**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории (10 класс)**

Составитель:

Учитель истории Волкова М.

\_\_\_\_\_\_М. А.Волкова

**2015 — 2016 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование курса истории для 10-го класса на 2015/2016 уч. год.**

Программа курса рассчитана на преподавание в 10 классах основной школы по учебникам:

* Уколова В. И. Всеобщая история: 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ В. И. Уколова, А. В.; Ревякин под ред. А. О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2014. – 351 с.
* Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в: 10 класс: учеб. дляобщеобразоват. учреждений: базовый уровень / Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2010.
* Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл, общеобра­зоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский. - М.: Просвещение, 2010.

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебни­ки входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для пре­подавания в основной школе

В связи с особенностью расписания в 2015-2016 учебном году программа в 10 классе рассчитана на 64 часа из расчета 2 часа в неделю.

**Календарно-тематическое планирование курса Всеобщей истории для 10-го класса на 2015/2016 уч. год.**

(2 часа в неделю. Всего 28 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Историческое познание сегодня | 1 | Вводный урок | Предмет исторической науки. Основные концепции современной исторической науки. Принципы периодизации исторического процесса. | Беседа | С. 5-15, на с. 14 выполнить практическую работу (вопросы 1-3) |
| **Раздел I. Первобытность (1 час)** | | | | | | | | |
| 2 | 04.09 |  | Предыстория | 1 | Комбинированный урок | Расселение древней­шего человечества. Современные концепции происхождения чело­века и общества. Мифологи­ческие и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества | Работа с документами, картами, схемами | §1  (с.16-26), выполнить задание на с. 26 (проекты, исследования, творческие работы) |
| **Раздел II. Древний мир (7 часов)** | | | | | | | | |
| 3 | 08.09 |  | Ближний Восток | 1 | Комбинированный урок | Дискуссия о происхож­дении государства и права. Восточная дес­потия. Возникновение письменности и накоп­ление знаний. Цивили­зации Древнего Восто­ка. Ментальные осо­бенности цивилизаций древности | Решение проблемных задач. Работа с историчес­кими текстами | §2,  выполнить практическую работу на с. 38 (вопросы 1,2 по каждому фрагменту документа) |
| 4 | 11.09 |  | Индия и Китай в древности | 1 | Комбинированный урок | Формирование индо-буддистской и китайско-конфуцианской циви­лизации: общее и осо­бенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы обще­ственного поведения человека | Решение  проблемных  задач | §3 |
| 5 | 15.09 |  | Древняя Греция. От первых госу­дарств до расцвета полиса | 1 | Комбинированный урок | Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географи­ческих условий и этносоциального состава населения, роль коло­низации и торговых коммуникаций. | Работа с документами. Работа с кар­той, с иллю­стративным материалом | § 4, вопро­сы 4 на с. 60. |
| 6 | 18.09 |  | Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру | 1 | Комбинированный урок | Возникновение и раз­витие полисной поли­тико-правовой органи­зации и социальной структуры | Решение  проблемных  задач | §5, выполнить практическую работу (вопросы 1,4) |
| 7 | 22.09 |  | Древний Рим. От возникновения города до падения республики | 1 | Комбинированный урок | Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право | Составление схемы. Индивидуаль­ные задания | §6,  вопрос 4 на с.82 |
| 8 | 25.09 |  | Древний Рим. Римская республика | 1 | Комбинированный урок | Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиоз­но-мировоззренческие особенности. Распро­странение христианст­ва. Ранняя христиан­ская церковь | Работа в группе с текстом. Тестирование | §7, подготовиться к проверочной работе |
| 9 | 29.09 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний мир» | 1 | Урок закрепления изученного материала | «Великие переселения народов», войны и на­шествия как фактор ис­торического развития в древнем обществе. Предпосылки возникно­вения древних империй. | Решение по­знавательных и проблемных задач. |  |
| **Раздел III. Средневековье (6 часов)** | | | | | | | | |
| 10 | 02.10 |  | Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы | 1 | Комбинированный урок | «Великое переселение народов» в Европе и формирование христи­анской средневековой цивилизации. Принципы периодиза­ции средневековья. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимо­влияние цивилизаций. Характер международ­ных отношений в Сред­ние века. | Работа с кар­той, схемами, документами. | §8, прочитать документы на стр. 107-109 и ответить на вопросы к ним. |
| 11 | 06.10 |  | Расцвет западно­европейского христианского мира | 1 | Комбинированный урок | Особенности хозяйст­венной жизни, торговые коммуникации в средне­вековой Европе. Обра­зование централизо­ванных государств. Столетняя война и вой­на Алой и Белой розы, крестьянские и город­ские восстания, демо­графический спад | Решение  проблемных  задач | §9. Выполнить задание 2 на стр. 116 (Проекты, исследования, творческие работы) |
| 12 | 09.10 |  | Византийское средневековье | 1 | Комбинированный урок | Социокультурное по­литическое влияние Византии.  Особенности социаль­ной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, ду­ховных ценностей в ка­толической и православ­ной традициях | Выполнение  заданий на  выявление  характерных  черт | §10 |
