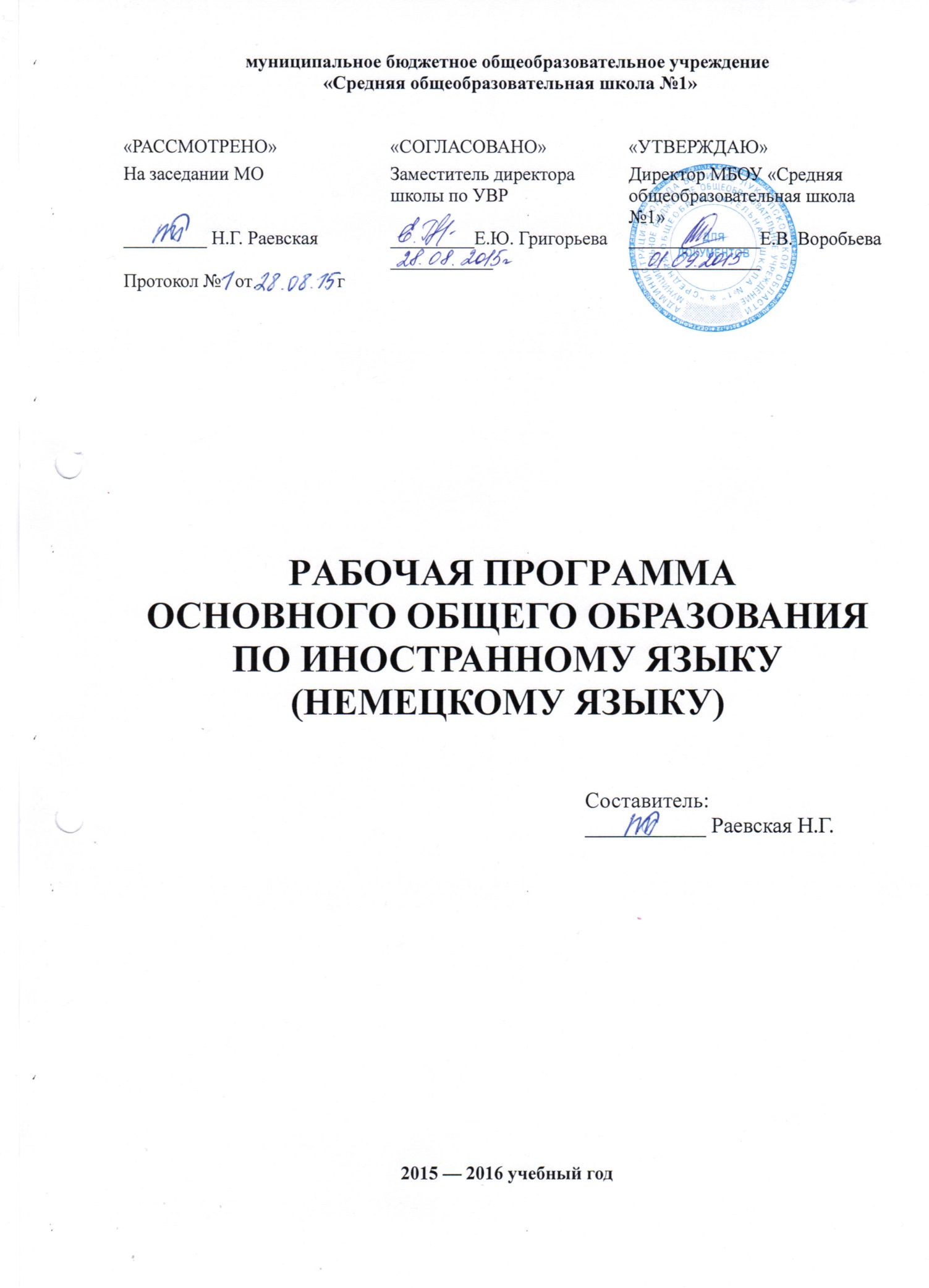
****

**1. Пояснительная записка.**

**1.1** Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык) разработана  в соответствии сФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) на основе:

* федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и утверждённой протоколом №1/15 от 8 апреля 2015г.;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1;
* примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Немецкий язык. 5-9 классы.- 3-е изд., дораб.- М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения);
* рабочих программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомова. М.: Просвещение, 2011 г;
* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированное в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);
* устава МБОУ «СОШ №1» г. Великие Луки

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**1.2 Цели и задачи изучения предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык)**

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.  
Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Исходя из этого, изучение немецкого языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение обучющихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся данной ступени обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством озна­комления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвис­тическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

**компенсаторная компетенция –** развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств, при получении и передаче информации за счет перефразирования, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;

**учебно-познавательная компетенция –** дальнейшее развитие общих учебных умений самостоятельно­го изучения иностранного языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, че­рез интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать ин­формацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение иностранным языком;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение иностранного языка решает следующие **задачи**:

- формирование у школьников целостной картины мира;

- повышение уровня гуманитарного образования;

- формирование личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся;

- формирование культуры общения, речевое развитие обучающихся;

**1.3. Учебно-методический комплект**

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта « Немецкий язык» И.Л. Бим для классов второй ступени общеобразовательных учреждений (5-9 классы) издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобразования науки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

1.Рабочие программы для 5-9 классов. И. Л. Бим. М.: Просвещение, 2011.

2.Учебник «Немецкий язык для 5 класса». И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2014.

3.Учебник «Немецкий язык для 6 класса».Бим И. Л. и др. М.: Просвещение, 2012.

4.Учебник «Немецкий язык для 7 класса». И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2014.

5.Учебник «Немецкий язык для 8 класса». И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2014.

6.Учебник «Немецкий язык для 9 класса». И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2008.

7.Книга для учителя «Немецкий язык 5 класс», И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2011.

8.Книга для учителя «Немецкий язык 6 класс», И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2013.

9.Книга для учителя «Немецкий язык 7 класс», И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2011.

10.Книга для учителя «Немецкий язык 8 класс», И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2014.

11.Книга для учителя «Немецкий язык 9 класс», И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2011.

12. Рабочие тетради к учебникам «Немецкий язык»

13. Электронные приложения ABBYY и аудиокурсом (mp3)

**2. Общая характеристика учебного предмета « Немецкий язык»**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

* обучение немецкому языку в 5-7 классах
* обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

**Немец**кий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базисным учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. Общее количество учебных часов за ступень составляет 525. Таким образом, на каждый год обучения (35 учебных недель) выделяется по 105 часов. В 9 классе продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, т.е. 102 учебных часа в год.

**4. Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения иностранного языка выпускник должен***

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**5. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)**

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**6—7 классы**

**Предметное содержание речи.** Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране - одна из традиций немецкой школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение - вот лучшее учение.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Речевые умения**

**Говорение. *Диалогическая речь****.* В 6–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 6-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого** языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor),-um(dasDatum),-ik(dieMusik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**8—9 КЛАССЫ**

**Предметное содержание речи.** Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

**Речевые умения**

**Говорение. *Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога****–обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Говорение. *Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания —10-12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (8-9 классы).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

**Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие **специальные учебные умения** как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями:

всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**6. Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во**  **контрольн.**  **работ** |
| сентябрь | Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) | 6 | - |
| сентябрь-октябрь | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | 21 | 4- |
| ноябрь | На улице листопад | 9 | - |
| декабрь | Немецкие школы. Какие они? | 12 | 4 |
| январь-февраль | Что наши немецкие друзья делают в школе | 12 | - |
| февраль-март | Один день нашей жизни. Какой он? | 18 | 4 |
| апрель | Поездки классом по Германии. Это ли не круто? | 11 | - |
| май | В конце учебного года веселый маскарад | 18 | 4 |
|  | **Всего** | **105 ч.** | **16 ч.** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во**  **контрольн.**  **работ** |
| сентябрь | После летних каникул (повторительный курс) | 6 | - |
| сентябрь-октябрь | Что мы называем нашей Родиной | 21 | 4 |
| ноябрь | Лицо города-визитная карточка страны | 9 | - |
| декабрь | Жизнь в современном городе | 22 | 4 |
| январь | На селе есть также много всего интересного | 12 | - |
| февраль-март | Защита окружающей среды | 18 | 4 |
| март-май | В здоровом теле-здоровый дух | 27 | 4 |
|  | **Всего** | **105 ч.** | **16 ч.** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во**  **контрольн.**  **работ** |
| сентябрь-октябрь | Прекрасно было летом! | 27 | 4 |
| ноябрь-декабрь | А сейчас уже снова школа! | 21 | 4 |
| январь-март | Мы готовимся к поездке по Германии | 30 | 4 |
| март-май | Путешествие по Германии | 27 | 4 |
|  | **Всего** | **105 ч.** | **16 ч.** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  **раздела** | **Кол-во**  **часов по программе** | **Кол-во**  **контрольн.**  **работ** |
| сентябрь | Каникулы, прощай! (повторительный курс) | 6 | - |
| сентябрь-октябрь | Каникулы и книги. Совместимы ли они? | 21 | 4 |
| ноябрь-декабрь | Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы? | 21 | 4 |
| январь-март | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии | 30 | 4 |
| март-май | Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? | 24 |  |
|  | **Всего** | **102 ч.** | **16 ч.** |

