В связи с особенностями расписания и календарным графиком на 2015/2016 уч.г. планируется прохождение программы за 66 часов.

Программа скорректирована за счет объединения материала уроков:

**III четверть:**

- урок № 44 «Тема 6. "Покупки". Одежда. Введение и первичное закрепление лексики» и урок № 45 «В магазине одежды. Развитие диалогической речи» - 4а: 18.02.16; 4б: 19.02.16;

- урок № 48 «Контроль аудирования» и урок № 49 «Контроль говорения» - 4а: 03.03.16; 4б: 04.03.16

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4а, 4б класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цель, содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I четверть (сентябрь-октябрь) 18 часов** | | | | | | |
| **Тема 1. Времена года (8 часов)** | | | | | | |
| **1** | **4а 01.09**  **4б 01.09** |  | Тема 1. Времена года. Введение и первичное закрепление лексики | Урок ознакомления  с новым материалом | Введение НЛЕ по теме: to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek; a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays) | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - поиск и выделение необходимой информации из текста;  - строить монологическое высказывание;  - слушать собеседника;  - формулировать собственное мнение;  - строить понятные для партнера высказывания,  - уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы;  - работать по предложенному учителем плану |
| **2** | **4а 03.09**  **4б 04.09** |  | "Поговорим о погоде и временах года"; работа с лексикой | Урок ознакомления  с новым материалом | Введение НЛЕ rain, snow, year; sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy  Научиться рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года и расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; | -слушать собеседника, умение задавать вопросы,  -строить понятные для партнера высказывания; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -обработка информации с опорой на прочитанный текст; |
| **3** | **4а 08.09**  **4б 08.09** |  | Погода в разных странах. Формирование навыков диалогической речи | Комбинированный | Научиться отвечать на вопрос What’s the weather like today (in winter)? Составление предложений и мини-диалогов о погоде | - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при работе с текстом |
| **4** | **4а 10.09**  **4б 11.09** |  | Будущее простое время. Формирование грамматических навыков | Комбинированный | Составление прогноза погоды для предстоящей зимы; | -работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -осознанно строить сообщения в устной форме |
| **5** | **4а 15.09**  **4б 15.09** |  | Отрицательное и вопросительное предложение в будущем простом времени | Комбинированный | Закрепление грамматического времени Future simple. Вспомогательные глаголы shall\will Составление предложений в будущем времени | - использовать знаково-символические средства, в том числе модели  -осознанно строить сообщения в устной форме  -смысловое чтение  -поиск и выделение необходимой информации из текста |
| **6** | **4а 17.09**  **4б 18.09** |  | Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования и говорения | Комбинированный | Построение отрицательных и вопросительных предложений в будущем времени по структуре shall+not\ will+ not | - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  -задавать вопросы  -вести устный диалог |
| **7** | **4а 22.09.**  **4б 22.09** |  | Времена года. Будущее простое время. Закрепление лексико-грамматических навыков | Комбинированный | Выполнение различного рода заданий по пройденной теме, с целью выявления пробелов. | -проверить уровень усвоения материала |
| **8** | **4а 24.09**  **4б 25.09** |  | Проверочная работа №1. Времена года. Будущее простое время | Урок контроля и проверки | Закрепление материала | -проверить уровень усвоения материала |
| **Тема 2. Мой дом. (10 часов)** | | | | | | |
| **9** | **4а 29.09**  **4б 29.09** |  | Тема 2. Мой дом. Обороты: there is\there are.  Формирование лексических и грамматических навыков | Урок ознакомления с новым материалом | Введения оборота There is (are)… построение отрицательной There is no… (are no…)  и вопросительной формы предложений Is there ..? – Yes, there is. /No, there isn’t.  Are there any..? – Yes, there are. /No, there aren’t.  Введение НЛЕ по теме  a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; | - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом).  - закончить предложения, используя информацию из текста; |