| 13 | 13.10 |  | Исламский мир в Средние века | 1 | Комбинированный урок | Возникновение ислам­ской цивилизации. Шариат.  Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Исламская духовная культура в эпоху средневековья. Изменение политиче­ской карты исламского мира. Арабские, монгольские и тюркские завоевания | Тест. | §11,  вопросы 2 на с. 140 |
| 14 | 16.10 |  | Индия, Китай и Япония в Сред­ние века | 1 | Комбинированный урок | Традиционное аграр­ное общество на Запа­де и Востоке: особен­ности социальной структуры, экономиче­ской жизни, политиче­ских отношений. | Решение познаватель­ных задач | §12,13,  Задание 1 на стр. 163 (Проекты, исследования, творческие работы) |
| 15 | 20.10 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Средневековье» | 1 | Урок закрепления изученного материала | Дискуссия об уникально­сти европейской средне­вековой цивилизации. Динамика развития ев­ропейского общества | Решение про­блемных зада­ний. |  |
| **Раздел IV. Новое время: эпоха модернизации (12 часов)** | | | | | | | | |
| 16 | 23.10 |  | Новое время. Возникновение мирового рынка | 1 | Урок изучения нового материала | Модернизация как про­цесс перехода от тради­ционного (аграрного) к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Великие географические открытия и начало евро­пейской колониальной экспансии.Формирование нового пространственного вос­приятия мира. Влияние Великих геогра­фических открытий на развитие европейского общества | Фронтальный опрос. Работа с понятиями. | §15, составить краткий конспект параграфа. |
| 17 | 27.10 |  | Общество и экономика старого порядка.Промышленнаяреволюция | 1 | Комбинированный урок | Торговый и мануфак­турный капитализм. Эпоха меркантилизма. Социально-психологи­ческие, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации  Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталисти­ческих отношений. Капитализм свободной конкуренции. | Решение познаватель­ных задач | §16,17,вопросы 3, 5 на с. 195 и  вопрос 3 на с. 206 |
| 18 | 30.10 |  | Индустриальное общество |  | Комбинированный урок | Классовая социальная структура общества в XIX в. Эволюция тра­диционных социальных групп в индустриальном обществе. Урбанизация. Проблема бедности и богатства в индустриальном обще­стве. | Работа с исторически­ми текстами по группам | §18,  Выполнить практическую работу на стр. 219. |
| 19 | 10.11 |  | Религия и церковь в начале Нового времени | 1 | Комбинированный урок | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протес­тантской политической культуры и социальной этики. | Познавательные задания | §19 |
| 20 | 13.11 |  | Наука и общест­венно-политическая мысль | 1 | Комбиниро­ванный урок | Мировосприятие чело­века индустриального общества.Формирование класси­ческой научной картины мира вХVIII-Х1Хвв. | Составление таблицы | §20,  вопрос 4 на с. 242. |
| 21 | 17.11 |  | Художественная культура |  | Комбинированный урок | Культурное и философ­ское наследие Нового времени | Представле­ние презен­тации. Работа с иллюстра­тивным мате­риалом | §21 |
| 22 | 20.11 |  | Государство на Западе и Востоке | 1 | Комбинированный урок | От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволю­ция европейской госу­дарственности. Возникновение теории естественного права и концепции государст­венного суверенитета. Кризис сословного мышления. Формы абсолютизма. | Задания навыявлениепричин и ха­рактерных черт | §22,  вопросы  2 на с. 266 |
| 23 | 24.11 |  | Политические революции XVII-XVIII вв. | 1 | Комбинированный урок | Буржуазные револю­ции XVII—XIX вв.: исто­рические предпосылки, значение. Идеология социальных и полити­ческих движений. Фор­мирование основ граж­данского, националь­ного самосознания | Решение  проблемных  задач | §23-24, вопрос 8 на с. 281 |
| 24 | 27.11 |  | Становление либеральной демократии |  | Комбинированный урок | Становление граждан­ского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Возникновение класси­ческих доктрин либера­лизма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм. Национализм и его влияние на обще­ственно-политическую жизнь стран Европы. Рабочее революцион­ное движение. | Составление таблицы, схемы. Работа с по­нятиями | §25, задание на с. 294 (Проекты, исследования, творческие работы) |
| 25 | 01.12 |  | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время | 1 | Комбинированный урок | Особенности динамики развития стран «Ста­рого капитализма». Предпосылки ускорен­ной модернизации в странах «второго эше­лона».  Влияние европейской колониальной экспан­сии на традиционные общества Востока. Экономическое разви­тие и общественные движения в колониаль­ных и зависимых странах | Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей | §26. Выполнить практическую работу на стр. 305 (вопр. 1,2, 5,6) |
| 26 | 04.12 |  | «Европейское равновесие». XVII-XVIII вв. Кон­фликтыи противо­речия XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Эволюция системы международных отно­шений в конце XV - се­редине XIX вв. Венская система. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Роль геополитических факторов в междуна­родных отношениях Но­вого времени. Колони­альный раздел мира | Работа с кар­той.  Работа с ис­торическими текстами. Работа с по­нятиями | §27, 28. Выполнить задание на выбор: 1. Практическая работа на с. 329-330  2. Задание 1, 2 или 3 на с. 331 (Проекты, исследования, творческие работы) |
| 27 | 08.12 |  | Повторительно-обобщающий урок: «Новое время» | 1 | Урок закрепления изученного материала | Влияние Великих геогра­фических открытий на развитие европейского общества. Религия и церковь в начале Нового времени. Роль геополитических факторов в междуна­родных отношениях Но­вого времени. Колони­альный раздел мира | Контрольное тестирование |  |
| 28 | 11.12 |  | Итоговое повторение | 1 | Урок  обобщения и систематизации знаний |  | Беседа |  |