**Тематическое планирование. 6 класс (105 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!** (4 ч+1ч+1ч) | |
| Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.  Изображение города и лексика для описания рисунка.  Рисунок с изображением людей различных профессий.  Диалоги в ситуации **«На улице города»**.  Лексическая таблица **„Die Stadt“**.  Стихотворение **„Ich bin ich“**.  Грамматический материал  Повторение:  Речевые образцы  wo? + Dativ,  wohin? + Akkusativ  Проект  Проверочный тест по теме «Повторение» | • *Рассказывать* о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).  • *Рассказывать* о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.  • *Давать оценку* увиденному, используя выражения „Ich glaube …“, „Meiner Meinung nach …“.  • *Читать* и *инсценировать* диалоги в ситуации «Встреча на улице».  • *Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи |
| **Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?** (12 ч+2ч+1ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!(2 ч+2ч) | |
| Высказывания школьников о начале учебного года.  Грамматический материал  Повторение:  Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)  Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.  Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.  Памятка о работе над лексикой  Проект | • *Поздравлять* одноклассников с началом учебного года.  • *Употреблять* в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.  • *Составлять* предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.  • *Знакомиться* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.  • *Работать* над словом – *анализировать* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовать* способы запоминания слов и систематизации лексики |
|  |
| Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) | |
| Стихотворение **„Nach den Ferien“**.  Письмо Эльке о начале учебного года.  Текст **„Der Schulanfang in Deutschland“**.  Текст **„Schulanfang in verschiedenen Ländern“**.  Текст **„Heinzelmännchen“** | • *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по поводу содержания прочитанного.  • *Читать* текст в форме письма другу, используя комментарий.  • *Читать* текст о начале учебного года в Германии и *делать иллюстрации* к тексту.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | |
| „**Nach den Sommerferien“** *(высказывания школьников о лете в Perfekt)*.  Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.  Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.  Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.  Микродиалоги с пропусками.  Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.  Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen | • *Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfekt слабых глаголов.  • *Систематизировать* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.  • *Описывать* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.  • *Составлять* предложения в Perfekt из отдельных компонентов.  • *Употреблять* в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | |
| Диалог **„Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“**.  Диалог **„Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“**.  Диалог **„Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“** | • *Читать* диалог по ролям и инсценировать его.  • *Составлять* диалоги по аналогии.  • *Читать* и *инсценировать* диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию диалога.  • *Характеризовать* первую учительницу, какой она должна быть |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | |
| Небольшой текст (*учитель представляет новую ученицу*) | • *Воспринимать* *на слух* текст и *выполнять* тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.  • *Воспринимать* *на слух* диалог и *заполнять* речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | |
| Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики.  Упражнение, направленное на обучение словосложению.  Игра **„Abc-Schützen treffen genau das Z“**.  Ситуации **„Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“**, **„Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“**, **„Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“**.  Шутки **„Humor im Schulleben“**.  Текст **„Die Schule der Tiere“** | • *Систематизировать* лексику по теме „Schulbeginn“ и *употреблять* её в сочетании с другими словами.  • *Использовать* словосложение как один из способов словообразования.  • *Использовать* новую лексику для решения коммуникативных задач: *давать оценку* происходящим событиям, *высказывать своё мнение* о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.  • *Вести диалог – обмен мнениями* о летних каникулах и начале учебного года.  • *Читать* с полным пониманием содержания, а также *извлекать* нужную информацию из текста |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | |
| Текст **„Bundesrepublik Deutschland“**.  Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ  Проверочный тест по теме I. | • *Читать* страноведческий текст с опорой на карту Германии и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного |
| **Kapitel II. Draußen ist Blätterfall** (12 ч+1ч+2ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа+1ч) | |
| Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.  Таблица однокоренных слов (с пропусками).  Текст с описанием природы и погоды осенью **„Herbst. Das Wetter im Herbst“** *(презентация новой лексики)*.  Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков.  Рисунки с изображением овощей и фруктов | • *Отвечать* на вопросы о начале учебного года в России.  • *Рассказывать* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  • *Догадываться* о значении слова по словообразовательным элементам.  • *Семантизировать* новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  • *Знакомиться* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.  • *Использовать* лексику по теме «Осень» в речи.  • *Выбирать* из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.  • *Догадываться* о значении новых слов с опорой на рисунки |
| Проект «Часы времён года» |  |
| Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) | |
| Песня **„Herbst“**.  Текст о погоде осенью.**Kunterbuntes vom Herbst**.  Сказка **„Die kleine Hexe“**  Тест за I четверть  Анализ теста |  |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | |
| Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.  Диалог **„Nastja spricht mit Nussknacker“**.  Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов.  Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.  Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.  Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum | • *Распознавать* в тексте Perfekt слабых глаголов.  • *Систематизировать* знания об образовании Partizip II слабых глаголов.  • *Читать* диалог и *переводить* предложения с сильными глаголами в Perfekt.  • *Узнать* из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.  • *Употреблять* Perfekt сильных глаголов в речи.  • *Систематизировать* знания об употреблении глагола sein в Präteritum.  • *Использовать* глагол sein в Präteritum в речи |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | |
| Слова по теме **„Herbst“** для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.  Высказывания немецких школьников об осени.  Серия рисунков об осени.  Юмористический рассказ | • *Различать* слова и словосочетания на слух и *фиксировать* их в письменном виде.  • *Воспринимать на слух* высказывания школьников и *указывать*, кто где изображён на рисунке.  • *Слушать* в аудиозаписи юмористический рассказ и *отвечать* на вопросы по содержанию |
| Блок 5 .Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | |
| Диалог **„Der Nussknacker kauft Äpfel“**.  Ситуация **„Meine Lieblingsjahreszeit“**.  Ситуации: **„Du hast deinen kranken Freund besucht“**, **„Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“**, **„Die Oma fragt dich nach der Schule“**.  Кроссворд | • *Выражать своё мнение* о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse … gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag … nicht“.  • *Расспрашивать* Глотти, какие овощи и фрукты он любит.  • *Инсценировать* диалоги с новой лексикой и *составлять* аналогичные с о*порой на образец.*  • *Оценивать* какое-либо время года и *объяснять*, почему оно нравится или не нравится |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч) | |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд).  Вопросы по теме «Осень».  Диалог-расспрос по теме **„Schulunterricht“**.  Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.  Диалог **«Покупка овощей/фруктов»**.  Грамматический материал  Повторение:  Степени сравнения прилагательных.  Текст **„Das Jahr“** | • *Систематизировать* лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.  • *Распознавать* слова в семантическом ряду.  • *Определять* значение слов по словообразовательным элементам.  • *Рассказывать* об осени с опорой на вопросы.  • *Расспрашивать* о том, что ученики делали на уроках в школе.  • *Употреблять* в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.  • *Вести диалог* и *составлять диалог* по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».  • *Образовывать* степени сравнения прилагательных и наречий и *употреблять* их в речи.  • *Читать* с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | |
| Песня **„Mein Drachen“**.  Рекомендации по изготовлению бумажного змея | • *Познакомиться* с традицией изготовления осенью бумажных змеев.  • *Разучить* песню „Mein Drachen“ |
| **Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?** (12 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | |
| Схема школьного здания и список лексики по теме **„Das Schulgebäude“**.  Вопросы о школе.  Высказывания немецких школьников об их школах.  Текст для презентации новой лексики.  Рисунок с изображением классной комнаты.  Вопросы по теме **«Оборудование классной комнаты»**.  Упражнения на использование новой лексики в речи | • *Самостоятельно семантизировать* лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  • *Использовать* новую лексику в ответах на вопросы по теме.  • *Выражать собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  • *Догадываться* о значении новых слов по контексту.  • *Описывать* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.  • *Употреблять* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. |
| Блок 2. Lesen macht klug (2 часа) | |
| Информация о различных типах немецких школ.  Высказывания немецких школьников об их школах.  Текст о школах, о которых мечтают дети.  Текст **„Die Stadt will eine neue Schule bauen“** | • *Читать* текст, осуществляя поиск значимой информации.  • *Выражать мнение, суждение* по поводу прочитанного.  • *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.  • *Давать оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания.  • *Выполнять* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  • *Готовить* иллюстрации к тексту |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | |
| Упражнение на повторение предлогов с Dativ.  Памятка о спряжении возвратных глаголов.  Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных.  Памятка о склонении существительных.  Тренировочное упражнение на употребление Genitiv | • *Употреблять* предлоги с Dativ в речи.  • *Использовать* возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.  • *Читать* небольшой текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы, используя Genitiv существительных.  • *Самостоятельно вывести правило* употребления Genitiv.  • *Систематизировать* знания о склонении существительных.  • *Употреблять* Genitiv в речи. |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | |
| Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.  Диалог **„Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!“**.  Ситуация **„Peter und Klaus suchen den Biologieraum“**.  Высказывания школьников о школе своей мечты.  Упражнение – опора для составления диалогов | • *Описывать* различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.  • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  • *Составлять* диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».  • *Составлять* диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | |
| Диалоги **„Im Schulkorridor“**, **„Im Fotolabor“**.  Текст **„Gespräche, die man in der Schule hören kann“**.  Микротексты **„Karlchen lernt rechnen“**, **„In der Robert-Koch-Straße“** | • *Воспринимать* диалоги в аудиозаписи и *проверять* понимание с помощью выбора правильного утверждения.  • *Слушать* микродиалоги и *определять*, где происходит их действие.  • *Воспринимать* текст со слуха и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч) | |
| Текст для аудирования **„In der Robert-Koch-Straße“**.  Текст с пропусками.  Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.  Тексты (рассказы о мечте школьников).  Текст, содержащий формы Perfekt.  Текст **„Jörg und Monster“**.  Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).  Фотографии из семейного альбома.  Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме | • *Воспринимать* текст со слуха и *подбирать* подписи к рисункам.  • *Читать вслух* слова, заполняя пропуски буквами.  • *Рассказывать* о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.  • *Читать* с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.  • *Читать*, *определять* в тексте и *переводить* предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.  • *Читать* диалоги, употребляя формы Pеrfekt и Genitiv существительных.  • *Употреблять* артикли в правильной форме |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | |
| Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.  Изображения классных комнат в немецких школах.  Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии | • *Находить* в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.  • *Описывать* рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.  • *Рассказывать* о Германии с опорой на географическую карту |
| **Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen** (12 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | |
| „**Schulfächer“** *(презентация лексики).*  Расписание уроков.  Вопросы о расписании уроков.  „**Wie spät ist es?“** *(презентация новой лексики)*.  Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту.  Грамматический материал  Спряжение глагола dürfen.  Текст с иллюстрациями.  Серия вопросов к тексту | • *Читать* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.  • *Употреблять* новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.  • *Определять* значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.  • *Использовать* новую лексику в подстановочном упражнении.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.  • *Вычленять* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради.  • *Познакомиться* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употреблять* его в речи.  • *Читать* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 2. Lesen macht klug (2 ч) | |
| Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.  Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.  Описание классной комнаты Йорга.  Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).  Грамматический материал  Präteritum слабых и сильных глаголов.  Стихотворение **„Die poetischen Verben“**.  Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола | • *Составлять* предложения из отдельных слов и словосочетаний.  • *Использовать* предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.  • *Читать* описание классной комнаты Йорга и *изображать* на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.  • *Читать* текст и *анализировать* предложения с глаголами в Präteritum.  • *Делать* *обобщения* и *выводить* *правила* образования Präteritum.  • *Заучивать* три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“ |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | |
| Рисунки с изображением циферблатов.  Шутки: **„Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“**, **„In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“** | • *Различать на слух* глаголы типа stehen – stellen и т. д.  • *Понимать на слух* указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.  • *Воспринимать на слух* короткие юмористические рассказы и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.  • *Воспринимать на слух* небольшие тексты и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | |
| Рифмовка **„Augen auf!“**.  Тексты с пропусками.  Рифмовка **„Wir müssen täglich lernen“**.  Стихотворение **„Der Kasper fährt nach Mainz“**.  Текст **„Kommissar Kniepels erster Fall“**.  Текст с пропусками **„Elkes Tagebuchnotizen“** | • *Читать* рифмовку, *переводить* её и *выбирать* слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти».  • *Читать* рифмовку, *переводить* её и *подбирать рифму* по смыслу (вместо пропусков в предложении).  • *Читать* *вслух* стихотворение, *проверять* понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.  • *Читать* с полным пониманием текст, *разыгрывать* ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».  • *Участвовать* в групповом обсуждении происшествия и *выдвигать* свои версии.  • *Читать* текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | |
| Стихотворение **„Wir lieben unsere Schule“**.  Расписание, о котором мечтает Штеффи.  Микродиалоги о любимых школьных предметах.  Диалог **„In der Pause“**.  Советы о том, как изучать иностранный язык | • *Читать* стихотворение и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Оценивать* расписание уроков, *высказывать* свои замечания и пожелания.  • *Читать* и *инсценировать* микродиалоги из школьной жизни.  • *Составлять* подобные диалоги с заменой фраз.  • *Давать советы* по поводу изучения иностранного языка |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | |
| Шутки: **„Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?)**, **„Wie breit ist die Seine?“.**  Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей.  Кроссворд **„Stundenplan“**.  Диалог **„Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“**.  Анкета на определение портрета класса.  Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час.  Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо.  Текст **„So ist die Schule in Dixiland“**.  Рифмовка **„Märchen“**.  Сказка **„Aschenputtel“**.  Иллюстрации к сказке | • *Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *выполнять* тестовые задания с целью проверки понимания.  • *Систематизировать* лексику, *подбирать* синонимы и антонимы, однокоренные слова.  • *Читать* и *инсценировать* диалог.  • *Вести диалог* – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.  • *Отвечать* на вопросы анкеты.  • *Узнавать* у собеседника, который час.  • *Давать совет*, *предлагать* что-либо, используя данные слова и словосочетания.  • *Читать* с полным пониманием и *давать оценку* прочитанного.  • *Выучить* стихотворение и *сказать*, почему ученик любит сказку.  • *Читать* сказку по частям с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | |
| Стихотворение **„Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“**.  Информация о том, какие книги любят немецкие дети | • *Читать* *вслух* стихотворение, используя сноски |
| **Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?** (12 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | |
| Серия рисунков на тему **«Как начинается утро»**.  **«Распорядок дня. Свободное время»** *(презентация новой лексики)*.  Упражнение для активизации новой лексики.  Письмо Эльке о её распорядке дня.  Вопросы, включающие новую лексику.  Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме **«Хобби»**.  Грамматический материал  Предлоги с Dativ.  Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ | • *Читать* подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.  • *Сопоставлять* новую лексику с русскими эквивалентами.  • *Употреблять* новую лексику в речи.  • *Читать* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.  • *Отвечать* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  • *Читать вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.  • *Систематизировать* предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи |
| Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | |
| Упражнение на повторение и систематизацию лексики.  Грамматический материал  Возвратные глаголы.  Текст **„Tierfreund sein – ist das auch ein Hobby?“**.  Грамматический материал  Склонение имён существительных.  Таблицы склонения.  Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.  Текст **„Ein Hund muss her!“**.  Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt) | • *Употреблять* в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).  • *Читать* текст, *вспоминать* названия различных животных и *обращать внимание* на изменение артиклей.  • *Комментировать* изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.  • *Анализировать* таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.  • *Читать* текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».  • *Составлять* ассоциограмму со словом «собака».  • *Рассказывать* о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.  • *Анализировать* в тексте временные формы глагола и *объяснять* присутствие в нём именно этих форм |
| Блок 3. Lesen macht klug (2 ч) | |
| Стихотворение **„Dieser lange Tag“**.  Текст **„Das Abc-Gedicht“**.  Письмо Штеффи из Касселя.  Вопросы к тексту.  Письмо Дирка к Наташе из Москвы.  Текст **„Blindenpferd Resi“**.  Текст **„Ein Tierfest im Zoo“**.  Песня **„Spaß im Zoo“** | • *Читать* рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».  • *Читать* текст, пользуясь сносками и комментарием.  • *Читать* текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.  • *Читать* письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.  • *Отвечать* на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.  • *Читать* текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Прогнозировать* текст по заголовку.  • *Инсценировать* текст.  • *Петь* песню „Spaß im Zoo“ |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | |
| Три микродиалога на тему **«Разговор с мамой по телефону»**.  Текст на тему **«Детектив опрашивает свидетелей»**.  Высказывания школьников об их хобби.  Рассказ детей об их талисманах | • *Воспринимать* *на слух* три диалога (телефонных разговора) и *выполнять* тестовые задания на проверку понимания прослушанного.  • *Воспринимать* *на слух* текст, *делать выводы*, *анализировать* рисунки.  • *Слушать* высказывания школьников в аудиозаписи и *называть* хобби каждого из них.  • *Прослушивать* рассказы детей и *выбирать* рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | |
| Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».  Диалог **„Jörg deckt den Tisch“**.  Стихотворение **„Jede Woche bringt uns wieder …“**.  Диалог-расспрос.  Ролевая игра | • *Рассказывать* о своём распорядке дня, используя начало предложений.  • *Читать* диалог *по ролям*, *отвечать* на поставленный в задании вопрос и *инсценировать* диалог.  • *Читать* рифмовку и *учить* её наизусть.  • *Давать советы*, распоряжения по поводу распорядка дня.  • *Обосновывать* своё мнение.  • *Участвовать* в ролевой игре |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | |
| Игра **„Auktion“**.  Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух).  Вопросы для фронтальной работы.  Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями.  Систематизация лексики на основе словообразования.  Ситуации по теме **«Свободное время»**, **«Хобби»**.  Текст **„Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“** | • *Повторить* возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.  • *Использовать* Perfekt при рассказе о занятиях в школе.  • *Отвечать* на вопросы (может быть несколько ответов).  • *Пользоваться* синонимичными выражениями.  • *Инсценировать* диалоги, *вести беседу* в парах, *строить* связное сообщение, описание.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | |
| Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии | • *Сравнивать* хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. |
| **Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!** (12 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug (2 ч) | |
| Письмо Эльке.  Текст **„Ratschläge für die Reisenden“**.  Рисунки с подписями о Берлине.  Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею.  Грамматический материал  Употребление артиклей перед названиями рек.  Отрывки записей из дневника Дирка.  Текст **„Die Bremer Stadtmusikanten“**.  Информация из путеводителя по Бремену.  Текст **„Der Roland“** | • *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  • *Читать* советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах.  • *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.  • *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  • *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.  • *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  • *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.  • *Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч) | |
| Подстановочные упражнения.  Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  Грамматический материал  Повторение:  РО с модальным глаголом wollen.  РО с модальным глаголом können.  Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.  Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.  **«Еда»**, **«Традиции приёма еды в Германии»** *(презентация лексики)*.  Игра **«Переводчик»**.  Систематизация лексики на основе словообразования | • *Систематизировать* лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich …?  • *Составлять* предложения из отдельных элементов.  • *Систематизировать* лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?  • *Использовать* в речи РО с модальными глаголами wollen и können.  • *Употреблять* в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.  • *Решать* коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.  • *Семантизировать* новую лексику по контексту.  • *Участвовать* в ролевой игре «Переводчик».  • *Систематизировать* лексику на основе словообразования |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч) | |
| Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.  Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.  Задание на повторение предлогов с Akkusativ | • *Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.  • *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  • *Переводить* предложения с предлогами в Dativ.  • *Описывать* действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) | |
| Диалоги на тему **«Ориентирование в незнакомом городе»**.  План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.  Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.  Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.  Диалоги на тему **«В кафе»** | • *Решать* коммуникативные задачи: запроситьинформацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.  • *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом.  • *Использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.  • *Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе.  • *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч) | |
| Игра **„Das Rate mal!-Spiel“**.  Сообщение **„Die beste Reisezeit“**.  План города.  Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города | • *Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и *определять*, о каком городе идёт речь.  • *Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.  • *Воспринимать на слух* информацию об определённых объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч) | |
| Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.  Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).  Текст **„Hamburg“** с иллюстрациями | • *Систематизировать* новую лексику по тематическому принципу.  • *Употреблять* в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания прочитанного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч) | |
| Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания | • *Читать* и *понимать* аутентичные объявления и *использовать* полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников |
| **Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball** (8 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug (5 ч) | |
| Объявление о проведении карнавала.  Грамматический материал  Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).  „**Die Kleidung“** *(презентация новой лексики)*.  Текст, включающий новую лексику по теме **„Die Kleidung“** | • *Читать* объявление с извлечением необходимой информации.  • *Обсуждать* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.  • *Знакомиться* с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.  • *Семантизировать* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.  • *Использовать* новую лексику в речи |
| Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Полилог **„Elke, Jörg und Gabi“**.  Вопросы по содержанию полилога.  Диалог **„Dirk und Steffi“**.  Стихотворение **„Wir fahren in die Welt“** | • *Читать* по ролям полилог с полным пониманием содержания.  • *Инсценировать* полилог.  • *Читать* диалог и *переводить* его.  • *Задавать* друг другу *вопросы* по содержанию прочитанного с опорой на образец.  • *Обсуждать* в группах содержание диалога.  • *Читать вслух* стихотворение за диктором.  • *Учить* стихотворение наизусть |

