**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории**

**(6 класс).**

Составитель:

Учитель истории Волкова М. А.

\_\_\_\_\_\_М. А.Волкова

**2015 — 2016 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование курса истории для 6-го класса на 2015/2016 уч. год.**

Программа курса рассчитана на преподавание в 6 классах основной школы по учебникам:

1. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г. М. Москва, Просвещение. 2008 г.

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по истории. Учебни­ки входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для пре­подавания в основной школе

2. История России с древнейших времен до конца XVI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г.Москва. Просвещение. 2008 г.

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебни­ки входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для пре­подавания в основной школе

В связи с особенностью расписания в 2015-2016 учебном году программа в 6 классе рассчитана на 62 часа из расчета 2 часа в неделю.

**Календарно-тематическое планирование курса История Средних веков для 6-го класса на 2015/2016 уч. год.**

(2 часа в неделю. Всего 29 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | 6б – 3.09  6а – 4.09 |  | Введение в историю Средних веков. | 1 | Изучение нового материала. | Средние века, средневековая цивилизация.  Установить историческую связь между историей Древнего мира и Средневековьем, показать преемственность в развитии мировой истории, рассмотреть средневековье как период всемирной истории. | Беседа | Стр. 6-11. На линии времени, обозначить периоды средневековья |
| **Раздел I. Раннее Средневековье (9 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | 6 а, б -07.09 |  | Древние германцы и Римская империя. | 1 | Комбинированный | Великое переселение народов.  Процесс образования германских королевств, | Тест | §1. задание 5, |
| 3 | 6б – 10.09  6а – 11.09 |  | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. | 1 | Комбинированный | Династия Меровингов, Франкское государство, Салическая правда.  образование королевства франков, Каролинги, лангобарды, духовенство, церковная десятина, монастыри, монашеский орден. Христианская Церковь в эпоху Средневековья | Тест | §2, задание к пункту 4. |
| 4 | 6 а, б -14.09 |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 | Комбинированный | Усобицы, магнат, бенефиций, феод. Причины и следствия образования первой империи у германских народов Европы; связь военной реформы Карла Мартелла и изменений в обществе; условия расцвета империи, причины и следствия ее распада. Домен, феодал, феодальная раздробленность, феодальное владение. влиянии внешних угроз на внутреннее развитие государств Западной Европы. | Тест | 3. Определения выписать.Нарисовать феодальную лестницу. |
| 5 | 6б – 17.09  6а – 18.09 |  | Западная Европа в IX – XI веках.  Культура Западной и Центральной Европы | 1 | Комбинированный | Рыцарство, король Артур.  Рассмотреть положение стран Западной Европы в Раннее Средневековье. Античное наследие, «семь свободных искусств», «каролингское возрождение», анналы. Формирование яркого, целостного представления о раннесредневековой культуре как результате сложного взаимодействия античных и варварских начал, о фундаментальной роли этого периода в истории европейской культуры. | Тест | §4-5, таблица, задание 6 после §5. |
| 6 | 6 а, б -21.09 |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 | Комбинированный | Торговый путь из «варяг в греки».Определить место Византии в истории раннесредневековой Европы. | Тест | §6, вопрос 5 (письменно). |
| 7 | 6б – 24.09  6а – 25.09 |  | Культура Византии. | 1 | Комбинированный | базилика, канон, фреска, неф, алтарь, икона, крестово-купольный храм, иконоборцы, глаголица, кириллица Рассмотреть культурное развитие Византии в 6-11 веках и её влияние на культуру Европейскую. | Тест | §7 |
| 8 | 6 а, б -28.09 |  | Образование славянских государств. | 1 | Комбинированный | Викинги, норманны, саги, руны.  Выделить причины развития и образования славянских государств в Раннее Средневековье. |  | §8. Работа с картой. |
| 9 | 6б – 01.10  6а – 02.10 |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | Комбинированный | Бедуин, хиджра, ислам, мечеть, минарет, Коран, Сунна, шариат Понять, какие изменения произошли у арабов с принятием ислама, уяснить, в чем причины появления ислама. Продолжить формирование навыков работы с историческими картами. | Решение практических заданий; работа с картой | §9, таблица. |
|  | Культура стран Арабского халифата |  |  | Халиф, халифат, шииты, сунниты, имам, эмир. Усвоить основные события истории Халифата и этапы развития ислама. Выявить причины быстрого расцвета исламской культуры и показать ее выдающиеся достижения. Развивать умение работать с историческими картами. |  | § 10  §1-10 повторить, знать понятия |
| 10 | 6 а, б -05.10 |  | Повторительно-обобщающий урок «Раннее Средневековье». | 1 | Урок закрепления изученного | Феодализм, империя, халифат, Византия.  Сделать необходимые выводы о развитии Западной, Центральной Европы и Византийской империи и Ближнего Востока в 5-11 вв. | Контрольная работа №1. |  |
| **Раздел II. Расцвет Средневековья (6часов)** | | | | | | | | |
| 11 | 6б – 08.10  6а – 09.10 |  | Рыцарский замок. Средневековая деревня и её обитатели. | 1 | Комбинированный | Сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальная лестница, пэр сеньория, лично зависимые крестьяне, Причины и условия формирования основных слоев феодального общества, их роль, представление об образе жизни рыцарства как одного из господствующих сословий средневековой Европы, показать его взаимоотношения с другими сословиями. Социально-экономические основы складывания отношений между феодалами и крестьянами | Задания с развернутым ответом | §11, 12, вопрос 7 после §12 (письменно). |
| 12 | 6 а, б -12.10 |  | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни | 1 | Комбинированный | Бюргеры, буржуа, патрициат, магистрат, бургомистр, мэр, городская республика, мастер, подмастерье, цехи, братства, гильдии, ярмарка, меняла, банк, шедевр. Причины и условия возникновения городов в период Средневековья. Складывание новых отношений, ценностей в городских условиях. | Задания с развернутым ответом | §13, 14 вопрос 10 после §13 (письменно). |
| 13 | 6б – 15.10  6а – 16.10 |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Комбинированный | Таинства, индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, Клюнийская реформа, отлучение от Церкви, «хождение в Каноссу», конклав. «Наместник Христа», альбигойцы, инквизиция, нищенствующие ордены, францисканцы, доминиканцы. Условия усиления Католической церкви. причины широкого распространения ересей и роль Католической церкви в сдерживании свободомыслия в средневековом обществе; причины этой позиции Церкви. | Тест | §15, вопрос 7 письменно. |
| 14 | 6 а, б -19.10 |  | Крестовые походы. | 1 | Комбинированный | Крестовые походы, крестоносцы, духовно-рыцарские ордены. условия усиления Католической церкви, причины этого процесса, умений посредством вопросов и заданий. военно-религиозное движение — Крестовые походы; причины, условия, основные этапы и последствия крестоносного движения. | Хронологическая таблица.  Работа с картой | §16. Работа с картой. |
| 15 | 6б – 22.10  6а – 23.10 |  | Франция и Англия накануне Столетней войны. | 1 | Комбинированный | Судебная процедура, третье сословие, Генеральные штаты, сословная монархия. Складывание экономических, политических и социальных предпосылок объединения Франции; причины и особенности учреждения Генеральных штатов. Шериф, графства, парламент, сословное представительство. этапы развития Англии и обстоятельства, способствовавшие сначала укреплению королевской власти, а затем объединению общества против короля, образованию парламента. Историческая роль Великой хартии вольностей и образования парламента. | Тест | §17. §18, таблица. Повторить основные понятия, исторические события, имена (§11-18). |
| 16 | 6 а, б -26.10 |  | Повторительно-обобщающий урок «Расцвет Средневековья». | 1 | Урок закрепления изученного | Социально-экономические основы складывания отношений между феодалами и крестьянами. Причины и условия возникновения городов в период Средневековья. Крестовые походы; причины, условия, основные этапы и последствия крестоносного движения | Контрольная работа №2 |  |
| **Раздел III. «Осень»Средневековья (9 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | 6б – 29.10  6а – 30.10 |  | Столетняя война 1337-1453 гг. | 1 | Комбинированный | Арбалет, тактика, национальная независимость. Сформировать на уровне представлений, понятий и причинно-следственных связей картину самой долгой войны в истории; показать роль и значение единения, развития национального самосознания и патриотизма французского народа; сформировать у учащихся яркий образ Жанны д’Арк. | Составление характеристики войны | §19, таблица. |
| 18 | 6 а, б -09.11 |  | Восстания крестьян Франции и Англии во времена Столетней войны. | 1 | Комбинированный | Крестьянские движения.  причины, ход, итоги крестьянских восстаний, положение крестьян в Англии и Франции. | Тест | §20, сравнительная таблица |
| 19 | 6б – 12.11  6а – 13.11 |  | Образование централизованных государств в Западной Европе. | 1 | Комбинированный | Централизация, компромисс, аутодафе, фанатизм, абсолютизм, династическая уния. трудности и особенности завершения объединения и начала централизации системы управления в европейских государствах. | Тест | §21.  Вопрос 5 и 6 письменно. |
| 20 | 6 а, б -16.11 |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Комбинированный | «Золотая булла». Реконкиста. Процесс централизации на Пиренейском полуострове. | Тест | §22 вопрос 5 и 6 письменно. |
| 21 | 6б – 19.11  6а –20.11 |  | Германия и Италия в XII- XV веках | 1 | Комбинированный | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | Тест | §23,24 |
| 22 | 6 а, б -23.11 |  | Гуситское движение в Чехии. | 1 | Комбинированный | Сейм, гуситы, чашники, табориты, умеренные. условия развития Польши и Чехии в ХIV—ХV вв. | Тест | §25, вопрос 8 письменно |
| 23 | 6б – 26.11  6а –27.11 |  | Османская империя. | 1 | Комбинированный | Османы, янычары, султан, церковная уния. падение Византии и усиление Османской империи | Тест | §26, вопрос 5 письменно. |
| 24 | 6 а, б -30.11 |  | Культура Западной Европы в 11-15 вв. | 1 | Комбинированный | Рационализм, схоластика, логика, коллегия, томизм.Романский стиль, крипта, портал, готический стиль, стрельчатая арка, аркбутаны, капитель. Личность, портрет, линейная перспектива, инкунабула, Возрождение, гуманист.  расцвет средневековой архитектуры и изобразительного искусства в ХI—ХIII вв. | Тест | §27-30. таблица. Повторить основные понятия, исторические события, имена (§19, 20, 22, 25, 26). |
| 25 | 6б – 03.12  6а –04.12 |  | Повторительно-обобщающий урок «Осень» Средневековья». | 1 | Урок закрепления изученного | Причины, ход событий, итоги Столетней войны, роль и значение единения, развития национального самосознания и патриотизма. Реконкиста. Деятельность Ян Гуса. | Контрольная работа №3. |  |
| **Раздел IV. Вдали от Европы (3 часа)** | | | | | | | | |
| 26 | 6 а, б -07.12 |  | Индия и Китай в Средние века. | 1 | Комбинированный | Раджа, каста, варна, пещерные храмы. Крестьянская война, шэньши, пагода, пейзаж. | Тест | §31, §32, таблица. |
| 27 | 6б – 10.12  6а –11.12 |  | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | 1 | Комбинированный | Майя, ацтеки, инки, чибча-муиски, кипу. | Тест | §33, 34. §26-34 повторить, знать основные понятия, исторические события, имена исторических деятелей. |
| 28 | 6 а, б -14.12 |  | Повторительно-обобщающий урок «Вдали от Европы» | 1 | Урок закрепления изученного | Цивилизация, роль средневековья в истории человечества.  Сделать необходимые выводы о развитии Средневекового европейского общества в Расцвет Средневековья, а также оценить развитие Востока и Америки в Средние века. | Контрольная работа №4. |  |
| 29 | 6б – 17.12  6а –18.12 |  | Итоговое повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Место и роль Средневековья в мировой истории. | Командная игра |  |

