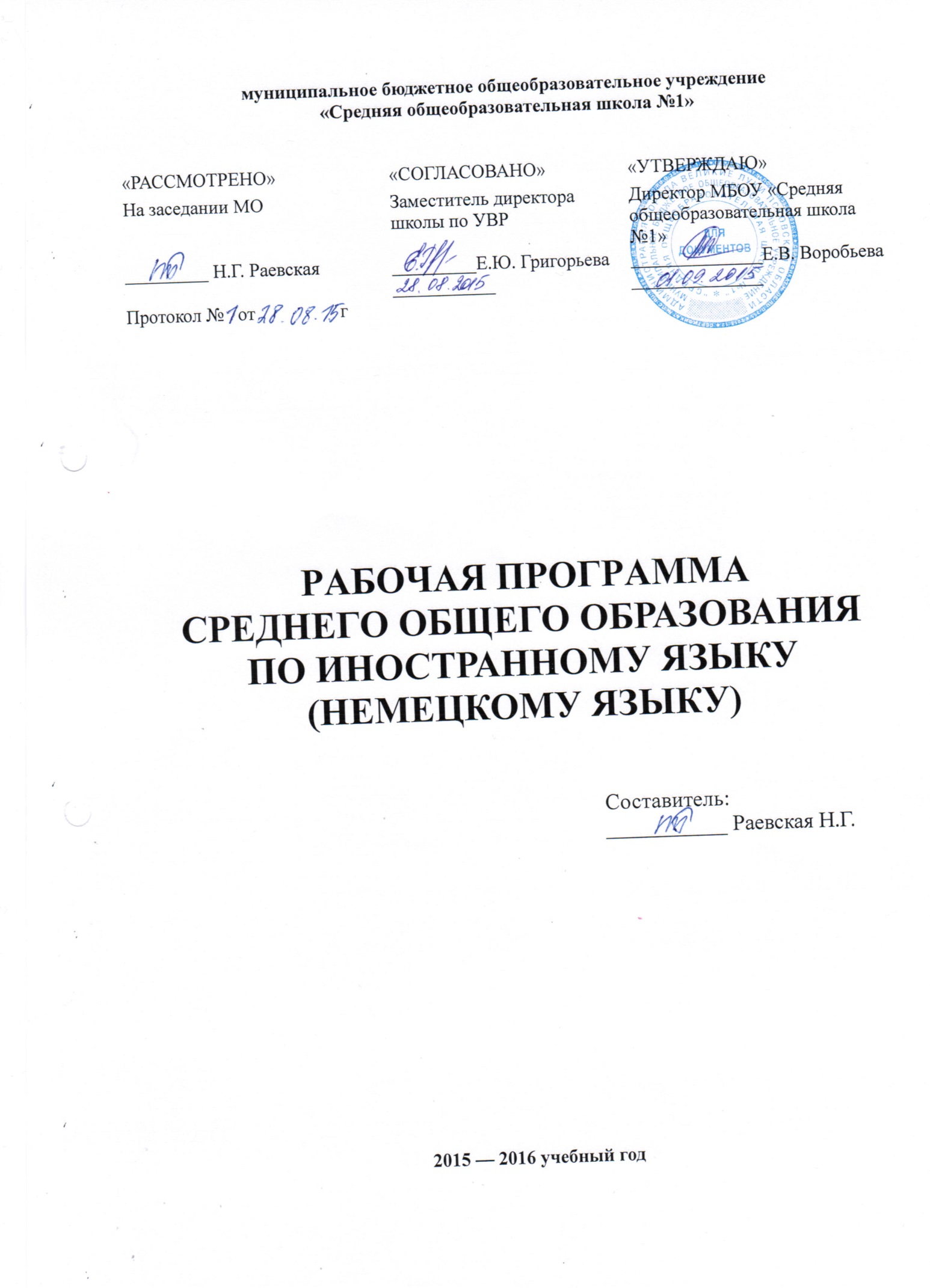
****

1. **Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа среднего общего образования по иностранному языку (немецкий) составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 — ФЗ от 29.12.2012 г. на основе:

* Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1;
* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированное в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);
* устава МБОУ «СОШ №1» г. Великие Луки

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа определяет цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры Германии.

