В связи с особенностями расписания и календарным графиком на 2015/2016 уч.г. планируется прохождение программы за 63 часа.

Программа скорректирована за счет объединения материала уроков:

I ч. – урок №12 «Знакомство с глаголом haben» и урок №13 «Повторение изученного матреиала» - 12.10.2015;

III ч. – урок №44 «Введение новой лексики по подтеме «Пасха» и урок № 45 «Беседа на тему «Весенние каникулы в деревне» - 17.02.2016; урок №46 «Закрепление грамматического материала Перфект и РО с д.п. и в.п.» и урок №47 «Повторение изученного материала» - 24.02.2016;

IV ч. – урок №56 «Обучение пониманию диалога со слуха и чтение его по ролям» и урок №57 «Работа над диалогами. Введение новой лексики» - 11. 04 2016; урок № 59 «Повторение рифмовок и песенок учебного курса» и урок № 60 «Аудирование с полным пониманием. Повторение грамматического материала по т. «РО с д.п. и в.п.» - 18.04.2016.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 «А» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Тип** **урока** | **Цель, содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся; планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть**  **сентябрь-октябрь (17 ч.)**  **Hallo, 3.Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Wiederholung)**  **Привет, третий класс! Встреча с друзьями. Повторение. (6 часов)** | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с целями и задачами учебного года на 3 класс | 02.09.15 |  | Вводный |  | • *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение. • *Читать* текст, извлекая нужную информацию. » *Понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке. • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок. |
| 2. | Совершенствование техники чтения и орфографических навыков | 07.09.15 |  | Комбинированный | 1) Изменение по лицам слов, обозначающих действие – глаголов.  2) Введение ЛЕ: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe | Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer".* • *Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.  *Воспринимать на слух* и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания. • *Соотносить* содержание текстов с рисунками. |
| 3. | Повторения спряжения глаголов в настоящем времени. | 09.09.15 |  | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | 1) Изменение по лицам глаголов, с меняющейся корневой гласной. 2) Введение ЛЕ: die Sonne, scheinen, hell. Тренировка ЛЕ. | Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • *Описывать* устно фотографии. • *Выражать* собственное мнение, отвечая на во­просы. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Zur Sommerzeit".* |
| 4 | Введение новой лексики; практика в употреблении в устной речи | 14.09.15 |  | Урок первичного предъявления новых знаний. | 1) Спряжение глагола essen.  2) Введение ЛЕ. Es ist sehr lüstig. Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist sehr warm. | • *Воспринимать на слух* текст с опорой на рисунки. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • *Описывать* картинку, используя новые слова. « *Соблюдать* нормы произношения звуков немец­кого языка при чтении вслух и в устной речи. |
| 5 | Систематизация лексического материала по подтемам «Лето» и «В парке» | 16.09.15 |  | Комбинированный | Froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. Тренировка и закрепление ЛЕ. | • *Группировать* слова по их тематической принад­лежности. « *Играть* в игру «Поле чудес». |
| 6 | Обучение связному монологическому высказыванию «Что я люблю делать летом» | 21.09.15 |  | Комбинированный | Изученный лексико-грамматический материал | • *Называть* простые словообразовательные эле­менты. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. \* *Делать* сообщение по теме. • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен. • *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. |
| **1. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? Сабина идёт охотно в школу. А вы? (11 часов)** | | | | | | |
| 7 | §1. «Сабина охотно идет в школу. А вы?» Работа над рифмовкой | 23.09.15 |  | Комбинированный | 1) Мужской и женский род существительных.  2) Введение ЛЕ: der Schuler, der Abc- Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen. Die Schule beginnt. | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух. • *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно *произ­носить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на во­прос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами. • *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы и слова. • *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания прочитанного текста. |
| 8 | Работа над диалогами. Повторение немецкого алфавита | 28.09.15 |  | Комбинированный | Тренировка и закрепление ЛЕ | • *Использовать* в речи лексику пройденного мате­риала. « *Читать* диалоги в парах по ролям. • *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • *Делать* высказывания в ситуации *„Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschьlerin".* » *Называть* все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнако­мых слов в двуязычном словаре учебника. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *впи­сывать* в алфавит недостающие буквы и буквосоче­тания. • *Располагать* названия городов в алфавитном по­рядке. |