| **10** | **4а 01.10**  **4б 02.10** |  | Моя комната. Вопросительные предложения с оборотом there is, there are. Формирование лексических и грамматических навыков | Комбинированный | Введение и первичное закрепление лексики an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;  to go shopping, to share;  interesting, large, own; | - описать свою комнату (квартиру);  - поиск и выделение необходимой информации из текста;  - выразить свое понимание в требуемой форме;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели; |
| **11** | **4а 06.10**  **4б 06.10** |  | Поиграем в прятки. Предлоги | Комбинированный | Введение и первичное закрепление лексики above, behind, between, in the right/ left corner, in the middle, next to, on, under; Чтение текста с поиском необходимой информации и правил грамматики. | -составление высказываний – описаний;  - научиться слушать собеседника и задавать вопросы по услышанному; |
| **12** | **4а 08.10**  **4б 09.10** |  | Моя комната. Формирование навыков монологической речи | Комбинированный | Закрепление лексики above, behind, between, in the right/ left corner, in the middle, next to, on, under;  Закрепление изученных грамматических конструкций | -обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; |
| **13** | **4а 13.10**  **4б 13.10** |  | Контроль аудирования | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в аудировании, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в аудировании  – записывать глаголы в прошедшем времени  - составлять предложения в Past Simple, придумать и рассказать смешную небылицу |
| **14** | **4а 15.10**  **4б 16.10** |  | Контроль говорения | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в говорении (в монологической и диалогической формах), а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в говорении  - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple.  - правильно писать глаголы |
| **15** | **4а 20.10**  **4б 20.10** |  | Контроль чтения | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в чтении, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в чтении |
| **16** | **4а 22.10**  **4б 23.10** |  | Контроль письма | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в письменно речи, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в письменной речи  - составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям  - воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них |
| **17** | **4а 27.10**  **4б 27.10** |  | Обобщающее повторение | Урок повторения, систематизации и обобщения | Выполнение различного рода заданий по пройденной теме, с целью повторения пройденного материала. | -выполнить различные лексико-грамматические упражнения для систематизации пройденного материала |
| **18** | **4а 29.10**  **4б 30.10** |  | Итоговый урок | Урок повторения, систематизации и обобщения | Выполнение различного рода заданий по пройденной теме, с целью повторения пройденного материала. | -выполнить различные лексико-грамматические упражнения для систематизации пройденного материала |
| **II четверть (ноябрь-декабрь) 14 часов** | | | | | | |
| **Тема 3."Город, в котором я живу". (4 часа)** | | | | | | |
| **19** | **4а 10.11**  **4б 10.11** |  | Тема 3."Город, в котором я живу". Введение новой лексики | Комбинированный | Ввод НЛЕ a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people | - смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста  - заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; |
| **20** | **4а 12.11**  **4б 13.11** |  | Обучение чтению с полным пониманием. Работа над стихотворением | Комбинированный | Работа с текстовым материалом.  Закрепление лексического материала. Построение монологического высказывания. | - смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста  - работа в группах, выделение отличительных черт и заполнение таблицы  - осознанно строить сообщения в устной форме; |
| **21** | **4а 17.11**  **4б 17.11** |  | Учимся сравнивать. Обучение грамматической стороне речи: степени сравнения прилагательных | Комбинированный | Введение нового грамматического материала. Односложные прилагательные  big-bigger-the biggest  Good- best-the best | -работа по схеме;  - классификация по заданным критериям;  -выполнение грамматических карточек (самопроверка)  - осуществлять взаимный контроль. |
| **22** | **4а 19.11**  **4б 20.11** |  | Степени сравнения прилагательных. Закрепление грамматических навыков | Комбинированный | Многосложные прилагательные beautiful-more beautiful-the most beautiful | -работа по схеме;  - классификация по заданным критериям;  -выполнение грамматических карточек (самопроверка) |
| **Тема 4. «Рассказываем истории». (10 часов)** | | | | | | |