**Тематическое планирование. 7 класс (105 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien** (6 ч) | |
| Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.  Речевые клише для рассказа о летних каникулах.  Текст с пропусками о летних каникулах.  Отрывок из письма, полученного из Швейцарии.  Рекомендации о правилах чтения на немецком языке.  Памятка о порядке слов в предложении.  Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.  Памятка об образовании порядковых числительных.  Ассоциограммы по темам **„Der Sommer“**, **„Der Herbst“**.  Вопросы по темам **„Die Schule“** и **„Mein Freund/meine Freundin“**.  Карта Германии и вопросы о Германии.  Текст **„Wo spricht man Deutsch?“**.  Стихотворение **„Schlaft gut!“** von Roswitha Fröhlich | • *Беседовать* с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.  • *Рассказывать* о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.  • *Читать* текст и *восполнять* пропуски подходящими по смыслу словами.  • *Знакомиться* с памяткой о порядке слов в немецком предложении.  • *Читать* текст писем и *рассказывать* о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.  • *Знакомиться* с правилами образования порядковых числительных и *употреблять* их в речи.  • *Вспоминать* лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и *дополнять* ассоциограмму.  • *Вести диалог-расспрос* по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.  • *Рассказывать* о Германии с опорой на карту и вопросы.  • *Читать* с пониманием основного содержания.  • *Читать* стихотворение и *обсуждать* на основе его трудности в изучении немецкого языка |
| **Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat**? (18 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| Высказывания молодых людей о родине.  Ассоциограмма по теме **„Meine Heimat“** с пропусками.  Клише (как начало предложения) по теме **„Meine Heimat“**.  Однокоренные слова по теме **„Meine Heimat“**.  Песня **„Ich liebe mein Land“**.  Высказывания молодых людей о своей родине: **„Hans Schmidt“**, **„Buchhändler“**, **„Andreas aus der Schweiz“**.  Карты Австрии и Швейцарии.  Текст **„Meine Heimat ist mein Dorf“**.  Высказывания юных европейцев: **„Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“**, **„Dominik Jaworski, 12, Polen“**, **„Jana Martinsons, 15, Deutschland“**.  Ассоциограмма по теме **„Das gemeinsame Europa – was ist das?“**.  Стихотворение **„Ich weiß einen Stern“** von Josef Guggenmos.  Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.  Текст с пропусками | • *Читать* высказывания молодых людей из разных стран о родине.  • *Высказываться* о своей родине с опорой на образец.  • *Дополнять* ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.  • *Рассказывать* о своей родине, используя начало предложения и клише.  • *Образовывать* однокоренные слова по теме (по аналогии).  • *Читать* текст песни и *учить* её наизусть.  • *Читать* высказывания молодых людей и *отвечать* на вопросы.  • *Знакомиться* с картами Австрии и Швейцарии.  • *Читать* текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.  • *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».  • *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.  • *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.  • *Читать* и *переводить* текст стихотворения.  • *Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания.  • *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | |
| Систематизация лексики по словообразовательным элементам.  Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.  Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.  Схемы сочетаемости слов.  Предложения, включающие новые слова.  Повторение:  Употребление Infinitiv с частицей zu.  Начало предложений.  Вопросы.  „**Unsere Sprachecke“** | • *Систематизировать* лексику на основе словообразовательных элементов.  • *Сочетать* новую лексику с уже известной.  • *Продолжать* предложения, используя их начало.  • *Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.  • *Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.  • *Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.  • *Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.  • *Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.  • *Знакомиться* с некоторыми интернационализмами |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Письмо из Гамбурга.  Вопросы по теме **„Meine Heimat“** | • *Рассказывать* о своей родине.  • *Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.  • *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.  • *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.  • *Отвечать* на вопросы по теме «Родина» |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |
| Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.  Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg.  Текст **„Das Märchen von den Brüdern Grimm“** | • *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста.  • *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора.  • *Воспринимать на слух* рассказ о братьях Гримм и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu.  Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета.  Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.  Схема склонения прилагательных.  Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными.  Схема **„Eine südliche Landschaft. Das ist/sind …“**.  Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных | • *Систематизировать* знания об употреблении инфинитива с частицей zu.  • *Выражать* предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.  • *Анализировать* памятку о склонении прилагательных.  • *Использовать* прилагательные в роли определения к существительному.  • *Описывать* южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.  • *Заполнять* пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| Текст с пропусками.  Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным.  Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики.  Ситуации:  **«Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях»**, **«Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении».**  Высказывание Доминика о родине.  Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения).  Текст **„Meine Heimat ist Schlesien“** | • *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  • *Употреблять* в речи прилагательные в роли определения к существительному.  • *Выполнять* задания на контроль усвоения лексики.  • *Систематизировать* новую лексику по теме.  • *Участвовать* в диалогах, *составлять* монологическое высказывание и *обсуждать* тему «Что такое Родина для каждого из нас?».  • *Комментировать* высказывание Доминика, *обосновывать* свой комментарий.  • *Писать* небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.  • *Читать* текст с полным пониманием, используя комментарий.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Текст **„Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“** | • *Читать* текст с извлечением необходимой информации |
| **Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes** (9 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| Стихотворение **„Kommt ein Tag in die Stadt“**.  Вопросы для систематизации лексики по теме **«Город»**.  Тексты: **„Aus der Geschichte Moskaus“**, **„Das Herz Moskaus“**, **„Sankt Petersburg“**, **„Susdal“**, **„Rostow Welikij“**, **„Kleine Städtebilder“**, **„Marlies erzählt in ihrem Brief“**, **„Aus Reiners Brief“**, **„Elke erzählt“**, **„Thesi schreibt“**, **„Heidi erzählt“** | • *Читать* и *переводить* стихотворение о городе.  • *Находить* в тексте стихотворения слова, характеризующие город.  • *Повторять* лексику по теме «Город».  • *Переводить* новые слова с помощью словаря.  • *Читать* текст о Москве и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Определять* значение выделенных слов по контексту.  • *Использовать* при чтении комментарий и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  • *Читать* текст о Санкт-Петербурге, *отвечать* на вопросы.  • *Проводить* «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.  • *Читать* тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.  • *Составлять* рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.  • *Читать* отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и *находить* информацию о том, чем знамениты эти города |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was | |
| Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме **«Город»**.  Вопросы о городах на основе информации из текстов.  Схемы однокоренных слов.  Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.  Семантизация новых слов по теме **«Город»** по контексту.  Название жителей различных городов и стран.  Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“ | • *Систематизировать* лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.  • *Использовать* в речи словосочетание „wurde … gegründet“.  • *Рассказывать* о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.  • *Определять* значения новых слов по контексту.  • *Знакомиться* с тем, как называются жители различных городов.  • *Употреблять* в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.  Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.  Повторение:   1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum.   Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.  Новое:  Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.  Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.  Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них | • *Читать* высказывания и их перевод и *делать выводы* об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.  • *Употреблять* в речи неопределённо-личное местоимение man.  • *Повторять* основные формы известных глаголов и *знакомиться* с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.  • *Активизировать* в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и *давать обоснование* этому с помощью союза denn.  • *Знакомиться* с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.  • *Употреблять* сложносочиненные предложения в речи |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |
| Диалог **„Eine Reise nach Wien“**.  Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.  Высказывания немецких школьников о своих родных городах | • *Слушать* диалог в аудиозаписи и *выполнять* тест выбора.  • *Фиксировать* в рабочей тетради определённые факты из диалога.  • *Воспринимать* *на слух* краткую информацию о городах и *вписывать* имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.  • *Знакомиться* с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.  Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.  Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.  Ситуации: **«Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?»**, **«Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах»**, **«Посоветуй посетить какой-либо город в Германии»**.  Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.  Ситуация **«Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России»**.  Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.  Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам | • *Участвовать* в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.  • *Употреблять* предложения с глаголами raten, empfehlen.  • *Выражать своё мнение* и *обосновывать* его.  • *Описывать* открытки с изображением городов.  • *Составлять* рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.  • *Рассказывать* о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  • *Расспрашивать* собеседника об одном из немецкоязычных городов.  • *Советовать* посетить какой-либо город Германии.  • *Рассказывать* о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  • *Задавать вопросы* о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.  • *Описывать* в группах открытки с видами городов.  • *Расспрашивать* собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.  Ситуации: **«Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу»**, **«Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах»**, **«Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны»**.  Текст о городе Ильменау.  Стихотворение Гёте **„Über allen Gipfeln ist Ruh“**. | • *Проверять*, насколько хорошо усвоена новая лексика.  • *Делать* *рекламу* городам.  • *Составлять* рассказы-загадки о городах.  • *Давать* *информацию* о туристических центрах нашей страны.  • *Читать* с полным пониманием текст о городе Ильменау.  • *Кратко передавать* содержание прочитанного.  • *Читать* стихотворение и его перевод.  • *Учить* стихотворение наизусть |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Текст **„Der Prater“**.  Текст **„Die Dresdener Gemäldegalerie“** | • *Читать* текст с полным пониманием и *рассказывать* о том, что можно делать в парке Пратер.  • *Читать* о Дрезденской картинной галерее и *находить* информацию о возникновении галереи |
| **Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?** (15 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| Презентация новой лексики по теме **«Транспорт в большом городе»** по контексту и с использованием серии рисунков.  Новая лексика по теме **«Транспорт в большом городе»** с примерами.  Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики.  Вопросы по теме (для систематизации новой лексики).  Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации **«Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект»**.  Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.  Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам | • *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, используя словарь.  • *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей.  • *Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.  • *Переводить* предложения с новой лексикой.  • *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).  • *Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.  • *Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».  • *Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов |
| Блок 2. Wir sind ganz Ohr | |
| Текст **„Der Ehrengast“**.  Диалог **„Anton fährt mit der Straßenbahn“**.  Текст **„Ein Engländer in Berlin“** | •*Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы.  •*Сделать* рисунки к прослушанному тексту.  •*Cлушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы.  •*Cлушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении |
| Блок 3. Lesen macht klug | |
| Стихотворение **„Autos überall!“** von Eugen Roth.  Текст **„Mein größter Wunsch“**.  Текст **„Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“**.  Текст **„Ullis Weg zur Schule“** | •*Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сноски и словарь.  •*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  •*Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *находить* в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.  •*Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.  •*Читать* текст, *отвечать* на вопрос к тексту и *рассказывать* о своей дороге в школу |
| Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.  Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.  Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.  Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.  Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.  Стихотворение **„Ich will“**.  Таблица спряжения модальных глаголов.  Песня **„Wetten, dass ich kann?“**.  Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами.  Предложения на перевод с русского на немецкий | •*Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений.  •*Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.  • *Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях.  • *Употреблять* правильный порядок слов в придаточных предложениях.  • *Знакомиться* с различными типами глаголов и их употреблением в речи.  • *Читать вслух* стихотворение и переводить его.  • *Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов.  • *Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её.  • *Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.  • *Переводить* предложения с русского на немецкий язык |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации **«Турист в большом городе»**.  Высказывания с man и модальными глаголами.  Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.  Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации **«Ориентирование в городе»**.  Изображение витрин различных магазинов.  Ситуация **«Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту»**.  Ролевые игры:  1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.  2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.  3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.  4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.  5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили | • *Читать* предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.  • *Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *подтверждать* или *выражать своё несогласие*.  • *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.  • *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».  • *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рассказывать*, что здесь можно купить.  • *Участвовать* в ролевых играх |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| Текст с пропусками.  Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию.  Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках.  Подстановочное упражнение.  Материал для контроля усвоения грамматических знаний *(правильное употребление придаточных дополнительных предложений)*.  Вопросы для диалога-расспроса о городах.  Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».  Вопросы для контроля правил уличного движения.  Незаконченные мини-диалоги | • *Употреблять* правильно новую лексику в предложениях и *систематизировать* её.  •*Читать* предложения из упражнения и *распределять* их в качестве подписей к рисункам.  •*Дополнять* предложения, используя новую лексику.  •*Употреблять* в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).  •*Вести диалог-расспрос* (в парах), используя данные вопросы о городах.  •*Давать* советы другу посетить незнакомый ему город.  •*Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения.  •*Дополнять* короткие незаконченные диалоги |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Текст **„Die Berliner U-Bahn“**.  Текст **„Zukunft auf Rädern“** | • *Читать* информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро.  • *Знакомиться* с информацией об автомобилях будущего |