* 1. **УМК по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий)**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной „Deutsch, Kontakte“ (М.:Просвещение, 2008). В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10-11 классов дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала обучающихся. Данный УМК предназначен для завершающей ступени общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;

- развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путем:

- обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;

- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;

- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;

- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных ровесников;

- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

Большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у обучающихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Учебник «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» состоит из 4 самостоятельных разде­лов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Так как учебно-методический комплект рассчитан на два года обучения (10-11 классы), в 10 классе предлагается изучение разделов 1 и 2, а 3 и 4 - в 11 классе. Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение обучающихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. К учебно-методическому комплекту «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание».

**1.3.** Изучение иностранного языка в целом и немецкого языка, в частности, на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-

воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направлен-

ность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного

освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников

в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по немецкому языку.

1. **Место учебного предмета предмета «Иностранный язык» (немецкий) в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах: при 35неделях учебного года в 10 классе (105 часов) и 34 неделях учебного года (102 часа) в 11 классе.

1. **Результаты обучения немецкому языку**

Результаты обучения немецкому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствуетФедеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1. **Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

## **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический* *прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжение образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

## **Говорение**

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* *предвосхищать возможные события/факты*;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* *понимать аргументацию*;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из

текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться

в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

##### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

##### В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким

##### языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления

различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Цель, содержание раздела** | **Сроки** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Литература  **13 часов** | * 1. Расширение кругозора обучающихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса обучающихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык конструкции haben/sein + zu + Infinitiv» | сентябрь – октябрь | 1 |
| 2 | Музыка  **12 часов** | Расширения кругозора обучающихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса обучающихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык придаточных предложений места». | октябрь | 1 |
| 3 | Изобразительное искусство  **22 часа** | Расширение кругозора обучающихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса обучающихся; обучение использования лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин; тренировка употребления парных союзов entweder … oder, sowohl … als auch | ноябрь-декабрь | 4 |
| 4 | Искусство кино  **12 часов** | Расширение кругозора обучающихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса обучающихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма; повторение грамматической темы «Порядок слов в сложном предложении». | январь - февраль | 1 |
| 5 | Работа на каникулах  **11 часов** | Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение обучающихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты; практика употребления и перевода на русский язык грамматической конструкции haben/sein + zu + Infinitiv, союзов trotzdem, deshalb, außerdem | февраль - март | 1 |
| 6 | Учеба  **9 часов** | Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений обучающихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение обучающихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него; ознакомление с образованием, значением и переводом на русский язык Partizip I и II. | март - апрель | 1 |
| 7 | Профессия  **15 часов** | Расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение обучающихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора; повторение образования действительной и страдательной форм глагола; практика употребления в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv. | апрель - май | 4 |

**7.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | ***Примечания*** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования | Д |  | | |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии “Deutsch, Kontakte. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы” Воронина Г.И. | Д |  | | |
|  | Учебно-методический комплект “Deutsch, Kontakte. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы” Воронина Г.И. (Учебник, Рабочая тетрадь.) | Д |  | | |
|  | Грамматический справочник с упражнениями (для 10-11классов) | Д | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по иностранному языку для 10-11 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | | |
|  | Книга для учителя (методические рекомендации к Учебно-методическому комплекту “Deutsch, Kontakte. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы” Воронина Г.И. | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК. | | |
|  | Контрольные задания для средней полной школы (10-11классы) | К | Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК “ Deutsch, Kontakte. Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы” Воронина Г.И. | | |
|  | Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и Австрии т.д. | Д/П |  | | |
|  | **Двуязычные словари**  Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д |  | | |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | |
|  | Наглядно-дидактический  материал | Д | | | Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по немецкому языку в средней школе. |
|  | Демонстрационно-тематические плакаты для средней школы (для 10-11 классов) | Д | | | Тематические таблицыявляются составной частью УМК по немецкому языку для 10-11 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы. |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | | | Таблицы представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
|  | Произносительная таблица | Д | | |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для среднего полного обучения | Д | | |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д | | |  |
|  | Карты на иностранном языке Карты стран изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая) | Д  Д  Д  Д  Д | | | Карты представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | | | Флаги представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | | |  |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | |
|  | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | - | | | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. |
|  | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов | - | | | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования. |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | - | | | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3) | Д | | | Аудиозаписи являются составной частью УМК. |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | - | | |  |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тема­тике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | - | | |  |
|  | Материалы к электронным доскам | Д/П | | | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | | | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.  Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|  | Копировальный аппарат | Д | | | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Аудиомагнитофон | Д | | | Аудиомагнитофон с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, МРЗ, а также магнитных записей. |
|  | Мультимедийный проектор | Д | | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Интерактивная доска | - | | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | | |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д | | |  |
|  | Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.) | П | | |  |
|  | Шкаф | П | | |  |
|  | Кабель VGA6M | Д | | |  |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | Д | | |  |
|  | Стол учительский | Д | | |  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф | | |  |