| 9 | Введение новой лексики; обучение чтению с полным пониманием | 30.09.15 |  | Урок первичного предъявления новых знаний. | Введение ЛЕ: Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast. | • *Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном слова­ре учебника. • *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и букво­сочетания. \* Правильно *вписывать* слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • *Использовать* в речи простейшие устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„ Guten Tag ".* |
| 10 | Знакомство с названиями дней недели; тренировка в употрелении в речи | 05.10.15 |  | Урок первичного предъявления новых знаний. | Введение ЛЕ: das tapfere Schneiderlein, geschickt, schlägt sieben Fliegen auf einen Schlag, ein braver Junge, er geht in die weite Welt hinaus, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag (der Sonnabend), der Sonntag, die Woche.Тренировка и закрепление ЛЕ. | • *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • *Использовать* новые слова в предложенной ситу­ации общения. • *Называть* персонажей учебника для 2-го класса. • *Читать про себя* текст и *понимать* с полным по­ниманием содержания. • *Рассматривать* новых персонажей учебника, *де­лать предположения,* героями каких сказок они яв­ляются. • *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. » *Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употреб­ляя сочетание названий дней недели с предлогом. « *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„Welcher Wochentag ist heute?".* |
| 11 | Обучение рассказу о том, что делают дети в воскресенье | 07.10.15 |  | Комбинированный | Изученный лексико-грамматический материал | • *Употреблять* названия дней недели в ответах на вопросы. • *Рассказывать* о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « *Осуществлять* перенос ситуации на себя, *расска­зывать* о том, что учащиеся делают в выходные дни. *Понимать на слух* небольшой по объёму диалог. » *Читать* диалог вслух по ролям, соблюдая инто­нацию предложений. • *Разыгрывать* диалог. • *Составлять* свои диалоги по аналогии. • *Вписывать* в диалог пропущенные реплики. • *Составлять* слова из букв и *записывать* их. |
| 12 | Знакомство с глаголом haben | 12.10.15 |  | Комбинированный | 1) Введение глагола haben, спряжение глагола.  2) Введение ЛЕ: die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli haben | • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • *Использовать* в правильной форме глагол *haben* при назывании предметов школьного обихода. |
| 13 | Повторение изученного материала | 3) Тренировка и закрепление ЛЕ. | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков. \* *Употреблять* в речи лексические единицы в пре­делах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя под­ходящие слова. |
| 14 | Контроль аудирования | 14.10.15 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | *Слушать* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| 15. | Контроль говорения | 19.10.15 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | *Рассказывать о своих занятиях в свободное время.* |
| 16 | Контроль чтения | 21.10.15 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках |
| 17 | Контроль письма | 26.10.15 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | Списывать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. |
| 18 | Обобщающее повторение. Итоговый урок | 28.10.15 |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. | Изученный лексико-грамматический материал | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. |
| **II четверть**  **ноябрь-декабрь (14 ч.)**  **2. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? Осень. Какая сейчас погода?(6 часов)** | | | | | | |
| 19 | §2. «Осень. Какая сейчас погода?» Знакомство с числительными 13-20 | 09.11.15 |  | Урок первичного предъявления новых знаний. | 1) Счёт от 10 до 20.  2) Введение ЛЕ: der Herbst, das Wetter, es ist warm/kalt, es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen. | *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ".* • *Называть* количественные числительные от 13 до 20. • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. • *Описывать устно* погоду осенью. • *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. \* *Составлять* сложные слова по теме. • Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Пого­да осенью». |
| 20 | Обучение устной речи по теме «Погода осенью» | 11.11.15 |  | Комбинированный | Тренировка и закрепление ЛЕ. | • *Заполнять* таблицу с целью контроля понимания диалога. *Воспринимать* диалог на слух, понимать его и затем читать по ролям. *Делать* высказывания по теме «Осень».  *Высказывать* своё мнение по поводу погоды осенью. *Составлять* рассказ о прогулке в парке по рисункам. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника по теме. *Вписывать* в слова пропущенные буквы. |
