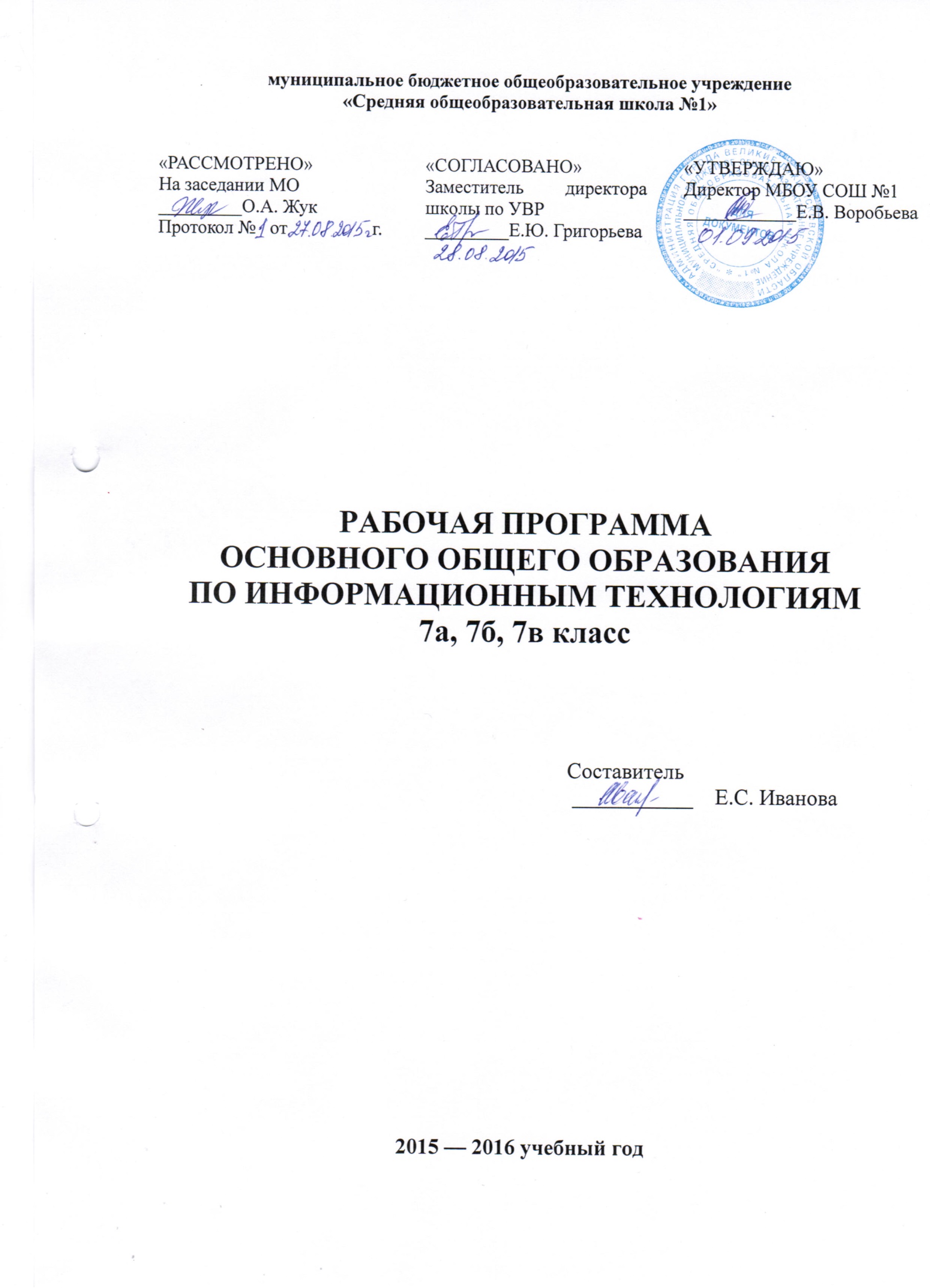
****

**Пояснительная записка**

**Классы**: 7а, 7б, 7в

**Количество часов**: всего 70, в неделю 2 час.

**Контрольных работ:** 5

**Практических работ**: 21

**Программа и УМК**: Л.Л. Босовой

**Статус документа**

Рабочая программа курса «Информационные технологии» 7 класс составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Государственным стандартом среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (приказ Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.), Примерной программой среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ, Методическими рекомендациями по составлению учебных планов общеобразовательных учреждений Псковской области на 2014-2015 учебный год. В основе планирования *авторская программа Л.Л. Босовой*

