * работать по алгоритму / инструкции * находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию * кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации |  |  |
| **Unit 2. Spending time together** | | | |
| **Section 1**  Enjoying the weekend  Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge), правила путешественников.  Домашние обязанности. | **Говорение**   * участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают * вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего * рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор * рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст * рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы * излагать результаты выполненной групповой работы: “Places of interest: Huge stones in Russia” / “Необычные природные сооружения из камня в России”), используя дополнительные сведения из Интернета   **Аудирование**   * понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе) * полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале   **Чтение**   * читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний * читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста * читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты социокультурного характера (Stonehenge), определять основную мысль текста, восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов   **Письмо**   * писать правила для путешественников, опираясь на образец * составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы (“Places of interest: Huge stones in Russia” / “Необычные природные сооружения из камня в России”) * работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения Section 1 * узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц (have / have to) * семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must / have to | Modals verbs:  must / have to | to be lucky  to fall asleep  to have to |
| **Section 2**  Speaking about animals  Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). Зоопарк и природный парк. | **Говорение**   * участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения * рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов * отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы * объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы * рассказывать от лица персонажа (директора зоопарка) о его работе с опорой на речевые образцы * декламировать стихотворение “My dream” * описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план, представленный в виде вопросов   **Аудирование**   * понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе) * понимать на слух основное содержание стихотворения с опорой на текст и рисунок; выражать свое отношение к позиции автора   **Чтение**   * читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию * читать с пониманием основного содержания информационные тексты: определять основную мысль текста * читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках   **Письмо**   * писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план, представленный в виде вопросов, и речевые образцы   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 2 * распознавать и употреблять в *речи синонимы*   **Грамматическая сторона речи**   * систематизировать пройденный грамматического материал: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple,Present Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами who, which | Present / Past Simple; Present Perfect (review)    Clauses with who / which (review) | an insect  a kind (of)  world  wildlife  to join  to save  to protect  to cut down trees  endangered  kind  rare  various  although  plenty of  all over the world  to go on rides  natural world  a wildlife park |
| Test yourself 3 | * систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2 * осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |  |  |
| **Section 3**  Help yourself!  Продукты. Прием пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда. | **Говорение**   * запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию * запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы: что они обычно едят на завтрак, обед, ужин * разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников * рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор * кратко излагать результаты проведенного опроса среди одноклассников об их ежедневном меню с опорой на заполненную таблицу, обобщать полученную информацию * рассказывать о любимом еде / блюде   **Аудирование**   * осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале * понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний)   **Чтение**   * читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками * восстанавливать текст, вставляя пропущенные части   **Письмо**   * писать небольшое сочинение о еде в воскресенье днем с опорой на развернутый план   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 3 * распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (pizza, pasta etc)   **Грамматическая сторона речи**   * систематизировать пройденный грамматического материал: неисчисляемые имена существительные; слова, обозначающие некоторое количество some / any | Uncountable nouns (review)    Much / many / a little / a few (review)  Some / any (review) | an apricot  a biscuit  meal  pudding  a recipe  a strawberry  a takeaway  delicious  instead of |
| **Section 4**  Speaking about British schools  Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день.  Школьные правила.  Школьные истории. | **Говорение**   * разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета * вести этикетный диалог: выражать просьбу * обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе * сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицы * рассказывать о своем школьном дне с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов * рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе * рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним * описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол)   **Аудирование**   * понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (об обучении в британской школе) * полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками * осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале   **Чтение**   * читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов) * читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов * читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (перевести предложения с have to)   **Письмо**   * заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта * писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики- клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 4   **Грамматическая сторона речи**   * понимать и употреблять в речи модальные глаголы:mustn’t, can’t, needn’t; Can / Could/May...? (requests); must/ have to * систематизировать пройденный грамматический материал: вопросительные предложения (общие и специальные) | Modal verbs: mustn’t, can’t, needn’t    Can / Could / May... ? (requests)    Must / have to (review)    Wh-questions (review) | a canteen  an event  a way (to do smth)  rain forest  to encourage  to follow  need / needn’t  previous  primary  secondary  tropical  inside  in spite of  to be a success  a school event  a school year |
| Test yourself 4 | * систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4 ' * осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |  |  |
| **Section 5**  Reading for pleasure  “Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis | * читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию * передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему * игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста |  |  |
