Календарно-тематическое планирование курса «Введение в биологию». 5 класс

| **№** | **Дата по плану**  **5а/5б** | **Дата по факту**  **5а/5б** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цель, содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч.) | | | | | | |
| 1/1 | 02.09/03.09 |  | Что такое живой организм | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** сформировать понятие «живой организм»; дать представление о признаках живого организма; создать условия для развития познавательных инте­ресов, умения сравнивать и делать выводы.  **Основное содержание:** Многообразие жи­вых организмов. Основные свойства живых организ­мов: клеточное строение, сходный химический со­став, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движе­ние, размножение. | Работа с текстом учебника.  Чтение вслух текста учебника, обсуждение прочитанного.  Записи в тетради: перечисление призна­ков живых организмов.  Работа в парах. К каждому названному признаку обучающиеся приводят собственные примеры.  Самооценка учебной деятельности. |
| 2/2 | 09.09/10.09 |  | Наука о живой природе | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** сформировать понятие о биологии, как науке о живой природе, дать представление о важ­ности ее изучения; создать условия для развития познавательных интересов, умения сравнивать и де­лать выводы через работу с текстом учебника, элек­тронным приложением.  **Основное содержание темы.** Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. | Участие в беседе.  Работа над составлением кластера «Семья биоло­гических наук».  Заполнение схемы «Семья биологических наук». |
| 3/3 | 16.09/17.09 |  | Методы изучения природы.  Л.р.1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.  Л.р.2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. | Урок комплексного применения знаний | **Цель:** создать условия для осознания и осмысле­ния блока информации о методах изучения приро­ды, для овладения начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и из­мерения, описывать их результаты, формулировать выводы.  **Основное содержание темы.** Методы изучения при­роды: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лаборатор­ное оборудование, измерительные приборы). Проведе­ние наблюдений, опытов и измерений с целью конкре­тизации знаний о методах изучения природы. | Представление творческого домашнего задания, самооценка.  Чтение рассказа о жизни французского ученого, известного знатока насекомых, писателя Жана Анри Фабра.  Работа по группам: обучающиеся проводят исследования, вписывают в текст для описания работы соответствующие слова, делают выводы. Отчёт групп о про­деланной работе. |
| 4/4 | 23.09/24.09 |  | Увеличительные приборы.  Л.р.3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа. | Урок комплексного применения знаний | **Цель:** создать условия для осознания и осмысле­ния блока информации о методах изучения приро­ды, для овладения начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и из­мерения, описывать их результаты, формулировать выводы.  **Основное содержание темы.** Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Лабора­торная работа «Устройство ручной лупы, светового микроскопа». | Заслушивание устных сообщений учащихся и оценивание.  Работа с лупой.  Рассматривание мелких объектов.  Работа с интерактивным заданием по вариантам. Проверка своего уровня знаний по изучаемой теме.  Самостоятельное изучение строения светового микроскопа.  Работа с интерактивным заданием электронного приложения.  Самостоятельное изучение прави­л работы с микроскопом.  Рассматривание под микроско­пом глаз, крыльев, конечностей у мухи-дрозофилы, клетки крови лягушки, используя готовые микропрепараты. |
| 5/5 | 30.09/01.10 |  | Живые клетки.  Л.р.4. Строение клеток живых организмов (на готовых микро­препаратах). | Урок комплексного применения знаний | **Цель:** создать условия для осмысления учебного материала об особенностях строения живых клеток, их разнообразии.  **Основное содержание темы:** ключевые термины: клетка, микроскоп, наружная мембрана, цитоплазма, ядро. | Индивидуальная и групповая работа для трактовки терминов.  Чтение вслух, обучающиеся задают вопросы по сути содержания желающим ответить на них.  Просматривание фрагмента электронного приложения «Открытие клеток Робер­том Гуком».  Работа с фрагментом электронного приложения «Как правильно работать с микроскопом».(Или прочтение памятки).  Повторение правил пользования микро­скопом.  Рассматривание под микроскопом микропрепара­тов клеток крови и эпителиальных клеток. |