**Календарно-тематическое планирование курса История России для 6-го класса на 2015/2016 уч. год.**

(2 часа в неделю. Всего 33 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Глава I. Древняя Русь в VIII-первой половине XII века. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 6 а, б -21.12 |  | Восточные славяне | 1 | Урок изучения нового материала | Происхождение и расселение восточных славян, занятия, быт и нравы, верования, органы управления. | Беседа | §1, понятия на стр. 14. |
| 2 | 6б – 24.12  6а –25.12 |  | Соседи восточных славян | 1 | Комбинированный урок | Финноугорские племена, племена балтов, ираноязычноескифосарматское население, Тюркский и Аварский каганаты, Хазарский каганат, Волжская Булгария и Византия. | Тест | §2, понятия на стр.19 |
| 3 | 6 а, б -11.01 |  | Формирование Древнерусского государства | 1 | Комбинированный урок | Предпосылки и причины создания гос-ва, варяги, образование государственных центров, Древнерусское государство, его внутренняя организация. | Тест | §3, понятия на стр. 28 |
| 4 | 6б – 14.01  6а –15.01 |  | Первые Киевские князья | 1 | Комбинированный урок | Олег, Игорь, Ольга, Святослав; полюдье, дань, уроки и погосты. | Тест | §4, вопрос 4 на стр. 35, понятия на стр. 36 |
| 5 | 6 а, б -18.01 |  | Владимир Святославович. Принятие христианства | 1 | Комбинированный урок | Начало правления, причины принятия христианства, Крещение Руси, Русская православная церковь. Значение принятия христианства. | Тест | §5, понятия на стр. 43 |
| 6 | 6б – 21.01  6а –22.01 |  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 | Комбинированный урок | Борьба за власть, внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого, управление государством, формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения. Правда Ярослава. | Тест | §6 |
| 7 | 6 а, б -25.01 |  | Культура Древней Руси | 1 | Комбинированный урок | Особенности русской культуры, устное народное творчество. Письменность и грамотность, литература, ремесло, зодчество и изобразительное искусство.  Патриотизм, былины, Кирилл и Мефодий, миниатюры, берестяная грамота, ПВЛ, Нестор, житие, фрески, мозаика, русские ювелиры. | Тест | §7 |
| 8 | 6б – 28.01  6а –29.01 |  | Быт и нравы Древней Руси | 1 | Комбинированный урок | Повседневная жизнь земледельцев и горожан, военное дело, жилище, одежда.  Большие семьи, скоморохи и гусляры, ладья, шишаки, вои, хоромы, слобода, порты, зипуны, онучи, кожухи, епанчи, понёва, кокошник. | Тест | §8, §1-8 повторить, знать понятия. |
| 9 | 6 а, б -01.02 |  | Обобщающее повторение | 1 | Урок закрепления изученного | Восточные славяне. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые Киевские князья. Владимир Святославич. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. | Контрольная работа №1 |  |
| **Глава II. Русь Удельная в XII-XIIIвв. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 10 | 6б – 04.02  6а –05.02 |  | Начало раздробления Древнерусского государства. | 1 | Комбинированныйурок | Половецкая угроза и распад союза Ярославичей, Любечский съезд, Правление Владимира Мономаха в Киеве, причины раздробленности Древнерусского государства, государственное правление в период раздробленности.  Правда Ярославичей. Устав Владимира Мономаха, уделы. | Тест | §9 |
| 11 | 6 а, б -08.02 |  | Главные политические центры Руси. | 1 | Комбинированный урок | Северо-Восточная Русь: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. | Тест | §10-11, со стр. 89. |
| 12 | 6б – 11.02  6а –12.02 |  | Главные политические центры Руси. | 1 | Комбинированный урок | Новгородская земля: республика, вече, посадник, тысяцкий, владыка, архимандрит, договор с князем. Галицко – Волынское княжество: боярская знать. | Тест | §10-11, со стр. 89. |
| 13 | 6 а, б -15.02 |  | Нашествие с Востока | 1 | Комбинированный урок | Чингисхан. Сражение на Калке. Батыево нашествие на Русь. | Тест | §12 |
| 14 | 6б – 18.02  6а –19.02 |  | Борьба Руси с Западными завоевателями | 1 | Комбинированный урок | Походы шведов и крестоносцев. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | Тест | §13 |
| 15 | 6б – 25.02  6а –26.02 |  | Русь и Золотая Орда | 1 | Комбинированный урок | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба против ордынцев. Последствия Ордынского нашествия.  Баскак, выход, ярлык. | Тест | §13 |
| 16 | 6 а, б -29.02 |  | Русь и Литва | 1 | Комбинированный урок | Формирование Литовско- Русского государства. Гедимин. | Тест | §14 |
| 17 | 6б – 03.03  6а –04.03 |  | Культура русских земель в XII – XIII вв. | 1 | Комбинированный урок | Особенности культуры XII-XII веков. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.  Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный. | Тест | §15 |
| 18 | 6б – 10.03  6а –11.03 |  | Обобщающее повторение | 1 | Урок закрепления изученного | Начало раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Нашествие с Востока. Борьба Руси с Западными завоевателями. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва. Культура русских земель в XII – XIII вв. | Контрольная работа №2. | §9-16 повторить, знать понятия. |
| **Глава III. Московская Русь в XIV-XVIвв. (15 часов)** | | | | | | | | |
| 19 | 6 а, б -14.03 |  | Предпосылки объединения русских земель. Усиление московского княжества. | 1 | Комбинированный урок | Причины объединения русских земель. Политическая система на Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | Тест | §17 |
| 20 | 6б – 17.03  6а –18.03 |  | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. | 1 | Комбинированный урок | Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и Орда накануне столкновения. Сражение на реке Воже.. | Тест | §18 |
|  | Куликовская битва | 1 | Комбинированный урок | Куликовская битва. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы | Карта, характеристика битвы | §18 |
| 21 | 6б – 31.03  6а –01.04 |  | Московское княжество и его соседи в конце XIV –середине XV вв. | 1 | Комбинированный урок | Васили I. Московская усобица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и беларусской народностей.  Диалект, уния. | Тест | §19 |
| 22 | 6 а, б -04.04 |  | Создание единого русского государства | 1 | Комбинированный урок | Иван III. Борьба с Новгородом. Ликвидация Ордынского владычества: стояние на реке Угре. Присоединение Твери.. Завершение Объединения русских земель. Василий III. | Тест | §20. §17-20 повторить, знать понятия. |
| 23 | 6б – 07.04  6а –08.04 |  | Обобщающее повторение | 1 | Урок закрепления изученного | Предпосылки объединения русских земель. Усиление московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV –середине XV вв. Создание единого русского государства. | Контрольная работа №3. |  |
| 24 | 6 а, б -11.04 |  | Московское государство в конце XV – начале XVI вв. | 1 | Комбинированный урок | Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменение порядка владения землёй. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.  Боярская Дума, кормление, местничество, налоги, окольничий, пожилое, поместье, помещик, таможенный сбор (пошлина), чин. | Тест | §21 |
| 25 | 6б – 14.04  6а –15.04 |  | Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв. | 1 | Комбинированный урок | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – третий Рим». | Тест | §22 |
| 26 | 6 а, б -18.04 |  | Реформы Избранной рады | 1 | Комбинированный урок | Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного самоуправления. | Тест | §23 |
|  | Реформы Избранной рады | 1 | Комбинированный урок | Военная реформа.  Дворяне, дети боярские, Земский собор, приказы, централизованное государство. | Тест | §23 |
| 27 | 6б – 21.04  6а –22.04 |  | Внешняя политика Ивана IV. | 1 | Комбинированный урок | Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. | Тест | §24 |
|  | Внешняя политика Ивана IV. | 1 | Комбинированный урок | Ливонская война. Засечная черта, Ермак Тимофеевич, острог, Речь Посполитая. | Тест | §24 |
| 28 | 6 а, б -25.04 |  | Опричнина | 1 | Комбинированный урок | Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа с приближёнными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.  Всполье, карьера, крепостное право, опала, опричнина, посад, челобитная. | Тест | §25 |
| 29 | 6б – 28.04  6а –29.04 |  | Просвещение, устное народное творчество. | 1 | Комбинированный урок | Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. | Тест | §26 |
|  | Литература в XIV – XVI вв. | 1 | Комбинированный урок | Литература.  Публицистика, регалии, энциклопедия, эпос. | Тест | §26 |
| 30 | 6б – 05.05  6а –06.05 |  | Архитектура и живопись в XIV – XVI вв. | 1 | Комбинированный урок | Зодчество. Архитектура Московского государства. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. | Тест | §27 |
| 31 | 6б – 12.05  6а - 13.05 |  | Быт в XV –XVI вв. | 1 | Комбинированный урок | Города. Русская изба. Одежда. Еда.  Административные здания, кафтан, полати, харчевня. | Тест | §28 |
| 32 | 6 а, б -16.05 |  | Обобщающее повторение | 1 | Урок закрепления изученного | Московское государство в конце XV – начале XVI вв. Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV . Опричнина. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв. Архитектура и живопись в XIV – XVI вв. Быт в XV –XVI вв. | Контрольная работа №4. | §21-28 повторить, знать понятия. |
| 33 | 6б – 19.05  6а - 20.05 |  | Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Итоги развития русского государства к концу XVI века. | Командная игра | §1-16 повторить, знать понятия. |
|  | Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Итоги развития русского государства к концу XVI века. | Командная игра | §17-28 повторить, знать понятия |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории**

**(7 класс).**

Составитель:

Учитель истории Курк Е.К.

\_\_\_\_\_\_Е. К. Курк

**2015 — 2016 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование курса истории для 7-го класса на 2015/2016 уч. год.**

Программа курса рассчитана на преподавание в 7 классах основной школы по учебникам:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искандерова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVII- XVIII век. 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений - М.:, Просвещение, 2010.

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по истории. Учебники входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе

В связи с особенностью расписания в 2015-2016 учебном году программа в 7 классе рассчитана на 65 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Календарно-тематическое планирование курса История нового времени для 7-го класса на 2015/2016 уч. год.**