| Progress check | * осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков * осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы |  |  |
| Project “Let’s cook a special dish for Christmas” | * работать по алгоритму / инструкции * находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию * кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации |  |  |
| **Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland** | | | |
| **Section 1**  Would you like to take part in an international Internet project?  Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет- проекта. | *Говорение*   * разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом * вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников), заполнять таблицу * рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план * рассказывать, опираясь на речевые образцы, о наиболее интересных рубриках вебсайта, объясняя свой выбор   **Аудирование**   * понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре) * осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале   **Чтение**   * читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников * восстанавливать диалог в логической последовательности; читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог * читать вслух диалог-образец телефонного разговора, содержащий реплики-клише-речевого этикета * читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке   **Письмо**   * писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора между одноклассниками для решения поставленых коммуникативных задач: узнать номера упражнений домашнего задания; организовать пикник, пригласить в кино, узнать нужный номер телефона * заполнять анкету, внося в нее личные сведения * писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте “Рассказы путешественника” / “Traveller’s stories” * писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу * соблюдать соответствующую интонацию в диалоге этикетного характера   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 1 * семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения * составлять словосочетания: прилагательное + существительное (a fantastic experience) * распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания с глаголами: to do; to make   **Грамматическая сторона речи**   * систематизировать пройденный грамматический материал, в частности, распознавать и употреблять в речи различные глаголы вPast Simple (в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях) | Present / Past/ Future Simple (review) | an experience  a quiz  to connect  to post  thrilling |
| **Section 2**  What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?  Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы. | **Говорение**   * рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов * называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, пользуясь картой * декламировать стихотворения “This is the key of the kingdom”, “So many countries” * соотносить флаги и названия стран; рассказывать о флагах, используя информацию из Интернета   **Аудирование**   * воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию * воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки   **Чтение**   * читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию * читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях; о государственном флаге); находить в текстах запрашиваемую информацию; находить предложения с выделенными словосочетаниями * читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство)   **Письмо**   * писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста * писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия стран, входящих в состав Соединенного Королевства, их столиц, названия флагов и символов)   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 2   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большие числа) * систематизировать пройденный грамматический материал: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect * распознавать и употреблять в речи определенный / нулевой артикль (с географическими названиями) | Numbers 100-100,000-1,000,000    Present / Future Simple (review)    Article the with the names of the places (parts of the world, countries, cities / towns) (review) | a castle  climate  a clover  communication  a daffodil  a thistle  to consist of  changeable  to have trouble doing smth / with smth |
| **Section 3**  Let’s arrange a trip to England!  Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры). | **Говорение**   * разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов * разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы * передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии * сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст, карту, иллюстрации и сведения, содержащиеся в страноведческом справочнике учебника * рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, о городе в Англии, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор * рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем * кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися   **Аудирование**   * воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу) * прогнозировать содержание звучащего текста по его началу * осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале   **Чтение**   * читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу * читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов * читать текст информационного характера (об Англии) с полным пониманием; восстанавливать текст путем добавления недостающей информации (из таблицы); находить в тексте запрашиваемую информацию * читать тексты страноведческого характера с полным пониманием; соотносить тексты с иллюстрациями   **Письмо**   * писать небольшое сочинение, опираясь на план, о месте, в котором живут учащиеся * работать в группах (обучение в сотрудничестве): создание карты описания города в соответствии с планом   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 3 * осуществлять самооценку своего знания новой лексики, отвечая на вопросы викторины “The Quick Smart Quiz” * применять основные способы словообразования: „аффиксацию" (аффиксы прилагательных: -у, -ful, -ous, -able; -al, -fc, -ing, -ive) * семантизировать незнакомую лексику при чтении с помощью толкования значения * составлять словосочетания: прилагательное + существительное (an ancient legend; an old bridge)   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Past / Future Simple, Present Perfect * распознавать и употреблять в речи Zero Conditional | Present / Past Simple / Present Perfect (review)    Wh-questions  (review)    Zero Conditional | a conference  an exhibition  industrial |
| Test yourself 5 | * систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3 * осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |  |  |
| **Section 4**  Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland  Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности) . | **Говорение**   * разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось посмотреть): запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию * комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы * рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста * рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста   **Аудирование**   * понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре) * понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста   **Чтение**   * читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки утверждений * читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию   **Письмо**   * делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста * писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 4   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в частности Present Continuous * образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи | Present Continuous (review)    Adjectives: degrees of comparison (review) | a battle  an excursion  a path  surfing  to canoe  to go surfing |