| 21 | Введение новой лексики по теме «Овощи и фрукты»; практика в употреблении | 16.11.15 |  | Урок первичного предъявления новых знаний. | 1) Вопросительное слово «Wem?» (Кому?)  2) Введение ЛЕ: der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt… | • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе известных речевых об­разцов (адресованность действия). *Догадываться* по контексту о значении новых слов, *проявлять* языковую догадку. *Дополнять* диалог, вставляя недостающие реплики. *Делать* подписи к картинкам. *Употреблять* в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 22 | Работа над диалогом | 18.11.15 |  | Комбинированный | 1) Спряжение глагола fressen.  2) Изученный лексико-грамматический материал | • *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям. • *Догадываться* о значении интернациональных слов. • *Отвечать* на вопрос *„Was isst du gern?",* осуще­ствляя перенос ситуации на себя. • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. \* *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. • Правильно *употреблять* в речи имена существи­тельные во мн. числе, а также имена существитель­ные с определённым и неопределённым артиклем. » *Образовывать* сложные слова. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изме­нением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. чис­ла *(fressen, essen).* |
| 23 | Обучение чтению с поиском определенной информации | 23.11.15 |  | Комбинированный | 1) Введение kein, keine, ein, eine.  2) Введение ЛЕ: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss. | • *Воспринимать на слух* и *читать* стихотворение*„Liebt die Tiere!".* • *Находить* значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • *Воспринимать на слух* с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. » *Читать* тексты, *отыскивать* определённую информацию. » *Выражать* отрицание при помощи отрицательных слов *nein, nicht, kein.* • *Заполнять* пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. |
| 24 | Обучение монологической речи по теме «Мое любимое животное» | 25.11.15 |  | Комбинированный | Тренировка и закрепление ЛЕ | * Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. * Воспринимать на слух диалог, читать его ролям. Разыгрывать сценки. * Рассказывать о своём любимом животном. * Воспроизводить наизусть стихотворение. * Составлять сложные слова из отдельных слов. Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем употреблять их в речи в соответствующем падеже. |
| **3. Und was bringt uns der Winter? А что приносит нам зима? (8 часов)** | | | | | | |
| 25 | §3. «А что приносит нам зима?» Введение новой лексики | 30.11.15 |  | Урок первичного предъявления новых знаний. | Введение ЛЕ: was ist los, alles ist weiß, der Winter ist da, der Baum, überall liegt Schnee, es schneit, die Schneeflocke, spazieren gehen, gehen wir spazieren! | *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту. • *Отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках. « *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики. • *Вписывать* недостающие буквы в слова и недо­стающие слова в тексты рифмовок. • *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...* \* *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России. • *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками. « *Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики. |
| 26 | Работа над песенкой о зиме. Обучение описанию картинок | 02.12.15 |  | Комбинированный | 1) Схема образования вопроса.  2) Введение ЛЕ: fallen nieder, eine Eisenbahn wird der See, von Baum zu Baum. | *Составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сло­ва в двуязычном словаре учебника. *Отвечать* на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • *Дополнять* ассоциограмму по теме «Зима». • *Читать* рассказы-загадки о животных и *отгады­вать,* о ком идёт речь. |
| 27 | Работа над текстом. Повторение спряжения сильных глаголов с «а» в Презенсе | 07.12.15 |  | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | Введение ЛЕ: Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbann. | *Воспроизводить наизусть* рифмовку и песенку предыдущего урока. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме „ *Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника. • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с измене­нием корневой гласной *{laufen)* в *Prдsens.* « *Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » *Соотносить* имена существительные с глаголами в словосочетаниях. |
| 28 | Обучение устной речи по теме «Что дети делают зимой». Контроль аудирования | 09.12.15 |  | Комбинированный | 1) Введение ЛЕ: der Feiertag=das Fest, das Weihnachten, das Neujahr, kaufen, basteln, selbst. 2)Тренировка и закрепление ЛЕ. | *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождест­ва/Нового года. • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • *Рассказывать* о том, что обучающиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику. \* *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме. • *Воспринимать на слух* телефонный разговор. |
| 29 | Чтение в группах о праздновании Рождества в Германии. Контроль говорения | 14.12.15 |  | Комбинированный | Изученный лексико-грамматический материал | • *Читать* текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме. • *Читать вслух* в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника. • *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Образовывать* из отдельных слов сложные слова по теме. • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. |
