

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова (УМК «Перспективная начальная школа», 2011). Утверждена Министерством образования и науки РФ.

**1.1.Нормативно – правовая основа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916);

- Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. №889 и от 3 июня 2011 г. №1994, от 1 февраля 2012 г. №74);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированное в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);

- Устав МБОУ «СОШ №1» г. Великие Луки

**Цели изучения учебного предмета:**

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

**Задачи учебного предмета:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

*1 класс*

Основная задача первого года обучения – формирование их потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах. Программа первого класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому.

Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилом поведения в быту, на улице, в природе, правилом личной гигиены. Для того, чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые, на ряду с традиционными формами урока, являются распространенной формой изучения данного курса.

В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений.

Учебный комплект для первого класса включает: учебник, тетрадь для самостоятельных работ, хрестоматию, методическое пособие.

*2 класс*

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

*3 класс*

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

*4 класс*

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа 4-го класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется **270** ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В связи с особенностями расписания и календарным графиком учебного процесса в КТП запланированы резервные уроки.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные

существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать

инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

*\** Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и

безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты,относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленныедоговорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**\*** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**\*** сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных

объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

**\*** сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема,

интернет);

**\*** сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных

носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

**\*** способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

**\*** способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы

экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

**\*** умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

**\*** способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника,

взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

**\*** способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**Способы, методы, формы реализации учебного курса «Окружающий мир»**

**Формы реализации программы**:

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная

**Методы реализации программы:**

-практический;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично- поисковый;

-наблюдение;

-информативный

**Способы и средства:**

-технические средства;

-модели и таблицы;

-рисунки;

-альбомы по искусству;

-дидактический раздаточный материал.

**6. Содержание учебного предмета**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание программы |
| 1 | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч) | Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребёнка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.  *Практические работы*: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.  *Региональный компонент***:** Экскурсия «Мой микрорайон. Дорога от школы до дома». |
| 2. | Живая природа (10 ч) | Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).  Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.  Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.  *Практические работы*: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места. |
| 3. | Природа и ее сезонные изменения (38 ч) | Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.  Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.  Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.  Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.  Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.  Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.  Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.  Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.  Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц. |
| 4. | Наша родина — Россия (10ч) | Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).  Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.  *Региональный компонент*: экскурсия в город по достопримечательностям. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание программы |
| 1. | Источники информации об окружающем нас мире (6 ч) | Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая ).  Средства связи: почта, телеграф, телефон.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Окружающий мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик в учебнике. Иллюстрированный словарик.  Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.  *Практические работы*: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру.  *Экскурсии:* мир живой и неживой природы родного края, на учебно-опытный пришкольный участок, в школьную библиотеку «Книги — наши друзья». |
| 2. | Планеты и звезды (5 ч) | Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.  Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).  *Демонстрации:* вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия). |
| 3. | Неживая и живая природа (38 ч) | Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.  *Практические работы*: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).  Фильтрование воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).  Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений.  Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.  Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.  Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.  Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).  Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой. Взаимосвязи животных и растений.  Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.  *Практические работы, наблюдения, экскурсии:* опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Уход за животными — обитателями живого уголка. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников. Экскурсия в заповедник родного края. |
| 4. | Человек разумный – часть природы (6 ч) | Человек разумный — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.  Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.  *Практическая работа*: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения). |
| 5. | Как уберечься от беды (4 ч) | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.  Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.  *Практические работы*: общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. |
| 6. | В родном краю (9 ч) | Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.  Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.  Родной город: название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города. Влияние практической деятельности человека на природу.  *Экскурсии*: по родному городу, посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание программы |
| 1. | Человек и природа (55 часов) | Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.  Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.  Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).  План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.  Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.  Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.  *Практические работы*: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.  *Экскурсия:* знакомство с основными формами поверхности родного края. |
| Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.  Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.  Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.  Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.  Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.  Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).  Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.  Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.  *Практикум:* Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.  *Практические работы*: Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.  Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса. |
| Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.  Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.  *Экскурсия по родному краю*: «Почвы родного края».  *Практические работы*: определение примерного состава почвы. |
| Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы).  Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).  Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.  Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.  *Экскурсии по родному краю* (лес, луг, водоем).  *Практические работы*. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями. |
| 2. | Человек и общество (13 ч) | Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).  Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).  *Практические работы*: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.  *Экскурсия* в краеведческий, художественный музей. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание программы |
| 1 | **История отечества (10 ч)** | Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные  события и истории Отечества.  Древние славяне  Древняя Русь  Крещение Руси  Борьба Руси с западными завоевателями  Возникновение Москвы. Первые Московские князья  Возникновение Москвы. Первые Московские князья  (заседание клуба)  Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) |
| 2 | **Земля – планета Солнечной системы (3 ч)** | Солнечная система  Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца  и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.  Ледяная зона (заседание клуба)  Ледяная зона (заседание клуба)  Тундра  Тундра  Зона лесов  Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека  Зона степей  Зона степей  Зона пустынь  Зона пустынь  Субтропическая зона (заседание клуба)  Субтропическая зона (заседание клуба)  *Хозяйство семьи*. |
| 3 | **Путешествие по природным зонам России (11 ч)** |
| 4 | **Родной край – часть великой России (9 ч)** | Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи, на основе бесед с ними о поколениях в семье. Находить на карте России родной  регион. Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.  Твой родной край  Московское время  Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?  Полезные ископаемые твоего края  Растения твоего края  Отрасли животноводства твоего края и домашние животные  Народные промыслы твоего края  Заповедные места твоего края *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*  Красная книга и ее назначение. |
| 5 | **Человеческий организм (14 ч)** | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека.  Что нам предстоит изучить во 2-м полугодии 4-го класса  Как устроен организм человека  Путешествие мир клеток  Самый большой орган чувств  Как человек двигается?  Пищеварительная система  Пищеварительная система  Система кровообращения  Система кровообращения  Познакомимся с дыхательной системой  Всё о вдохе и выдохе  Береги свои легкие  Как почки удаляют из организма вредные вещества  Нервная система человека |
| 6 | **Изучаем органы чувств (7 ч)** | Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.  Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.  Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)  Спроси у носа; что такое запах  Высуни язык и скажи: «А»  «Взгляд» на глаз  Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия  Распознавание предметов путем соприкосновения с ними  Советы школьного врача |
| 7 | **Путешествие по странам мира (5 ч)** | Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2—3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов  Границы России  Соединенные штаты Америки  Великобритания  Франция |
| 8 | **Москва как летопись истории России (7 ч)** | Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России. Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Работать с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда . Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам.  День народного единства  Москва: память о войне 1812 года  Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов  Памятники Москвы покорителям космоса  Мы – граждане России  Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация  Основной закон страны – Конституция России  Президент России  Резервный урок |