| **Section 5**  We are going to visit Scotland!  Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка. | **Говорение**   * разыгрывать диалог, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы по ролям: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию * передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному * комментировать основную мысль сказки * рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями (споров о времени, когда следует ложиться спать, о домашних обязанностях, о любимой еде), приводя необходимые аргументы   **Аудирование**   * осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на напечатанный текст   **Чтение**   * читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию * читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога * читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (выбирать правильный перевод подчеркнутого слова) * читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов   **Письмо**   * писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста * работать в группах (обучение в сотрудничестве): написание небольшого сочинения о Шотландии, используя страноведческий справочник учебника   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (географические названия) * совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета) обслуживающие тему и ситуации общения в Section 5 * семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога * распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves,themselves) | Present / Past (review)    Wh-questions (review)    Reflexive pronouns: myself, yourself herself himself itself, ourselves, yourselves, themselves | coal  to argue  to be scared  to hurt  to blame  cosy  to burst into tears  Enjoy yourself!  Make yourself at home!  Take care of yourself! |
| **Section 6**  What do you know about famous British people?  Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели). | **Говорение**   * вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о людях, прославившихся в разных областях культуры, науки и спорта) * разыгрывать прочитанные диалоги по ролям * запрашивать интересующую информацию (о произведениях Дж. Киплинга) * выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его * рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы   **Аудирование**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста   **Чтение**   * читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале * читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника * читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Д. Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов путем добавления пропущенных слов и словосочетаний * читать текст информационного характера (биографию Дж. Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию * читать вслух стихотворение Дж. Киплинга “I keep six honest serving-men”, соблюдая ритмико-интонационные особенности   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу * совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 6 * применять основные способы словообразования: „аффиксацию" (аффиксы существительных: -er / -or, -ist, -ian, -ect); „словосложение" (существительное + существительное (show + man = showman)   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Past / Future Simple, Present Perfect | Present / Past / Simple (review)    Word Focus: suffixes: -er / -or, -ist, -ian, -ect, -man (review) | an astronaut  an award  a battle  a candidate  a kart  karate  racing  a leading role |
| **Section 7**  Spending your free time  Досуг: различные пути проведения досуга, чтение книг.  Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. | **Говорение**   * вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняя таблицу * вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет * разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор королевы Нарнии и Эдмунда) * рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы * передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план * кратко передавать результаты проведенного опроса, обобщая полученную информацию * описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги * кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду)   **Аудирование**   * полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников * воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста   **Чтение**   * читать тексты (личное письмо, отрывки из книги „Лев, колдунья и платяной шкаф“ Л. Кэрролла) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов; пользоваться сносками * семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения; читать и выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных; осуществлять самооценку на основе выполненного теста * читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи), определять свое отношение к прочитанному тексту   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 7   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Past / Future Simple, Present Perfect | Present / Past  Simple / Present  Perfect (review)    Wh-questions (review) | to kidnap  crazy  ordinary  to burst into tears  tell lies / the truth  awkwardly  honestly  I beg you pardon!  It hurt my feelings! |
| Test yourself 6 | * систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-7 * осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |  |  |
| **Section 8**  Reading for pleasure  “The Cat that Walked by Himself’ by J. R. Kipling. | **Чтение**   * читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию * передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему * игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста |  |  |
| Progress check | * осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков * осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы |  |  |
| Project “Let’s read our favourite British books!” | * работать по алгоритму / инструкции (написание сценария; распределение ролей; подготовка спектакля) * находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию * кратко излагать результаты проектной работы в виде странички на школьном вебсайте |  |  |
| **Unit 4. Talking about an adventure holiday** | | | |
| **Section 1**  Would you like to feel the spirit of adventure?  Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода. | **Говорение**   * разыгрывать этикетный диалог по ролям * рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы * описывать героев детских книг (внешность, черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников * кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма) * кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы) * разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям   **Чтение**   * читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам * читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст * читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; производить лингвистический анализ прочитанного текста (находить примеры различных частей речи в тексте: существительных, глаголов и прилагательных) * восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений * читать вслух стихотворение “Little star”, соблюдая ритмико-интонационные особенности * читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ; делать перевод с английского языка на русский   **Письмо**   * писать заметку в школьную газету о походе (групповая работа) с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы * работать в группах (обучение в сотрудничестве): описание внешности и черт характера героя приключенческой (ого) книги / фильма   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 1   **Грамматическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect * распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные | Present / Past  Simple (review)    Singular and plural nouns (review) | a flashlight  a rucksack / backpack  to put up (a tent)  to squeeze (through)  incredible  a cross-country trip  back and forward |