| 30 | Контроль чтения | 16.12.15 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о рос­сийской зиме. • *Читать* в группах поздравительные открытки.• *Беседовать* о подготовке к празднику по опорам. |
| 31 | Контроль письма | 21.12.15 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | • Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством. |
| 32 | Обобщающее повторение. Итоговый урок | 23.12.15 |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. | Изученный лексико-грамматический материал | • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. |
| **III четверть**  **январь-март (18 ч.)**  **4. In der Schule haben wir viel zu tun. У нас в школе много дел.(7 часов)** | | | | | | |
| 33 | §4. «У нас в школе много дел». Введение новой лексики по подтеме «Моя классная комната» | 11.01.16 |  | Урок первичного предъявления новых знаний. | 1) Винительный падеж существительных: Was? Wen?  2) Введение ЛЕ: : gehen ein und aus, rechts, die Tür, links, das Fenster, vorn, der Stuhl, links an der Tür, der Schrank, die Wand. | * *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *чи­тать* и *дополнять* пропуски недостающими глаго­лами, которые находятся на плашке. *Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?",* опираясь на образец и рисунки. • *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ные слова *was* и *wen.* *•Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.   • *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •*Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками на плашке.  • *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату. •*Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. •Письменно и устно *описывать* свою классную комнату. |
| 34 | Обучение вопросо-ответным репликам | 13.01.16 |  | Комбинированный | Изученный лексико-грамматический материал | •При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt* (преимущественно рецептивно). •*Задавать* друг другу вопросы по картинке *w от­вечать* на них. •*Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. •*Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. •*Воспринимать на слух* команды и просьбы учи­теля и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах. •*Выражать* побуждение при помощи повелитель­ного наклонения. •*Перечислять* предметы, изображённые на картин­ках. •*Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, под­тверждая или отрицая то, что изображено на кар­тинках, используя отрицания *nein, nicht, kein.* |
| 35 | Чтение в группах текстов. Развитие умений аудирования и говорения | 18.01.16 |  | Комбинированный | Введение ЛЕ: Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast | *•Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова, обраща­ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » •*Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. • *Составлять* из простых слов сложные слова. • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. \* *Дополнять* ассоциограмму подходящими словами по теме. |
| 36 | Работа над рифмовкой. Описание рисунка классной комнаты | 20.01.16 |  | Комбинированный | Введение ЛЕ: sich amüsieren, das Tuch, das Stofftier, zum Beispiel. | *Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках. • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повто­рять* за диктором. • *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона­цию в целом. • *Описывать* классную комнату на картинке, опи­раясь на вопросы. • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • *Употреблять* в речи имена числительные. \* *Рассказывать* о комнате своей мечты, описывая её. |
| 37 | Обучение грамматической стороне речи: спряжение модальных глаголов wollen, mögen, müssen | 25.01.16 |  | Комбинированный | 1) Спряжение модальных глаголов wollen, mögen  2) Введение новых ЛЕ: der Maskenball, müssen, der Monat Februar, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze | *•Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной ин­формации. • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mögen* и *mussen* в правильной форме. • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рису­нок. • *Читать* текст и *соотносить* русские предложе­ния с немецкими эквивалентами. \* *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочета­ния. • *Различать* ед. и мн. число имён существительных. |
| 38 | Предъявление известных глаголов в Перфект. Решение примеров в пределах 20 | 27.01.16 |  | Комбинированный | Введение ЛЕ: Die Stunde, die Bundesrepublik Deutschland, trägt auf dem Rücken. | *• Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. \* *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt.* • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. • *Решать* математические примеры в пределах 20. • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала. • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. \* Правильно *произносить* предложения с точки зре­ния их ритмико-интонационных особенностей. |
| 39 | Чтение и инсценировка диалога «Телефонный разговор» | 01.02.16 |  | Комбинированный | Изученный лексико-грамматический материал | *• Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. • *Читать, воспринимать на слух* и *разучивать* текст песенки „ *Wir schunkeln ". • Читать про себя* и *вслух* диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • *Инсценировать* диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника. • *Составлять* предложения на основе изученных структур•но-функциональных схем (речевых образцов). |