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс (2 ч. в неделю, 66 ч. в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1-8 | **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире ( 8ч.)**  Знакомство с учебником.  Город, в котором живешь ты.  Живая и неживая природа.  Мы познаем мир.  Урок-практикум. Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств.  Мы познаём мир с помощью органов чувств.  Что нас окружает.  Урок-экскурсия: «Что нас окружает». | **Работать** в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  **Называть** окружающие предметы и их признаки.  **Различать** предметы и выделять их признаки.  **Сопоставлять** признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать.  **Объяснять,** как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. |
| 10-20 | **Живая природа (10 ч)**  Признаки живой природы.  Животные – часть живой природы.  Дикие и домашние животные.  Растения – часть живой природы.  Группы растений.  Части растений.  Разнообразие плодов и семян.  Способы распространения растений.  Распознавание деревьев своей местности.  Урок-экскурсия «Растения нашего края».  Смена времён года.  Осенние изменения в неживой природе. | **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать** (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные—дикорастущие растения. **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| 21-56 | **Природа и её сезонные изменения (38 ч)**  Жизнь растений осенью.  Хвойные и лиственные деревья осенью.  Листопад.  Урок-экскурсия: «Жизнь растений осенью».  Труд людей осенью.  Жизнь домашних животных осенью.  Жизнь диких животных осенью.  Зимние изменения в неживой природе.  Три состояния воды.  Жизнь лесных зверей зимой.  Жизнь домашних животных зимой.  Помощь птицам зимой.  Урок-экскурсия: «Зима пришла».  Жизнь в воде подо льдом.  Урок – экскурсия на местный водоём.  Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой.  Труд людей зимой.  Весенние изменения в неживой природе.  Жизнь деревьев и кустарников весной.  Травянистые раннецветущие растения.  Жизнь диких животных весной.  Жизнь домашних животных весной.  Урок-экскурсия: «Жизнь растений весной»  Природа в летнее время.  Съедобные и несъедобные растения.  Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов.  Съедобные и несъедобные грибы.  Лекарственные растения.  Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений.  Безопасное поведение в природе.  Урок-экскурсия «Наблюдение за распусканием почек».  Экология.  Природоохранные мероприятия в родном крае.  Красная книга России.  Красная книга родного края.  Природа родного края. | **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признакивремен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  **Сравнивать** внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.  **Сравнивать** способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных.  **Характеризовать** **условия**, необходимые для жизни животных.  **Характеризовать роль** животных в природе и жизни людей.  **Сравнивать и различать** диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Характеризовать особенности** дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать (классифицировать)** объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные—дикорастущие растения. **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| 57-66 | **Наша Родина – Россия (10 ч)**  Россия - многонациональная страна.  Россия - многонациональная страна.  Столица нашей Родины – Москва.  Достопримечательности Москвы.  Государственная символика.  Государственная символика.  Экскурсия «Мой город».  Экскурсия в город. Транспорт  Урок-игра «Наш мир».  Итоговое тестирование. | **Работать** с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.  **Участвовать в** [практической работе](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России. |