| **Section 2**  Talking about the great explorersof the world  Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко да Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий. | **Говорение**   * разыгрывать этикетный диалог по ролям * вести диалоги-расспросы, запрашивая необходимую информацию * участвовать в диалогах-обмене мнениями (о возможном своем участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения и обосновывать ее * кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта, и используя дополнительную информацию из Интернета * передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с опорой на план * рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор * описывать воображаемые картинки к тексту   **Чтение**   * читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке, Дмитрии Шпаро, Любови Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию * читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию * читать вслух перевод стихотворения М. Лермонтова “Парус” / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения: находить слова и словосочетания, описывающие погоду   **Письмо**   * писать небольшое сочинение о капитане Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста * писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Л. Случевской и А. Толстой)   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (географические названия)   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 2 * семантизировать лексическую единицу чтении с помощью толкования значения   **Грамматическая сторона речи**   * систематизировать пройденный грамматический материал | Present / Past / Future Simple / Present Continuous / Present Perfect (review) | a skill  an expedition  to overcome  to provide first aid |
| Test yourself 7 | * систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2 * осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |  |  |
| **Section 3**  What popular sports in Britain and Russia do you know?  Популярные виды спорта в Великобритании и России. | **Говорение**   * вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию * заполнять таблицу * участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников * участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения * кратко высказываться с опорой на диаграмму о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании * кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение * показать и прокомментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию, данную в тексте “Crab Wolk”   **Аудирование**   * понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию   **Чтение**   * читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию; производить лингвистический анализ: переводить предложения с выделенными словами * читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников * читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками * читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов * читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения “Crab Walk”; находить в тексте запрашиваемую информацию   **Письмо**   * работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 3 * распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (tennis, darts etc)   **Грамматическая сторона речи**   * систематизировать пройденный грамматический материал | Present / Past / Future Simple (review)    Wh-questions (review) | Do you really think so?  I believe that...  I think that...  I am not so sure about that.  That’s an excellent idea.  Yes, I agree. |
| **Section 4**  Exploring the water world’sadventure  Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир. | **Говорение**   * обсуждать в группе прочитанный текст (какие факты о морском животном были самыми интересными): выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения * кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто) * рассказывать об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи) * разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума), содержащий речевые клише, передающие эмоциональную оценку собеседников * передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план, представленный в виде вопросов * участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях   **Аудирование**   * осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале * понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов   **Чтение**   * читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями * соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России) * читать с пониманием основного содержания текста о Ж. Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы) * читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file) * читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; озаглавливать текст; находить в тексте запрашиваемую информацию * читать вслух стихотворение “An octopus”, соблюдая ритмико-интонационные особенности * читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума, соблюдая ритмико-интонационные особенности * отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных * осуществлять проверку своих знаний с помощью ключей * читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста (“Двадцать тысяч лье под водой” Дж. Верна); делать художественный перевод с английского на русский язык   **Письмо**   * писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Ж. Кусто * работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия океанов и морей)   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 4   **Грамматическая сторона речи**   * систематизировать пройденный грамматический материал | Present / Past/ Future Simple / Present  Perfect (review) | a jellyfish  an octopus  poison  a tentacle  to reach t  o sting  intelligent  flexible  poisonous  underwater  sea turtle |
| **Section 5**  Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia  Праздники и фестивали в Великобритании и России.  Семейный праздник. | **Говорение**   * обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы * вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках * передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Festival, Mother’s Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов * рассказывать о русском празднике (Масленице) с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева „Масленица" * рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии * передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план * комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы * комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике   **Чтение**   * читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию * читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок   **Письмо**   * писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике) * писать комментарии к презентации о российском / британском празднике   **Орфография**   * совершенствовать орфографические умения и навыки   **Фонетическая сторона речи**   * совершенствовать слухо-произносительные навыки   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 5 * находить эквиваленты на русском языке приведенных словосочетаний   **Грамматическая сторона речи**   * систематизировать пройденный грамматический материал | Present / Past/ Future Simple / Present Continuous / Present Perfect (review) |  |