**(2 часа в неделю. Всего 26 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **От Средневековья к Новому времени.(1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | От Средневековья к Новому времени | 1 | Вводный урок | Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. | Использование ранее изученного материала; анализ источников. |  |
| **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(11 часов)** | | | | | | | | |
| 2 | 03.09 |  | Эпоха Великих географических открытий | 1 | Комбинированный урок. | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Путешествия Христофора Колумба. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий | Работа с текстом учебника, анализ источников | § 1, 2 |
| 3 | 08.09 |  | Абсолютные монархии в Европе XVI-XVII вв. | 1 | Комбинированный урок. | Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.  Тридцатилетняя война и Вестфальская система. | Работа с текстом учебника, составление схемы; составление устного рассказа по сюжету. | § 3 |
| 4 | 10.09 |  | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. | 1 | Урок-практикум | Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. | Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей | § 4 |
| 5 | 15.09 |  | Европейское общество в раннее новое время | 1 | Комбинированный урок. | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни. | Работа с текстом учебника | § 5-6 |
| 6 | 17.09 |  | Философия гуманизма | 1 | Школьная лекция | От раннего - к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве. | Работа с понятиями, с текстом учебника. | §7 |
| 7 | 22.09 |  | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Урок -практикум | Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Идеал гармоничного человека, созданного итальянскими гуманистами. Своеобразие искусства Северного Возрождения. | Составление сравнительной таблицы достижений эпохи Возрождения | §8-9 |
| 8 | 24.09 |  | Рождение новой европейской науки. | 1 | Урок-презентация | Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Коперник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах человека и разделении властей | Представле­ние презен­тации. Работа с иллюстра­тивным мате­риалом | § 10 |
| 9 | 29.09 |  | Начало Реформации в Европе | 1 | Комбинированный урок. | Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. | Работа с понятиями, тестирование. | § 11 |
| 10 | 01.10 |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Урок с элементами практической работы. | Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией | Анализ документов, выполнение проблемных заданий. | § 12 |
| 11 | 06.10 |  | Англия в XVI веке | 1 | Комбинированный урок | Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I . Укрепление могущества Англии | Составление схемы. Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей | § 13 |
| 12 | 08.10 |  | Религиозные войны и утверждение абсолютизма. | 1 | Комбинированный урок | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье. | Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей. Тестирование. | § 14 |
| **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)(4 часа)** | | | | | | | | |
| 13 | 13.10 |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | Комбинированный урок | Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. | Работа с картой, анализ исторических документов. | § 15 |
| 14 | 15.10 |  | Революция в Англии. | 1 | Урок изучения нового материала | Английская революция середины XVII в. Причины и начало революции в Англии. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. «Славная революция». | Выполнение заданий на выявление причин и ха­рактерных черт, работа с текстом учебника, тестирование. | § 16, 17 |
| 15 | 20.10 |  | Международные отношения вXVI – XVIII вв. | 1 | Урок-практикум. | Имеет представление о причинах, ходе и последствиях Тридцатилетней войны, восточном вопросе | Работа с кар­той.  Составление характеристики войны. | § 16, 17. Составить кроссворд по одному из пунктов параграфа. |
| 16 | 22.10 |  | Европа и мир в начале нового времени | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Выполнение проблемных заданий. Тестирование. |  |
| **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.(7 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | 27.10 |  | Великие просветители Европы. | 1 | Урок изучения нового материала | Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей  на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке | Работа с текстом учебника | §20. Опережающее задание к следующему уроку: сообщения о деятелях эпохи Просвещения. |
| 18 | 29.10 |  | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 | Урок-презентация | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры | Представле­ние презен­тации. Работа с иллюстра­тивным мате­риалом | §21. |
| 19 | 10.11 |  | Промышленный переворот в Англии. | 1 | Лекция | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. | Выполнение заданий с развернутым ответом | §22 |
| 20 | 12.11 |  | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | Комбинированный урок | Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. | Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей | §23 |
| 21 | 17.11 |  | Война за независимость. Образование США. | 1 | Комбинированный урок | Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Политическая система США. Конституция 1787 г. |  | § 24 |
| 22 | 19.11 |  | Начало Великой Французской революции. | 1 | Урок изучения нового материала | Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «Жиронда». | Составление хронологической таблицы событий революции | § 25 |
| 23 | 24.11 |  | Великая Французская революция | 1 | Комбинированный урок | Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера 1799 года и установление Консульства. | Составление хронологической таблицы событий революции. Тестирование | § 26, 27 |
| **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа)** | | | | | | | | |
| 24 | 26.11 |  | Государства Востока в эпоху раннего нового времени. | 1 | Комбинированный урок | Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. | Решение проблемных задач | § 28 |
| 25 | 01.12 |  | Государства Востока: начало европейской колонизации | 1 | Комбинированный урок | Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества | Работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы. | § 29-30 |
| 26 | 03.12 |  | Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Итоговое тестирование |  |

**Календарно-тематическое планирование курса История России для 7-го класса на 2015/2016 уч. год.**

**(2 часа в неделю. Всего 39 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | 08.12 |  | Россия в конце ХVI века | 1 | Вводный урок | Территория Рос­сийского государ­ства, население, социально-экономи­ческая характери­стика, политиче­ский строй | Беседа, работа с картой. |  |
| 2-3 | 10.12  15.12 |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова  Смута | 2 | Комбинированный урок | Царь Федор Ива­нович. Обострение социальных и поли­тических противоре­чий.  Пресечение дина­стии Рюриковичей. Борис Годунов  Польская и швед­ская интервенция. Династические, со­циальные и меж­дународные при­чины Смуты. Восстание И. Болот­никова | Работа с текстом учебника и документами. |  |
| 4 | 17.12 |  | Окончание Смутного времени | 1 | Комбинированный урок | Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против ин­тервентов. Начало династии Романовых | Работа с картой; выполнение заданий на выявление причинно-следственных связей. |  |
| **Россия в XVII в. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 5 | 22.12 |  | Новые явления в экономике | 1 | Урок изучения нового материла | Ликвидация по­следствий Смуты. Рост товарно-денежных отноше­ний.  Развитие мелкото­варного производ­ства.  Возникновение ма­нуфактур и наем­ного труда. Города и торговля. Ярмарки. | Тестирование |  |
| 6 | 24.12 |  | Основные сословия российского общества | 1 | Урок-практикум | Основные сословия российского общества. Усиление позиций дворянства | Работа с текстом учебника, историческими документами. |  |
| 7 | 12.01 |  | Политическое развитие страны | 1 | Комбинированный урок | Развитие торговых связей.  Новоторговый ус­тав. Начало скла­дывания Всерос­сийского рынка. Казачество. «Соборное Уложе­ние» 1649 г. | Работа с понятиями, составление схемы. | § 6,  док-т  стр.54-55 |