**2 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| 1-6 | **Источники информации об окружающем нас мире (6 ч)**  Письмо экологов школьникам  *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*  Мир живой и неживой природы (урок-экскурсия)  Осенние работы на пришкольном участке (урок-экскурсия)  Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья | **Различать** времена года по признакам.  **Характеризовать** времена года.  **Устанавливать** связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года.  **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии  «Времена года». |
| 7-15 | **Планеты и звезды (9 ч)**  Земля. Модель Земли.  Вращение Земли вокруг оси.  Звезды и созвездия  Планеты  Вращение Земли вокруг Солнца  Взаимосвязь живой и неживой природы.  Условия жизни на планете Земля  Свойства воздуха (заседание клуба)  Вода и ее свойства (заседание клуба) | **Характеризовать** отличия звезд и планет.  **Сравнивать и различать** день и ночь, времена года.  **Определять** влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Группировать** (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха. |
| 16-49 | **Живая природа Земли (33 ч)**  Условия; необходимы для жизни растений  Корень; стебель; лист  Питание растений  Цветковые и хвойные  Папоротники; мхи и [водоросли](http://pandia.ru/text/category/vodoroslmz/)  Красная книга России. Правила поведения в природе  Для чего люди выращивают культурные растения? (заседание клуба)  Какие части культурных растений используют люди? (заседание клуба)  Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (заседание клуба)  От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба)  Знакомство с сельскохозяйственными машинами (урок-экскурсия)  Растения сада  Сколько живут растения? (заседание клуба)  Размножение растений своими частями (заседание клуба)  Размножение [комнатных растений](http://pandia.ru/text/category/komnatnie_rasteniya/) с помощью черенков (практическое занятие)  Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?  Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.  Как правильно собирать грибы?  Разнообразие животных  Насекомые  Рыбы  Земноводные  Пресмыкающиеся  Птицы  Звери  Как животные защищаются  Домашние животные  Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (заседание клуба)  Животноводческая ферма (урок-экскурсия)  Значение диких животных  Человек в ответе за тех; кого приручил!  Животные Красной книги России.  Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия)  Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия) | **Приводить примеры** хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).  **Определять** части цветкового растения.  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать условия**, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Выращивать** растения в группе.  **Сравнивать** внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.  **Сравнивать способы питания**, размножения, обмена информацией, характерные для животных.  **Характеризовать условия**, необходимые для жизни животных. **Характеризовать роль** животных в природе и жизни людей.  **Сравнивать и различать** диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Характеризовать особенности** дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать (классифицировать**) объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные—дикорастущие растения. **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. **Обсуждать в группах** и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать конкретные** примеры поведения в природе. |
| 50-56 | **Человек разумный – часть природы (6 ч)**  Человек разумный — часть природы.  *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*  Условия, необходимые для жизни человека.  Разнообразие внешности человека, его индивидуальность  Питание и здоровье  Твой режим дня (заседание клуба)  Личная гигиена.  Предупреждение простудных заболеваний. | **Приводить примеры** зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Анализировать влияние** современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать ситуации** по сохранению здоровья. |
| 57-60 | **Младший школьник и семья (4 ч)**  Чистота – залог здоровья  Берегись простуды!  Твоя безопасность на улице (заседание клуба)  Твоя безопасность дома | **Проводить групповые наблюдения** во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.).  **Проводить наблюдения в группах** во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).  **Изображать путь от дома до школы** с помощью условных обозначений. **Обсуждать** в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  **Осваивать правила** поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на [водоемах](http://pandia.ru/text/category/vodoem/), в школе.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Записывать** телефоны экстренной помощи.  **Моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  **Участвовать** в учебной игре о правилах пользования транспортом. |
| 61-68 | **В родном краю (10ч)**  Имя города; села; поселка  История Московского Кремля  Экскурсия в город  Родной город; село; поселок (заседание клуба)  Общий дедушка  Я и мои близкие  День Победы  Встреча с [ветераном](http://pandia.ru/text/category/veteran/) Великой Отечественной войны и труда  День Конституции России | **Готовить рассказы** о домашнем хозяйстве, профессиях членов  семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  **Приводить примеры** заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  **Рассказывать** по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села).  **Участвовать** в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. **Познакомиться** с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  **Работать с текстом и иллюстрациями** учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. |