| 6/6 | 07.10/08.10 |  | Химический состав клетки  Л.р.5. Определение состава семян пшеницы и подсолнечника  Л.р. 6. Определение свойств белков, жиров, угле­водов. | Урок комплексного применения знаний | **Цели:** выявить, какие вещества образуют клетку; создать представление об их роли в жизнедеятель­ности клеток; создать условия для развития позна­вательных интересов, умения сравнивать и делать выводы.  **Основное содержание темы: с**одержание хими­ческих элементов в клетке. Вода, другие неорга­нические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. | Чтение текста в учебнике (три первых абзаца) и работа с электронным приложением.  Анализ, что узнали нового.  Дальнейшая работа с текстом учебника, заполнение таблицы.  Комментированное чтение и заполнение таблицы идет «по цепочке» или выполняется само­стоятельно.  Проверка и дополнение таблицы после просмот­ра и работы с фрагментами электронного приложе­ния.  Оценивание обучающимися своих учебных достижений.  Лабораторная работа. |
| 7/7 | 14.10/15.10 |  | Вещества и явления в окружающем мире  Л.р.7. Строение клеток кожицы чешуи лука. | Урок комплексного применения знаний | **Цели:** продолжить развитие интереса к изучению цитологии; отработать навык работы с микроскопом.  **Основное содержание темы:** ключевые слова: микро­скоп, вакуоль, клетка, хлоропласт, цитоплазма, по­ра, мембрана. | Проверка своих знаний устройства микроскопа и готовности работать с ним.  Работа с интерактивными моделями «Строение животной клетки», «Строение растительной клет­ки», «Собери животную клетку», «Собери расти­тельную клетку».  Лабораторная работа «Изготовление препарата клеток кожицы лука». |
| 8/8 | 21.10/22.10 |  | Великие естествоиспытатели | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** выявить, какое влияние оказали ведущие естествоиспытатели на развитие науки и какова их роль в изучении природы, сформировать умение со­поставлять информацию из различных источников.  **Основное содержание темы.** Ученые-естествоиспы­татели: Аристотель, К. Линней, Ч. Дарвин, В. И. Вер­надский. | Работа с текстом учебника.  Чтение текста вслух, обсуждение прочитанного.  Анализ, что узнали нового.  Работа с электронным приложением. Прослуши­вание и просматривание материала о каждом из ученых. Беседа о вкладе каждого из них в развитие науки.  Написание мини-сочинения об одном из ученых (по выбору самих обучающихся). |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов.(14ч.) | | | | | | |
| 1/9 | 28.10/29.10 |  | Как развивалась жизнь на Земле | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** создать интерес к изучению темы, к вопро­су о возникновении и развитии жизни на Земле; об­ратить внимание на то, что жизнь зародилась в океа­не и возникшие организмы постоянно изменялись.  **Основное содержание темы.** Земля — уникальная планета. Оотличительные признаки живого. Зарождение и развитие жизни на Земле. Гео­хронологическая шкала. | Работа с электронным приложением «Зарождение и развитие жизни на Земле». Ответы на вопросы к просматриваемому материалу.  Работа с рисунком «Гео­хронологическая шкала».  Интерактивная игра «Кто жил раньше?»  Составление коллективного рассказа по теме «Как развивалась жизнь на Земле». |
| 2/10 | 11.11/12.11 |  | Разнообразие живого | Урок обобщения и систематизации знаний | **Цели:** создать условия для осознания и осмыс­ления материала о разнообразии организмов на Зем­ле; познакомить с основными царствами живой при­роды.  **Основное содержание темы.** Разнообразие живых организмов на Земле и причины этого разнообразия. Существенные при­знаки царств живой природы. | Работа с фрагментом электронного приложения «Разнообразие живого. Наука систематика». Работа над понятием «вид».  Построение схе­мы-кластера.  Запись названий царств, а в процессе практической работы с объектами природы вписывание названий организ­мов к соответствующему царству.  Выполнение интерактивного задания «Кто из какого царства?» |
| 3/11 | 18.11/19.11 |  | Бактерии | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** познакомить с существенными признака­ми царства Бактерии, строением бактерий, особен­ностями жизнедеятельности, местами обитания, их ролью в природе и жизни человека; создать условия для развития познавательных интересов, интеллек­туальных и творческих способностей в процессе ра­боты с различными источниками информации.  **Основное содержание темы.** Существенные при­знаки представителей царства бактерии, их характе­ристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. | Определение темы урока через познавательный рассказ.  Выстраивание плана изуче­ния бактерий.  Чтение текста параграфа вслух.  Определение, на какие вопросы плана в резуль­тате прочтения текста параграфа получили ответ; что еще хотелось бы узнать о бактериях.  Просмотр электронного приложе­ния.  Работа в группах, используя приём педагогической техники «Учебник на доске». |