| 8 | 14.01 |  | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | Урок - изучение нового материала | Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум | Задания на выявление характерных черт, составление сравнительной таблицы. | § 7 |
| 9 | 19.01 |  | Народные движения | 1 | Урок-практикум | Социальные дви­жения второй по­ловины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. | Составление характеристики народных движений. | § 8 |
| 10 | 21.01 |  | Внешняя политика России в XVII веке | 1 | Урок изучения нового материала | Присоединение Левобережной Ук­раины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | Работа с картой и текстом документов. | § 9 |
| 11 | 26.01 |  | Образование и культура в XVII веке. Усиление светского характера культуры. | 1 | Урок-практикум | Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни | Работа с текстом учебника, задания на выявление характерных черт | § 10 |
| 12 | 28.01 |  | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | Комбинированный урок | Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Посадское население. Быт крестьян. | Составление развернутого плана | § 11 |
| 13 | 02.02 |  | Повторительно-обобщающий урок «Россия в 17 в.» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Династические, со­циальные и меж­дународные при­чины Смуты. Восстание И. Болот­никова. Начало династии Романовых. Церковный раскол. Социальные дви­жения второй по­ловины XVII в | Тестирование |  |
| **Россия в первой четверти XVIII в. (10 часов)** | | | | | | | | |
| 14 | 04.02 |  | Предпосылки петровских преобразований | 1 | Урок изучения нового материала | Усиление западного влияния на Рос­сию Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы.  Понятия: Регентство, гвардия. | Работа с понятиями. Работа с текстом учебника | § 12 |
| 15-16 | 09.02  11.02 |  | Начало царствования Петр I.  Северная война. | 2 | 1. Урок изучения нового материала.  2. Комбинированный урок | Реформы в экономике. Политика протекционизма и мер­кантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ре­месленные цехи. Развитие путей сообщения.  Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. | Работа с текстом учебника, составление характеристики Северной войны. Тестирование. | § 13, 14 |
| 17-18 | 16.02  18.02 |  | Реформы Петра I. | 2 | Комбинированный урок | Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы. Учреждение Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская и городская реформы. | Работа в группах, задания на выявление характерных черт и причинно-следственных связей. | § 15 |
| 19 | 25.02 |  | Экономика России в первой четверти XVIII века | 1 | Комбинированный урок | Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, подушная подать, ремесленные цехи, валюта, ярмарка, торговый устав | Работа с понятиями, понятийный диктант | § 16 |
| 20 | 01.03 |  | Народные движения первой четверти XVIII века. | 1 | Урок-практикум | Последствия соци­альной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религи­озные выступления. Восстания работных людей К. Булавин | Работа с документами и материалами учебника | § 17 |
| 21-22 | 03.03  10.03 |  | Русская культура эпохи Петра I. | 2 | Урок-презентация | Понятия: Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифир­ные школы, преле­стные письма  Готовить сообщения на заданную тему,  выступать с докладом  Изменения в культуре, в быту. Школа математи­ческих и навигаци­онных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Плани­ровка городов. Барокко в архитек­туре и изобрази­тельном искусстве. | Представле­ние презен­тации. Работа с иллюстра­тивным мате­риалом | § 18-19 |
| 23 | 15.03 |  | Повторительно-обобщающийурок«Роль петровских преобразований в истории страны» | 1 | Повторительно-обобщающий | Россия накануне решающих перемен. Реформы Петра I. Протекционизм, меркантилизм. Народные движения первой четверти XVIII века. | Тестирование |  |
| **Россия в 1725 — 1762 гг. (6 часов)** | | | | | | | | |
| 24-25 | 17.03  31.03 |  | Дворцовые перевороты. | 2 | 1.Комбинированный 2. Урок изучения нового материала | Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни | Самостоятельное составление таблиц. Работа с текстом учебника. Составление характеристик исторических деятелей | § 20-21 |
| 26 | 05.04 |  | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | 1 | Комбинированный урок. | Манифест о вольности дворянской. Особенности внутренней политики россий­ских императоров после Петра. Расширение привилегии дворянства. Манифест о воль­ности дворянской. Усиление крепостничества | Работа с текстом учебника, задания на выявление причинно-следственных связей | § 22 |
| 27-28 | 07.04  12.04 |  | Внешняя политика в 1725-1762 годах | 2 | Урок- исследование | Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Главные направления внешней политики и её особенности . | Работа с картой, заполнение контурной карты, работа с текстом учебника. | § 23 |
| 29 | 14.04 |  | Повторительно-обобщающий«Россия в 1725 — 1762 г.» урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Особенности внутренней политики россий­ских императоров после Петра. Внешняя политика в 1725-1762 годах | Тестирование |  |
| **Россия в 1762 — 1800 гг. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 30-31 | 19.04  21.04 |  | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 | Урок изучения нового материала | Просвещенный аб­солютизм. Жало­ванные грамоты дворянству и горо­дам. «Золотой век» русского дворянст­ва. Жалованные грамоты дворянст­ву и городам. Уложенная комис­сия.  Губернская ре­форма. Проникно­вение либераль­ных идей в Россию. А. Н. Радищев. Борьба самодер­жавия с вольнодумством. | Решение практических задач | § 24 |
| 32 | 26.04 |  | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | 1 | Комбинированный урок. | Социальные дви­жения второй по­ловины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева. | Составление характеристики крестьянской войны, работа с картой. | § 25 |
| Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | 1 | Комбинированный урок. | Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промыш­ленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономиче­ского развития. Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники. | Задания на выявление характерных черт. | § 26 |
| 33 | 28.04 |  | Внешняя политика Екатерины II | 2 | 1. Комбинированный урок 2.Урок- исследование | Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерно­морья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. А. В. Су­воров, Т. Т. Ушаков. | Работа с картой, текстом учебника, составление хронологической таблицы | § 27-28 |
| 34 | 05.05 |  | Россия при Павле I. | 1 | Урок изучения нового материала. Проблемная лекция. | Павел I. Попытки укрепления режи­ма. Внутренняя политика, измене­ние порядка пре­столонаследия. Манифест о трех­дневной барщине. | Работа с текстом, решение проблемных заданий. | § 29 |
| 35 | 10.05 |  | Наука и образование. | 1 | Урок с элементами практической работы. | Сословный харак­тер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление оте­чественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Москов­ского университета. Географические экспедиции | Работа в группах. Составление пакета проблемных заданий по теме урока. | § 30 |
| 36 | 12.05 |  | Художественная культура. | 1 | 1 Урок изучения нового материала. | Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве | 1.Тестирование. 2.Представле­ние презен­тации. Работа с иллюстра­тивным мате­риалом | § 31-32 |
| 37 | 17.05 |  | Быт и обычаи. | 1 | Комбинированный урок | Быт народов России.  Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан | Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | § 33 |
| 38 | 19.05 |  | Повторительно-обобщающий урок«Россия в 1762 — 1801 гг.» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Просвещенный аб­солютизм. Русско-турецкие войны конца XVIII в. Внутренняя политика Павла I. Становление оте­чественной науки. М. В. Ломоносов. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве | Тестирование, выполнение проблемных заданий. |  |
| 39 | 24.05 |  | Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Место XVIIIв. В истории России. Преемственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II. | Итоговое тестирование |  |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории (8 класс).**