**3 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| 1-12 | **Изображение Земли на глобусе (12 ч)**  Наш мир знакомый и загадочный  Глобус – модель земного шара  Материки и океаны на глобусе  Формы поверхности Земли  О чем рассказала карта  Географическая карта  Учимся читать карту  План местности  Холмы и овраги  Стороны горизонта  Ориентирование на местности. Компас  Ориентирование на местности (урок-экскурсия)  Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование) | **Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. **Ориентироваться на местности** (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.  **Сравнивать и различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять (характеризовать**) движение Земли относительно Солнца  и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Различать разные формы** земной поверхности (на примере своей местности). |
| 13-15 | **Из чего все на свете (3 ч)**  Тела; вещества; частицы  Твердые вещества; жидкости и газы  Вода - необыкновенное вещество | **Приводить примеры** веществ.  **Различать и характеризовать** твердые тела, жидкости и газы.  **Характеризовать круговорот** веществ как пример единства живого и неживого.  **Характеризовать природные сообщества** (на примере леса, луга, водоема). **Характеризовать влияние человека** на природные сообщества (на примере своей местности).  **Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию** из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| 16-19 | **Вода и ее свойства (4 ч)**  Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба)  Термометр и его устройство  Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба)  Свойства воды в газообразном состоянии | **Наблюдать погоду** самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. **Измерять температуру воздуха**, воды с помощью термометра.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. |
| 20-25 | **Чудесные превращения воды в природе (6 ч)**  Круговорот воды в природе  Туман и облака  Осадки  Вода – растворитель (заседание клуба)  Растворы в природе  Почему воду надо беречь? | **Характеризовать свойства во**ды, круговорота воды в природе.  **Определять направления** течения рек по карте и глобусу.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. |
| 26-34 | **Воздух и его свойства (9 ч)**  Океан; которого нет на карте и глобусе  Воздух – это смесь газов  Свойства воздуха (заседание клуба)  Свойства воздуха (заседание клуба)  Движение воздуха  Температура воздуха  Ветер  Что такое погода?  *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*  Заключительный урок. Вода и воздух | **Группировать (классифицировать)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Приводить примеры** веществ, описывать их.  **Наблюдать простейшие опыты** по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха. |
| 35-40 | **Тайны недр (6 ч)**  Горные породы  Разрушение горных пород  Что такое минералы?  Полезные ископаемые  Свойства [полезных ископаемых](http://pandia.ru/text/category/poleznie_iskopaemie/)(заседание клуба)  Почему надо беречь полезные ископаемые | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых.  **Различать** изученные полезные ископаемые.  **Описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). |
| 41-43 | **Почва (3 ч)**  Как образуется почва  Почва и её свойства (заседание клуба)  Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба) | **Характеризовать (на основе опытов)** состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). **Сравнивать и различать** разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. |
| 44-50 | **Природные сообщества (7 ч)**  Лес и его обитатели  Лес и его обитатели  Луг и его обитатели  Поле и его обитатели  Пресные водоемы и его обитатели  Пресные водоемы и его обитатели  Болото и его обитатели | **Характеризовать природные сообщества** (на примере леса, луга, водоема). **Характеризовать влияние человека** на природные сообщества (на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать |
| 51-58 | **Человек и природные сообщества (8 ч)**  Значение лесов  Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)  Луг и человек  *Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*  Надо ли охранять болота?  Дары рек и озёр  Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)  Человек-защитник природы  Природа будет жить | **Характеризовать природные сообщества** (на примере леса, луга, водоема). **Характеризовать влияние человека** на природные сообщества (на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| 59-68 | **Путешествие в прошлое (10 ч)**  Лента времени  Золотое кольцо  Золотое кольцо  Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)  Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)  Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии)  Путешествие по родному краю  Путешествие по родному краю  Путешествие по родному краю | **Участвовать** в практической работе с картой  (**показыват**ь места исторических событий),  с «лентой времени»  (**определять последовательность** исторических событий),  **изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др. |

**4 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| 1-10 | **История отечества (10 ч)**  Древние славяне  Древняя Русь  Крещение Руси  Борьба Руси с западными завоевателями  Возникновение Москвы. Первые Московские князья  Возникновение Москвы. Первые Московские князья  (заседание клуба)  Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) | **Пересказывать** своими словами часть текста учебника и **обсуждать** его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.  **Готовить** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные  события и истории Отечества. |
| 11-14 | **Земля – планета Солнечной системы (3 ч)**  Солнечная система  Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца | **Объяснять (характеризовать**) движение Земли относительно Солнца  и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  **Находить** на физической карте России равнины и горы и определять их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина. **Сравнивать и различать** разные формы [водоемов](http://pandia.ru/text/category/vodoem/).  **Находить** на физической карте России разные водоемы и определять их названия.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. |
| 14-25 | **Путешествие по природным зонам России (11 ч)**  Ледяная зона (заседание клуба)  Ледяная зона (заседание клуба)  Тундра  Тундра  Зона лесов  Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека  Зона степей  Зона степей  Зона пустынь  Зона пустынь  Субтропическая зона (заседание клуба)  Субтропическая зона (заседание клуба)  *Хозяйство семьи*. | **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон |
| 26-34 | **Родной край – часть великой России (9 ч)**  Твой родной край  Московское время  Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?  Полезные ископаемые твоего края  Растения твоего края  Отрасли животноводства твоего края и домашние животные  Народные промыслы твоего края  Заповедные места твоего края*Важнейшие природные объекты своей страны, района.*  Красная книга и ее назначение. | **Составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи, на основе бесед с ними о поколениях в семье.  **Находить** на карте России родной регион.  **Готовить** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.  **Обмениваться мнениями**, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.  **Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе**. |
| 35-48 | **Человеческий организм (14 ч)**  Что нам предстоит изучить во 2-м полугодии 4-го класса  Как устроен организм человека  Путешествие мир клеток  Самый большой орган чувств  Как человек двигается?  Пищеварительная система  Пищеварительная система  Система кровообращения  Система кровообращения  Познакомимся с дыхательной системой  Всё о вдохе и выдохе  Береги свои легкие  Как почки удаляют из организма вредные вещества  Нервная система человека | **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела. **Моделировать** в ходе [практической работы](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/)ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  **Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях. **Измерять** температуру тела, вес и рост человека. |
| 49-55 | **Изучаем органы чувств (7 ч)**  Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)  Спроси у носа; что такое запах  Высуни язык и скажи: «А»  «Взгляд» на глаз  Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия  Распознавание предметов путем соприкосновения с ними  Советы школьного врача | **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Работать в группах** и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  **Выполнять в группе** задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).  **Обмениваться** с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе. |
| 56-60 | **Путешествие по странам мира (5 ч)**  Границы России  Границы России  Соединенные штаты Америки  Великобритания  Франция | **Проводить практическую работу**: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2—3 стран мира.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов |
| 61-68 | **Москва как летопись**[**истории России**](http://pandia.ru/text/category/istoriya_rossii/)**(8 ч)**  День народного единства  Москва: память о войне 1812 года  Память Москвы о героях Великой Отечественной войны годов  Памятники Москвы покорителям космоса  Мы – граждане России  Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация  Основной закон страны – Конституция России  Президент России  Резервный урок | **Работать с иллюстрациями**, видеокадрами достопримечательностей Москвы. **Готовить небольшие сообщения** о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Работать с иллюстрациями**, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.  **Объяснять** основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.  **Описывать** элементы герба Москвы. Работать с текстом Государственного гимна России.  **Прослушивать** гимн. **Декламировать (петь)** Гимн РФ.  **Обмениваться сведениями**, полученными из источников массовой информации о родной стране.  **Рассказывать о праздничных** днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  **Отличать друг от друга** эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.  **Оценивать** некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.  **Оценивать** некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам. |