| 4/12 | 25.11/26.11 |  | Грибы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** сформировать общее представление о цар­стве грибов; подчеркнуть особое положение грибов в системе органического мира.  **Основное содержание темы.** Особенности строения грибов, особенности питания, размно­жения грибов, роль грибов в природе и жизни чело­века.  **Основные понятия и термины урока:** хитин, гликоген, мицелий, плодовое тело, гиф, симбиоз, гетеротрофы, грибы-сапрофиты, симбионты, трубча­тые и пластинчатые грибы, плодовое тело, микори­за, микология. | Определение темы урока через познавательный рассказ.  Выстраивание плана изуче­ния грибов.  Чтение текста параграфа вслух.  Определение, на какие вопросы плана в резуль­тате прочтения текста параграфа получили ответ; что еще хотелось бы узнать о грибах.  Просмотр электронного приложе­ния.  Работа в группах, используя приём педагогической техники «Учебник на доске». |
| 5/13 | 02.12/03.12 |  | Растения. Водоросли | Урок изучения и первичного закрепле­ния новых знаний. | **Цели:** сформировать представления о существен­ных признаках царства Растения; о водорослях как группе растений, об особенностях их строения, жиз­недеятельности, местах обитания, роли в природе и жизни человека; создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с раз­личными источниками информации.  **Основное содержание темы.** Существенные при­знаки представителей царства растений, водорос­лей; их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в при­роде и жизни человека. | Решение теста по теме «Грибы», самопроверка.  Слушают учителя.  Рассматривание схемы фотосинтеза. Зарисовка схемы в тетради.  Составление предложений со словом «фотосин­тез».  Рассматривание иллюстраций разнообразия растений.  Чтение текста о водорослях и придумывание названия темы урока.  Работа по группам, заполнение буклета.  Отчёт групп, оформление буклета. |
| 6/14 | 09.12/10.12 |  | Мхи | Урок изучения и первичного закрепле­ния новых знаний. | **Цели:** сформировать представления о существен­ных признаках мхов как группе растений, их строе­нии, особенностях жизнедеятельности, местах оби­тания; познакомить с их ролью в природе и жизни человека; создать условия для развития познава­тельных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источ­никами информации.  **Основное содержание темы.** Существенные при­знаки представителей мхов; их строение, особеннос­ти жизнедеятельности, места обитания, роль в при­роде и жизни человека. | Решение теста по теме «Водоросли», самопроверка.  Отгадывание загадки.  Чтение рассказа Н.М. Верзилина «Склад перевязочных средств на болоте».  Просмотр фрагмента электронного прило­жения.  Ответы на вопросы по просмотренному.  Работа с текстом учебника, запись особен­ностей строения мохо­видных. |
| 7/15 | 16.12/17.12 |  | Папоротники | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:**  обеспечить понимание учащи­мися особенностей строения и жизнедеятельности папоротников как высших споровых растений; | Решение теста по теме «Мхи», самопроверка.  Актуализация жизнен­ного опыта. Работа в тетради, фор­мулировка вопросов, на кото­рые хотели бы получить ответ:  • Какими были древние папоротникообразные?  • Где обитают современные папоротники?  • Какое строение имеют?  • Как размножаются?  • Есть ли у папоротников цветки?  Просмотр видеоматери­ала, проведение информацион­но-смыслового анализа услы­шанного и увиденного.  Рассматривание рисунков папоротников в учебнике.  Ответы на вопросы и фор­мулирование выводов. |
| 8/16 | 23.12/24.12 |  | Голосеменные растения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** формировать представления о существен­ных признаках голосеменных как группе растений, об их строении, особенностях жизнедеятельности, местах обитания, их роли в природе и жизни челове­ка; создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способ­ностей в процессе работы с различными источника­ми информации.  **Основное содержание темы.** Существенные при­знаки представителей голосеменных; характеристи­ка их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роль в природе и жизни человека. | Решение теста по теме «Папоротники», самопроверка.  Самостоятельная рабо­та с учебником, раз­даточным материалом (гербарными экземплярами, шишками ели, сосны, лиственницы, туи) и выстраивание последовательности изучения голосеменных.  Выявление общих черт семенных растений, преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.  Заполнение таблицы: «Классы голосеменных растений» |