**Список литературы (основной)**

* 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 — ФЗ от 29.12.2012 г.,
  2. Государственный стандарт среднего (полного) общего образования ( приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089),
  3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) МО РФ 2004г.,
  4. Авторская программа Г.И. Ворониной Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык, 10-11 классы. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006 г.
  5. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Немецкий язык, Контакты. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
  6. Г.И. Воронина. Немецкий язык, Контакты. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
  7. Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артемова. Немецкий язык, Контакты. Сборник упражнений к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
  8. Г.И. Воронина. Контрольные задания. Тесты. 10-11 класс.- М.: Ин. Язык, 2002.- 192 с.
  9. О.С. Клейменова. Тесты по немецкому языку. К учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной. «Немецкий язык, Контакты. 10-11 классы»: учебно-метод. пособие. – М.: Экзамен, 2007.- 93 с.
  10. Е.А. Семенцева. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10 класс. – М.: Экзамен, 2007.- 190 с.

**Список литературы (дополнительный)**

* + 1. Е.В. Бондаренко. Немецкий язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 10-11 классы.- Минск: Выш.шк., 2010. – 272 с.
    2. А.Ф. Будько. Немецкий язык. Дидактические материалы: 10-11-е кл.: пособие для учителей. – М.: Выш.шк., 2013. -48 с.
    3. О.И. Трубицина, Н.А. Сухова. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов. – СПб.: КАРО, 2008. – 208 с.
    4. С.А. Черникова. Дидактический материал пл немецкому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы. 2-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2005. – 95 с.
    5. Е.В. Юдина. Немецкий для всех. Практический курс. – СПб.: КАРО, 2008. – 640 с.

Список электронных ресурсов

1. http://www.audio-lingua.eu/?lang=de

2. http://www.edueb.vic/gov.au./lauguaesonline/german/ german.htm

3. http://www.jugenmedien.de

4. http://www.kaleidos.de/alltag

5. http://www. treffmegezin.de/

6. http://www.to4ka-treff.de

7. http://www.sowieso.de

8. http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/

9. http://www.schulalltage.de/html/bundeslaender/html

10. http://www.joeclever.de/kartenspiel2. html

11. http://www/klick-an. hagemann.de/Deutschland/bundesleander/duetschland\_puzzle

12. http://deutschdoma.ru/course/grammatika

13. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>

**Приложение**

**Контроль в обучении иностранному языку**

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе обучающихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются: а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, полугодия и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

При проверке рецептивных коммуникативных умений (чтение и аудирование) предпочтение отдается тестовому контролю. Продуктивные коммуникативные умения (говорение и письмо) могут проверяться с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью обычных коммуникативных заданий, снабженных указанием на возможное число баллов в качестве инструментов оценивания.

Уровень государственного стандарта можно считать достигнутым при выполнении школьниками не менее 60% тестов и заданий.