| **23** | **4а 24.11**  **4б 24.11** |  | Тема 4. Рассказываем истории. Правильные и неправильные глаголы. Формирование грамматических навыков | Комбинированный | Введение нового грамматического времени Past Simple  Познакомить обучающихся с правильными и неправильными глаголами to be-was/were, to catch-caught, to come-came, to cut-cut, to do-did, to draw-drew, to drink-drank; to fall-fell, to fly-flew, to give-gave, to go-went, to have-had, to let-let, to make-made, to meet-met, to put-put, to run-ran, to say-said, to see-saw, to take-took, to think-thought, to write-wrote. | - использовать знаково-символические средства, в том числе модели;  - классификация по заданным критериям;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; |
| **24** | **4а 26.11**  **4б 27.11** |  | Глагол to be в прошедшем времени и спутники прошедшего времени | Комбинированный | Построение отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем времени  I drew a picture. I didn’t draw a picture. Did I draw a picture? | * осознанно строить сообщения в устной форме;   - слушать собеседника;  - рассказать о том, что делал прошлым летом;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели; |
| **25** | **4а 01.12**  **4б 01.12** |  | Обучение составлению вопросов в простом прошедшем времени | Комбинированный | Построение предложений в прошедшем времени с вопросительными словами where\ what…  Where was Tiny last summer? | - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории).  - обработка информации: определение основной и второстепенной информации; |
| **26** | **4а 03.12**  **4б 04.12** |  | Лексический диктант. Контроль домашнего чтения | Урок контроля и проверки | Контроль за усвоением грамматического и лексического материала | - написание контрольной работы |
| **27** | **4а 08.12**  **4а 08.12** |  | Закрепление прошедшего времени. Проверь себя! | Комбинированный | Закрепление прошедшего времени | - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;  - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; |
| **28** | **4а 10.12**  **4б 11.12** |  | Контроль аудирования | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в аудировании, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в аудировании |
| **29** | **4а 15.12**  **4б 15.12** |  | Контроль говорения | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в говорении (в монологической и диалогической формах), а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в говорении |
| **30** | **4а 17.12**  **4б 18.12** |  | Контроль чтения | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в чтении, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в чтении |
| **31** | **4а 22.12**  **4б 22.12** |  | Контроль письма | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в письменно речи, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в письменной речи |
| **32** | **4а 24.12.**  **4б 25.12** |  | Обобщающее повторение. Итоговый урок. | Урок повторения, систематизации и обобщения | Выполнение различного рода заданий по пройденной теме, с целью повторения пройденного материала. | -выполнить различные лексико-грамматические упражнения для систематизации пройденного материала |
| **III четверть (январь-март) 18 часов** | | | | | | |
| **Тема 5. "Моя семья". (11 часов)** | | | | | | |
| **33** | **4а 12.01**  **4а 12.01** |  | Тема 5. "Моя семья". Ввод новой лексики | Урок ознакомления  с новым материалом | Введение НЛЕ a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother, a son;  a dish, a phone, a photo; | - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - поиск и выделение необходимой информации из текста  - восстановить текст, используя картинку; |
| **34** | **4а 14.01**  **4б 15.01** |  | Любимые занятия членов семьи. Краткие формы глаголов | Комбинированный | Закрепление ЛЕ  Знакомство с вежливыми формами  May I help you to…? – Thank you.  Can you help me to…? – Yes. In a minute… | - предложить помощь/ согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);  - попросить о помощи/ согласиться выполнить просьбу; |
| **35** | **4а 19.01**  **4б 19.01** |  | Работа с текстом. Лексико-грамматический практикум | Комбинированный | Работа с текстом. Активизация изученной лексики.  Повторение структуры предложения в настоящем и прошедшем времени. | - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы).  - восстановить структуру предложений в определенном времени |
| **36** | **4а 21.01**  **4б 22.01** |  | Домашние обязанности. Ввод новой лексики | Комбинированный | Закрепление ЛЕ to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite;  Научиться рассказывать об обязанностях по дому, введение монологического высказывания | - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| **37** | **4а 26.01**  **4б 26.01** |  | Домашние обязанности. Обучение диалогической речи | Комбинированный | Закрепление ЛЕ to bring-brought, to buy-bought, to get-got, to hear-heard, to lay-laid; to answer phone calls, to cook, to do homework,  Введение монологического высказывания. | - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; |