| 9/17 | 13.01/14.01 |  | Покрытосеменные (цветковые) растения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** сформировать представление о существен­ных признаках покрытосеменных как группе самых высокоорганизованных растений, их строении, осо­бенностях жизнедеятельности, местах обитания, роли в природе и жизни человека; создать условия для развития познавательных интересов, интеллек­туальных и творческих способностей в процессе ра­боты с различными источниками информации.  **Основное содержание темы.** Существенные при­знаки представителей покрытосеменных; их строе­ние, особенности жизнедеятельности, места обита­ния, роль в природе и жизни человека. | Решение теста по теме «Голосеменные растения», самопроверка.  Решение кроссворда «наоборот».  Работа с электронным приложением, ответы на вопросы. Выделение существенных признаков покрытосеменных растений, выявление черт более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных.  Зарисовка органов покрытосеменных растений. |
| 10/18 | 20.01/21.01 |  | Значение растений в природе и жизни человека. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Цели:** формирование у учащихся понимания роли растений в природе и жизни человека; создание ус­ловий для осознания учащимися социальной, прак­тической и личностной значимости изучаемого ма­териала.  **Основное содержание темы.** Роль растений в при­роде и жизни человека. | Решение теста по теме «Покрытосеменные растения», самопроверка.  Работа с фрагментами электронного при­ложения.  Составление рассказа о роли растений в приро­де и жизни человека. Представление мате­риала в виде кластера.  Выполнение интерактива «Да-нет» по те­ме «Растения». |
| 11/19 | 27.01/28.01 |  | Животные. Простейшие | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** формирование представлений о существен­ных признаках представителей царства Животные: животных типа Простейшие, характеристики их строения, особенностей жизнедеятельности, местах обитания; о понимании их роли в природе и жизни человека; создание условий для развития познава­тельных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источ­никами информации.  **Основное содержание темы.** Существенные при­знаки представителей царства Животные, характе­ристика их строения, особенностей жизнедеятель­ности, мест обитания; их роли в природе и жизни человека. | Просмотр фраг­мента электронного приложения.  Составление перечень воп­росов.  Определение пути изучения простейших.  Работа с текстом учебника и содержани­ем фрагментов электронного приложения.  Заполнение таблицы.  Проведение самооценки. |
| 12/20 | 03.02/04.02 |  | Беспозвоночные | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Цели: продолжить формирование представлений о существенных признаках царства животных, в ча­стности беспозвоночных животных, их строении, особенностях жизнедеятельности, местах обитания, их роли в природе и жизни человека; создать усло­вия для развития познавательных интересов, интел­лектуальных и творческих способностей в процессе работы над изучением нового материала.  Основное содержание темы. Существенные при­знаки представителей царства животных; характе­ристика беспозвоночных животных, их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, роли в природе и жизни человека. | Составление коллективного рассказа «Простей­шие, но не простые».  Анализ изображенной схемы классификации животных.  Заполнение таб­лицы с помощью текста и ри­сунков учебника.  Работа с фрагментом элек­тронного приложения и дополнение таблицы.  Самооценка того, как усвоили матери­ал, выполняя предложенное задание. |
| 13/21 | 10.02/11.02 |  | Позвоночные | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Цели: продолжить формирование представлений о существенных признаках царства животных, в ча­стности позвоночных животных, их строении, осо­бенностях жизнедеятельности, местах обитания, их роли в природе и жизни человека; создать условия для развития познавательных интересов, интеллек­туальных и творческих способностей в процессе ра­боты над изучением нового материала.  Основное содержание темы. Существенные при­знаки представителей царства животных; характе­ристика позвоночных животных, их строения, осо­бенностей жизнедеятельности, мест обитания, роли в природе и жизни человека. | Решение теста по теме «Беспозвоночные», самопроверка.  Разгадывание загадок для актуализации темы.  Самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадью. Заполнение таблицы.  Проверка заполнения таблицы.  Самоанализ и самооценка. |