Внутришкольный контроль должен соотноситься с государственным и подготавливать к нему. Как и государственный, он должен характеризоваться:

1) открытостью для учителей и обучающихся всех требований, связанных с контролем, с формами его проведения и с критериями оценивания;

2) объективностью за счет использования стандартизированных форм проверки, в частности тестов, дающих возможность для однозначного толкования результатов проверки;

3) инструментальностью, т. е. используемые измерители (контрольные задания) должны быть удобны для проведения проверки и оценивания;

4) надежностью за счет полноты проверки (количество заданий должно быть избыточным), а также за счет четкой ориентации заданий на планируемые результаты обучения;

5) нацеленностью контроля на выявление положительного результата, т. е. того, что знает и умеет школьник (а не на поиски того, что он не знает и не умеет), в первую очередь на решение коммуникативных задач;

6) ориентированностью контроля прежде всего на проверку достижения каждым обучающимся уровня обязательной подготовки по иностранному языку, зафиксированного в стандарте по данному предмету, что должно оцениваться по типу зачетной системы: достигнут или не достигнут уровень стандарта;

Вводный, промежуточный и итоговый контроль обучающихся определяется в локальном акте общеобразовательного учреждения. Главным объектом контроля являются речевые умения обучающихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования.

**Контрольно-измерительные материалы**

Контроль деятельности обучающихся осуществляется с помощью тестов, приведенных в части УМК «Тесты по немецкому языку к учебнику „Deutsch, Kontakte“ 11 класс» и в книге учителя. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для обучающихся, показывая им реальный уровень их достижений, определяя проблемные области.

Тесты по немецкому языку: О.С. Клейменова. Тесты по немецкому языку к учебнику „Deutsch, Kontakte“ 11 класс - Москва: Экзамен, 2007

Книга учителя: Г.И. Воронина. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов „Deutsch, Kontakte“ – Москва, Просвещение 2006. Словарные диктанты, , задания для контрольных работ составлены учителем в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

**Говорение. Монологическая речь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.  Речь обучающегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонационный рисунок.  **Объём высказывания – не менее 12-15 фраз** |
| **4** | Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.  Речь обучающегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  **Объём высказывания – не менее 12-15 фраз** |
| **3** | Обучающийся строит монологическое высказывание(описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:  **.** высказывания не всегда логичны, имеются повторы;  . допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь отвечающего в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок.  **Объём высказывания – не менее 12-15 фраз** |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.  Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.  **Объём высказывания – не менее 12-15 фраз** |

**Говорение. Диалогическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь обучающегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.  **Объём высказывания – 7-8 реплик с каждой стороны.** |
| **4** | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: обучающийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.  **Объём высказывания – 7-8 реплик с каждой стороны.** |
| **3** | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  Но:  **.**встречаются нарушения в использовании лексики;  **.** допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.  **Объём высказывания –менее 7-8 реплик с каждой стороны.** |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддерживать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и граммати-ческие, ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимает на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Письменная речь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. **1-3 ошибки**. |
| **4** | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. **4-5 ошибки**. |
| **3** | Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико- грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.**6-8 ошибок** |
| **2** | Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических ошибок. **Более 8 ошибок.** |
| **1** | **К**оммуникативная задача не решена. |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи |
| **4** | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. |
| **3** | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса |
| **2** | обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса. |

**Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

• не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

• не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

• не более двух грубых ошибок;

• или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

• или не более двух-трех негрубых ошибок;

• или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

• или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 50-64% работы - «3»

65-84% - «4»

85-100% - «5»

**График проведения контрольных работ по немецкому языку**

**2015-2016 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **№ урока** | **Дата**  **проведения**  **(план)** | **Дата**  **проведения**  **(факт)** | **Название контрольных работ** |
| I. | 42 | 14.12.15 |  | Контроль аудирования |
|  | 43 | 15.12.15 |  | Контроль говорения |
|  | 44 | 16.12.15 |  | Контроль чтения |
|  | 45 | 21.12.15 |  | Контроль письма |
| II. | 97 | 16.05.16 |  | Контроль аудирования |
|  | 98 | 17.05.16 |  | Контроль говорения |
|  | 99 | 18.05.16 |  | Контроль чтения |
|  | 100 | 23.05.16 |  | Контроль письма |

Общее количество контрольных работ за учебный год: 8