**8. Планируемые результаты обучения.**

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД:**

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

различать предметы и выделять их признаки;

проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;

называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;

называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;

описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);

наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;

приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

называть органы чувств человека и их основные функции;

называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;

различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;

называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;

называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;

выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;

подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;

называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;

называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;

узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;

рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;

использовать мобильный телефон для связи с родителями;

выполнять правила перехода проезжей части улицы;

называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;

называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;

рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;

использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;

соблюдать правила перехода проезжей части улицы;

соблюдать правила безопасного поведения на улице;

соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;

соблюдать правила сбора лекарственных растений;

оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

**2 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД**:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света - на смену времен года, растительный и животный мир);

объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;

демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;

сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);

сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;

называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;

группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;

обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)

описывать достопримечательности Московского Кремля;

использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);

работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;

использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;

работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;

выполнять правила безопасного поведения в природе.

**3 класс**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

сравнивать и различать формы земной поверхности;

находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

приводить примеры веществ;

сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

сравнивать свойства воды и воздуха;

следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

характеризовать кругооборот воды в природе;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

описывать достопримечательности Московского Кремля;

различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

находить место изученного события на ленте времени;

находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

находить на ленте времени место изученному историческому событию;

проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;

-Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

**Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-Аадекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе являются следующие умения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

характеризовать основные функции систем органов человека;

измерять температуру тела, вес и рост человека;

понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

определять часовой пояс своего края;

находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**9. Описание материально- технического обеспечения учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии)  Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.  Детская справочная литература  (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей…)  Методические пособия для учителя | **К**  **П**  **П**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания  Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)  Географические и исторические настенные карты  Атлас географических и исторических карт.  Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **К**  **Ф** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | **Ф** | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом | **Д**  **Д**  **Д/П**  **Д**  **Д** | По возможности  При наличии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир  Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения  Видеофильмы соответствующего содержания  Слайды соответствующего содержания  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Термометры для определения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками  Микроскоп  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.  Рельефные модели  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, грибов, фруктов. | **К**  **Д**  **К**  **К**  **Д**  **Д**  **К/Ф**  **Д**  **Д** | Размер каждого объекта не менее 5 см. |
| **Натуральные объекты** | | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений.  Живые объекты ( комнатные растения, животные) | **Ф/П**  **Ф/П**  **Ф/П**  **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски | **К**  **Д**  **Д** | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| **Игры и игрушки** | | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и т.д.)  Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | **П**  **П**  **К** |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1.Трафимова Г. В, Трафимов С. А., Федотова О. Н. Давай знакомиться, мир. [1 класс](http://pandia.ru/text/category/1_klass/): Учебник-хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

2.Трафимова Г. В, Трафимов С. А., Федотова О. Н. Наш мир. 1класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник,2013.

3.Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Федотова О. Н. Наш мир в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, -2013.

4.Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Федотова О. Н. Наш мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

5.Федотова О. Н, Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Наш мир. [2 класс](http://pandia.ru/text/category/2_klass/): Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

6.Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Наш мир в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

7.Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Наш мир знакомый и загадочный. 2 класс: Учебник-хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

8.Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Наш мир. [4 класс](http://pandia.ru/text/category/4_klass/): Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

9.Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

10.Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Краснова Л. А. Наш мир. [3 класс](http://pandia.ru/text/category/3_klass/): Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

11.Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Краснова Л. А. Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/Учебник.

12.Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Краснова Л. А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник, .

13.Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Краснова Л. А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

14.А. М.Кондаков, Л. П.Кезина. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. –М.: Просвешение.

15.Р. Г.Чуракова. Проектирование основной [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) общеобразовательного учреждения. –М.:Академкнига/ Учебник.