Составитель:

Учитель истории Волкова М.

\_\_\_\_\_\_М. А.Волкова

**2015 — 2016 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование курса истории для 8-го класса на 2015/2016 уч. год.**

Программа курса рассчитана на преподавание в 8 классах основной школы по учебникам:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2008.

2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Москва. Просвещение. 2008 г.

Материал учебников соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебни­ки входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для пре­подавания в основной школе

В связи с особенностью расписания в 2015-2016 учебном году программа в 8 классе рассчитана на 62 часа.

**Календарно-тематическое планирование курса Новая история. Мир в XIX- начале XX века для 8-го класса на 2015/2016 уч. год.**

(2 часа в неделю. Всего 28 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | Урок изучения нового материала | Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества. | Беседа, работа с исторической картой. |  |
| **Становление индустриального общества (7 часов)** | | | | | | | | |
| 2-3 | 07.09 09.09 |  | Индустриальное общество | 2 | Комбинированный урок | Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. | Работа с текстом учебника и документами. |  |
| 4 | 14.09 |  | Наука в XIX веке | 1 | Комбинированный урок | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи | Сообщения учащихся |  |
| 5 | 16.09 |  | Искусство XIX века | 1 | Комбинированный урок | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.  Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. | Проблемные задания |  |
| 6-7 | 21.09 23.09 |  | Либералы, консерваторы, социалисты | 1 | Комбинированный урок | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | Составление сравнительной таблицы, тест |  |
| 8 | 28.09 |  | Повторительно-обобщающий урок «Становление индустриального общества» | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Тестирование |  |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (9 часов)** | | | | | | | | |
| 9 | 30.09 |  | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | Комбинированный урок | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи | Работа с исторической картой, сравнительный анализ |  |
| 10 | 05.10 |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Комбинированный урок | Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. |  |  |
| 11 | 07.10 |  | Англия в первой половине XIX в | 1 | Комбинированный урок | Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава | Тест |  |
| 12 | 12.10 |  | Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | 1 | Комбинированный урок | Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии | Задания с развернутым ответом |  |
| 13 | 14.10 |  | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | Комбинированный урок | Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III | Тест |  |
| 14 | 19.10 |  | Германия: на пути к единству | 1 | Комбинированный урок | Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. | Тест |  |
| 15 | 21.10 |  | Италия в первой половине XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. | Проблемные задания |  |
| 16 | 26.10 |  | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 | Комбинированный урок | Причины, ход, результаты франко- прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории | Составление характеристики войны, карта. |  |
| 17 | 28.10 |  | Повторительно-обобщающий урок «Новая Европа в XIX в.» | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Тестирование |  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)** | | | | | | | | |
| 18 | 09.11 |  | Германская империя в конце XIX-начале ХХ в. | 1 | Урок изучения нового материала | Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. | Тест, беседа с элементами дискуссии |  |
| 19 | 11.11 |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Комбинированный урок | Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ | Сравнительная таблица |  |
| 20 | 16.11 |  | Третья республика во Франции | 1 | Комбинированный урок | Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в | Тест |  |
| 21 | 18.11 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Комбинированный урок | Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. | Тест |  |
| 22 | 23.11 |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Комбинированный урок | Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в. | Тест |  |
| **Тема 4: Две Америки (2 часа)** | | | | | | | | |
| 23 | 25.11 |  | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Урок изучения нового материала | Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы | Проблемные задания |  |
| 24 | 30.11 |  | Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен | 1 | Комбинированный урок | Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. | Сообщения |  |
| **Тема 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)** | | | | | | | | |
| 25 | 02.12 |  | Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай | 1 | Комбинированный урок | «Опиумные войны». Движение тайпинов.  Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. | Тест |  |
| 26 | 07.12 |  | Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка | 1 | Комбинированный урок | Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика | Проблемные задания |  |
| **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)** | | | | | | | | |
| 27 | 09.12 |  | Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. | 1 | Комбинированный урок | Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы | Индивидуальные задания |  |
| 28 | 14.12 |  | Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса История России XIX век для 8-го класса на 2015/2016 уч. год.**