**Календарно-тематическое планирование курса истории России для 10-го класса на 2015/2016 уч. год.**

(2 часа в неделю. Всего 38 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | 15.12 |  | Становление российской цивилизации. Народы и древнейшие государства на территории России | 1 | Урок изучения нового материала | Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры. | Беседа, работа с картой | Введение (с. 4-12), ответить на вопрос 5 (письменно). |
| **Раздел I. Древнерусское государство в IX—XIII вв. (6 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | 18.12 |  | Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. | 1 | Комбинированный урок | Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. | Анализ документа. | § 1. Опережающее задание: используя учебник и дополнительные материалы, актуализировать изученную в 7 классе информацию о древнерусских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Владимир, Ярослав Мудрый, братья Ярославичи, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий). |
| 3 | 22.12 |  | Киевская Русь. | 1 | Комбинированный урок | Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: Причины распада Киевской Руси. | Беседа, работа с таблицей, картой, анализ документа | Выполнить задания 1, 2, 6 к § 2—3 |
| 4 | 25.12 |  | Культура Киевской Руси. | 1 | Урок изучения новогоматериала | Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги. Жития первых русских святых. Архитектура. Древнерусская живопись. | Проблемные задания | § 4. Выполнить задания 3—4 к § 4. По желанию: работа с документом к § 4. |
| 5 | 12.01 |  | Русские земли в XII—XIII вв. | 1 | Комбинированный урок | Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. | Составление сравнительной таблицы, решение проблемных заданий. | Выполнить задания 4—5 к § 6. 2. Повторить тему «Культура Киевской Руси» (см. домашнее задание к § 4) |
| 6 | 15.01 |  | Культура Руси XII — начала XIII в. | 1 | Урок изучения нового материала | Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси.Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески. | Обсуждение вопросов, анализ документов | § 7. Выполнить задание 3 к § 7 (письменно). По желанию: выполнить задание 5 к § 7. |
| 7 | 19.01 |  | Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. | 1 | Комбинированный урок | Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России. | Беседа, работа с картой, анализ документов | § 8. Выполнить задания 4, 6 к § 8. Индивидуальные опережающие задания. |
| **Раздел II. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (3 ч)** | | | | | | | | |
| 8 | 22.01 |  | Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. | 1 | Комбинированный урок | Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. | Работа с картой, хронологи­  ческой таблицей «Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV-XV вв.», анализ документа | § 9—10. Выполнить задание 7 к § 9—10 |
| 9 | 26.01 |  | Образование единого Русского государства. | 1 | Комбинированный урок | Начало правления Ивана III. Покорение Новгорода. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права.  Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия. | Беседа, работа с кар­той, схемой, хроно­логиче­ской табли­цей «Прав­ление Ива­на III. Основ­ные за­воева­ния», составление тезис­ного плана. | § 11—12. Ответить на вопрос 2 к § 11—12. Выполнить задания 4, 5 к § 11—12. |
| 10 | 29.01 |  | Русская культура XIV—XV вв. | 1 | Комбинированный урок | Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия. | Беседа, работа с картинами, иллюстрациями, сообщения | § 13. Ответить на вопрос 5 к § 13. По желанию: выполнить задание 7 к § 13 (письменно) |
| **Раздел III. Россия в XVI—XVII вв. (6 ч)** | | | | | | | | |
| 11 | 02.02 |  | Россия в XVI в. | 1 | Урок изучения нового материала | Территория и население России в XVI в. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова. | Беседа, работа с картой, схемой «Система управления Россией в XVI в.», анализ документов. | § 14-15. Ответить на вопрос 1 к § 14-15 (письменно). |
| 12 | 05.02 |  | Русская культура в XVI в. | 1 | Комбинированный урок | Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло. | Беседа, сооб­щения, табли­ца  «Куль­тура России в XVI в.» | § 16. |
| 13 | 09.02 |  | Смутное время. | 1 | Комбинированный урок | Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени. | Беседа, работа с картой, таблицей  «Этапы Смуты», «Причины Смуты», анализ документов. | § 17—18. Ответить на вопрос 1 к § 17—18. |
| 14 | 12.02 |  | Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. | 1 | Комбинированный урок | Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия. | Решение исторических проблем по теме урока. | § 19. Выполнить задания 4, 8 к § 19 |
| 15 | 16.02 |  | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи. | Работа с картой, таблицей «Направления внешней политики России в XVII в.» | § 20 |
| 16 | 19.02 |  | Русская культура XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков. | Беседа, составление таблицы «Новые тенденции в русской культуре XVII в.» | § 21. По желанию: выполнить задание 7 к § 21 (письменно). Повторить вопросы: какие внутриполитические процессы в России XVII в. подготавливали почву для преобразований Петра I? Какие внешнеполитические мероприятия России в XVII в. подготавливали почву для преобразований Петра I? |
| **Раздел IV. Россия в эпоху Петра Великого (3 ч)** | | | | | | | | |
| 17 | 26.02 |  | Начало правления и реформы Петра I. | 1 | Урок изучения нового материала | Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Особенности российских мануфактур. Провозглашение Петра I императором. | Беседа, таблица «Реформы Петра I», схема «Государственное управление». Тестирование. | § 1, 2. Выполнить задание 2 к § 1 |
| 18 | 01.03 |  | Внешняя политика Петра I. | 1 | Комбинированный урок | Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания. | Работа с картой, таблицей  «Внешняя полити­ка России в первой четверти XVIIl в.»,  «Народные выступ­ления». | § 3. По желанию: выполнить задание 6 или 7 к § 3 |
| 19 | 04.03 |  | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Создание новых учебных заведенийПервая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Публицистический характер указов Петра I. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи. Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта. | Оценивание реформаторской деятельности Петра I. | § 4. |