| **Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes** (12 ч) | |
| Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! | |
| Стихотворение **„Ich träume mir ein Land“** von Erika Krause-Gebauer.  Презентация новой лексики по темам **«Домашние животные»** и **«Сельскохозяйственная техника»**.  Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.  Песня **„Der Landwirt“** | • *Читать вслух* стихотворение и переводить его.  • *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию.  • *Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».  • *Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях.  • *Читать* слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь* |
| Блок 2. Lesen macht klug | |
| Текст **„Alles unter einem Dach“** (nach Hermann Krämer).  Текст **„Das schöne Leben im Dorf“**.  Текст **„Besuch auf dem Pferdebauernhof“**.  Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.  Текст **„Chochloma“** | • *Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эквиваленты к русским предложениям.  • *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  • *Выражать* *своё мнение* о жизни в деревне.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».  • *Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.  Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного.  Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.  Рассказ мальчика о своей родной деревне.  Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.  Упражнение на перевод с немецкого на русский язык | • *Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.  • *Вспоминать* спряжение глагола werden в Präsens.  • *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении Futur I.  • *Употреблять* в речи форму Futur I.  • *Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о своей (с опорой на образец).  • *Знакомиться* с особенностями придаточных предложений причины.  • *Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Систематизация лексики по темам **„Was machen die Dorfkinder im Sommer?“** и **„Die landwirtschaftlichen Maschinen“**.  Схема для рассказа о будущих профессиях.  Ситуации для ролевых игр (по теме **„Das Leben auf dem Lande“**).  Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.  Ролевая игра **«Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ»**.  Песня **„Am Bauernhof“** | • *Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.  • *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осенью.  • *Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».  • *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.  • *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.  • *Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.  • *Читать* *вслух* слова песни и *петь* её |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | |
| Высказывания немецких школьников об их местах проживания.  Текст **„Im Pferdesattel zum Unterricht“**.  Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.  Письмо девочки о её жизни в деревне.  Сказка **„Der Bauer und seine drei Söhne“**.  Сказка **„Die Brüder“** | • *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и *определять*, где и в каких домах они живут.  • *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  • *Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  • *Слушать* диалог – обмен мнениями и *заполнять* таблицу соответствующей информацией из текста.  • *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради.  • *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора.  • *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| Текст с пропусками.  Контроль усвоения лексики:   1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд **„Haustiere“.** 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.   Упражнение на употребление Futur I.  Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.  Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.  Текст **„Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“**  История в рисунках об осени в парке.  Вопросы о городах будущего.  Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем | • *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.  • *Кратко отвечать* на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.  • *Решать* кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.  • *Подбирать* антонимы к словам из стихотворения с пропусками.  • *Употреблять* Futur I в речи.  • *Составлять* предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  • *Расспрашивать* собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.  • *Читать* текст с полным пониманием, используя словарь.  • *Отвечать* на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.  • *Читать* рифмованные подписи к рисункам и *отвечать* на вопрос «Кто кого испугал?».  • *Отвечать* на вопрос о городах будущего.  • *Рассказывать* о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Текст **„Das Erntedankfest“**.  Стихотворение **„Knisterbrot“** von Rolf Krenzer | • *Читать* информацию о дне благодарения и *рассказывать* об этом празднике своему собеседнику.  •*Читать* стихотворение вслух, *переводить* его и *учить наизусть* |
| **Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?** (18 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| Микротекст **„Helft beim Umweltschutz!“** *(для презентации новой лексики по контексту)*.  Ассоциограмма по теме **„Der Wald“**.  Информация о значении леса.  Тексты:  **А. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“**.  **B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“**.  **C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“** | • *Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию.  • *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.  • *Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.  • *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.  • *Делать запрос* информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | |
| Схемы для составления предложений с использованием новых слов.  Слова с пропусками.  Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.  Гнёзда однокоренных слов с пропусками.  Систематизация лексики по теме **„Die Verschmutzung des Umweltschutzes“**.  Высказывания о значении природы вокруг нас | • *Составлять* предложения с использованием новых слов по таблице.  • *Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами.  • *Догадываться* о значении новых слов по словообразовательным элементам.  • *Дополнять* схемы однокоренных слов.  • *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.  • *Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание |
| Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| Информация **„Wir wissen, dass …“** *(с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze)*.  Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.  Упражнение на восполнение неполных предложений.  Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.  Упражнение, включающее разные типы предложений | • *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.  • *Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.  • *Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.  • *Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.  • *Читать* предложения разных типов и *переводить* их |
| Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Высказывания об экологических проблемах.  Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.  Телефонный разговор.  Клише для выражения предложений, советов по теме **„Wir kümmern uns um unseren Hof“**.  Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.  Текст **„Wo bleiben die Bienen?“** | • *Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов.  • *Использовать* пункты плана для написания тезисов к конференции.  • *Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию.  • *Инсценировать* диалог и *высказывать своё мнение* о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.  • *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.  • *Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  • *Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды |
| Блок 5. Wir sind ganz Ohr | |
| Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.  Текст **„Nationalparks in Österreich“**.  Текст “Das Bäumchen“. | • *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *отвечать*, кому принадлежат данные высказывания.  • *Выполнять* тест выбора.  • *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).  • *Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| Текст с пропусками.  Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.  Ситуации: **«Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу»**, **«Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу»**.  Тексты для групповой работы:  **А. „BUNDjugend“**.  **B. „Deutsche Waldjugend“**.  Упражнения с пропусками *(для подстановки соответствующих союзов)*.  Задание на подстановку косвенных вопросов.  Ситуации: **«Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы»**, **«Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей»**, **«Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»** | • *Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами.  • *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.  • *Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу.  • *Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.  • *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержания.  • *Находить* в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.  • *Заканчивать* неполные предложения.  • *Обмениваться* информацией из текста в группах.  • *Задавать* косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.  • *Рассказывать* о юных любителях природы.  • *Объяснять* другу, что лес – наш верный друг.  • *Знакомиться* со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.  • *Рассказывать* о том, как можно намного меньше использовать бумаги |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Информация **„Wusstest du schon, dass …“** | •*Читать* информацию, содержащую статистические данные.  •*Отвечать* на по содержанию прочитанного |
| **Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist** (27 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug | |
| Немецкая пословица **„Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“**.  Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.  Толкование понятия „Fernsehsportler“.  Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.  Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме **„Beim Arzt“**.  Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.  Тексты: **„König Fußball“**, **„Vom Knochen zur Stahlkufe“**, **„Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“**, **„Über die Weltspiele“**, **„Ein doppelter Sieg“** | • *Толковать* пословицу, *выражать своё мнение* и *обосновывать* его.  • *Соглашаться или не соглашаться* с данными рекомендациями и *аргументировать* свои высказывания.  • *Обсуждать* проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.  • *Читать* после прослушивания диалог по ролям, затем *семантизировать* новую лексику по контексту.  • *Читать* тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.  • *Обмениваться информацией* о прочитанном в группах.  • *Читать* текст об истории Олимпийских игр и *рассказывать*, что узнали нового, используя dass-Sätze.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту.  • *Читать* текст с полным пониманием, *находить* в нём эквиваленты к русским предложениям и *давать характеристику* настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже |
| Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! | |
| Лексика по теме **«Спорт»** на русском языке для перевода её на немецкий.  Презентация новой лексики по теме **„Sport“**.  Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.  Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.  Презентация лексики по теме **„Beim Arzt“**.  Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами darum и deshalb | • *Переводить* слова по теме „Sport“ с русского на немецкий.  • *Повторять* уже знакомую лексику и *находить* в словаре значение новых слов по теме.  • *Употреблять* новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.  • *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.  • *Знакомиться* с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и *употреблять* их в предложениях.  • *Составлять* сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы darum и deshalb |
| Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | |
| Пословица **„In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“**.  Лексическая схема по теме **„Sport machen“**.  Толкование высказывания **„Sport treiben ist gesund, weil/denn …“**, **„Sport treiben ist gesund, darum/deshalb …“**.  Вопросы по теме **„Sport in eurer Schule“**.  Ситуации для ролевой игры:  «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».  Ситуации для работы в парах: «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».  Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме **„Pausenbrote – total ungesund?“** | • *Объяснять* по-немецки, что означает эта пословица, *находить* соответствие в русском языке.  • *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.  • *Толковать* высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.  • *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы.  • *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения.  • *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях.  • *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».  • *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде. |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr | |
| Диалог **„Im Ärztehaus“**.  Диалог **„Beim Arzt“**.  Текст **„Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“**.  Текст **„Der starke Mann Nummer eins“** | • *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  • *Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту.  • *Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа.  • *Слушать* текст и *давать характеристику* Валентину Дикулю |
| Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? | |
| Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.  Незаконченные высказывания.  Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.  Упражнение на употребление предлогов.  Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.  Мини-диалог.  Перевод предложений с немецкого языка на русский | • *Читать* предложения с предлогами, требующими Dativ, и *переводить* их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.  • *Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.  • *Читать* предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.  • *Заканчивать* предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.  • *Употреблять* существительные после предлогов в соответствующих падежах.  • *Читать* мини-диалоги и *переводить* предложения из диалога из прямой речи в косвенную.  • *Читать* и *переводить* предложения с немецкого языка на русский |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | |
| Текст с пропусками.  Упражнения на систематизацию лексики по теме **„Sport“**.  Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen.  Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.  Текст **„Das Skateboard“** | • *Читать вслух* текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.  • *Употреблять* лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.  • *Систематизировать* лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.  • *Употреблять* сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.  • *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | |
| Мини-тексты:  „**Italien und Frankreich“*,* „England“**, **„Deutschland“** | • *Читать* мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы |

