**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

**5Б класс**

Составитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курк Е.К.

**2015 — 2016 учебный год**

**Календарно – тематическое планирование курса история для 5б класса на 2015-1016 уч. год**

**Программа курса рассчитана на преподавание в 5 классе основной школы по учебнику:**

1. История Древнего мира. /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по обществознанию. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе.

В связи с особенностями расписания уроков и календарного графика в 2015-2016 учебном году прохождение программы в 5б классе планируется за 63 часа из расчета 2 часа в неделю.

| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Основное содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| 1. | 03.09 |  | Вводный урок. Что изучает история. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 2. | 07.09 |  | Древнейшие люди | 1 | Комбинированный урок | Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем. | Работа с учебником. Комментированное чтение. Составление плана и подготовка рисунков по учебному материалу в группах. Коллективное обсуждение. |
| 3. | 10.09 |  | Родовые общины собирателей и охотников | 1 | Комбинированный урок | Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. | Работа с учебником. Комментированное чтение. Составление плана и подготовка рисунков по учебному материалу в группах. Коллективное обсуждение. |
| 4 | 14.09 |  | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Комбинированный урок | Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 5 | 17.09 |  | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Комбинированный урок | Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем. | Работа с учебником. Комментированное чтение. Составление плана и подготовка рисунков по учебному материалу в группах. Коллективное обсуждение. |
| 6 | 21.09 |  | Появление неравенства и знати | 1 | Комбинированный урок | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати. | Работа в парах с источниками информации, заполнение сравнительной таблицы. |
| 7 | 24.09 |  | Измерение времени по годам | 1 | Комбинированный урок | Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 8 | 28.09 |  | Обобщающее повторение | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. | Работа в группах с иллюстративным материалом. Подготовка предметных стендов по теме. Коллективное обсуждение и рефлексия. |
| 9 | 01.10 |  | Государство на берегах Нила | 1 | Урок усвоения новых знаний | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Составление схемы в парах. Коллективное обсуждение. |
| 10 | 05.10 |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Комбинированный урок | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | Работа в парах с источниками информации, заполнение таблицы. |
| 11 | 08.10 |  | Жизнь египетского вельможи | 1 | Комбинированный урок | О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож. | Работа в парах с источниками информации, продолжение заполнения таблицы. |
| 12 | 12.10 |  | Военные походы фараонов | 1 | Комбинированный урок | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. | Работа в парах с источниками информации. Составление кроссвордов. |
| 13 | 15.10 |  | Религия древних египтян | 1 | Комбинированный урок | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 14 | 19.10 |  | Искусство древнего Египта | 1 | Комбинированный урок | Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 15 | 22.10 |  | Письменность и знания древних египтян | 1 | Комбинированный урок | Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в группах. Работа с учебником. Написание рассказа по теме. |
| 16 | 26.10 |  | Обобщающее повторение | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего). | Работа в группах с иллюстративным материалом. Подготовка предметных стендов по теме. Коллективное обсуждение и рефлексия. |
| 17 | 29.10 |  | Древнее Двуречье | 1 | Комбинированный урок | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 18 | 09.11 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Комбинированный урок | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Составление схемы в парах. Коллективное обсуждение. |
| 19 | 12.11 |  | Финикийские мореплаватели | 1 | Комбинированный урок | География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Составление схемы в парах. Коллективное обсуждение. |
| 20 | 16.11 |  | Библейские сказания | 1 | Комбинированный урок | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 21 | 19.11 |  | Древнееврейское царство | 1 | Комбинированный урок | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях. | Отбор и сравнение материалов по нескольким источникам. Работа в группах. Формирование выводов. Самооценка. |
| 22 | 23.11 |  | Ассирийская держава | 1 | Комбинированный урок | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | Отбор и сравнение материалов по нескольким источникам. Работа в группах. Формирование выводов. Самооценка. |
| 23 | 26.11 |  | Персидская держава царя царей | 1 | Комбинированный урок | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | Отбор и сравнение материалов по нескольким источникам. Работа в группах. Формирование выводов. Самооценка. |
| 24 | 30.11 |  | Природа и люди Древней Индии | 1 | Комбинированный урок | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями. Составление кроссворда по теме. |
| 25 | 03.12 |  | Индийские касты | 1 | Комбинированный урок | Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».Индийс-кая мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 26 | 07.12 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Комбинированный урок | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 27 | 10.12 |  | Первый властелин единого Китая | 1 | Комбинированный урок | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | Отбор и сравнение материалов по нескольким источникам. Работа в группах. Формирование выводов. Самооценка. |
| 28 | 14.12 |  | Обобщающее повторение | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Работа в группах с иллюстративным материалом. Подготовка предметных стендов по теме. Коллективное обсуждение и рефлексия. |
| 29 | 17.12 |  | Греки и критяне | 1 | Урок усвоения новых знаний | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 30 | 21.12 |  | Микены и Троя | 1 | Комбинированный урок | В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 31 | 24.12 |  | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Комбинированный урок | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями. Составление кроссворда по теме. |