16.Справочные пособия, энциклопедии;

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (ПНШ)1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** | | | | |
| **Предметные** |  | | | |
| 1. | 1.09 |  | **Мы познаём мир**  Знакомство с учебником. Семья | Знать и соблюдать правила поведения при проведении уроков экскурсий.  Знать название своего города, улицы, № дома.  Знать названия органов чувств и их функции | *Личностные:*  -формировать положительную мотивацию учебной деятельности  -формировать установки на здоровый образ жизни; | *Регулятивные:*  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | *Познавательные*ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи  -самостоятельно находить способы и пути решения проблемы.  -овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами | *Коммуникативные:*  -уметь слушать собеседника и вести диалог. Овладеть навыками коллективной работы. |
| 2. | 2.09 |  | Где живет семья Ивановых, где живешь ты |
| 3. | 8.09 |  | Мы познаем мир |
| 4. | 9.09 |  | Мы познаем мир с помощью органов чувств (урок-практикум |
| 5. | 15.09 |  | Мы познаем мир с помощью органов чувств. |
| 6. | 16.09 |  | Заключительный урок по теме |
| 7. | 22.09 |  | **Живая природа**  Что нас окружает | Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека. | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; | *Регулятивные:*  -формировать навыки самоконтроля; | *Коммуникативные:*- -уметь излагать свою точку зрения;  -допускать существование различных точек зрения |
| 8. | 23.09 |  | Что нас окружает (урок-экскурсия) | Знать признаки живой природы  Уметь приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти). | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; | *Регулятивные:*  -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи | *Коммуникативные:*-готовность слушать собеседника и вести диалог; |
| 9. | 29.09 |  | Животные - часть живой природы | Знать признаки живой природы  Уметь приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти). | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:*-овладеть умением наблюдать и сопоставлять. | *Регулятивные:*  -формировать навыки самоконтроля; | *Коммуникативные:*- -уметь излагать свою точку зрения;  -допускать существование различных точек зрения |
| 10. | 30.09 |  | Животные - часть живой природы | Знать названия и отличительные признаки 8-10 животных. | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:* обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку) | *Регулятивные:*  -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи | *Коммуникативные:*-готовность слушать собеседника и вести диалог; |
| 11. | 6.10 |  | Дикие и домашние животные | Знать признаки живой природы Уметь приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти). | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; | *Регулятивные:*  -формировать навыки самоконтроля; | *Коммуникативные:*- -уметь излагать свою точку зрения;  -допускать существование различных точек зрения |
| 12. | 7.10 |  | Дикие и домашние животные | Знать признаки живой природы Уметь приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти). | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:*-овладеть умением наблюдать и сопоставлять. | *Регулятивные:*  -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи | *Коммуникативные:*-готовность слушать собеседника и вести диалог; |
| 13. | 13.10 |  | Насекомые - часть живой природы | Знать названия и внешние отличительные признаки насекомых. | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:* обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку) | *Регулятивные:*  -формировать навыки самоконтроля; | *Коммуникативные:*- -уметь излагать свою точку зрения;  -допускать существование различных точек зрения |
| 14. | 14.10 |  | Растения - часть живой природы | Знать названия и отличительные признаки 8-10 растений. | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; | *Регулятивные:*  -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи | *Коммуникативные:*-готовность слушать собеседника и вести диалог; |
| 15. | 20.10 |  | Деревья, кустарники, травянистые растения | Знать названия органов растений.  Знать особенности распространения плодов и семян в природе. | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:*-овладеть умением наблюдать и сопоставлять. | *Регулятивные:*  -формировать навыки самоконтроля; | *Коммуникативные:*- -уметь излагать свою точку зрения;  -допускать существование различных точек зрения |
| 16. | 21.10 |  | Растения и их части (урок-экскурсия) | Знать названия органов растений.  Знать особенности распространения плодов и семян в природе. | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:* обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку) | *Регулятивные:*  -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи | *Коммуникативные:*-готовность слушать собеседника и вести диалог; |
| 17. | 27.10 |  | Части растений | Знать названия органов растений.  Знать особенности распространения плодов и семян в природе. | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; | *Регулятивные:*  -формировать навыки самоконтроля; | *Коммуникативные:*- -уметь излагать свою точку зрения;  -допускать существование различных точек зрения |
| 18. | 28.10 |  | Способы размножения растений | Знать названия органов растений.  Знать особенности распространения плодов и семян в природе. | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:*-овладеть умением наблюдать и сопоставлять. | *Регулятивные:*  -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи | *Коммуникативные:*-готовность слушать собеседника и вести диалог; |
| 19. | 10.11 |  | Способы размножения растений | Знать названия органов растений.  Знать особенности распространения плодов и семян в природе. | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:* обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку) | *Регулятивные:*  -формировать навыки самоконтроля; | *Коммуникативные:*- -уметь излагать свою точку зрения;  -допускать существование различных точек зрения |
| 20. | 11.11 |  | Заключительный урок по теме | *Личностные:*  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; | *Регулятивные:*  -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи | *Коммуникативные:*-готовность слушать собеседника и вести диалог; |