**Тематическое планирование. 8 класс (105 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Характеристика видов деятельности** |
| **Kapitel I. Schön war es im Sommer!** (27 ч) | | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! | | |
| Мнения немецких школьников о летних каникулах.  Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.  Вопросы о летних каникулах.  Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.  Текст с пропусками **„Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“**.  Лексическая таблица **„Sommerferien“** | | • *Читать* высказывания немецких школьников и *давать оценку* своим летним каникулам.  • *Рассказывать* о возможностях проведения летних каникул в Германии.  *Рассказывать* о своих летних каникулах и *расспрашивать* партнёра о том, как он провёл лето.  • *Комментировать* высказывания немецких школьников о летних каникулах.  • *Читать* текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.  • *Составлять* рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу |
| Блок 2. Lesen macht klug | | |
| Тексты: А **„Jugendherbergen“**, В **„Auf dem Campingplatz“** (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).  Тексты: **„Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“**.  Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.  Песня **„Ferien“**.  Текст **„Die Käseinsel“** (nach Gottfried August Bürger).  Текст **„Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“** (nach Alexander Burgh). | | • *Читать* тексты с пониманием основного содержания в группах.  • *Обмениваться* информацией о прочитанном в группах.  • *Читать* мини-тексты и *подбирать* к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).  • *Писать* открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.  • *Читать* под фонограмму текст песни и *петь* её.  • *Читать* с полным пониманием выдуманную историю.  • *Находить* в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.  • *Пересказывать* историю с опорой на рисунок.  • *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания.  • *Составлять* выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | | |
| Radio-Interview **„Meine Sommerferien“**.  „**Urlaub zu Hause“**.  „**Der Brief an die Zeitung“** (aus „Vitamin de“).  „**Der Wetterbericht“** (mit einer Wetterkante).  Текст **„Der Baikalsee“** | | • *Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  • *Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.  • *Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | | |
| Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.  Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  Die Reisegeschichte **„Wie Münchhausen nach Russland reiste“**.  Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.  Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени | | • *Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.  • *Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.  • *Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.  • *Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.  • *Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.  • *Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | |
| Полилог **«Встреча школьников в первый день нового учебного года»**.  Обмен мнениями о проведении летних каникул.  Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“ | | • *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  • *Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.  • *Читать* короткие тексты из журнала „TIPP“ и *выбирать* ключевые слова по опредёленным разделам |
| Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können | | |
| Задания на повторение новой лексики.  Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein.  Текст письма с пропусками.  Ролевые игры в ситуациях **„Bekanntschaft“**, **„Wiedersehen nach den Ferien“**.  Написание истории по теме **„Pechvogel“** | | • *Проверять* усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.  • *Использовать* вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.  • *Читать* письмо, заполняя пропуски.  • *Писать* письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.  • *Писать* историю с использованием рисунков и подписей к ним |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.  B. Aus der deutschen Klassik  Стихи Гёте: **„Dieses ist das Bild der Welt …“**, **„Edel sei der Mensch …“**, **„Der Fichtenbaum“** | | • *Читать* текст и *знакомиться* с расписанием поездов.  • *Читать* стихи и *учить* их наизусть |
| **Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!** (21 ч) | | |
| Блок 1. Lesen macht klug | | |
| Схема школьной системы в Германии.  Текст **„Die Schule in Deutschland“**.  Тексты: А **„Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“,** B **„Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“,** C **„Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“**.  Текст **„Emanuel und die Schule“** (nach Christine Nöstlinger).  „**Panik vor der Schule“** (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).  Die Antwort auf Tanjas Brief.  Текст **„Jenny und Sebastian“** (nach Irene Strothmann) | | • *Читать* текст с полным пониманием с опорой на схему и *рассказывать* о системе образования в Германии.  • *Читать* тексты о разных типах школ, *обмениваться* информацией, полученной из текстов, в группах.  • *Рассказывать* об особенностях альтернативных школ в Германии.  • *Читать* художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.  • *Рассказывать* о любимой учительнице.  • *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.  • *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.  • *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.  • *Давать характеристику* действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.  • *Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | | |
| Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).  Школьный табель немецких учащихся с оценками.  Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.  Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.  Вопросы для интервью по теме **«Мои школьные успехи»**.  Текст **„Der Schüleraustausch“** *(для семантизации новой лексики)*.  Слова и словосочетания по темам: **„Die Schule“**, **„Der Russischunterricht“**, **„Der Unterricht“**, **„Das Fach“**, **„Der Austausch“**, **„Das Land“**.  Лексическая таблица по теме **„Fremdsprachen“** | | • *Читать* предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.  • *Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.  • *Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.  • *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.  • *Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.  • *Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.  • *Делать* *высказывания* по теме с использованием лексической таблицы |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr | | |
| Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.  Текст **„Schule ohne Stress“** (aus **„**Jugendmagazin“).  „**Franziska Fassbinder, 15“**.  Theaterstück **„Das fliegende Klassenzimmer“** (Jonathan Trotz) | | • *Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).  • *Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.  • *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.  • *Слушать* текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.  • *Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | | |
| Грамматический материал  Повторение:  Futur I (тренировка в употреблении).  Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).  Памятка об употреблении придаточных предложений.  Повторение:  Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.  Тренировка в их употреблении.  Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений) | | • *Использовать* Futur I в речи.  • *Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.  • *Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.  • *Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.  • *Употреблять* глаголы с управлением в речи.  • *Переводить* придаточные определительные предложения.  • *Использовать* придаточные определительные предложения в речи |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | |
| Полилог **„Vor dem Unterricht“**.  Вопросы на тему **„Was gibt es Neues in der Schule?“**  Текст **„Schulschluss für die grüne Tafel“**.  Мини-диалог **„In der Pause“**.  Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.  Немецкие пословицы.  Диалог **„Das Lernen lernen“**.  Слова для характеристики хорошего учителя | | • *Читать* полилог по ролям, *отвечать* на вопросы и *инсценировать* его.  • *Отвечать* на вопросы собеседника (соседа по парте).  • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *находить* в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.  • *Сравнивать* современные австрийские школы с российскими и *рассказывать* о своей школе.  • *Читать* диалог-образец „In der Pause“ и *составлять* свои диалоги по аналогии.  • *Знакомиться* с расписанием в немецкой гимназии и *записывать* по-немецки расписание уроков своего класса.  • *Читать* немецкие пословицы и *находить* русские эквиваленты к каждой из них.  • *Осуществлять* толкование пословиц на немецком языке.  • *Рассказывать* о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | |
| Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).  Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.  Текст **„Die Not mit den Noten“**.  Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.  Текст о венгерской переводчице Като Ломб | | • *Осуществлять* подбор синонимов и родственных слов.  • *Использовать* в речи придаточные определительные предложения.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  • *Высказывать* своё мнение о необходимости оценок в школе.  • *Читать* текст с полным пониманием содержания.  • *Участвовать* в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Схема системы образования в Германии.  Текст **„Hauptschule ade!“**.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  „**Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“**.  Текст **„Der Rattenfänger von Hameln“** (nach den Brüdern Grimm) | | • *Давать комментарий* к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.  • *Читать* текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и *отвечать* на вопросы.  • *Знакомиться* с информацией о мире сказок и легенд Германии.  • *Читать* текст сказки братьев Гримм и *выполнять* тестовые задания |
| **Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor** (30 ч) | | |
| Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! | | |
| Тексты двух поздравительных открыток.  Предложения, содержащие новую лексику.  Карта Германии и вопросы о Германии.  Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.  Игра **«Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»**.  Предъявление лексики по теме **«Одежда»**.  Игра **«Домино»** на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».  Песня **„Mein Hut, der hat drei Ecken“**.  Презентация лексики по теме **„Im Warenhaus“**.  Мини-диалоги по теме **„Im Warenhaus“**.  Лексическая таблица по теме **„Reisevorbereitungen“** | • *Читать* тексты поздравительных открыток с полным пониманием.  • *Семантизировать* новую лексику по контексту.  • *Давать* *информацию* о Германии с опорой на карту и вопросы.  • *Составлять* предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.  • *Находить* названия немецких городов на карте, состоящей из букв.  • *Знакомиться* с новой лексикой по теме «Одежда».  • *Повторять* знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».  • *Читать* текст песни и петь ее.  • *Знакомиться* с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.  • *Составлять* диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.  • *Составлять* рассказы с использованием лексической таблицы | |
| Блок 2. Lesen macht klug | | |
| Тексты для групповой работы:  „**Berlin für junge Leute“**, **„Köln“**.  Текст **„Reisevorbereitungen“** (nach Hans Fallada).  Тексты для групповой работы:  „**Die Kunst, falsch zu reisen“** (nach Kurt Tucholsky).  „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).  Песня **„Hier lebst du“** | • *Читать* в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и *обмениваться* информацией о прочитанном.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания.  • *Устанавливать* причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, *разбивать* его на смысловые отрезки.  • *Инсценировать* текст.  • *Читать* текст с полным пониманием в группах.  • *Переводить* тексты.  • *Выполнять* тест выбора.  • *Читать* текст песни и *петь* её | |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr | | |
| Текст **„Die Kölner Heinzelmännchen“**.  Диалог **„Im Warenhaus“**.  Тексты: **„Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“**.  „**Veras Meinung über deutsche Jugendliche“**.  „**Genaue Angabe“** | • *Воспринимать на слух* текст и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  • *Прослушивать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.  • *Фиксировать* письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.  • *Слушать* текст в аудиозаписи и *фиксировать* отдельные факты в ассоциограмме.  • *Слушать* текст и *называть* ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.  • *Воспринимать* текст короткого анекдота со слуха и *отвечать* на вопросы | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | | |
| Грамматический материал  Повторение:  Неопредёленно-личное местоимение man.  Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.  Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.  Таблица склонения относительных местоимений.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.  Вопросы викторины | • *Повторять* неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.  • *Систематизировать* знания о придаточных определительных предложениях и *использовать* их в речи.  • *Тренироваться* в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.  • *Использовать* придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.  • *Переводить* придаточные определительные предложения на русский язык.  • *Отвечать* на вопросы викторины | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | |
| Полилог **„Die Gäste können kommen“**.  Мини-диалоги с пропусками.  Диалог **„Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“**.  Программа пребывания школьников из России в Германии.  Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.  Диалог **„Im Lebensmittelgeschäft“**.  **Ein Einkaufszettel** *(список товаров, которые нужно купить)* | • *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  • *Читать* диалог и *восполнять* пропуски.  • *Составлять* диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.  • *Читать* полилог по ролям, *обсуждать* программу пребывания российских школьников в Германии, *выражать своё мнение* по поводу предложений.  • *Обсуждать* программу пребывания, *давать оценку* отдельным предложениям.  • *Активизировать* новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ | |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können | | |
| Кроссворд по теме **„Kleidung“**.  Упражнения на повторение лексики.  **Zwei Einkaufszettel**.  Диалог **„Im Lebensmittelgeschäft“**.  Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений | • *Проверять*, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.  • *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.  • *Составлять* диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.  • *Проверять* усвоение грамматического материала | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.  Текст **„Gleiches Geld für alle“**.  Рисунки с изображением еврокупюр.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  Сведения о Бертольде Брехте.  Отрывки из произведения Бертольда Брехта **„Geschichten von Herrn Keuner“** | • *Участвовать* в деловой игре и *заполнять* формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.  • *Читать* текст с полным пониманием.  • *Знакомиться* с рисунками с изображением еврокупюр.  • *Вспоминать* о том, что уже известно о Бертольде Брехте.  • *Находить* информацию в лексиконе об этом драматурге.  • *Читать* короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и *выполнять* тестовые задания | |
| **Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland** (27 ч) | | |
| Блок 1. Lesen macht klug | | |
| Краткая информация о Германии, известная школьникам.  Текст **„Bayerische Weltstadt“**.  Текст **„Berlin“**.  Текст **„München“**.  Текст **„Den Rhein entlang“**.  Текст **„Der romantischste aller deutschen Flüsse“**.  Песня **„Wo ist hier ein Restaurant?“** | • *Читать* и *вспоминать*, что уже известно о Германии.  • *Читать* текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.  • *Находить* в тексте эквиваленты к данным предложениям.  • *Читать* тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.  • *Находить* информацию в текстах о Рейне о его значимости.  • *Читать* текст песни, *петь* её и *составлять* диалоги на основе текста песни | |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! | | |
| Презентация лексики по теме **„Auf dem Bahnhof“**.  Сообщения на вокзале.  Расписание поездов.  Ситуация **„An der Auskunft/An der Information“**.  Подстановочное упражнение.  Ситуация **„Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“**.  Контекст для презентации новых слов.  Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней.  Мини-текст **„Rundfahrt“**.  Слова, из которых можно образовать новые слова.  Лексическая схема по теме **„Reise“** | • *Семантизировать* самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.  • *Переводить* текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.  • *Составлять* по аналогии объявления на вокзале.  • *Активизировать* новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».  • *Закреплять* новую лексику в речи с опорой на рисунки.  • *Переводить* на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.  • *Составлять* связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.  • *Систематизировать* лексику с использованием лексической таблицы.  • *Составлять* рассказы и *писать* сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы | |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr | | |
| Описание прогулки по Берлину.  Текст **„Das verpasste Oktoberfest“**.  Диалог **„In der Imbissstube“**.  Текст **„Noch einmal dasselbe“**.  Объявления на вокзале | • *Слушать* описание прогулки по Берлину и *отмечать* на плане города объекты, о которых идёт речь.  • *Фиксировать* письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.  • *Воспринимать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопросы, а затем письменно *фиксировать* в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.  • *Слушать* диалог и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания прослушанного.  • *Слушать* небольшой по объёму текст и *отвечать* на вопрос по содержанию.  • *Слушать* объявления, звучащие на вокзале, и *отвечать* на вопросы | |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? | | |
| Немецкая пословица о значении путешествий.  Юмористическое стихотворение  „**Münchhausen fliegt mit dem Wind“**.  Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.  Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги.  Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений.  Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык.  Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.  Вопросы по работе с памяткой.  Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык | • *Осуществлять* толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.  • *Читать* стихотворение о Мюнхгаузене и *находить* в тексте придаточные определительные предложения.  • *Характеризовать* баронаМюнхгаузена.  • *Употреблять* относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.  • *Анализировать* способы перевода предложений в Passiv на русский язык.  • *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.  • *Переводить* предложения в Passiv на русский язык.  • *Составлять* предложения по образцу, используя в них форму Passiv | |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! | | |
| Полилог **„Eine Stadtrundfahrt durch Köln“**.  Микродиалог, вычлененный из полилога.  Диалоги в ситуации **„In der Imbissbude“** | • *Читать* вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.  • *Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.  • *Выделять* микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.  • *Читать* выделенные из полилога диалоги по ролям.  • *Составлять* диалоги по аналогии.  • *Участвовать* в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню | |
| Блок 6**.** Wir prüfen, was wir schon können | | |
| Систематизация лексики по словообразовательным элементам.  Ситуация **«Описание города по рисункам и фотографиям»**.  „**Die Deutschlandsreise“** – монологическое высказывание.  Ситуация **«Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей»** (в форме дискуссии).  Тексты: **„Fasching und Karneval“, „Pfingsten“** | • *Систематизировать* лексику по теме по словообразовательным элементам.  • *Проводить* «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.  • *Составлять* и *обсуждать* программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.  • *Читать* тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов | |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen | | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.  Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.  B. Aus der deutschen Klassik  Текст **„Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“** | • *Читать* микротексты о городах Германии.  • *Использовать* информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.  • *Читать* текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.  • *Знакомиться* с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха | |

**Тематическое планирование. 9 класс (102 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Wiederholungskurs. Ferien, ade!** (5 ч) | |
| Иллюстрации с подписями.  Лексическая таблица **„In den Sommerferien“**.  Текст **„Österreich. Wien“** (Auszug aus einem Aufsatz).  Текст **„Deutschland“**.  Текст **„Sommerferien“** („JUMA“).  Ассоциограммы на сочетаемость слов.  Грамматический материал  Präsens Passiv.  Повторение:  Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.  Текст **„Die neue Schülerin“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.  Текст **„Schule international“**  Викторина **«Знаешь ли ты Германию?»** | • *Читать* подписи к рисункам.  • *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.  • *Составлять* высказывания по схеме.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.  • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.  • *Читать* текст с опорой на рисунки.  • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  • *Переносить* информацию из текста на себя.  • *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.  • *Составлять* рассказ о каникулах.  • *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.  • *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| **Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?** (12 ч) | |
| Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4 ч) | |
| Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.  Стихотворение **„Bücher“** (Hermann Hesse).  Афоризмы и пословица о книгах.  Текст **„Unser Familienhobby“** (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).  Стихотворение **„Gefunden“** (Johann Wolfgang von Goethe).  Стихотворение **„Jägerliedchen“** (Friedrich Schiller).  Стихотворение **„Der Brief, den du geschrieben“** (Heinrich Heine).  Текст **„Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).  Текст А **„Deutschland“**.  Текст Б **„Russland“**.  Текст **„Auch Bilder kann man lesen“**.  Серия комиксов | •*Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  •*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  •*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.  •*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.  •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  •*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  •*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  •*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.  •*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  •*Комментировать* графики, данные к текстам.  •*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.  •*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| Учебный текст.  Аннотации к книгам **„Stundenplan“** von Christine Nöstlinger, **„Bitterschokolade“** и **„Nathan und seine Kinder“** von Mirjam Pressler.  Учебные тексты | •*Читать* текст с полным пониманием.  •*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  •*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  •*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.  •*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  •*Описывать* серию рисунков.  •*Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Текст **„Lesefüchse: Wer und was ist das?“**.  Высказывания участников проекта **„Lesefüchse“**.  Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане | •*Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.  •*Воспринимать* *на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.  •*Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.  •*Воспринимать* *на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.  Учебный текст, серия рисунков о создании книги.  Текст **„Papier verbraucht Wälder“**.  Грамматический материал  Повторение:  Wozu? – um ... zu + Infinitiv.  Новое:  Придаточное предложение цели (damit-Sätze).  Диалог **„Wozu?“** | •*Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.  •*Самостоятельно* *выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.  •*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.  •*Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.  •*Читать* диалог и разыгрывать сценку |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Полилог **„Gespräch im Deutschunterricht“**.  Вопросы о любимых книгах.  Текст **„Das letzte Buch“** von Marie Luise Kaschnitz | •*Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.  •*Инсценировать* полилог и мини-диалоги.  •*Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.  •*Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле |
| Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме.  Текст **„Die gestohlene Uhr“**.  Грамматический материал  Повторение:  Придаточные предложения времени.  Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv | •*Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.  •*Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  •*Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.  •*Просматривать* составленный по рассказу комикс и *давать* к нему *комментарии*.  •*Передавать* содержание комикса (в форме аннотаций).  •*Просматривать* аннотации из каталога и *советовать* соседу по парте прочитать что-либо, *обосновывать* совет |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.  B. Aus der deutschen Klassik  Текст **„Harzreise“** von Heinrich Heine (Auszug) | •*Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».  •*Рассказывать* о подобных городах в России.  •*Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста |
| **Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** (21 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) | |
| Текст **„Zersplitterung in Subkulturen“** („TIPP“).  Ассоциограмма **„Die Jugendszene in Deutschland“**.  „**Ohne Freestyle keine Jugendszene“** *(отрывок статьи из журнала „Vitamin de“).*  Полилог („JUMA“).  Текст о молодёжи в обществе.  Текст **„Sehnsucht nach Individualität“**  Тексты: **„Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“**.  Текст **„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  •*Формулировать* основную мысль прочитанного.  •*Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.  •*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.  •*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.  •*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.  •*Читать* текстс полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.  •*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.  •*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.  •*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.  •*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.  •*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.  •*Прогнозировать* действия персонажа |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| Предложения для семантизации новой лексики по теме **„Die heutigen Jugendlichen“**.  Гнёзда слов (на основе словообразования).  Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.  Таблица **„Was ist für die Jugendlichen wichtig?“**.  Вопросы об отношении молодых людей с родителями.  Предложения с новыми словами (*для семантизации лексики по контексту*).  Ассоциограмма со словом die Gewalt | •*Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».  •*Семантизировать* лексику по контексту.  •*Расширять* словарь с помощью словообразования.  •*Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.  •*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.  •*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.  •*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы. |
| Блок 3.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Мини-тексты к рисункам.  Предложения с инфинитивным оборотом statt … zu + Infinitiv.  Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv.  Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов | •*Дать толкование* слова «насилие».  •*Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.  •*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.  •*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Интервью с молодыми людьми **„Stoff für Zoff“**.  Текст **„Das Sorgentelefon“** („JUMA“) | •*Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.  •*Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.  •*Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.  •*Выражать* *своё мнение* по поводу телефона доверия. |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч) | |
| Полилог (обсуждение проблем молодёжи).  Ситуация **„Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“**.  Высказывания родителей о своих детях-подростках | • *Читать* *повторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.  •*Инсценировать* полилог.  •*Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна обучающийся/обучающаяся.  •*Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).  •*Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Упражнения на повторение лексики.  Текст **„Das sind die Wünsche unserer Kinder“** („TIPP“)  „**Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler) | •*Употреблять* лексику по теме в речи.  •*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.  •*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.  •*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Текст **„Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“**.  B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur  „**Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.  •*Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| **Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?** (21 ч) | |
| Блок 1. Lesen macht klug (4 ч) | |
| Схема школьного образования  „**Das duale System“**.  „**Ausbildungs-Anforderungen“** (диаграмма).  Тексты **„Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“** и **„Künftige Geschäftsleute“** *(результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии)*.  „**Berufswelt in Bewegung“**.  Текст A **„Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“** и текст Б (без названия) (*для работы в группах*).  Тексты: **„Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“** („JUMA“, „TIPP“) | •*Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  •*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.  •*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  •*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.  •*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.  •*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  •*Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.  •*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.  Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.  Таблица **„Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“** („Die Zeit“) | •*Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.  •*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.  •*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.  •*Выполнять* тестовые задания.  •*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.  •*Работать* со словарём |
| Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Грамматический материал  Повторение:  Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.  Придаточные предложения цели.  Новое:  Управление глаголов.  Употребление местоименных наречий | •*Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  •*Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  •*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  •*Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации |
| Блок 4.Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Текст **„Handwerk mit Musik“** („JUMA“).  Текст **„Am besten etwas anderes“** („JUMA“).  Текст **„Wende durch den Freund“** | •*Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.  •*Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест с целью проверки понимания.  •*Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.  •*Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 5.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Текст **„Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“**.  Текст А **„Ich genieße meine Jugend jetzt“**.  Текст Б **„Teenie an der Kamera“**.  Текст С **„Melanies Pläne sind himmlisch“** | •*Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.  •*Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное.  •*Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.  •*Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Диаграмма **„Die Berufe der Deutschen“**.  „**Revolution des Alltags“** (статья из журнала „Globus“).  Текст для аудирования **„Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“**.  Песня **„Alle Farben dieser Welt“**.  Текст **„Man kriegt nichts geschenkt“** von Angelika Kutsch | •*Делать* *краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.  •*Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.  •*Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.  •*Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».  •*Слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест на проверку понимания.  •*Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).  •*Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Таблица (статистические данные).  Текст **„Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“**.  Газетные объявления с предложениями о работе.  B. Aus deutscher Kulturgeschichte  Текст **„Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“**.  Текст **„Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“** | •*Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.  •*Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания.  •*Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).  •*Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.  •*Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать* *своё мнение* о его методе изучения иностранных языков |
| **Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** (21 ч) | |
| Блок. 1 Lesen macht klug (4 ч) | |
| „**Aufgaben der Massenmedien“**.  Рубрики газеты **„Süddeutsche Zeitung“**.  Статьи из немецких газет.  Ответы молодых людей из Америки на вопрос **„Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“**.  „**Rebellion gegen das Fließband“** (статья из газеты „Die Zeit“). Статья **„Duell: Fernsehen gegen Internet“**.  Программа телепередач.  „**Die Medienkinder und das Lesen“** („TIPP“).  Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.  „**Manchmal ist es wie eine Sucht“**.  Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера) | •*Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.  •*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.  •*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.  •*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.  •*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.  •*Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.  •*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч) | |
| „**Massenmedien“** (презентация новой лексики).  **Текст „Fantasie im Ohr“** („TIPP“).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам | •*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.  •*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.  •*Читать* статью о немецком радио.  •*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь. |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr (2 ч) | |
| Reportagen (aus „Aktuell“).  Текст **„Wir entscheiden selber“** („JUMA“).  Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации | •*Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.  •*Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».  •*Слушать* статью на аудионосителе.  •*Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.  •*Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.  •*Письменно фиксировать* отдельные факты |
| Блок 4.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч) | |
| Грамматический материал  Повторение:  Предлоги с Dativ и Akkusativ.  Новое:  Предлоги с Genitiv.  Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv.  Текст с пропусками на подстановку предлогов.  Придаточные предложения условия.  Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений.  Упражнения на перевод придаточных предложений условия | •*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.  •*Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.  •*Тренироваться* в употреблении предлогов.  •*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.  •*Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч) | |
| Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).  Полилог **„Diskussion in einer Familie“**.  Таблица аргументов **„Fernsehen: Pro und Contra“**.  Текст **„Computer“** („TIPP“).  Карикатура о привязанности к компьютеру | •*Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  •*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.  •*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.  •*Выражать* *своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.  •*Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч) | |
| Упражнения с пропусками на повторение лексики.  Карикатура **„Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“**.  Повторение предлогов с Genitiv.  Текст **„Sorgenbriefe“** („Treff“).  Объявления из журнала „Bravo Girl“ | •*Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.  •*Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку.  •*Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.  •*Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.  •*Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.  •*Писать* объявление по образцу |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч) | |
| A. Tatsachen, Dokumentation  Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF.  Текст **„Vier Wochen ohne Fernsehen“**.  B. Aus deutscher Kulturgeschichte.  Текст **„Wenn wir einmal groß sind“** von Manfred Mai | •*Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.  •*Отвечать* на вопросы.  •*Выражать* *своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.  •*Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.  •*Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном |

**7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д |  | |
|  | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Немецкий язык.5-9 кл. (Стандарты второго поколения) | Д |  | |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии “Немецкий язык. 5-9 классы ” Бим И.Л. | Д |  | |
|  | Учебно-методический комплект “Немецкий язык.5-9 класс” Бим И.Л. (Учебники, Рабочие тетради) | К |  | |
|  | Грамматический справочник с упражнениями (для 5-9 классов) | Д | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по иностранному языку для 5-9 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к Учебно-методическому комплекту “Немецкий язык. 5-9 классы” Бим И.Л | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК. | |
|  | Контрольные задания для основной школы (5-9 классы) | К | Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК “ Немецкий язык. 5-9 классы”. | |
|  | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы) | Д | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК «Немецкий язык. 5-9 классы» | |
|  | Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и Австрии т.д. | Д |  | |
|  | Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) | Ф |  | |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
|  | Наглядно-дидактический  материал | Д | Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по немецкому языку в основной школе. Наглядно-дидактический материал содержит рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. | |
|  | Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 5-9 классов) | Д | Тематические таблицыявляются составной частью УМК по немецкому языку для 5-9 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы **разработан комплекс упражнений**, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы. | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | Таблицы представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях | |
|  | Произносительная таблица | Д |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для основного обучения | Д |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д |  | |
|  | Карты на иностранном языке Карты стран изучаемого языкаКарта мира (политическая)Карта Европы (политическая, физическая)Карта России (физическая) | ДДД Д  Д | Карты представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. | |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | Флаги представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. | |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |  | |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
|  | Мультимедийные приложения к УМК “Немецкий язык.5-9 кл”), адаптированные к работе с интерактивной доской | - | Мультимедийные приложения к УМК могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса. | |
|  | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | - | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. | |
|  | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов | - | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования. | |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | - | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. | |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3) | Д | Аудиозаписи являются составной частью УМК. | |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | - |  | |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тема­тике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | - |  | |
|  | Материалы к электронным доскам | Д | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома | |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). | |
|  | Копировальный аппарат | Д | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | |
|  | Аудиомагнитофон | Д | Аудиомагнитофон с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, МРЗ, а также магнитных записей. | |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | |
|  | Интерактивная доска | - | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. | |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д | |  |
|  | Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.) | П | |  |
|  | Шкаф | П | |  |
|  | Кабель VGA6M | Д | |  |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | Д | |  |
|  | Стол учительский | Д | |  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф | |  |