(2 часа в неделю. Всего 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 16.12 |  | Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | Урок изучения нового материала | Территория Российской империи к концу XVIII века. Численность населения. Национальный состав. Религия. Сословия. Аграрное общество. Самодержавный политический строй. Основные проблемы. | Тест |  |
| 2 | 21.12 |  | Внутренняя политика Александра I | 1 | Комбинированный урок | Негласный комитет. Начало преобразований. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. | Хронологическая таблица |  |
| 3 | 23.12 |  | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 | Комбинированный урок | Участие России в третьей антифранцузской коалиции. Россия на Кавказе. Россия в войнах 1806-1807 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Война со Швецией 1808-1809гг. Русско-Турецкая война 1806-1812 гг. М.И. Кутузов. Война с Ираном 1804-18013 гг. Разрыв русско-французского союза. | Работа с исторической картой. |  |
| 4 | 11.01 |  | Реформаторская деятельность Сперанского. | 1 | Комбинированный урок | Проект политической реформы. Отставка Сперанского: причины и результаты. | Тест |  |
| 5 | 13.01 |  | Отечественная война 1812 года | 1 | Комбинированный урок | Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородино. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель армии Наполеона. | Составление характеристики войны, работа с исторической й картой |  |
| 6 | 18.01 |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. | 1 | Комбинированный урок | Начало освобождения Европы. Смерть М.И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка. | Хронологическая таблица |  |
| 7 | 20.01 |  | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | Комбинированный урок | Перемены во внутренней политике. «Польский эксперимент». Первый опыт Конституции в России. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. | Тест |  |
|  | Социально- экономическое развитие страны после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Комбинированный урок | Экономический кризис 1812-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. А.А.Аракчеев. Проект отмены крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли. | Проблемные задания |  |
| 8 | 25.01 |  | Общественное движение при Александре I. | 1 | Комбинированный урок | Зарождение организованного общественного движения. Тайные общества. Южное общество. П.И.Пестель. Северное общество. Н.М.Муравьёв. Власть и тайные общества. | Сравнительная таблица |  |
| 9 | 27.01 |  | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | 1 | Комбинированный урок | Смерть Александра I. Династический кризис. Выступление 14 декабря 1825 г. М.А.Милорадович. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов. | Проблемные задания |  |
| 10 | 01.02 |  | Обобщающее повторение | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Россия во годы правления Александра I. | Тестирование |  |
| 11 | 03.02 |  | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Комбинированный урок | Император Николай I. Укрепление роли гос. аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. | Тест |  |
| 12 | 08.02 |  | Социально- экономическое развитие в 20- е – 50- е годы XIX века. | 1 | Комбинированный урок | Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая политика Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития. | Тест |  |
| 13 | 10.02 |  | Внешняя политика Николая I. 1826-1849гг. | 1 | Комбинированный урок | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия. | Работа с исторической картой |  |
| 14 | 15.02 |  | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 | Комбинированный урок | Особенности общественного движения 30-х – 50-х гг. Консервативное движение. Либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 20-х – 30-х гг. Революционное движение. А.И.Герцен. П.Я.Чаадаев. | Тест |  |
| 15 | 17.02 |  | Крымская война (1853-1856 гг.) Оборона Севастополя. | 1 | Комбинированный урок | Обострение Восточного вопроса. Синопское сражение. Адмирал П.С.Нахимов. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. В.А.Корнилов. Борьба на Кавказе. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. | Работа с исторической картой, характеристика войны |  |
| 16 | 24.02 |  | Обобщающее повторение. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Россия во время правления Николая I. | Тестирование |  |
| 17 | 29.02 |  | Образование и наука. | 1 | Комбинированный урок | Реформа в области образования 1803 г. Развитие образования. Биология. Медицина. Геология. Астрономия. Математика. Физика. Химия. Наука и производство. | Сообщения |  |
| Русские первооткрыватели ипутешественники. | 1 | Комбинированный урок | И. Ф. Крузенштерн. Ю.Ф. Лисянский. Ф.Ф. Беллинсгаузен. М.П.Лазарев. А.А.Баранов и освоение русской Америки. Г.И.Невельской. Е.В.Путятин. | Сообщения |  |
| 18 | 02.03 |  | Художественная культура. | 1 | Комбинированный урок | «Просвещённый читатель». Развитие художественной культуры. Русская литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. | Проблемные задания |  |
| Быт и обычаи. | 1 | Комбинированный урок | Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды. | Сообщения |  |
| **Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (15 часов)** | | | | | | | | |
| 19 | 09.03 |  | Крестьянская реформа в 1861 г. | 1 | Комбинированный урок | Предпосылки отмены крепостного права. Император Александр II. Причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Я.И.Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. | Тест |  |
| 20 | 14.03 |  | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Комбинированный урок | Реформы местного самоуправления: земская и городская. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь.  М. Т. Лорис–Меликов. | Тест |  |
| 21 | 16.03 |  | Социально- экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 | Комбинированный урок | Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. | Тест |  |
| 22 | 30.03 |  | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | Комбинированный урок | Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 70-х гг. Консерваторы. М.Н.Катков. | Сравнительная таблица |  |
| 23 | 04.04 |  | Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 | Комбинированный урок | Причины роста революционного движения. Поиски ориентиров. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачёв. | Сравнительная таблица |  |
| 24 | 06.04 |  | Революционное народничество 1860-х – начала 1880-х гг. | 1 | Комбинированный урок | Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. | Тест |  |
| 25 | 11.04 |  | Внешняя политика Александра II | 1 | Комбинированный урок | Основные направления внешней политики России в 60-х - 70-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика. Завершение  Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. | Работа с исторической картой |  |
| Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 | Комбинированный урок | Балканский кризис. Начало боевых действий. Падение Плевны. Перелом в ходе войны. М.Д.Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне. | Составление характеристики войны |  |
| 26 | 13.04 |  | Обобщающее повторение. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Россия во время правления Александра II. | Тестирование |  |
| 27 | 18.04 |  | Внутренняя политика Александра III | 1 | Комбинированный урок | Император Александр III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Изменения в министерстве внутренних дел. Борьба с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. | Проблемные задания |  |
| Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1 | Комбинированный урок | Экономическая политика Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского.  Деятельность С.Ю.Витте. Сельское хозяйство. | Тест |  |
| 28 | 20.04 |  | Положение основных слоев общества. | 1 | Комбинированный урок | Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. | Сравнительная таблица |  |
| Общественное движение в 1880-е – 1890-е гг. | 1 | Комбинированный урок | Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. Консерваторы. | Тест |  |
| 29 | 25.04 |  | Внешняя политика Александра III. | 1 | Комбинированный урок | Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская политика Александра III. | Работа с исторической картой |  |
| 30 | 27.04 |  | Обобщающее повторение. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Россия во время правления Александра III. | Тестирование |  |
| 31 | 04.05 |  | Просвещение и наука. | 1 | Комбинированный урок | Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. | Сообщения |  |
| 32 | 11.05 |  | Литература и изобразительное искусство.  Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | 1 | Комбинированный урок | Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы. | Сообщения |  |
| 33 | 16.05 |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 | Комбинированный урок | Рост населения. Изменение облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Индивидуальные задания |  |
| 34 | 18.05 |  | Итоговое повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | XIX век в истории России: историческое и культурное наследие. | Итоговое тестирование |  |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Календарно-тематическое планирование**

**основного общего образования**

**по истории (9 класс).**

Составитель:

Учитель истории Курк Е. К.

\_\_\_\_\_\_Е. К. Курк

**2015 — 2016 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование курса истории для 9 класса на 2014/2015 уч. год.**

Программа курса рассчитана на преподавание в 9 классах основной школы по учебникам:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XX — начало XXI века. М.: Просвещение, 2009 г.

2. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. М. Просвещение, 2013 г.

Материал учебников соответствует государственному минимуму содержания образования по истории. Учебни­ки входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для пре­подавания в основной школе.

В связи с особенностью расписания в 2015-2016 учебном году программа в 9 классе рассчитана на 64 часа из расчета 2 часа в неделю.