| **5. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? Весна пришла и это также великолепный праздник, не так ли?(11 часов)** | | | | | | |
| 40 | §5. «Весна пришла». Обучение описанию погоды весной по опорам | 03.02.16 |  | Комбинированный | Введение ЛЕ: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai. Es taut. | • Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о на­ступлении весны; отыскивать нужную информа­цию в тексте. •Описывать погоду весной по опорам. • Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв. |
| 41 | Повторение лексики по по подтеме. Работа над песней «Das Jahr” | 08.02.16 |  | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | Изученный лексико-грамматический материал | *• Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам). • *Соотносить* подписи с рисунками. • *Употреблять в* речи лексику по теме. • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Das Jahr"* и *понимать* содержание, пользуясь сноской с новыми словами. *• Петь* песню под аудиозапись. *• Составлять* сложные слова. *• Описывать* письменно и устно погоду весной. |
| 42 | Чтение диалога. Знакомтсво с РО д.п. и в.п. | 10.02.16 |  | Комбинированный | 1) Дательный падеж существительных: Wem? Was?  2) Введение ЛЕ: Schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose. | • Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Mutti ist die beste "* и *понимать* содержание. *• Читать* подписи над рисунками и *семантизировать* слова по контексту. *• Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. *• Отвечать* на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. *• Воспринимать на слух* диалог (телефонный раз говор) и *понимать* основную информацию, отражающуюся в нём. • *Воспринимать на слух* диалог и читать его вместе с диктором. • *Читать диалог по ролям*, соблюдая правильное ударение в словах, фразах и интонацию в целом. *• Читать* и *переводить* фразы с речевым образцом с дат. и винит падежом. *•Составлять* предложения с новым речевым образцом. • *Вставлять* в текст с пропусками подходящие слова по теме. |
| 43 | Обучение написанию поздравительной открытки с 8 Марта | 15.02.16 |  | Комбинированный | Введение прошедшего времени глаголов. Конструкция haben + ge---t, глагол sein в Präteritum (war)  . | *• Читать* загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. *• Читать* текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. *•Писать* поздравительную открытку (по опорам). *Использовать* в речи предложения в *Perfekt • Оперировать* активной лексикой в процессе общения. |
| 44 | Введение новой лексики по подтеме «Пасха» | 17.02.16 |  | Комбинированный | 1) Спряжение глагола backen  2) Введение ЛЕ. Das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen.  3) Изученный лексико-грамматический материал | *• Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал по теме. *• Читать* подписи и *соотносить* их с картинками. *•Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику и особенности спряжения глагола *backen. •Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. *• Отвечать* на вопрос *„Was machst dazu Ostern?", осуществляя перенос информации на себя. • Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *•Употреблять* предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоциональную лексику. |
| 45 | Беседа на тему «Весенние каникулы в деревне» | *• Читать* и *понимать* текст рифмовки *„Der Frühling",* который основан на знакомом лексичес­ком материале. • *Отвечать* на вопрос *„Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?",* используя опоры. • *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. \* *Описывать* картинку, используя активную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы в слова. • *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. |
| 46 | Закрепление грамматического материала Перфект и РО с д.п. и в.п. | 24.02.16 |  | Комбинированный | Повторение грамматических форм. | *• Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки по теме. • *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в *Perfekt.* |
| 47 | Повторение изученного материала |  | Комбинированный | Изученный лексико-грамматический материал | *• Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |
| 48 | Контроль аудирования | 29.02.16 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | Воспринимать на слух диалог (телефонный раз говор) и понимать основную информацию, отражающуюся в нём |
| 49 | Контроль говорения | 02.03.16 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | Описывать картинку, используя активную лексику |
| 50 | Контроль чтения | 09.03.16 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова |
| 51 | Контроль письма | 14.03.16 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | Списывать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. |
| 52 | Обобщающее повторение; итоговый урок | 16.03.16 |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. | Изученный лексико-грамматический материал | • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. |
| **IV. четверть**  **март-май (14 ч.)**  **6. Geburtstag ist das nicht auch eine schöner Tag? Это ли не прекрасный день? (14 часов)** | | | | | | |