| 14/22 | 17.02/18.02 |  | Значение животных в природе и жизни человека. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Цели:** сформировать у учащихся понимание роли животных в природе и жизни человека; создать ус­ловия для осознания учащимися социальной, прак­тической и личностной значимости изучаемого ма­териала; предоставить учащимся возможность про­явить инициативу и самостоятельность.  **Основное содержание темы.** Роль животных в природе и жизни человека. | Выполнение работы по проекту: газета, театральная поста­новка, конкурс, компьютерная презентация, альбом электронных фотографий, листовки, плакаты, па­мятки, групповые сообщения по проделанной работе. |
| 15/23 | 24.02/25.02 |  | Значение животных в природе и жизни человека. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Цели:** сформировать у учащихся понимание роли животных в природе и жизни человека; создать ус­ловия для осознания учащимися социальной, прак­тической и личностной значимости изучаемого ма­териала; предоставить учащимся возможность про­явить инициативу и самостоятельность.  **Основное содержание темы.** Роль животных в природе и жизни человека. | Презентация проекта |
| Раздел 3. Среда обитания живых организмов. (6ч.) | | | | | | |
| 1/24 | 02.03/03.03 |  | Три среды обитания | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** создать условия для осознания и ос­мысления блока новой учебной информации о сре­дах обитания животных: наземно-воздушной, вод­ной и почвенной, о приспособленности организмов к среде обитания; создать условия для применения знаний и умений о средах обитания животных в зна­комой и новых учебных ситуациях.  **Основное содержание темы.** Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. | Игра «Кто где живёт?»  Чтение текстов, ответы на вопросы.  Игра «Кто здесь лишний?»  Самостоятельная работа по карточкам.  Заполнение таблицы.  Самоанализ и самооценка. |
| 2/25 | 09.03/10.03 |  | Жизнь на разных материках | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Цели: создать условия для осознания и осмысле­ния материала о растительном и животном мире раз­ных материков Земли; продолжать развивать круго­зор школьников.  **Основное содержание темы.** Растительный и животный мир разных материков Земли. | Работа с картой. Повторение названий матери­ков, умение показать их на карте.  Решение интерактивного задания электронного приложения «Откуда вы родом?»  Работа с учебником, материалом элек­тронного приложения и по результатам самостоятель­ного изучения нового материала заполнение таблицы.  Самоанализ и самооценка. |
| 3/26 | 16.03/17.03 |  | Природные зоны Земли | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Цели: создать условия для осознания и осмысле­ния материала о природных зонах Земли; дать пред­ставление об их расположении, особенностях расти­тельного и животного мира; развивать при этом монологическую речь школьников.  **Основное содержание темы.** природные зоны Земли, их расположение, особенности раститель­ного и животного мира; приспособлен­ность организмов к среде обитания в связи с различ­ными условиями природных зон Земли. | Проверочная работа по теме «Жизнь на разных материках»  Работа по группам: самостоятельная работа с учебником, наглядными пособиями, гербариями, коллекциями, чучелами, материалами электронно­го приложения.  Проведение «экскурсии» по природным зонам.  Запол­нение таблицы. |
| 4/27 | 30.04/31.04 |  | Жизнь в морях и океанах | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Цель: способствовать развитию понимания вза­имосвязей и приспособленности обитателей морей и океанов к жизни в разнообразных условиях. **Основное содержание темы.** разнообразии растений и животных морей и океа­нов, об особенностях приспособлений к жизни в мел­ководной прибрежной части, в толще, на дне, в ко­ралловых рифах, на поверхности воды | Интерактивная игра электронного приложения «Найди непрошеного гостя»  Ознакомление с текстом параграфа, определение плана изучения нового материала.  Самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение таблицы.  Обсуждение прочитанного работа с фрагментом электрон­ного диска и внесение дополнений в таблицу.  Самоанализ и самооценка |