**Календарно-тематическое планирование курса Новейшая история для 9 класса на 2014/2015 уч. год.**

(2 часа в неделю. Всего 25 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. (15 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Индустриальное общество в начале XX века. | 1. | Урок изучения нового материала | Характеристика периода Новейшей истории. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Урбанизация. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм. Пути реализации экономического капитала: социальные реформы, экспансия и милитаризация. Единство мира и экономика великих держав. | Беседа | §1-2 |
| 2 | 04.09 |  | Политическое развитие в начале XX века. | 1. | Комбинированный урок | Демократизация. Политические партии и политическая борьба (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, религия, национализм). Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. Д. Ллойд Джордж. Национализм. | Тест | §3 |
| 3 | 08.09 |  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1. | Комбинированный урок | Развитие капитализма. Протекционизм. Военно-политические союзы. | Тест | §4 |
| 4 | 11.09 |  | Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. | 1. | Комбинированный урок | Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлифена. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России и Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги первой мировой войны. Жертвы. Мирное урегулирование. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и её непрочность. | Тест | §5-6 |
| 5 | 15.09 |  | Последствия войны: революция и распад империй. | 1. | Комбинированный урок | Последствия войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революция в Германии 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских государств. | Тест | §7 |
| 6 | 18.09 |  | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | 1. | Комбинированный урок | Особенности экономического восстановления. План Дауэса. Международные отношения. Процветание по-американски. Германия — кризис Веймарской республики. Великобритания — коалиционные правительства. Франция — политическая неустойчивость. | Тест | §8 |
| 7 | 22.09 |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. | 1. | Комбинированный урок | Переломный момент в развитии капитализма. Социальные последствия кризиса. Его причины. Пути выхода. Джон М. Кейнс. Политические режимы. | Тест | §9 |
| 8 | 25.09 |  | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | 1. | Комбинированный урок | Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. Новый курс Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы. Внешняя политика США. | Тест | §10 |
| 9 | 29.09 |  | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | 1. | Комбинированный урок | Великобритания: национальное правительство. Франция: народный фронт. | Тест | §11 |
| 10 | 02.10 |  | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | 1. | Комбинированный урок | Италия: фашизм и корпоративизм. Б. Муссолини. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. А. Гитлер. Испания: революция, гражданская война, франкизм. | Тест | §12-13 |
| 11 | 06.10 |  | Восток в первой половине XX века. | 1. | Комбинированный урок | Традиции и модернизация. Япония. Китай. Сунь Ятсен. Чан Кайши. Индия. М. К. Ганди. | Тест | §14 |
| 12 | 09.10 |  | Латинская Америка в первой половине XX века. | 1. | Комбинированный урок | Особенности общественного развития. Пути развития континента. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Кубинская революция 1933-1934 гг. | Тест | §15 |
| 13 | 13.10 |  | Культура и искусство первой половине XX века. | 1. | Комбинированный урок | Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература. | Тест | §16 |
| 14 | 16.10 |  | Международные отношения в 1930-е гг. | 1. | Комбинированный урок | Крах Версальско- Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности. | Тест | §17 |
| 15 | 20.10 |  | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 1. | Комбинированный урок | Канун войны. Её начало. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского союза. Г. К. Жуков. Коренной перелом в ходе второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. ПёрлХпрбори война в Тихом океане. Дуглас Макартур. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. У. Черчилль. Д. Эйзенхауэр. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны. | Тест | §18 |
| **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.- начало XXI в. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 16 | 23.10 |  | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | 1. | Комбинированный урок | Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно — политические блоки. | Тест | §19 |
| 17 | 27.10 |  | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. | 1. | Комбинированный урок | Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния. Экономические кризисы 1970-х -1980-х гг. НТР. Третья промышленно- технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. | Тест | §20-21 |
| 18 | 30.10 |  | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. | 1. | Комбинированный урок | Экономическая политика 1970-х — 2000-х гг. Идейно-политические течения и партии. Особенности политического развития в мире. Гражданское общество и социальные проблемы. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви. | Тест | §22-23 |
| 19 | 10.11 |  | США. Великобритания. Франция. | 1. | Комбинированный урок | Послевоенный курс: мировая ответственность. Дж. Маккарти. Д. Ф. Кеннеди. М.Л.Кинг. Р.Рейган и рейганомика. Дж.Буш – старший. Третий путь Б. Клинтона. Дж.Буш - младший. Ипотечный кризис в США. Барак Обама.  Лейбористы у власти в Великобритании. 1945-1951 гг. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. Третий путь Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.  Временный режим во Франции.1944-1946 гг. Четвертая республика 1946-1958 гг. Ш. де Голль. Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Ф. Миттеран. Ж. Ширак. Н. Саркози. Внешняя политика Франции. | Тест | §24-26 |
| 20 | 13.11 |  | Италия. Германия. | 1. | Комбинированный урок | Провозглашение республики в Италии. Центризм. Итальянское экономическое чудо. Левоцентризм и его кризис. Провал идеи третьей фазы. Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони. Оккупационный режим в Германии 1945-1949 гг. К. Аденауэр. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949-1990 гг.В. Брандт. Г. Шрёдер. Г. Коль. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949-1990 гг. Бархатная революция в ГДР. Объединение Германии. Германия в 1990-е гг. А. Меркель. | Тест | §27-28 |
| 21 | 17.11 |  | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг. | 1. | Комбинированный урок | Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. | Тест | §29 |
| 22 | 20.11 |  | Латинская Америка. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI века. | 1. | Комбинированный урок | Национал – реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Хуан Перон. Э. Гевара (Че). Латинская Америка в 1970-е – 2000-е гг.  Деколонизация. Выбор путей развития стран Азии и Африки. Р. М. Хомейни. Арабская весна. Япония и Китай. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин. Индия. Дж. Неру. И. Ганди. | Тест | §30-31 |
| 23 | 24.11 |  | Международные отношения. | 1. | Комбинированный урок | Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960- 1970-е гг. Гонка ядерных вооружений. ОБСЕ. Движение неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-Иракская война 1980-1988 гг. Агрессия Ирака против Кувейта. Роль ООН. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. | Тест | §32 |
| 24 | 27.11 |  | Культура второй половины XX — начала XXI века. Глобализация. | 1. | Комбинированный урок | Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство и кино. Изобразительное искусство. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970- 2000-е гг. Глобализация как многосторонний процесс. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2010 гг. | Тест | §33-34. Повторить основные понятия, ключевые даты и события по |
| 25 | 01.12 |  | Итоговое повторение |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации. | Тестирование. Индивидуальные задания. |  |