| 53 | §6. «День Рождения. Это ли не прекрасный день?» Введение новой лексики | 30.03.16 |  | Урок первичного предъявления новых знаний. | 1) Фразы приветствия и прощания.  2) Введение ЛЕ. Der Geburstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen. | *• Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„Geburtstag".*  • *Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозиро­вать* содержание текста по картинке. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения). • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. • *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы. |
| 54 | Обучение устной речи по теме «Времена года»: описание картинок | 04.04.16 |  | Комбинированный | Изученный лексико-грамматический материал | *• Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках. \* *Исполнять* песню с движениями. • *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag?".* э *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. • *Рассказывать* о временах года по рисункам. • *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание. •*Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. |
| 55 | Чтение полилога по ролям. Введение новой лексики по т. «Одежда» | 06.04.16 |  | Комбинированный | 1) Cпряжение возвратного глагола sich wünschen..  2) Введение ЛЕ: bekommen, der Rock, die Bluse, sich wünschen. | *• Прогнозировать* содержание текста по картинке. *Воспринимать на слух* полилог, *читать* выска­зывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале. \* *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы „ *Was w*ü*nscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?",* осуществляя пе­ренос ситуации на себя. *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда». • *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками на плашке. » *Расширять* ассоциограмму по теме. • *Составлять* предложения с глаголом *sich w*ü*nschen,* обращая внимание на изменение его по ли­цам. |
| 56 | Обучение пониманию диалога со слуха и чтение его по ролям | 11.04.16 |  | Комбинированный | С помощью артикля определить род имени существительного. | *• Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Zum Geburtstag viel Glück"* и *петь* её. \* *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику). • *Писать* приглашения на день рождения. |
| 57 | Работа над диалогами. Введение новой лексики | 11.04.16 |  | Комбинированный | Введение ЛЕ: kaufen, der Verkäufer (in), die Flasche, der Euro, trinken. | *• Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием. • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу. \* *Отвечать* на вопросы в *Perfekt.* • *Осуществлять перенос* ситуации на себя при от­ветах на вопросы. • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знако­мую лексику. • *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. |
| 58 | Разыгрывание сценок в парах по т. «День рождения» | 13.04.16 |  | Комбинированный | Изученный лексико-грамматический материал | *• Воспроизводить наизусть* песню *„Zum Geburtstag".*  •*Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. • *Описывать* устно и письменно картинки. • *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради. |
| 59 | Повторение рифмовок и песенок учебного курса | 18.04.16 |  | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | Изученный лексико-грамматический материал | *• Воспроизводить наизусть* рифмовки и песенки главы. • *Самостоятельно сочинять* рифмовки. *• Отвечать* на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. *•Проводить* генеральную репетицию по подготовке к празднику. |
| 60 | Аудирование с полным пониманием. Повторение грамматического материала по т. «РО с д.п. и в.п.» |
| 61 | Проектная деятельность | 20.04.16 |  | Комбинированный | Изученный лексико-грамматический материал | • Развитие навыков культуры общения. • Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения» |
| 62 | Повторение изученного материала | 25.04.16 |  | Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. | Изученный лексико-грамматический материал | Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков |
| 63 | Контроль аудирования | 27.04.16 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | Слушать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| 64 | Контроль говорения | 04.05.16 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | Описывать картинки по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках |
| 65 | Контроль чтения | 11.05.16 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках |
| 66 | Контроль письма | 16.05.16 |  | Контрольный урок. | Изученный лексико-грамматический материал | Списывать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. |
| 67 | Обобщающее повторение | 18.05.16 |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. | Изученный лексико-грамматический материал | • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. |
| 68 | Итоговый урок | 23.05.16 |  | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. | Изученный лексико-грамматический материал | Подведение итогов работы над языком в течение учебного года: осознание результативности работы, приобретение на уроках иностранного языка новых знаний и коммуникативных умений. |