| **Раздел V. Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 ч)** | | | | | | | | |
| 20 | 11.03 |  | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | Урок изучения нового материала | Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Правление Петра III.. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. | Беседа, работа с таблицей «Правители России в эпоху дворцовых переворотов», | § 5. Выполнить задания 3, 5, 6 к § 5 |
| 21 | 15.03 |  | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. | 1 | Комбинированный урок | Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Политика Екатерины II по отношению к дворянству. Политика Екатерины II по отношению к городам. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты. | Выполнение  заданий на  выявление  характерных  черт, работа со схемой «Центральное и местное управление», | § 6, 7. Сравнить деятельность Петра I и Екатерины II, оформить ответ в виде таблицы.  Самостоятельно изучить вопрос «Крестьянская война 1773—1775 гг.». |
| 22 | 18.03 |  | Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796) | 1 | Комбинированный урок | Главные направления внешней политики России после Петра I. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в. | Работа с картой, Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей | § 8, 9. Прокомментировать высказывание Екатерины II: «Ослабление монархической власти во Франции подвергает опасности все другие монархии». |
| 23 | 01.04 |  | Царствование Павла I. | 1 | Комбинированный урок | Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I. | Тест | § 9 |
| 24 | 05.04 |  | Русская культура XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки. Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе. Сентиментализм в литературе. Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная. Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры XVIII в. | Представле­ние презен­тации. Работа с историческими источниками. | §10. Откорректировать и доработать записи, выполненные в ходе урока. Выполнить задание 4 к § 10. |
| **Раздел VI. Россия в первой половине XIX в. (7 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | 08.04 |  | Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. | Решение исторических задач. | § 11 |
| 26 | 12.04 |  | Реформы Александра I. | 1 | Урок изучения нового материала | Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина. | Составление хронологической таблицы.  схема «Система централь­  ных и местных органов управления», анализ указа о «вольных хлебопашцах» | § 12. Выполнить задания 3, 7 и 8 к § 12. |
| 27 | 15.04 |  | Борьба с Наполеоном. | 1 | Комбинированный урок | Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Отечественная война 1812 г. Полководцы войны 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I. | Работа с картой, составление хронологической таблицы | § 13. Выполнить задания 10 к § 13 |
| 28 | 19.04 |  | Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. | 1 | Комбинированный урок | Причины изменения внутриполитического курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. | Беседа, работа с таблицами «Тайные общества декабристов», «Конституция» Муравь­ева и «Русская правда» Пестеля | § 14.  Выполнить задание 6 к § 14. По желанию: выполнить задание 7 к § 14. |
| 29 | 22.04 |  | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Комбинированный урок | Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. | Беседа, тезисный план, схема «Система управления» | § 15 |
| 30 | 26.04 |  | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. | 1 | Комбинированный урок | Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство. | Беседа, работа с картой, таблица «Внешняя политика России во второй четверти XIX в.» | § 16. Индивидуальные опережающие задания: подготовить сообщения о жизненном пути и идеях П. Я. Чаадаева, А. С. Хомякова, Т. Н. Грановского, М. В. Буташевича-Петрашевского. |
| 31 | 29.04 |  | Общественное движение в годы царствования Николая I. | 1 | Комбинированный урок | Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы. | Выполнение  заданий на  выявление  характерных  чертиустановлениепричинно-следственных связей | § 17 |
| **Раздел VII. Россия во второй половине XIX в. (7 ч)** | | | | | | | | |
| 32 | 06.05 |  | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Урок изучения нового материала | Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы. | Таблицы «Реформа 1861 г.», «Реформа 1861 г. и пережитки крепостничества в России», беседа, тезисный план «Александр II- царь- освободитель». | § 19, 20. Выучить записи в тетради. По желанию: выполнить задание 8 к § 19 |
| 33 | 10.05 |  | Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. | 1 | Комбинированный урок | Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Итоги социально-экономического развития. | Тест | § 20. Выполнить задания 3, 4, 6, 8 к § 20. |
| 34 | 13.05 |  | Реформы 60—70-х гг. XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать). | Беседа, решение проблем­ных заданий | § 21 |
| 35 | 17.05 |  | Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества. | Тест  Работа с понятиями. | § 22. Выполнить задания 4 и 7 к § 23 |
| 36 | 20.05 |  | Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. | 1 | Комбинированный урок | Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. | Работа с таблицами, тест | § 24. Повторить условия Парижского мирного договора. |
| Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики. Обострение Восточного вопроса. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов | Беседа, работа с картой, составление тезисного плана | § 25. Выполнить задания 1, 8, 9 к § 25. |
| 37 | 24.05 |  | Русская культура XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества Демократизация культуры. Реформирование системы образования: | Представле­ние презен­тации. Работа с историческими источниками | § 26. Повторить основные понятия, ключевые исторические события и имена по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX в» |
| 38 | 27.05 |  | Повторительно-обобщающий урок «История России с древнейших времен до конца XIX в.» | 1 | Урок закрепления изученного материала | XIX век в истории России: историческое и культурное наследие. | Контрольное тестирование |  |
| Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Индивидуальные задания |  |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Календарно-тематическое планирование**