**Изучение информационных технологий в 7 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:**

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
* пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* развитиеалгоритмического мышления**,** творческих и познавательных способностей обучающихся;
* воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
* приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

***В 7 классе* необходимо решить следующие *задачи*:**

* сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

* сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать

информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

* сформировать у обучающихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у обучающихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* сформировать у обучающихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

***Тематическое планирование курса «Информационные технологии» было составлено на основе сле­дующих документов*:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение.
2. Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 224 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1165-1.
3. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы (Электронный ресурс): 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-108 с.
4. Босова, Л.Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5-9 классов (Электронный ресурс). Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части мате­риала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдель­ных технологических приемов и теоретического материала.

**Содержание**

**Информация и информационные процессы**

* Информация и её свойства
* Информационные процессы
* Всемирная паутина
* Представление информации
* Двоичное кодирование
* Измерение информации

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

* Основные компоненты компьютера и их функции
* Персональный компьютер
* Программное обеспечение компьютера
* Файлы и файловые структуры
* Пользовательский интерфейс

**Обработка графической информации**

* Формирование изображения на экране монитора
* Компьютерная графика
* Создание графических изображений

**Обработка текстовой информации**

* Текстовые документы и технологии их создания
* Создание текстовых документов на компьютере
* Форматирование текста
* Визуализация информации в текстовых документах
* Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода
* Оценка количественных параметров текстовых документов

**Мультимедиа**

* Технология мультимедиа
* Компьютерные презентации

**Требования к уровню достижений обучающихся**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В приложении 1 приведены ссылки на конкретные материалы учебников, ориентированные на формирование соответствующих результатов.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Соответствующее содержание учебников** |
| ***1.Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств*** | |
| 1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры | На формирование данного результата ориентировано все содержание учебников и других компонентов УМК. |
| 1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | § 2.1. Основные компоненты компьютера и их функции.  § 2.2. Персональный компьютер.  § 2.3. Программное обеспечение компьютера.  § 2.4. Файлы и файловые структуры.  § 2.5. Пользовательский интерфейс.  § 3.1. Формирование изображения на экране монитора.  § 3.2. Компьютерная графика.  § 3.3. Создание графических изображений.  § 4.1. Текстовые документы и технологии их создания**.**  § 4.2. Создание текстовых документов на компьютере.  § 4.3. Форматирование текста.  § 4.4. Визуализация информации в текстовых документах.  § 4.5. Инструменты распознавания текстов и системы компьютерного перевода.  § 5.1. Технология мультимедиа.  § 5.2. Компьютерные презентации. |
| 1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | Формирование данного результата обеспечивается за счет выполнения практических работ на компьютере:  Задания для практических работ к главе 3 «Обработка графической информации».  Задания для практических работ к главе 4 «Обработка текстовой информации».  Задания для практических работ к главе 5 «Мультимедиа» |
| ***2.Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства*** | |
| 2.1. Формирование представления о понятии информации и её свойствах | 1.1. Информация и её свойства.  1.2. Информационные процессы.  1.4. Представление информации.  1.5. Двоичное кодирование.  1.6. Измерение информации. |
| ***3. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права*** | **7 класс:**  1.3. Всемирная паутина.  2.3. Программное обеспечение компьютера. |

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

* Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации
* Единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации
* Программный принцип работы компьютера
* Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

**Обучающиеся должны уметь:**

* Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
* Оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности
* Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации
* Создавать информационные объекты, в том числе:
  + Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
  + Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений
  + Создавать презентации на основе шаблонов
* Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках)
* Пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий

**Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)
* Создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы
* Передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Босова, Л.Л. Информатика (Текст): Учебник для 7 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы (Электронный ресурс): 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.: ил.ISBN 978-5-9963-1462-1.