**Календарно-тематическое планирование курса История России XX – начало XXI века для 9 класса на 2014/2015 уч. год.**

(2 часа в неделю. Всего 39 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Вид  контроля,  измерители | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **ГлаваI. Россия на рубеже XIX-XX вв. (7 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 04.12 |  | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Экономическое развитие страны | 1. | Урок изучения нового материала | Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни. Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство. | Проблемная беседа | §1-2 |
| 2 | 08.12 |  | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1. | Комбинированный урок | Николай II. Борьба в верхних эшелонах власти. С.Ю.Витте. В.К. Плеве. Нарастание противоречий между властью и обществом. Зубатовский социализм. С.В.Зубатов. Создание РСДРПБ. В.И.Ульянов (Ленин). Л. Мартов (Ю.О.Цедербаум). Партия социалистов- революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д.Святополк –Мирского. | Тест | §3 |
| 3 | 11.12 |  | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1. | Комбинированный урок | Основные направления внешней политики России на рубеже веков. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало Русско- Японской войны. Падение Порт –Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии. | Тест | §4 |
| 4 | 15.12 |  | Первая российская революция. Реформы политической системы | 1. | Комбинированный урок | Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. П.Н.Милюков. А.И.Гучков. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I Государственной Думы. Деятельность II Государственной Думы. Итоги революции. | Тест | §5 |
| 5 | 18.12 |  | Экономические реформы. Политическая жизнь  в 1907-1914 гг. | 1. | Комбинированный урок | П.А.Столыпин. Программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперации.  Новый избирательный закон. III Государственная Дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная Дума. | Тест | §6-7 |
| 6 | 22.12 |  | Духовная жизнь Серебряного века | 1. | Комбинированный урок | Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф. | Тест | §8 |
| 7 | 25.12 |  | Россия в Первой мировой войне | 1. | Комбинированный урок | Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Начало боевых действий. Военные действия в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв. А. А. Брусилов. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Г. Е. Распутин. Война и общество. | Тест | §9 |
| **Глава II. Великая российская революция. 1917-1921 гг. (5 часов)** | | | | | | | | |
| 8 | 12.01 |  | Свержение монархии.  Россия весной-летом 1917 г. | 1. | Комбинированный урок | Причины революции. Революционные события Февраля 1917 г. в Петрограде. Образование новых органов власти. Г. Е. Львов. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после февраля. Политические партии после февраля. Апрельские тезисы. Апрельский и июньский кризисы власти. А. Ф. Керенский. Июльский кризис власти. Государственное совещание. Л. Г. Корнилов. Выступление генерала Корнилова. | Тест | §10-11 |
| 9 | 15.01 |  | Октябрьская революция. Формирование советской государственности | 1. | Комбинированный урок | Последний этап кризиса власти. Социально- экономическая ситуация. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Л. Д. Бронштейн (Троцкий). II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика. Продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие конституции 1918 г. | Тест | §12-13 |
| 10 | 19.01 |  | Начало Гражданской войны.  На фронтах Гражданской войны | 1. | Комбинированный урок | Причины и основные этапы гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. А. И. Деникин. Создание Красной армии. Выступление Чехословацкого корпуса. Демократическая контрреволюция. Восточный фронт. А. В. Колчак. М. В.Фрунзе. Красный террор. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. М. Н, Тухачевский. | Тест | §14-15 |
| 11 | 22.01 |  | Экономическая политика  белых и красных.  Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1. | Комбинированный урок | Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность Врангеля. Малая гражданская война. Кронштадтское восстание. Причины поражения белых. Причины победы красных. | Тест | §16-17, повто-рить 1-15. |
| 12 | 26.01 |  | Обобщающее повторение. | 1. | Урок закрепления изученного материала. | Россия на рубеже XX – XXI веков. Великая российская революция. 1917-1921 гг. | Контрольная работа |  |
| **Глава III. СССР на путях строительства нового общества. (6 часов)** | | | | | | | | |
| 13 | 29.01 |  | Переход к нэпу | 1. | Комбинированный урок | Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления НЭПа. Экономические итоги НЭПа. Советское общество в годы НЭПа. Экономические противоречия НЭПа. Хлебозаготовительный кризис. | Тест | §18 |
| 14 | 02.02 |  | Образование СССР.  Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | 1. | Комбинированный урок | Национальные окраины в гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Как строить многонациональное государство. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Полоса признания. Соглашения со странами востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна. | Тест | §19-20 |
| 15 | 05.02 |  | Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь СССР в 20-е гг. | 1. | Комбинированный урок | Сращивание партийного и государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие НЭПа. И.В.Сталин (Джугашвили). Сталин против Троцкого. Правый уклон. Причины победы Сталина.  Борьба с неграмотностью. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового» искусства. | Тест | §21-22 |
| 16 | 09.02 |  | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства | 1. | Комбинированный урок | Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток. Причины коллективизации. Раскулачивание. Головокружение от успехов? Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство. | Тест | §23-24 |
| 17 | 12.02 |  | Политическая система в СССР  в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг. | 1. | Комбинированный урок | Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция победившего социализма. Национальная политика. Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр. | Тест | §25-26  §18-24 повто-рить |
| 18 | 16.02 |  | Обобщающее повторение. | 1. | Урок закрепления изученного материала. | СССР на путях строительства нового общества. 1920-е – 1930–е гг. | Контрольная работа |  |
| **Глава IV. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (7 часов)** | | | | | | | | |
| 19 | 19.02 |  | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1. | Комбинированный урок | Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финляндская война ноябрь 1939 – март 1940 гг. СССР и Прибалтика. Советско-Германские отношения накануне войны. | Тест | §27, 28 |
| 20 | 26.02 |  | Начало Великой Отечественной войны | 1. | Комбинированный урок | Канун войны. Начало войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. | Тест | §29 |
| 21 | 01.03 |  | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома | 1. | Комбинированный урок | Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Г. К. Жуков. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. | Тест | §30 |
| 22 | 04.03 |  | Советский тыл в Великой  Отечественной войне | 1. | Комбинированный урок | Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны. | Тест | §31 |
| 23 | 11.03 |  | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1. | Комбинированный урок | Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. | Тест | §32 |
| 24 | 15.03 |  | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1. | Комбинированный урок | Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика. Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. Десять сталинских ударов. Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны. | Тест | §33-34  §27-32 повторить. |
| 25 | 18.03 |  | Обобщающее повторение. | 1. | Урок закрепления изученного материала. | Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Контрольная работа |  |
| **Глава V. СССР в 1945-1953 гг. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 26 | 01.04 |  | Восстановление экономики | 1. | Комбинированный урок | Экономика СССР после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Курс на закручивание гаек. | Тест | §35 |
| 27 | 05.04 |  | Политическое развитие.  Идеология и культура | 1. | Комбинированный урок | Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. ГУЛАГ. Национальная политика. Восстановление железного занавеса. Литература. А.А.Жданов. Театр и кино. Музыка. Образование. Научные дискуссии. | Тест | §36-37 |
| 28 | 08.04 |  | Внешняя политика | 1. | Комбинированный урок | У истоков холодной войны. У. Черчилль. Г. Трумэн. Распространение сталинской модели. Апогей холодной войны. | Тест | §38 |
| **Глава VI. СССР в 1953 - середине 1960 гг. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 29 | 12.04 |  | Изменения политической системы | 1. | Комбинированный урок | Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Н.С.Хрущёв. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. | Тест | §39 |
| 30 | 15.04 |  | Экономика СССР  в 1953-1964 гг. | 1. | Комбинированный урок | Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущёва. Развитие промышленности. Ю.А.Гагарин. Социальная политика. | Тест | §40 |
| 31 | 19.04 |  | «Оттепель» в духовной жизни.  Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1. | Комбинированный урок | Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки и образования. В поисках новой стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. Третий мир во внешней политике СССР. | Тест | §41-42 |
| **Глава VII. СССР всередине 1960 - середине 1980 гг. (4 часа)** | | | | | | | | |
| 32 | 22.04 |  | Консервация политического режима | 1. | Комбинированный урок | Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. | Тест | §43 |
| 33 | 26.04 |  | Экономика «развитого социализма».  Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг. | 1. | Комбинированный урок | Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформы в промышленности. Научно-технический прогресс. Социальная политика. Концепция развитого социализма. Противоречия в развитии художественной культуры. А. И. Солженицын. Ростки антисистемы. | Тест | §44-45 |
| 34 | 29.04 |  | Политика разрядки:  надежды и результаты | 1. | Комбинированный урок | Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами. Доктрина Брежнева. | Тест | § 46,  35-45 повторить |
| 35 | 06.05 |  | Обобщающее повторение. | 1. | Урок закрепления изученного | СССР в 1945- середине 80-х гг. | Контрольная работа |  |
| **Глава VIII. Перестройка в СССР (1985-1991). (2 часа)** | | | | | | | | |
| 36 | 10.05 |  | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | 1. | Комбинированный урок | Причины Перестройки. Ю.В.Андропов. К.У. Черненко. Кадровая революция. Реформа 1988 г. М.С.Горбачёв. А.Д.Сахаров. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. | Тест | §47 |
| Экономические реформы  1985-1991 гг. | 1. | Комбинированный урок | Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Программа 500 дней. Б.Н.Ельцин. | Тест | §48 |
| 37 | 13.05 |  | Политика гласности: достижения и издержки.  Диалектика нового мышления | 1 | Комбинированный урок | На пути к гласности. Литература. Кино. Театр. Реабилитация. Издержки гласности. Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. |  |  |
| **Глава IX. Россия в конце XX – начале XXI вв. (2 часа)** | | | | | | | | |
|  |  |  | Российская экономика  на пути к рынку.  Политическая жизнь:  Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству | 1 | Комбинированный урок | От советской экономической системы к рынку. Шоковая терапия. Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка президента Б.Н.Ельцина. Результаты политического развития в 90-е гг. XX века. | Тест | §49-50 |
| 38 | 17.05 |  | Духовная жизнь России.  Строительство обновлённой Федерации | 1 | Комбинированный урок | Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. СМИ. Традиционные религии в современной России. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. | Тест | §51-52 |
| Геополитическое положение и внешняя политика России.  Россия на пороге XXIвека | 1 | Комбинированный урок | Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века. Усиление борьбы с терроризмом. Чеченская проблема. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. | Тест | §53-54 |
| 39 | 20.05 |  | Обобщающее повторение. | 1. | Урок закрепления изученного материала | Перестройка в СССР. Россия в конце XX века. | Контрольная работа | §55-56,  47 – 54 повторить. |
| Итоговое повторение. | 1. | Урок обобщения и систематизации знаний | Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщества в начале XXI века. | Беседа |  |