| 21. | 17.11 |  | **Природа и ее сезонные изменения**  Природа и ее сезонные изменения | Знать основные признаки времён года. Знать название каждого времени года, их последовательность, основные признаки.  Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе, выполнять правила поведения в | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные:*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 22. | 18.11 |  | Жизнь растений осенью | Знать особенности жизни травянистых растений. Уметь оказать помощь деревьям зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам. | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные:*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 23. | 24.11 |  | Жизнь растений осенью | Знать особенности жизни травянистых растений. Уметь оказать помощь деревьям зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам. | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные:*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 24. | 25.11 |  | Жизнь растений осенью (урок-экскурсия) | Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии. | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные:*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 25. | 1.12 |  | Труд людей осенью |  | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 26. | 2.12 |  | Как животные готовятся к зиме | Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе с изменениями в жизни животных | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 27. | 8.12 |  | Как животные готовятся к зиме | Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе с изменениями в жизни животных | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 28. | 9.12 |  | Как животные готовятся к зиме | Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе с изменениями в жизни животных | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 29. | 15.12 |  | Пришла зима | Знать правила безопасности на льду и при катании с гор в зимнее время. | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 30. | 16.12 |  | Снежные загадки | Знать признаки зимы. Знать правила безопасности на льду и при катании с гор в зимнее время. | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 31. | 22.12 |  | Зима пришла (урок-экскурсия) | Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии. | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 32. | 23.12 |  | Жизнь лесных зверей зимой | Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе с изменениями в жизни животных | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 33. | 12.01 |  | Жизнь лесных зверей зимой | Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе с изменениями в жизни животных | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 34. | 13.01 |  | Как помочь птицам зимой | Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе с изменениями в жизни животных | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 35. | 19.01 |  | Как помочь птицам зимой | Знать о зимующих птицах и их жизни зимой.  Уметь оказывать посильную помощь птицам. | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 36. | 20.01 |  | Есть ли жизнь в воде | Знать правила безопасного поведения весной на улице и вблизи водоёмов. | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 37. | 26.01 |  | Есть ли жизнь в воде | Знать правила безопасного поведения весной на улице и вблизи водоёмов. | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 38. | 27.01 |  | Как зимуют деревья, кустарники и травы | Знать особенности жизни травянистых растений. Уметь оказать помощь деревьям зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам. | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 39. | 2.02 |  | Учимся различать деревья и кустарники зимой | Знать особенности жизни травянистых растений. Уметь оказать помощь деревьям зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам. | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 40. | 3.02 |  | Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия) | Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии. | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 41. | 9.02 |  | Пришла весна | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 42. | 10.02 |  | Первоцветы | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 43. | 24.02 |  | Первоцветы | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 44. | 1.03 |  | Жизнь растений весной (урок-экскурсия) | Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии. | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 45. | 2.03 |  | Как животные весну встречают | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 46. | 9.03 |  | Как животные весну встречают | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 47. | 15.03 |  | Про больших и маленьких | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 48. | 16.03 |  | Про больших и маленьких | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 49. | 30.03 |  | Про больших и маленьких | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 50. | 5.04 |  | Лето пришло | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 51. | 6.04 |  | В лес по ягоды пойдем | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны  Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 52. | 12.04 |  | С лукошком за грибами | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 53. | 13.04 |  | С лукошком за грибами | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 54. | 19.04 |  | Зеленая аптека | Знать названия лекарственных трав | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 55. | 20.04 |  | Лекарственные растения (урок-экскурсия) | Знать названия лекарственных трав. Уметь соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии. | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные:*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  -уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 56. | 26.04 |  | Природа и мы | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; | *Регулятивные:*  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | *Познавательные*  -овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей; | *Коммуникативные:*  -практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания; |
| 57. | 27.04 |  | Заключительный урок по теме | Знать об изменениях в окружающей их природе с приходом весны | *Личностные:*  -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; | *Регулятивные:*  -уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | *Познавательные*  -овладеть базовыми предметными понятиями; | *Коммуникативные:*  осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах |
| 58. | 4.05 |  | **Наша Родина – Россия**  Наша Родина – Россия | Знать название своего государства, его столицы, государственную символику России.  Знать пройденный материал. | *Личностные*  -формировать представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России; | *Регулятивные :*  -понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | *Познавательные*  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | *Коммуникативные:*  -формулировать собственное мнение и позицию,  -принимать чужую позицию и мнение |
| 59. | 10.05 |  | Наша Родина – Россия | Знать первый куплет и припев гимна. | *Личностные*  -развивать интерес к учебному материалу; | *Регулятивные :*  -понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | *Познавательные*  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | *Коммуникативные:*  -формулировать собственное мнение и позицию,  -принимать чужую позицию и мнение |
| 60. | 11.05 |  | Москва – столица нашего государства | Знать названия главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). | *Личностные*  -формировать представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России; | *Регулятивные :*  -понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | *Познавательные*  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | *Коммуникативные:*  -формулировать собственное мнение и позицию,  -принимать чужую позицию и мнение |
| 61. | 17.05 |  | Москва – столица нашего государства | Знать названия главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). | *Личностные*  -развивать интерес к учебному материалу; | *Регулятивные :*  -понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | *Познавательные*  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | *Коммуникативные:*  -формулировать собственное мнение и позицию,  -принимать чужую позицию и мнение |