| **38** | **4а 28.01**  **4б 29.01** |  | Новая история про Джейн. Работа над текстом | Комбинированный | Закрепление ЛЕ to bring-brought, to buy-bought, to get-got, to hear-heard, to lay-laid; to answer phone calls, to cook, to do homework,  Научиться рассказывать об обязанностях по дому, введение монологического высказывания.  Повторение прошедшего времени. | - самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - передача информации; синтез.  – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - осуществлять взаимный контроль. |
| **39** | **4а 02.02**  **4б 02.02** |  | Разговор по телефону. Составление и разыгрывание диалогов | Комбинированный | Знакомство с вежливыми формами  May I help you to…? – Thank you.  Can you help me to…? – Yes. In a minute…  Закрепление в употреблении | - разыграть с партнером разговор по телефону;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - формулировать собственное мнение и позицию; |
| **40** | **4а 04.02**  **4а 05.02** |  | Называем время. Лексико-грамматический практикум | Комбинированный | Как спросить и ответить о времени на английском языке. Составление диалога по теме. | - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; |
| **41** | **4а 09.02**  **4б 09.02** |  | Будем вежливыми! Обучение этикетному диалогу | Комбинированный | Познакомиться с хорошими манерами поведения за столом. Разыграть ситуацию. | - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться);  - классификация по заданным критериям.  - поиск и выделение необходимой информации; |
| **42** | **4а 11.02**  **4б 12.02** |  | Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков | Комбинированный | Работа с притяжательными местоимениями  Повторение пройденного материала | - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; |
| **43** | **4а 16.02**  **4б 16.02** |  | Проверочная работа №4. Семья. Помощь по дому. | Урок контроля и проверки | Контроль за усвоением лексического и грамматического материала | - проявлять активность для решения познавательных задач; |
| **Тема 6. "Покупки". (9 часов)** | | | | | | |
| **44** | **4а 18.02**  **4б 19.02** |  | Тема 6. "Покупки". Одежда. Введение и первичное закрепление лексики | Урок ознакомления  с новым материалом | Коррекция знаний обучающихся.  Введение НЛЕ по теме a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella;  a pound, a glass, a bottle;  to have on, to suit;  some, any;  Is there any …? Yes, there is some./ No, there isn’t any.  How much is it /are they?  Can I help you? | - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  - первичное закрепление лексических единиц;  - читать текст с полным пониманием;  - отработка в употреблении речевых клише; |
| **45** | **4а 18.02**  **4б 19.02** |  | В магазине одежды. Развитие диалогической речи | Комбинированный | Закрепление в употреблении ЛЕ  a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella; | - разыграть беседу с партнером между продавцом и покупателем в магазине;  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); |
| **46** | **4а 25.02**  **4б 26.02** |  | Обучение употреблению some, any, no. Обучение этикетному диалогу | Комбинированный | Введение НЛЕ biscuits, porridge, cheese cake, lemonade, watermelon, strawberry,  Введение монологического высказывания. Научиться задавать вопросы собеседнику с использованием some и any | - построение рассуждения  - употребление НЛЕ в устной речи  - осознанно строить выражения |
| **47** | **4а 01.03**  **4б 01.03** |  | Повторение пройденного материала. Проверь себя! | Комбинированный | Контроль за усвоением лексического и грамматического материала | - проявлять активность для решения познавательных задач; |
| **48** | **4а 03.03**  **4б 04.03** |  | Контроль аудирования | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в аудировании, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в аудировании |
| **49** | **4а 03.03**  **4б 04.03** |  | Контроль говорения | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в говорении, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в говорении |
| **50** | **4а 10.03**  **4б 11.03** |  | Контроль чтения | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в чтении, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в чтении |
| **51** | **4а 15.03**  **4б 15.03** |  | Контроль письма | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в письменно речи, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в письменной речи |
| **52** | **4а 17.03**  **4б 18.03** |  | Обобщающее повторение. Итоговый урок. | Урок повторения, систематизации и обобщения | Выполнение различного рода заданий по пройденной теме, с целью повторения пройденного материала. | -выполнить различные лексико-грамматические упражнения для систематизации пройденного материала |