| 5/28 | 06.04/07.04 |  | Л.р.8. Определение (узнавание) наиболее распространённых рас­тений и животных с использованием различных источников информации | Урок комплексного применения знаний | **Цель:** создать условия для овладения исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, из­мерения, нахождения информации, описания результатов, формулирования выводов. | Решение теста по теме «Жизнь на Земле».  Выполнение лабораторной работы. |
| 6/29 | 13.04/14.04 |  | Л.р.9. Исследование особенностей строения расте­ний и животных, связанных со средой обитания. | Урок комплексного применения знаний | **Цель:** создать условия для осмысления учебного материала об особенностях строения расте­ний и животных, связанных со средой обитания. | Анализ теста по теме «Жизнь на Земле».  Выполнение лабораторной работы |
| Раздел 4. Человек на Земле (5ч.) | | | | | | |
| 1/30 | 20.04/21.04 |  | Как человек появился на Земле | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Цели:** организовать работу учающихся по изуче­нию представлений о предках человека, первых лю­дях, появившихся на Земле, их образе жизни, ус­ложнении строения и поведения в процессе истори­ческого развития; развивать у детей воображение.  **Основное содержание темы.** Научные представле­ния о происхождении человека. Древние предки че­ловека: дриопитеки и австралопитеки. Человек уме­лый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). | Обучающиеся задают вопросы о человеке, его происхождении, пытаются на них ответить.  Сравниваются строение тела человека и шимпанзе, скелеты челове­ка и человекообразных обезьян, мозг человека и че­ловекообразной обезьяны.  Чтение текста учебника.  Работа с фрагментом электронного приложе­ния. Интерактив «Эволюция человека». |
| 2/31 | 27.04/28.04 |  | Как человек изменил Землю | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Цель: создать условия для выявления при­чинно-следственных связей влияния человека на природу, возникновения экологических проблем.  Основное содержание темы. Изменения в приро­де, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радио­активные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. | Анализ высказыва­ний великих людей.  Поэтапный просмотр фрагментов электронного приложения и заполнения схемы-кластера.  Самостоятельная работа с учебни­ком.  Взаимообучение в группах.  Беседа. |
| 3/32 | 04.05/05.05 |  | Жизнь под угрозой | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Цель: создать условия для выявления при­чинно-следственных связей влияния человека на живые организмы.  Основное содержание темы. Причины изме­нения биологического разнообразия и проблемы его сохранения. Последст­вия влияния деятельности человека на живые орга­низмы. | Игра «Вопрос другу».  Заочная экскурсия в зоологический музей с целью знакомства с вымершими животными и причинами их вымирания.  Обсуждение, что можно было сделать, чтобы животные остались жить.  Интерактивная игра электронного приложения «Бережное отношение к природе».  Работа с тестом. |
| 4/33 | 11.05/12.05 |  | Не станет ли Земля пустыней? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Цель: создать условия для выявления причинно-следственных связей влияния человека на постепен­ное превращение засушливых земель в пустыню.  Основное содержание темы. Причины опус­тынивания, последст­вия влияния деятельности человека на засушливые земли. | Выступления с подготовленными дома рассказами.  Чтение текст учебника.  Составление рассказа «Защита земель от опусты­нивания», рассказ его соседу по парте.  Составление коллективного рассказа (по цепочке). |
| 5/34 | 18.05/19.05 |  | Здоровье человека и безопасность жизни.  Л.р. 10. Измерение своего роста и массы тела.  Л.р.11. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи. | Урок комплексного применения знаний | Цели: дать представление о взаимосвязи здоровья и образа жизни, о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения;  познакомить с простейшими способами оказания первой помощи, в том числе первой помощи при отравлениях. Основное содержание темы. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Сре­да обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. | Чтение текста учебника.  Составление памятки «Будь здоров!» (индивидуальная работа или в парах).  Разгадывание загадок.  Коллективная работа с текстом учебника, заполнение таблицы.  Составление коллективного рассказа о том, ка­кие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.  Размышление над вопросом: можно ли ваш образ жизни назвать здоровым.  Подведение итогов своей работы. |
| 35 | 25.05/26.05 |  | Резерв |  |  |  |