**среднего общего образования**

**по истории (11 класс)**

Составитель:

Учитель истории Курк Е. К.

\_\_\_\_\_\_Е. К. Курк

**2015 — 2016 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование курса истории для 11-го класса на 2015/2016 уч. год.**

Программа курса рассчитана на преподавание в 11 классах основной школы по учебникам:

• А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. История. Всеобщая история. Учебник. 11 класс. Базовый уровень

• А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. История. История России. XX – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. С. П. Карпова

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебни­ки входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для пре­подавания в основной школе

Программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Календарно-тематическое планирование курсаВсеобщей истории для 11-го класса на 2015/2016 уч. год.**

(2 часа в неделю. Всего 25 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Тема 1. Мир в начале ХХ в (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Становление индустриального общества | 1 | Урок изучения нового материала | Новые явления в экономике в начале XX в.  Изменения социальной структуры общества.Основные системы политической власти. Основные идеологические течения. Развитие науки и культуры | Беседа |  |
| 2 | 04.09 |  | Международные отношения. Ведущие государства мира в начале ХХ в | 1 | Комбинированный урок | Развитие Англии, Германии, Франции, США, Австро-Венгрии, Италии. Складывание военных союзов. Балканские войны.  Подготовка ведущих стран Европы к войне. | Тест |  |
| 3 | 09.09 |  | Положение колониальных и зависимых стран к 1914 г | 1 | Комбинированный урок | Общая характеристика стран. Социально-экономические изменения в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Национально-освободительная борьба и ее последствия | Тест |  |
| **Тема 2. Первая мировая война (1914-1918) (2 часа)** | | | | | | | | |
| 4 | 11.09 |  | Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны | 1 | Комбинированный урок | Повод и причины войны. Основные военные кампании и их итоги.Компьенское перемирие | Тест | § 1. |
| 5 | 16.09 |  | Война и общество | 1 | Комбинированный урок | Патриотический подъем в начальный период войны. Проблемы нейтральных стран в годы войны.  Политика и экономика воюющих держав.  Антивоенные, демократические и национальные движения в воюющих странах. | Тест | § 2. |
| **Тема 3. Образование национальных государств в Европе и послевоенная система международных договоров (2 часа)** | | | | | | | | |
| 6 | 18.09 |  | Образование национальных государств | 1 | Комбинированный урок | Причины и процесс крушения империй. Образование Чехословакии, Югославии, Австрийской республики, Венгрии.   Установление Веймарской республики в Германии.  Образование стран Прибалтики. Образование Финляндии. СозданиеКоммунистического Интернационала | Тест | § 3. |
| 7 | 23.09 |  | Послевоенная система договоров | 1 | Комбинированный урок | Цели стран в послевоенном мирном урегулировании.  Версальско-Вашингтонская система и ее особенности. Проблема разоружения. Территориальный вопрос. Вопрос о  репарациях и долгах. | Тест | § 4. |
| **Тема 4. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг. (4 часа)** | | | | | | | | |
| 8 | 25.09 |  | Социально-экономические процессы в европейских государствах и США. | 1 | Урок изучения нового материала | Общая характеристика развития стран в 20-е гг.  Политическое и экономическое развитие Англии, Франции. «Эра процветания» в США.  Мировой экономический кризис 1929—1933 гг..Общие черты развития стран Восточной Европы. | Тест | § 5-6. |
| 9 | 30.09 |  | Общественно-политический выбор ведущих стран | 1 | Комбинированный урок | Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов. Фашизм в Италии и Германии. Гражданская война в Испании. «Новый курс» Рузвельта в США | Тест | § 7-8. |
| 10 | 02.10 |  | Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | 1 | Комбинированный урок | Влияние Первой мировой войны на страны Востока. Развитие Японии, Китая, Индии, Турции, стран Африки | Тест | § 9. |
| 11 | 07.10 |  | Культура и наука в первой половине XXв. | 1 | Комбинированный урок | Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература. | Тест | § 10. |
| **Тема 5. Международные отношения в 1920-1930-е гг. (1 час)** | | | | | | | | |
| 12 | 09.10 |  | Международные отношения в 1920-1930-е гг. | 1 | Комбинированный урок | Версальско-Вашингтонская система и ее особенности.  Итоги развития международных отношений к концу 20-х гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги.  Поворот в международных отношениях в 1939 г. | Тест | § 11, 12 |
| **Тема 6. Вторая мировая война. (4 часа)** | | | | | | | | |
| 13 | 14.10 |  | Причины войны и планы участников | 1 | Комбинированный урок | Внешнеполитические интересы и деятельность государств накануне Второй мировой войны. Военные действия Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия против Великобритании.«Новый порядок» на оккупированных территориях. | Тест | § 13. |
| 14 | 16.10 |  | Этапы боевых действий на фронтах | 1 | Комбинированный урок | Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия Германии, Италии и Японии на других фронтах войны. Нападение Японии на США. Основные итоги первого периода войны. Перелом в ходе войны. Четвертый период войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии.  Капитуляция Японии — завершение | Тест | § 14. |
| 15 | 21.10 |  | Международная дипломатия в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны | 1 | Комбинированный урок | Формирование фашистской коалиции. Дипломатия Германии, Италии, Японии в годы войны.  Формирование антифашистской коалиции.Международные конференции стран антигитлеровской коалиции в годы войны.  Территориальные изменения после Второй мировой войны. Углубление противоречий между бывшими союзниками. | Тест | § 15. Повторить § 1-15. |
| 16 | 23.10 |  | Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и Америки в 1900-1940-е гг.» | 1 | Урок закрепления изученного материала | Место и роль первой половины XXвека в мировой истории. | Контрольное тестирование |  |
| **Тема 7. Международные отношения во второй половине XX в. (1 час)** | | | | | | | | |
| 17 | 27.10 |  | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | 1 | Урок изучения нового материала | Общая характеристика «холодной войны».  Создание системы блоков НАТО и ОВД. Международные отношения периода «холодной войны». Международные отношения в конце XX в. | Тест | § 16. |
| **Тема 8. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940 – 2010-е гг. (2 часа)** | | | | | | | | |
| 18 | 30.10 |  | Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития |  |  | Послевоенные трудности и способы их преодоления. | Тест | § 18. |
| 19 | 11.11 |  | Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-2010-е гг. | 1 |  | От индустриального к постиндустриальному обществу. Общая характеристика стран Запада на современном этапе | Тест | § 19-20. |
| **Тема 9. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг. (2 часа)** | | | | | | | | |
| 20 | 13.11 |  | Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х – первой половине 80-х гг. | 1 |  | Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Создание  основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. Общие черты развития стран народной демократии. Эволюция коммунистических режимов в 50-е — первой половине 80-х гг. | Тест | § 21. |
| 21 | 18.11 |  | Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе. | 1 |  | Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. Особенности демократических революций. Демократические преобразования и особенности посттоталитарного общества в Восточной Европе | Тест | § 22. |
| **Тема 10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. – начале XXI в. (1 час)** | | | | | | | | |
| 22 | 20.11 |  | Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000-е гг. | 1 |  | Политическая ситуация во второй половине 40-х гг. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны. Типология развивающихся стран. Проблемы развития стран третьего мира. Этапы социально-экономических трансформаций развивающихся стран. Развитие отдельных государств Азии и Африки.  Латинская Америка после Второй мировой войны, в 1950—1980-е гг. 3. Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX в. | Тест | § 23-24. |
| **Тема 11. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. (2 часа)** | | | | | | | | |
| 23 | 25.11 |  | Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт. | 1 |  | Две волны НТР. Направления и жанровые особенности искусства 50—80-х гг. Массовая культура.  Особенности духовной жизни общества в конце XX в. | Тест | § 25. |
| 24 | 27.11 |  | Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине XX – начале XXI в.» | 1 |  | Место и роль второй половины XXвека в мировой истории. | Контрольное тестирование |  |
| 25 | 02.12 |  | Итоговое повторение. | 1 |  | Ключевые события в истории XX в. Уроки мировых войн и военных конфликтов.  Основные достижения научно-технического прогресса к концу XX в. Как и почему изменилась роль науки в XX в.   Искусство на рубеже XX—XXI вв. — мои предпочтения. Герои и антигерои XX в. | Индивидуальные задания |  |