| 32 | 11.01 |  | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | Комбинированный урок | География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями. Составление кроссворда по теме. |
| 33 | 14.01 |  | Религия древних греков | 1 | Комбинированный урок | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 34 | 18.01 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Комбинированный урок | Реография, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 35 | 21.01 |  | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Комбинированный урок | Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | Отбор и сравнение материалов по нескольким источникам. Работа в группах. Формирование выводов. Самооценка. |
| 36 | 25.01 |  | Древняя Спарта | 1 | Комбинированный урок | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | Отбор и сравнение материалов по нескольким источникам. Работа в группах. Формирование выводов. Самооценка. |
| 37 | 28.01 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 | Комбинированный урок | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 38 | 01.02 |  | Олимпийские игры в древности | 1 | Комбинированный урок | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 39 | 04.02 |  | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Комбинированный урок | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | Работа в парах с источниками информации, заполнение таблицы. |
| 40 | 08.02 |  | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Комбинированный урок | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. | Работа в парах с источниками информации, заполнение таблицы. |
| 41 | 11.02 |  | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Комбинированный урок | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями. Составление кроссворда по теме. |
| 42 | 15.02 |  | В городе богини Афины | 1 | Комбинированный урок | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 43 | 18.02 |  | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Комбинированный урок | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | Работа с раздаточным материалом, иллюстрациями. Составление кроссворда по теме. |
| 44 | 25.02 |  | В театре Диониса | 1 | Комбинированный урок | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 45 | 29.02 |  | Афинская демократия при Перикле | 1 | Комбинированный урок | Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 46 | 03.03 |  | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Комбинированный урок | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Работа в парах с источниками информации, заполнение таблицы. |
| 47 | 10.03 |  | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Комбинированный урок | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Работа в парах с источниками информации, заполнение таблицы. |
| 48 | 14.03 |  | В Александрии Египетской | 1 | Комбинированный урок | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 49 | 17.03 |  | Обобщающее повторение | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | Работа в группах с иллюстративным материалом. Подготовка предметных стендов по теме. Коллективное обсуждение и рефлексия. |
| 50 | 04.04 |  | Древнейший Рим | 1 | Урок усвоения новых знаний | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 51 | 07.04 |  | Завоевание Римом Италии | 1 | Комбинированный урок | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | Работа в парах с источниками информации, заполнение таблицы. |
| 52 | 11.04 |  | Устройство Римской республики | 1 | Комбинированный урок | Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 53 | 14.04 |  | Карфаген – преграда на пути к Сицилии | 1 | Комбинированный урок | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье. | Работа в парах с источниками информации, заполнение таблицы. |
| 54 | 18.04 |  | Установление господства Рима во всем восточном средиземноморье | 1 | Комбинированный урок | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. | Работа в парах с источниками информации, заполнение таблицы. |
| 55 | 21.04 |  | Рабство в Древнем Риме | 1 | Комбинированный урок | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 56 | 25.04 |  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Комбинированный урок | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 57 | 28.04 |  | Восстание Спартака | 1 | Комбинированный урок | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Работа в группах с различными источниками информации. Систематизация и анализ учебного материала. Составление рассказа по учебному материалу и его оформление. |
| 58 | 05.05 |  | Единовластие Цезаря | 1 | Комбинированный урок | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 59 | 12.05 |  | Установление империи | 1 | Комбинированный урок | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | Работа в парах с источниками информации, заполнение таблицы. |
| Соседи Римской империи | 1 | Комбинированный урок | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | Работа в группах с различными источниками информации. Систематизация и анализ учебного материала. Составление рассказа по учебному материалу и его оформление. |
| 60 | 16.05 |  | Рим при императоре Нероне | 1 | Комбинированный урок | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| Первые христиане и их учение | 1 | Комбинированный урок | Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 61 | 19.05 |  | Расцвет Римской империи во II веке. | 1 | Комбинированный урок | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| Вечный город и его жители | 1 | Комбинированный урок | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | Беседа. Работа с раздаточным материалом в парах. Работа с учебником. Постановка вопросов и ответы на них в парах. |
| 62 | 23.05 |  | Римская империя при Константине | 1 | Комбинированный урок | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Работа в группах с различными источниками информации. Систематизация и анализ учебного материала. Составление рассказа по учебному материалу и его оформление. |
| Взятие Рима варварами | 1 | Комбинированный урок | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.  Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности. | Анализ материала по теме в группах. Составление плана выступления на тему. |
| 63 | 26.05 |  | Обобщающее повторение | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Историческое и культурное наследие Древнего Рима | Работа в группах с иллюстративным материалом. Подготовка предметных стендов по теме. Коллективное обсуждение и рефлексия. |
| Итоговое повторение | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | Беседа. Работа в группах с различными источниками информации. Коллективная рефлексия. |