| **IV четверть (март-май) часов (16 часов)** | | | | | | |
| **Тема 7. "Моя школа". (16 часов)** | | | | | | |
| **53** | **4а 31.03**  **4б 01.04** |  | Тема 7. "Моя школа". Моя классная комната. Введение и первичное закрепление лексики | Урок ознакомления  с новым материалом | Введение НЛЕ a break, a board, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian;  to learn by heard, to translate from… to…, to get along with, to get a good (bad) mark; | - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;  - рассказать, что обычно делают обучающиеся на уроках английского языка;  - ответить на вопросы анкеты;  - написать письмо Тайни о своей школе |
| **54** | **4а 05.04**  **4б 05.04** |  | Любимые занятия на уроке и на перемене. Закрепление лексики | Комбинированный | Построение высказываний с использованием ЛЕ. Построение монологического высказывания. | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  - смысловое чтение;  - рассказать, что обучающиеся должны/ не должны делать на уроке; |
| **55** | **4а 07.04**  **4б 08.04** |  | Школьные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи | Комбинированный | Отработка ЛЕ по теме coloured pencils;, a ruler, book, pens… Построение монологического высказывания | -узнавать, называть и определять объекты  -самостоятельно и осознанно строить свои высказывания |
| **56** | **4а 12.04**  **4б 12.04** |  | Учебные предметы. Обучение чтению с пониманием содержания | Комбинированный | Отработка ЛЕ по теме coloured pencils;, a ruler, book, pens, | - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома;  - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); |
| **57** | **4а 14.04**  **4б 15.04** |  | Описываем классную комнату. Обучение употребления указательных местоимений | Комбинированный | Научиться вести повествование, используя изученную лексику. Составить советы по оформлению кабинета английского языка | – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  - строить самостоятельно высказывания  - активизировать изученный материал |
| **58** | **4а 19.04**  **4б 19.04** |  | Контроль домашнего чтения | Комбинированный | Работа с текстом. | – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  – смысловое чтение |
| **59** | **4а 21.04**  **4б 22.04** |  | Анкета для участия в конкурсе. Лексико-грамматический практикум | Комбинированный | Повторить, как строятся общие вопросы в настоящем и прошедшем времени  Do you like apples?  Does he go to school?  Did she make it?  Повторение структуры сложных предложений | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  -обращаться за помощью;  - выполнение грамматических упражнений  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; |
| **60** | **4а 26.04**  **4б 26.04** |  | Повторение пройденного материала. Проверь себя! | Комбинированный | Повторить ранее изученный материал, выполняя различного уровня задания | - проявлять активность в решении познавательных задач -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль |
| **61** | **4а 28.04**  **4б 29.04** |  | Контроль аудирования | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в аудировании, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в аудировании |
| **62** | **4а 03.05**  **4б 03.05** |  | Контроль говорения | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в говорении (в монологической и диалогической формах), а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в говорении |
| **63** | **4а 05.05**  **4б 06.05** |  | Контроль чтения | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в чтении, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в чтении |
| **64** | **4а 10.05**  **4б 10.05** |  | Контроль письма | Урок контроля и проверки | Проверка коммуникативных умений в письменно речи, а также уровня сформированности языковых навыков | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в письменной речи |
| **65** | **4а 12.05**  **4б 13.05** |  | Проект «Диплом» | Урок повторения, систематизации и обобщения | Выполнение различного рода заданий по пройденной теме, с целью повторения пройденного материала. | -выполнить различные лексико-грамматические упражнения для систематизации пройденного материала |
| **66** | **4а 17.05**  **4б 17.05** |  | Защита проекта «Диплом» |  |  | - выполнить тестовое задание для проверки коммуникативных умений в аудировании |
| **67** | **4а 19.05**  **4б 20.05** |  | Обобщающее повторение | Урок повторения, систематизации и обобщения | Проверка коммуникативных умений в аудировании, а также уровня сформированности языковых навыков |  |
| **68** | **4а 24.05**  **4б 24.05** |  | Итоговый урок |  |  |  |