**Календарно-тематическое планирование курса истории России для 11-го класса на 2015/2016 уч. год.**

(2 часа в неделю. Всего 43 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Раздел I. Российская империя (8 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 04.12 |  | Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XXI века. | 1. | Урок изучения нового материала | Национальный и социальный состав населения. Люмпены. Маргиналы. Промышленность и банковская система. Монополии. Картели. Синдикаты. Тресты. Концерны. Финансовая олигархия. Государственно- капиталистические органы. Инвестиции. Сельское хозяйство. Отработочная система. | Беседа, тест | §1 |
| 2 | 09.12 |  | Внутренняя и внешняя политика самодержавия. | 1. | Комбинированный урок | Защита устоев. Николай II. Охранка. Самодержавие и дворянство. Самодержавие и буржуазия. Конституционные настроения. Крестьянский вопрос. Самодержавие и пролетариат. Зубатовщина. Рабочая аристократия. Основные направления внешней политики. Русско – Японская война. | Тест | §2 |
| 3 | 11.12 |  | Российское общество в начале XX века. | 1. | Комбинированный урок | Политическая ситуация на национальных окраинах. Создание общероссийских революционных партий. Эсеры. Учредительное собрание. Социал – демократы. Конфискация. Национализация. Диктатура пролетариата. Большевики и меньшевики. Либеральная оппозиция. | Тест | §3 |
| 4 | 16.12 |  | Начало революции. Становление российского парламентаризма. | 1. | Комбинированный урок | Гапон Г. А. Кровавое воскресенье. Нарастание революции. Булыгинская дума. Апогей революции. Всероссийская политическая стачка. Законодательная Дума. Кадеты. Конституционная монархия. Октябристы. Черносотенное движение. Многопартийная система. Отступление революции. Конституционный строй. Курия. Государственный совет. I Государственная Дума. Трудовая группа. II Дума. Завершение революции. | Тест | §4 |
| 5 | 18.12 |  | Третьеиюньская политическая система. | 1. | Комбинированный урок | Расстановка политических сил. III Дума. Октябристский маятник. Столыпин П.А. | Тест | §6 |
| 6 | 23.12 |  | Наведение порядка и реформы. | 1. | Комбинированный урок | Репрессивные меры. Общественное движение. Веховцы. Ренегатство. Аграрная реформа. Крестьяне – единоличники. Чересполосица. Хутор. Отруб. Круговая порука. Переселенцы. Ленский расстрел. | Тест | §7 |
| 7 | 25.12 |  | Россия в Первой мировой войне. | 1. | Комбинированный урок | Европа накануне войны. Сферы влияния. Международные конфликты. Суверенитет. Аннексия. Ультиматум. Начало войны. Планы воюющих сторон. «Молниеносная война». Первые месяцы войны. «Внутренний мир». «Великое отступление». «Патриотическая тревога». Земгор. Военно-промышленные комитеты. Прогрессивный блок. Брусиловский прорыв. Углубление внутриполитического и экономического кризиса. «Революционное пораженчество». | Тест | §8 |
| 8 | 13.01 |  | Русская культура конца XIX – начала XXI века. | 1. | Комбинированный урок | Серебряный век. Народные университеты. Нобелевская премия. Модернизм. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Импрессионизм. Абстракционизм. Примитивизм. Модерн. | Тест | §9 |
| **Раздел II. Великая Российская революция. Советская эпоха. (29 часов)** | | | | | | | | |
| 9 | 15.01 |  | По пути демократии. | 1. | Комбинированный урок | Начало революции. Временный комитет гос. думы. Петроградский Совет рабочих депутатов. Умеренные социалисты. Временное правительство. Двоевластие. Политические партии о настоящем и будущем. «Революционное оборончество». Анархизм. Условная поддержка. Первые действия Временного правительства. Амнистия. Углубление раскола в обществе. Социалистическая революция. Мировая революция рабочих. | Тест | §10 |
| 10 | 20.01 |  | От демократии к диктатуре. | 1. | Комбинированный урок | Июльский перелом. Правительство спасения революции. Уроки кризис. Поляризация политических сил. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова. Концлагеря. Красная гвардия. | Тест | §11 |
| 11 | 22.01 |  | Большевики берут власть. | 1. | Комбинированный урок | Вооруженное восстание в Петрограде. Военная организация РСДРПб. Партия левых эсеров. Военно-революционный комитет (ВРК). II съезд Советов. Утверждение Советской власти в центре и на местах. Однородное социалистическое правительство. Право наций на самоопределение. Историческое значение революции 1917 г. | Тест | §12, повторить  §1-11 |
| 12 | 27.01 |  | Обобщающее повторение. | 1. | Урок закрепления изученного материала | Россия в начале XX века. Россия в годы первой революции. Монархия накануне крушения. Россия в революции 1917г. | Контрольное тестирование | §13 |
| 13 | 29.01 |  | Первые месяцы большевистского правления. | 1. | Комбинированный урок | Формирование новых органов власти и управления. Всероссийский съезд советов. ВЦИК. Совет народных комиссаров. Народные комиссариаты. РСФСР ( СоветскаяФедеративная Социалистическая Республика). Конституция РСФСР. Советы и партия большевиков. Всероссийская чрезвычайная комиссия. Диктатура пролетариата. Однопартийная система. Преобразования в экономике. Нерыночный, директивный тип экономики. Рабочий контроль. Национализация. Продовольственная диктатура. Социальная политика. Культурная революция. Внешняя политика. Сепаратный мир. Аннексии и контрибуции. | Тест | §14-15 |
