

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информационным технологиям для 6 класса составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29. 12. 2012 г., на основании примерной программы основного общего образования по информатике МО РФ 2004 г., на основе программы курса информатики и информационных технологий для 6 классов Л.Л. Босовой.

Программа ориентирована на использование учебника «Информатика»: Учебник для 6 класса Босовой Л.Л., - 2013г.

Календарно-тематический план изучения базового курса информатики для 6 класса ориентирован как на первую ступень школьного образовательного процесса по курсу «Информатика и информационно-компьютерные технологии», так и на расширение области знаний обучающихся по линии «Компьютер», знакомство с фундаментальными понятиями алгоритмизации и основ логики, формирование и развитие пользовательских навыков (на основе текстового процессора Word, графического редактора Paint и редактора презентаций PowerPoint).

Содержательные линии обучения информатике соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне.

***Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование.***

В учебном плане на изучение предмета отводится 70 часов, а не 35, как предполагается в авторской программе.

В связи с тем, что школа работает по программе «Школа здоровья», предполагается темы по предмету «Информатика и ИКТ» интегрировать с темами валеологической направленности.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (10-15 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из области валеологии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Компьютер и информация

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. История счета и систем счисления. Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процессором OpenOffce.org Writer».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отношения между понятиями (тождество, пересечение, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы в OpenOffce.org.Writer».

Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы в OpenOffce.org.Writer».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор ColorColorPaint».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графиче¬ском редакторе ColorColorPaint ».

Практическая работа № 11 «Рисуем в редакторе ColorColorPaint».

3. Элементы алгоритмизации

Что такое алгоритм. О происхождении слова «алгоритм».

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Basic.

Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Циклические алгоритмы. Ханойская башня.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа № 13 «OpenOffice.org.Impress. Часы».

Практическая работа № 14 «OpenOffice.org.Impress. Времена года».

Практическая работа № 15 «OpenOffice.org.Impress. Скакалочка».

Практическая работа № 16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа № 17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа № 18 «Знакомимся со средой программирования Basic».

Практическая работа № 19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа № 20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа № 21 «Исполнитель CIRCLE».

**Требования к подготовке обучающихся в области информатики и ИКТ**

Обучающиеся должны:

• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

• понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

• приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

• различать необходимые и достаточные условия;

• иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

• уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;

• иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;

• иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;

• уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;

• определять назначение файла по его расширению;

• выполнять основные операции с файлами;

• уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

• уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

• создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;

• иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

8. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

11. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система, Windows

2. Пакет офисных приложений MicrosoftOffice, OpenOffice.

3. Плакаты Босовой Л.Л.

4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).

5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

**Перечень цифровых образовательных ресурсов**

1. Файлы и папки.

2. Цифровые данные.

3. Единицы измерения информации.

4. Информация и знания.

5. Чувственное познание.

6. Мышление.

7. Понятие.

8. Содержание и объем понятия.

9. Отношения между понятиями.

10. Суждение.

11. Умозаключение.

12. Алгоритмы и исполнители.

13. Типы алгоритмов.

14. История счета и систем счисления.

15. История вычислительной техники.

Практических работ – 36.

Контрольных работ – 4.

Цель курса:

• познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении задач;

• дать школьникам первоначальные преставления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.

• рассмотреть принцип работы компьютера и используемое, при этом, программное обеспечение;

• познакомить с приёмами логических рассуждений;

• сформировать представление о том, что все выполняемые человеком действия, ничто иное, как алгоритмы; рассмотреть основные алгоритмические конструкции; научить конструировать алгоритмы;

• развитие пользовательских навыков на основе текстового процессора Word, графического редактора Paint и редактора презентаций PowerPoint.

**Требования к подготовке школьников в области информатики и информационных технологий**

**6 класс**

*Учащиеся должны:*

* Определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* Понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* Приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* Различать необходимые и достаточные условия;
* Иметь представления о позиционных и непозиционных системах счисления;
* Уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* Иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* Иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
* Уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* Определять назначение файла по его расширению;
* Выполнять основные операции с файлами;
* Уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* Уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* Создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* Иметь представление об этнических нормах работы с информационными объектами.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| общее | теория | практика |
| **6 класс** | | | | |
| 1 | **Компьютер и информация** | 24 | 12 | 12 |
| 2 | **Человек и информация** | 24 | 12 | 12 |
| 3 | **Алгоритмы и исполнители** | 16 | 6 | 10 |
|  | **Резерв** | 6 | 2 | 4 |
|  | **Итого:** | ***70*** | ***32*** | ***38*** |

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

В 6 классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависи¬мости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 6 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правиль¬но сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

• за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

• за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

• за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

• 50-70% — «3»;

• 71-85% — «4»;

• 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

**Тематические и итоговые контрольные работы**

1 Создание текстовых документов. Тематический контроль. Разноуровневая практическая контрольная работа.

2 Компьютер и информация. Тематический контроль. Контрольная работа на опросном листе.

3 Структурирование и визуализация информации. Тематический контроль. Разноуровневая практическая контрольная работа.

4 Человек и информация. Тематический контроль. Интерактивное тестирование/тестирование по опросному листу.

5 Создание графических изображений. Тематический контроль. Разноуровневая практическая контрольная работа.

6 Алгоритмы и исполнители. Тематический контроль. Интерактивное тестирование/тестирование по опросному листу.

7 Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация. Итоговый мини-проект. Творческая работа