3. Босова, Л.Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5-9 классов (Электронный ресурс).

4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>.

5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

***Литература для подготовки обучающихся к уроку:***

1. Босова, Л.Л. Информатика (Текст): Учебник для 7 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 224 с.
2. Босова, Л.Л. Информатика (Текст): Рабочая тетрадь для 7 класса..- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 136 с.

**Аппаратные средства**

* **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; ос­новная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучающемуся муль­тимедиа-возможности.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для обучающихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и уче­ника; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
* **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
* **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для инди­видуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучи­вания всего класса.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования эк­ранными объектами –** клавиатура, мышь, тачпад.

**Программные средства**

* Операционная система.
* Текстовый процессор, растровый и векторный графические редакторы.
* Программа разработки презентаций.
* Браузер

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Конкретные предметные результаты, отражающие специфику информатики** | **Соответствующие материалы учебников** |
| **Познавательный блок** | | |
| **Общеучебные действия**: | Умение **выделять, называть, читать, описывать** объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).  Умение **объяснять** взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).  Умение **создавать информационные модели** объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.  Умение выделять **информационный аспект задачи**, оперировать данными, использовать модель решения задачи.  Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  Формирование способности выполнять **разные виды чтения**:  *Беглое чтение (динамичное, партитурное)* – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.  *Сканирование* – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.  *Аналитическое чтение* – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.  *Предварительное чтение* – чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.  *Повторное чтение* – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления.  Формирование **системного мышления** – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.  Формирование **объектно-ориентированного мышления –** способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.  Формирование **формального мышления** – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.  Формирование **критического мышления** – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;  осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;  формулировать гипотезу по решению проблем. | 1.3. Всемирная паутина. |
| самостоятельное **выделение и формулирование** познавательной цели;  **поиск и выделение** необходимой информации;  применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств; |
| **знаково-символические действия**, включая **моделирование** (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);  знаково-символические действия выполняют функции   * отображения учебного материала; * выделения существенного; * отрыва от конкретных ситуативных значений; * формирования обобщенных знаний;   виды знаково-символических действий:   * замещение; * кодирование/декодирование; * моделирование.   **умение структурировать** знания; **рефлексия способов и условий действия**, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | 1.2. Информационные процессы.  1.3. Представление информации.  1.4. Двоичное кодирование.  4.4. Визуализация информации в текстовых документах. |
| умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме;  **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  **извлечение необходимой информации** из прослушанных текстов различных жанров;  определение **основной и второстепенной информации;**  свободная ориентация и **восприятие текстов** художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  **умение адекватно**, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;  **умение составлять тексты** различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); | 1.1. Информация и её свойства.  1.2. Информационные процессы.  1.4. Представление информации. |
|  |
| **универсальные логические действия**: | § 1.3. Всемирная паутина. |
| **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **синтез** как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;  **выбор оснований и критериев** для сравнения, классификации объектов;  **подведение под понятия**, выведение следствий  **установление причинно-следственных связей**, построение логической цепи рассуждений;  **выдвижение гипотез** и их обоснование; |
| **действия постановки и решения проблем:** |  |
| **формулирование** проблемы;  **самостоятельное создание способов решения** проблем творческого и поискового характера. |  | Готовим реферат «История развития компьютерной техники».  Готовим презентацию к защите реферата. |
|  | | |
| **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.  Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.  Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.  Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.  Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения. | 1.3. Всемирная паутина.  Готовим презентацию к защите реферата. |
| постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации; |
| **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |  |
| **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера; |
| умение с достаточно полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
|  | | |
| **Действие смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него. | Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека**;  актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;  формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.  Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,  уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,  основ правовой культуры в области использования информации.  Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;  формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | 1.1. Информация и её свойства.  1.2. Информационные процессы.  1.3. Всемирная паутина.  Глава 5. Мультимедиа |
| **Действие нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.   * Выделение морально-этического содержания событий и действий. * Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. * Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. * Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. |  |
| **Самопознание и самоопределение:**  Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.  Формирование идентичности личности.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. |  |