| 14 | 03.02 |  | Гражданская война. | 1. | Комбинированный урок | Начало гражданской войны. Интервенция. Демократическая альтернатива. Боевые действия в конце 1918 – начале 1919 гг. Решающие сражения и ее завершение. Политика советизации. Буферное государство. Советский тыл. Мобилизация. Военные комиссары. Реввоенсовет. Совет рабочей и крестьянской обороны. Военный коммунизм. Продразверстка. Политика белых правительств. Причины победы красных. Зеленое движение. III Коммунистический интернационал. Итоги «русской смуты». | Тест | §16 |
| 15 | 05.02 |  | Социально- экономическое развитие страны. | 1. | Комбинированный урок | Кризис весны 1921 г. И его уроки. НЭП. Земельный кодекс. Концессии. Противоречия НЭПа. Кризис сбыта. Кулачество. Социальная политика. Индустриализация. | Тест | §17 |
| 16 | 10.02 |  | Общественно-политическая жизнь и культура. | 1. | Комбинированный урок | Политические приоритеты компартии. Государственное политическое управление. Особое совещание. ГУЛАГ. Общественные организации. Церковь. Внутрипартийная борьба. Большевистская гвардия. Построение социализма в отдельной стране. Режим личной власти. Культурная революция. Сменовеховство. Левомодернистские течения. Пролеткульт. | Тест | §18 |
| 17 | 12.02 |  | Образование СССР. | 1. | Комбинированный урок | Принципы национальной политики большевиков. План автономизации. Союз советских социалистических республик. Конституция СССР. Культурно-национальная автономия. | Тест | §19 |
| 18 | 17.02 |  | Внешняя политика и Коминтерн. | 1. | Комбинированный урок | Цели СССР. Принцип мирного сосуществования. Принцип пролетарского интернационализма. Официальная дипломатия. План Дауэса. Локарнские соглашения. Политика Коминтерна. Рабочее правительство. | Тест | §20 |
| 19 | 19.02 |  | Кардинальные изменения в экономике. | 1. | Комбинированный урок | Страна и мир на рубеже десятилетий. Фашизм. Кризис конца 20-х гг. в СССР. Форсированная индустриализация. Хлебозаготовительный кризис. Поиск антикризисных мер. Буржуазные спецы. Ликвидация кулачества. Создание колхозов. Первые пятилетки. Социалистические соревнования. Коллективизация. Машинно-тракторные станции. Спецпереселенцы. | Тест | §21 |
| 20 | 24.02 |  | Общественно-политическая жизнь и культура. | 1. | Комбинированный урок | Удар по спецам. Новый виток внутрипартийной борьбы. Большой террор. Репрессии. Гонения на религию и церковь. Завершение культурной революции. | Тест |  |
| 21 | 26.02 |  | Страна победившего социализма. | 1. | Комбинированный урок | Новая Конституция СССР. Верховный совет. Президиум Верховного совета. Директивная экономика. Номенклатура. Уровень жизни населения. Займы индустриализации. Карточная система. Режим личной власти И. В. Сталина. Государственный социализм. | Тест |  |
| 22 | 02.03 |  | СССР и Германия в 1930-е гг. | 1. | Комбинированный урок | Фашизм. Обострение международной ситуации. Двойная дипломатия. Система коллективной безопасности. Тайная дипломатия. Мюнхенский сговор. Пакт о ненападении 1939 г. Начало Второй мировой войны и советская внешняя политика. Подготовка Германии к войне с СССР. Операция «Морской лев». План Барбаросса. Гос. мобилизационные запасы. Власть и общество. Внеэкономическое принуждение. | Тест |  |
| 23 | 04.03 |  | Обобщающее повторение | 1. | Урок закрепления изученного | Становление новой России. Россия – СССР. НЭП. Форсированная модернизация. СССР и Германия. | Контрольное тестирование |  |
| 24 | 09.03 |  | Начало Великой Отечественной войны. | 1. | Комбинированный урок | Боевые силы сторон. Блицкриг. Ставка Верховного главнокомандования. ГКО. Стратегическая оборона. Советская гвардия. Народное ополчение. Неудачи Красной Армии весной и летом 1942 г. Приказ № 227. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап войны. Акт о безоговорочной капитуляции. | Тест |  |
| 25 | 11.03 |  | Борьба за линией фронта. | 1. | Комбинированный урок | Оккупационный режим. План «Ост». Геноцид. Расовая дискриминация. Русофобия. Движение Сопротивления. Партизанский край. Подпольная работа. Саботаж. Рельсовая война и «концерт». | Тест |  |
| 26 | 16.03 |  | Советский тыл в годы войны. | 1. | Комбинированный урок | Экономика. Слаженное военное хозяйство. Плановая мобилизация. Политика и культура. Морально-политическое единство. Этнический конгломерат. Религиозная конфессия. | Тест |  |
| 27 | 18.03 |  | СССР и союзники. Итоги войны. | 1. | Комбинированный урок | Складывание антигитлеровской коалиции. Декларация Объединенных наций. Движение «Свободная Франция». Второй фронт. Тегеранская конференция. Большая тройка. Репарации. ООН. Дальневосточная кампания Советской армии. Итоги войны. Геополитическая ситуация. | Тест |  |
| 28 | 30.03 |  | Начало «холодной войны». | 1. | Комбинированный урок | Отношения с бывшими союзниками. Доктрина «сдерживания коммунизма». Доктрина «отбрасывания коммунизма». План Маршалла. Североатлантический договор (НАТО). Всемирный конгресс сторонников мира. Закон о защите мира. Складывание социалистического лагеря. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Страны «народной демократии». СССР и страны «третьего мира». | Тест |  |