| Test yourself 8 | * систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 * осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы |  |  |
| **Section 6**  Reading for pleasure “Darr, the dolphin”, “The Colour of Friendship”. | * читать сказки с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию * передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему * игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста * использовать сноски |  |  |
| Progress check | * осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков * осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы |  |  |
| **Project** «Visit our school website “Welcome to Russia!”» | * работать по алгоритму / инструкции * находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию * кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации (на школьном сайте) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС** | | | |
| **Тема** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** |
| **Unit 1**  The World Teenagers’ Competition | * извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании * выразить свое отношение к соревнованиям * описать характер человека * рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях) * читать текст с детальным пониманием прочитанного * расспросить одноклассников * обосновать свое мнение (о жизненном девизе) * понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения) * рассказывать о своем будущем и будущем планеты * обменяться мнениями со своими одноклассниками о возможном будущем нашей планеты * просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста * рассказать о соревновании / конкурсе с опорой на вопросы * соотносить графический образ слов со звуковым * называть большие числа * читать даты * сравнивать города по определенным характеристикам * рассказывать о великих людях нашей планеты * целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей * выразить свое отношение к суевериям и предрассудкам * рассказать о приметах, в которые верят люди * предостеречь своих друзей от... * правильно реагировать на предостережения / предупреждения * читать инструкцию * написать рассказ * читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок * делать резюме по прочитанному тексту * вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение) * составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец («Talking on Telephone») * называть номер телефона * выражать свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение * называть достоинства и недостатки общения по телефону * соотносить текст с соответствующими фотографиями * составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией * выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества | • Present Simple  • Past Simple  • Future Simple  • Present Perfect  • Present Continuous (Progressive)  • Imperative Mood  • Comparison of Adjectives (review)  • Adjectives ending with: -able / -ible; -ous: -ive; -ful; -y: -ly; -ic; -i(an); -al: -ing  • Once / twice / once more  • Large numbers: 100-100 000 000  • Dates  • ∆ + ∆ing  enjoy (love / like, hate, mind, stop / finish / give up) + doing smth  • Word combinations: each other / one another | Nouns:  chance, competition, luck, phone, mean, communication, planet, tour,  winner   Verbs:  lose, win, phone, believe   Adverb:  twice   Expressions and word combinations:  try one's chance, miss one's chance, have (no) chance It’s a chance in a million, be in; out of luck, waste of time. It's worth doing smth, by means of, each other, one another, once more. |
| **Unit 2**  Meet the Winners of the International Teenagers’ Competition | * вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера) * целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой * называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете * на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции * рассказывать, чем знаменита наша страна * рассказывать о разных странах с опорой на образец * отвечать на вопросы по карте * соотносить вопросы и ответы * выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык * соотносить графический образ слов со звуковым * читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы / интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т. п. * рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план * высказать и обосновать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран * рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах * соотносить текст с соответствующей фотографией * выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык * рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков * расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам * выразить и обосновать свое мнение о путях изучения иностранных языков * декламировать стихи * описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения * составлять связное высказывание с опорой на план и карту * читать текст с целью извлечения информации * называть важнейшие проблемы XXI века * сравнить виды транспорта по их характеристикам * составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией * рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта * обсудить с партнерами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки | • “The’’ with the names of places (continents, cities, countries)  • “The” with nationality adjectives  • Adjectives referring to languages  • Clauses with who / that / which  • Nouns ending with: -tion / -sion, -er / -or, -ance / -ence, -ment, -ing / -ity, -ist  • Homophones Synonyms Questions beginning with “How” (review) | Nouns:  continent, Europe, Asia, Africa, South America, North America, population, nationality, language, success, award, knowledgeunderground    Verbs:  award, collect   Adjectives:  foreign, official, exciting, successful   Expressions and word combinations:  mother tongue first / second language have a success be successful in be awarded a prize collect to do smth collect one's thoughts collect... from smb travel by / go by (car) on foot rush hours be situated |
| **Unit 3**  Look at Teenage Problems: School Education | * извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение * понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) * называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе * рассказать о том, что тебе разрешается / не позволяется делать, и объяснить почему * описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах * расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме * высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка * запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения * целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой * рассказать о маршруте путешествия, используя карту * соотнести графический образ слова со звуковым * выразить свое мнение о школе и обосновать его * рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться * обменяться мнениями с партнером о частной школе * отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание * объяснить свое отношение к школьной форме * обменяться мнениями с партнером по поводу идеальной (с его и вашей точек зрения) школьной формы * обменяться с партнером мнениями о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек * читать текст с пониманием общего содержания * читать текст с целью извлечения информации * рассказывать о книге с опорой на вопросы * составлять высказывания по аналогии с прочитанным * обменяться мнениями с партнером по поводу наказания * сравнить правила поведения в российских школах и в школах Великобритании * выражать свое мнение о наиболее важных правилах поведения * написать правила поведения в школе * нарисовать плакат “Good Friend” * обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий * соотносить тексты и фотографии * выражать свое понимание понятия “хороший друг” * отвечать на вопросы анкеты * доказывать истинность пословиц о дружбе * написать письмо о необходимости объявления “День друзей” * выражать свое отношение к прочитанному | • be / look / feel + adverb / adjective  • Prepositions (where to?)  • Modal verbs: giving advice with must / have to / should  • Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs  • Passive Voice  • Phrasal verbs  • Conditional II If + Past Simple + would (might) + infinitive  • Complex Object: want / expect smb + to do smth  • one / ones | Nouns:  argument, trouble, education, behaviour, punishment, troublemaker   Verbs:  allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect   Adjectives:  depressed, quiet, compulsory, secondary, higher, private, state   Expressions and word combinations:  trouble for / about, look troubled, be in trouble / have a trouble, get into / stay out of trouble It takes me... to do smth, have to. |
| **Unit 4**  Sport Is Fun | * читать с пониманием общего содержания * читать с полным пониманием содержания * рассказывать о любимом виде спорта * понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения) * расспрашивать партнера о его отношении к спорту * составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) * читать текст с выборочным извлечением информации * объяснить смысл пословицы * декламировать стихи * обменяться мнениями с партнером по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму * отвечать на вопросы анкеты * нарисовать плакат о необходимости соблюдать здоровый образ жизни * рисунки * вести диалог в соответствии с ролевой игрой (“У врача”, “В аптеке” и т. д.) * расспрашивать партнера о его поведении во время болезни * пересказывать прочитанный текст * обменяться мнениями с партнерами об опасных видах спорта | • Adverbs: formation, classification comparison  • hard / hardly     near / nearly     high / highly     late / lately | Nouns:  pound, dollar, penny, cent, swimming pool, court, athlete   Adverbs:  hard / hardly  late / lately  near / nearly  high / highly  Expressions and word combinations:  be good at do sports, watch sports, keep fit, sports fan, sports centre / club, keep fit, feel fine / well / sick / bad, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose / a cough, have got a cold / flu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС** | | | |
| **Тема** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** |
| **Unit 1**  It’s a wonderful planet we live on | * рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России * поддержать разговор о погоде * составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец (Talking about weather) * читать тексты с детальным пониманием прочитанного * составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией * на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме * соотносить тексты с соответствующими фотографиями * написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет обучающийся * составить рассказ, иллюстрирующий пословицу * читать тексты с выборочным извлечением информации * соотносить графический образ слова со звуковым * читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.) * составлять рассказ по картинкам * выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям * соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими * рассказать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов * читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок * описать задачи, которые стоят перед спасателями * пересказать текст от имени героев рассказа * читать тексты с пониманием общего содержания * написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут обучающиеся (на основе прочитанных текстов) | Sentences beginning with “It’s …” (review)  Present/Past/Future simple  (review)  “The” with the unique things and objects  Past continuous  Tense  “For” and “Since”  (Present perfect and Present perfect continuous)  Past simple и Past continuous  (review)  Past perfect  Large numbers  (review)  Past simple/ Past continuous/  Past perfect (review) | Лексический материал  Nouns: achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher  Verbs: explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch  Adjectives: misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer  Expressions and word combinations: Solar System, Milky Way, South I North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space |
| **Unit 2**  The world’s best friend is you | * описать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе * понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т. д.) * читать текст с пониманием общего содержания * читать тексты с детальным пониманием прочитанного * подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст * рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное) * обменяться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе/селе * отвечать на вопросы, используя иллюстрации * извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания * рассказать о том, что каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора * написать объявление для школьного радио * выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения * предостеречь своих друзей (одноклассников) от … * составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными ситуациями | “The” with features of the enviroment (review)  Nouns ending with: -tion  Adjectives ending with: -al  Conditional II: If + Past simple + would + Infinitive  Conditional III: If + Past perfect + would have + Infinitive  be (get) used to smth/doing smth  Conditional II and III: combined sentences  ∆ + ∆ ing  (avoid doing smth) | Nouns: bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging  Verbs: pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid  Adjectives: environmental, least, protective, recyclable, recycling, dangerous, throwaway  Expressions and word combinations: air pollution, at least , avoid doing smth, be in lout of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth, clear litter away, drop litter, It's waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away |
| **Unit 3**  Mass media: good or bad? | * сравнить средства массовой информации по их характеристикам * рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации * на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы) * расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации * выразить свое отношение к средствам массовой информации * читать с полным пониманием содержания * составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) * целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой * выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей * рассказать о просмотренной телепередаче * выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам * читать текст с целью извлечения определенной информации * обменяться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни * определить жанр текста на основе предложенных текстов * читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок * дать совет * расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего * обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста * написать рассказ о своем современнике * выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств массовой информации * выявить читательские интересы партнера * соотносить тексты и фотографии * пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь * расспросить одноклассников об их домашней библиотеке * составить связный текст из разрозненных частей * читать текст с полным пониманием содержания * написать письмо, используя заданное обращение и концовку * рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план * рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы * ответить на вопросы, пользуясь фотографиями * рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение | Abbreviations  Uncountable nouns  have/has alwaysdreamed of doing smth  Conditional I (review)  Synonyms  Wh-questions  (review)  Who  What  When + ever  Where  How  ∆ + ∆ ing  (enjoy / prefer / love / like / start / try doing smth)  Direct Speech and Reported Speech (statements, questions, commands)  Suffix  -less  That, which, who (review) | Nouns: article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom  Verbs: approve (of), apologize , broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report  Adverbs: however, whatever, wherever, whoever, whenever  Adjectives: national  Expressions and word combinations: mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas , have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet |
| **Unit 4**  Trying to become a successful person | * обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person" * рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст * читать текст с полным пониманием содержания * читать текст и подбирать подходящий заголовок * выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте * соотносить графический образ слова со звуковым * обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для "successful person" * читать текст с общим пониманием содержания * выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье * составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию * воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) * назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома * написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме * предложить свой способ решения этой проблемы * выразить свое отношение к проявлениям несправедливости * составлять высказывания по аналогии с прочитанным * обменяться мнениями о семейных праздниках * написать поздравительную открытку * рассказать о семейном празднике * обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком * обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах | Present / Past simple  Past perfect  Past simple passive (review)  Complex Object: make smb do smth;  Ask, want, tell smb to do smth  Complex Object  Conditional II (review)  Past simple / Past continuous / Past perfect (review)  Expressions with do and make | Nouns: ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding  Verbs: allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten  Adjectives: ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant  Adverbs: differently |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС** | | |
| **Тема** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые обучающимися)** | **Грамматический материал и лексический материал** |
| 1. **«Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье»** | * Расспрашивать собеседника по темам раздела; * Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»); * Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам; * Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; * Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию; * Дописывать конец рассказа с опорой на план; * Составлять диалог побудительного характера; * Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи); * Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос; * Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией. | Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы. |
| 1. **«Досуг и увлечения»** | * Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов; * Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях Москвы; * Писать эссе; * Читать тексты с извлечением нужной информации; * Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города; * Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; * Писать рассказ о фильме по предложенному плану; * Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу; | Видовременные формы страдательного залога. |
| 1. **«Путешествия»** | * Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола; * Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»; * Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников * Читать тексты, выбирая нужную информацию; * Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; * Писать биографию великого путешественника; * Заполнять таблицу модальными глаголами; * Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту; * Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями; * Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их; * Писать рассказ о своем путешествии; * Писать эссе на основе прочитанного текста; * Высказывать свое мнение о героях рассказа; | Распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather…, I would prefer to… |
| 1. **«Родная страна и страны изучаемого языка»** | * Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; * Читать тексты о странах, отвечать на вопросы по тексту; * Составлять социокультурный портрет одной из стран; * Писать эссе по теме «Великая Россия», «Местная эмблема»; * Рассказывать о флагах и гербах с опорой на заданные вопросы; * Читать текст с пониманием основного содержания; |  |
| 1. **«Межличностные отношения»** | * Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; * Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала; * Составлять диалоги по картинкам; * Высказывать свое мнение по темам раздела; * Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту; * Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера; * Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта; * Писать эссе по теме раздела; * Соблюдать интонацию различных типов предложений | Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, must, may, should. Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса –ly. |
| 1. **«Глобальные проблемы современности»** | * Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; * Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала; * Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; * Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям; * Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями; * Вести дискуссию по теме, используя речевые клише; * Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников; * Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев; | Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. |
| 1. **«Проблема выбора профессии»** | * Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; * Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России); * Вести дискуссию, используя речевые клише; * Высказывать свое мнение по теме раздела; * Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы; * Писать письмо-заявление по заданной форме; * Писать автобиографию по образцу; * Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации; * Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону; * Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами; * Делать сообщения по темам «Стереотипы»; | Модальные глаголы: must, may, can, can’t в функции выражения предположения. |
| 1. **«Мир моих увлечений»** | * Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов; * Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала; * Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания; * Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям; * Написать эссе «Что я думаю об экстремальном спорте»; * Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков; * Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише. | Конструкция: nothing can compare to… +noun or + ing form. |

# VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **7.1 Методическая литература:**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 6-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

**Состав УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 6-9 классов:**

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский      с удовольствием: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. -Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 6 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-6» - Москва: Экзамен, 2011.
4. Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику английского языка "Enjoy Еnglish" для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2012.
5. Учебник Английский язык 7 класс М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Титул., 2011
6. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 7 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.- Титул., 2011
7. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием (Enjoy English) 7 класс. – Титул., 2011
8. Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику английского языка "Enjoy Еnglish" для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
9. Учебник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Добрынина Н.В. "Enjoy English": учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
10. Рабочая тетрадь: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
11. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику "Enjoy Eng1ish" для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2011.
12. Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику английского языка "Enjoy Еnglish" для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
13. Учебник: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Добрынина Н.В. "Enjoy English": учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
14. Рабочая тетрадь: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.
15. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику "Enjoy Eng1ish" для 9 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2011.
16. Аудиоприложение (CD МР3) к учебнику английского языка "Enjoy Еnglish" для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2011.

**Дополнительная литература:**

1. Книга для чтения. 5-6 классы.(Reader) Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А.
2. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык (6 класс) Автор: Сухоросова А.А
3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык (7 класс) Автор: Артюхова И.В.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык (8 класс) Автор: Лысакова Л.В.
5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык (9 класс) Автор: Сахаров Е.В.

## **7.2 Средства ИКТ**

1. Компьютер
2. Аудиоприложение к учебнику (MP3). Авторы: Биболетова М.З. и др.

**Информационные источники:**

1. <http://www.native-english.ru/exercises>
2. <http://www.study.ru/online/tests/english.html>
3. http://www.britishcouncil.org/ru/russiaenglish-online.htm
4. http://www.learnenglish.de/
5. http://www.studyenglishtoday.net/
6. http://www.studyenglishtoday.net/Tests/Test1.html

**Интернет-ресурсы**

1. www. edu - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"

5. www .festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

# Приложение

# Контроль в обучении

Количество контрольных работ: не менее 1 раза в четверть по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля - до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Для оценивания результатов работы обучающихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, лексические диктанты, устный опрос, защита проекта. Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

По окончании каждого раздела для 6-9 классов предполагается осуществление контроля сформированности умений и навыков обучающихся в 4-х видах речевой и письменной деятельности – аудирование, чтение, говорение, письмо. Задания построены исключительно на пройденном материале. Контрольные задания расположены в учебнике.

# Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Обучающихся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех обучающихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающегося разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух (Аудирование)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе обучающихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монологическая речь (высказывание в форме рассказа, описания)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание **письменной речи** обучающихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых лексико-грамматических заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100% - 85% | 5 |
| 84% - 75% | 4 |
| 74% - 50% | 3 |
| Менее 50% | 2 |