**Список литературы (основной)**

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004) ;

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Немецкий язык. 5-9 классы.- 3-е изд., дораб.- М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения);

3. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомова. М.: Просвещение, 2011 г;

4. Учебник «Немецкий язык для 6 класса». И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2014.

5. Учебник «Немецкий язык для 7 класса». И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2014.

6. Учебник «Немецкий язык для 8 класса». И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2014

7. Шаги 5: Учебник немецкого языка для 9 кл. общеобразоват. учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова М.: Просвещение, 2001.

8. Книга для учителя «Немецкий язык 6 класс», И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2011.

9. Книга для учителя «Немецкий язык 7 класс», И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2011.

10. Книга для учителя «Немецкий язык 8 класс», И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2014.

11. Книга для учителя «Немецкий язык 9 класс», И. Л. Бим и др. М.: Просвещение, 2001.

12. Рабочие тетради к учебникам «Немецкий язык»

.

**Список литературы (дополнительный)**

1.И.Л. Бим, О.В.Каплина. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 174 с.

2.А.Ф. Будько. Немецкий язык. Факультативные занятия. Практикум по чтению. 5-6 классы. – Минск: Выш.шк., 2010.- 151 с.: ил.

3.А.Ф. Будько. Немецкий язык. Дидактические материалы. 5-9 классы.- Минск: Выш.шк., 2013.- 116 с.: ил.- (Контрольно-измерительные материалы).

4.И.М. Варфоломеева. Раздаточные материалы по немецкому языку. 5-9 кл. – М.: М.: Дроaа, 2005.- 175 с.

5.Т.Г.Заславская, М.А. Кручинина. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: Учебное пособие. 5-9 – СПб.: КАРО, 2009.- 512 с.: ил.

6.А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. 500 упражнений по грамматике немецкого языка (с грамматическим справочником). Изд.2-е, исправлен. М.: Иностранный язык, 2000. – 320 с.

7.С.А. Черникова. Дидактический материал по немецкому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы. -2-11 классы.- Волгоград: Учитель, 2005. – 95 с.

8.Duden. 150 Grammatikubungen/ 5. Dis 10. Klasse. – Dudenverlag Mannheim-Zurich.

**Список электронных ресурсов**

1. http://www.audio-lingua.eu/?lang=de

2. http://www.edueb.vic/gov.au./lauguaesonline/german/ german.htm

3. http://www.jugenmedien.de

4. http://www.kaleidos.de/alltag

5. http://www. treffmegezin.de/

6. http://www.to4ka-treff.de

7. http://www.sowieso.de

8. http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/

9. http://www.schulalltage.de/html/bundeslaender/html

10. http://www.joeclever.de/kartenspiel2. html

11. http://www/klick-an. hagemann.de/Deutschland/bundesleander/duetschland\_puzzle

12. http://deutschdoma.ru/course/grammatika

13. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>

**Приложение**

**Формы и вопросы контроля**

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе обучающихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются: а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования. Так как программа и УМК являются авторскими, то для проведения итогового контроля используются тесты, которые находятся в приложении учебника «Немецкий язык» для 5-9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Словарные диктанты, задания для контрольных работ составлены учителем в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

**График проведения контрольных работ по немецкому языку**

2015-2016 уч. г. 6 «Б»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверти | № урока | Дата  проведения  (план) | Дата  проведения  (факт) | Название контрольных работ |
| I. | 22 | 19.10.15 |  | Контроль аудирования |
|  | 23 | 21.10.15 |  | Контроль говорения |
|  | 24 | 22.10.15 |  | Контроль чтения |
|  | 25 | 26.10.15 |  | Контроль письма |
| II. | 44 | 16.12.15 |  | Контроль аудирования |
|  | 45 | 17.12.15 |  | Контроль говорения |
|  | 46 | 21.12.15 |  | Контроль чтения |
|  | 47 | 23.12.15 |  | Контроль письма |
| III | 73 | 03.03.16 |  | Контроль аудирования |
|  | 74 | 09.03.16 |  | Контроль говорения |
|  | 75 | 10.03.16 |  | Контроль чтения |
|  | 76 | 14.03.16 |  | Контроль письма |
| IV | 99 | 16.05.16 |  | Контроль аудирования |
|  | 100 | 18.05.16 |  | Контроль говорения |
|  | 101 | 19.05.16 |  | Контроль чтения |
|  | 102 | 23.05.16 |  | Контроль письма |

Итого: общее количество контрольных работ за год — 16

**График проведения контрольных работ по немецкому языку**

2015-2016 уч.г. 8«А», «Б»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверти | № урока | Дата  проведения  (план) | Дата  проведения  (факт) | Название контрольных работ |
| I. | 22 | 20.10.15 |  | Контроль аудирования |
|  | 23 | 21.10.15 |  | Контроль говорения |
|  | 24 | 22.10.15 |  | Контроль чтения |
|  | 25 | 27.10.15 |  | Контроль письма |
| II. | 43 | 15.12.15 |  | Контроль аудирования |
|  | 44 | 16.12.15 |  | Контроль говорения |
|  | 45 | 17.12.15 |  | Контроль чтения |
|  | 46 | 22.12.15 |  | Контроль письма |
| III | 73 | 03.03.16 |  | Контроль аудирования |
|  | 74 | 09.03.16 |  | Контроль говорения |
|  | 75 | 10.03.16 |  | Контроль чтения |
|  | 76 | 15.03.16 |  | Контроль письма |
| IV | 96 | 10.05.16 |  | Контроль аудирования |
|  | 97 | 11.05.16 |  | Контроль говорения |
|  | 98 | 12.05.16 |  | Контроль чтения |
|  | 99 | 17.05.16 |  | Контроль письма |

Итого: общее количество контрольных работ за год — 16

**График проведения контрольных работ по немецкому языку**

2015-2016 уч.г. 9 «Б»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверти | № урока | Дата  проведения  (план) | Дата  проведения  (факт) | Название контрольных работ |
| I. | 22 | 20.10.15 |  | Контроль аудирования |
|  | 23 | 21.10.15 |  | Контроль говорения |
|  | 24 | 26.10.15 |  | Контроль чтения |
|  | 25 | 27.10.15 |  | Контроль письма |
| II. | 43 | 14.12.15 |  | Контроль аудирования |
|  | 44 | 15.12.15 |  | Контроль говорения |
|  | 45 | 16.12.15 |  | Контроль чтения |
|  | 46 | 21.12.15 |  | Контроль письма |
| III | 73 | 01.03.16 |  | Контроль аудирования |
|  | 74 | 02.03.16 |  | Контроль говорения |
|  | 75 | 09.03.16 |  | Контроль чтения |
|  | 76 | 14.03.16 |  | Контроль письма |
| IV | 97 | 11.05.16 |  | Контроль аудирования |
|  | 98 | 16.05.16 |  | Контроль говорения |
|  | 99 | 17.05.16 |  | Контроль чтения |
|  | 100 | 18.05.16 |  | Контроль письма |

Итого: общее количество контрольных работ за год — 16

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Обучающиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех обучающихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе обучающихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монологическая речь (высказывание в форме рассказа, описания)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание **письменной речи** обучающихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100% - 85% | 5 |
| 84% - 75% | 4 |
| 74% - 50% | 3 |
| Менее 50% | 2 |