| 29 | 01.04 |  | Восстановление и развитие народного хозяйства. | 1. | Комбинированный урок | Определение приоритетов. Рентабельность. Промышленность. Конверсия. Демобилизация. Послевоенная деревня. Личное подсобное хозяйство. Чрезвычайные госрезервы. | Тест |  |
| 30 | 06.04 |  | Власть и общество. | 1. | Комбинированный урок | Послевоенные настроения в обществе. Репатрианты. Социальные стереотипы. Политика Сталина. Совет министров. Министерства. Госзаймы. Идеологические постановления. Оккультная наука. Космополитизм. Низкопоклонство перед Западом. Страна к концу сталинской эпохи. Научно-техническая революции. Постиндустриальная ступень развития. Железный занавес. Система социальных гарантий. | Тест |  |
| 31 | 08.04 |  | Изменения в политике и культуре, экономике. | 1. | Комбинированный урок | Номенклатура и реформы. Партократия. «Культ личности». Антипартийная группа. Смягчение политического курса. Реабилитация. «оттепель» в культуре. Политика «управляемой» стабилизации. Диссиденты. Неофициальное искусство. Андеграунд. Гражданское общество. «Развернутое строительство коммунизма». Хозяйственные новации. Моральное старение техники. Административная лихорадка. Советы народного хозяйства. Социальная политика. | Тест |  |
| 32 | 13.04 |  | СССР и внешний мир. | 1. | Комбинированный урок | Укрепление соцлагеря. Организация Варшавского договора (ОВД). Апогей и начало спада «холодной войны». Территориальные претензии. Карибский кризис. Итоги «номенклатурной либерализации». Волюнтаризм и субъективизм. | Тест |  |
| 33 | 15.04 |  | СССР в 1965-1985 гг. | 1. | Комбинированный урок | Хозяйственная реформа. Ротации. Обязательные плановые показатели. Наукоемкие производства. Кризис директивной экономики. Агропромышленная интеграция.. Территориально-производственные комплексы. Нефтедоллары. Бригадный подряд. Теневая экономика. Структура населения и социальная политика властей. | Тест |  |
| 34 | 20.04 |  | Общественно-политическая жизнь и культура. | 1. | Комбинированный урок | Настроения в обществе и политика властей. Коррупция. Нонконформизм. Развитое социалистическое общество. Конституция СССР. Культура. Концептулизм. Инсталляция. Соц- арт. Композиторы – авангардисты. | Тест |  |
| 35 | 22.04 |  | Обобщающее повторение. | 1. | Урок закрепления изученного материала | Великая Отечественная война. Сталинское правление. СССР в 1953-1965 гг. СССР в 1965- 1985 гг. | Контрольное тестирование |  |
| 36 | 27.04 |  | Распад СССР. | 1. | Комбинированный урок | Новоогаревский процесс. Референдум. Августовский путч. ГКЧП. Создание СНГ. Конфедерация. Беловежское соглашение. | Тест |  |
| 37 | 29.04 |  | Завершение «холодной войны». | 1. | Комбинированный урок | Брежневская дипломатия. Доктрина Брежнева. Разрядка международной напряженности. ОСВ – 1. ОСВ – 2. ПРО. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. ОБСЕ. Новое политическое мышление. ОСНВ -1. | Тест |  |
| **Раздел III. Российская Федерация (5 часов)** | | | | | | | | |
| 38 | 04.05 |  | Начало кардинальных перемен в стране. | 1. | Комбинированный урок | Шоковая терапия. Либерализация. Приватизация. Акционирование. Адресная система социальной помощи. Постиндустриальное общество. Рыночная экономика. Конвертируемость рубля. Инфляция. Ваучеры. Чековые инвестиционные фонды. Рынок капиталов. Становление президентской республики. Договор об общественном согласии. Строительство обновленной Федерации . Сепаратизм Хасавюрт. | Тест |  |
| 39 | 06.05 |  | Российское общество в первые годы реформ. | 1. | Комбинированный урок | Социальные сдвиги. Становление гражданского общества. Многопартийность. Независимость СМИ. Религия и церковь. Тоталитарные секты. Развитие культуры. Утечка мозгов за рубеж. Спонсорство. Постмодернизм. Инсталляции и перфомансы. | Тест |  |
| 40 | 11.05 |  | РФ в конце XX века. | 1. | Комбинированный урок | Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Мораторий. Девальвация. Импичмент. Агрессия чеченских боевиков. Антитеррористическая операция. Выборы в Думу. Программа на будущее. | Тест |  |
| 41 | 13.05 |  | Внешняя и внутренняя политика России в конце 1990-х – начале 2000-х гг. | 1. | Комбинированный урок | Укрепление государственности. Создание федеральных округов. Вертикали власти. Государственный совет. Профессиональная армия. Экономическая политика. Земельный кодекс. Финансовый мониторинг. Власть и общество. Качество жизни. Общественно-политическая жизнь. Терроризм. Учреждение общественной палаты.  Новая концепция внешней политики. Многополярная система. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. ОСНВ -1, ОСНВ – 2. Группа восьми. Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество. Россия и страны ближнего зарубежья. Евразийское экономическое сообщество. | Тест |  |
| 42 | 18.05 |  | Обобщающее повторение | 1. | Урок закрепления изученного материала | Распад СССР. Шоковая терапия. Рыночная экономика. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Внешняя и внутренняя политика России в конце 1990-х – начале 2000-х гг. | Контрольное тестирование |  |
| 43 | 20.05 |  | Итоговое повторение. | 1. | Обобщение и систематизация знаний | Место и роль XX века в истории России. | Беседа |  |