| 62. | 18.05 |  | Экскурсия в город. Транспорт. | Уметь соблюдать правила безопасного поведения в городе во время экскурсии, правила дорожного движения. | *Личностные*  -формировать представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России; | *Регулятивные :*  -понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | *Познавательные*  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | *Коммуникативные:*  -формулировать собственное мнение и позицию,  -принимать чужую позицию и мнение |
| 63. | 24.05 |  | Наш город (урок-экскурсия) | Иметь представления об основных достопримечательностях города. | *Личностные*  -развивать интерес к учебному материалу; | *Регулятивные :*  -понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | *Познавательные*  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | *Коммуникативные:*  -формулировать собственное мнение и позицию,  -принимать чужую позицию и мнение |
| 64. | 25.05 |  | Письмо в клуб «Мы и окружающий мир. | Выполнение заданий клуба | *Личностные*  -формировать представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России; | *Регулятивные :*  -понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | *Познавательные*  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | *Коммуникативные:*  -формулировать собственное мнение и позицию,  -принимать чужую позицию и мнение |
| 65 |  |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| 66 |  |  | Резерв |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (ПНШ)2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты.** | | | |
| 1. 1 | 1.09 |  | Инструктаж по технике безопасности на уроке окружающего мира. Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | Научиться выделять отличительные приз-наки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |
| 1. 2 | 3.09 |  | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. (Экскурсия). | Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности. |
| 1. 3 | 8.09 |  | Мир живой и неживой природы. Советы старших.. | Научиться различать объекты неживой и живой природы. |
| 1. 4 | 10.09 |  | Экскурсия в парк. Мир живой и неживой природы. | Научиться устанав-ливать связи между сезонными измене-ниями в неживой и живой природе; рабо-тать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) |
| 1. 5 | 15.09 |  | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | Научиться работать с книгой как с источником информации. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. |
| 1. 6 | 17.09 |  | Опыт и наблюдение- практическое занятие. | Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану. |
| 1. 7 | 22.09 |  | Земля. Модель Земли. | Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | **Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | **К.:**-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 1. 8 | 24.09 |  | Почему на Земле день сменяется ночью? | Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. |
| 1. 9 | 29.09 |  | Звёзды и созвездия | Научиться харак-теризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. |
| 1. 10 | 1.10 |  | Планеты | Иметь представления о планетах Солнечной системы. |
| 1. 11 | 6.10 |  | Движение Земли вокруг Солнца. | Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. |
| 1. 12 | 8.10 |  | Движение Земли вокруг солнца. Тест по теме "Земля" | Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. |
| 1. 13 | 13.10 |  | Как связаны живая и неживая природа? | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты. | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 1. 14 | 15.10 |  | Условия жизни на планете Земля |  |
| 1. 15 | 20.10 |  | Свойство воздуха – практическое занятие | Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе. | **Л.:**-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | **П.:-**Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; | **К**.;-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 1. 16 | 22.10 |  | Кому и для чего нужна вода? Вода и её свойства | Научиться сравнивать свойства воды и воз-духа; соблюдать пра-вила поведения у во-ды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значе-ние воды в природе. Научиться выполнять простейшие инстру-кции и несложные алгоритмы, оформле-нные в письменном виде; работать в группе. |
| 1. 17 | 27.10 |  | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» - тематическая проверочная работа |
| 1. 18 | 29.10 |  | Условия, необходимые для развития растений. | Научиться анализи-ровать опыт; форму-лировать выводы по результатам и фикси-ровать выводы в письменном виде.  Знать условия, необходимые для развития растений. | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | **П.:**- осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях | **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
| 1. 19 | 10.11 |  | Корень, стебель и лист. – практическое занятие. Питание растений. | Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о зна-чении корня, стебля, цветка растений. |
| 1. 21 | 12.11 |  | Питание растений. Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» - тематическая проверочная работа | Научиться использо-вать книгу как исто-чник информации. Иметь представление о питании растений. |
| 1. 23 | 17.11 |  | Цветковые и хвойные растения | Научиться определять группы растений по их характерным признакам. | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем | **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 1. 24 | 19.11 |  | Папоротники, мхи и водоросли | Научиться группи-ровать растения по их признакам и свойс-твам; работать с нау-чной литературой; оформлять свои наблюдения. |
| 1. 25 | 24.11 |  | Красная книга России. Правила поведения на природе. - проект | Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России. |
| 1. 26 | 26.11 |  | Обобщение по теме «Разнообразие растений» - тематическая проверочная работа | Научиться группи-ровать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. |
| 1. 27 | 1.12 |  | Для чего люди выращивают культурные растения? | Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем | **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 1. 28 | 3.12 |  | Какие части культурных растений используют люди? |  |
| 1. 29 | 8.12 |  | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена. |
| 1. 30 | 10.12 |  | От чего зависит урожай зерновых? | Знать важность зерновых культур в жизни человека. |
| 1. 31 | 15.12 |  | Растения сада.  Сколько живут растения? | Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада. Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулет-них и многолетних растений. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 1. 33 | 17.12 |  | Размножение растений своими частями. | Иметь представление о возможности вегета-тивного размножения растений. |
| 1. 34 | 22.12 |  | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» - тематическая проверочная работа | Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу. |
| 1. 35 | 24.12 |  | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | **П.:**-Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; | **Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
| 1. 36 | 12.01 |  | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | Знать отличительные признаки съедобных грибов. |
| 1. 37 | 14.01 |  | Как правильно собирать грибы? | Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности. |
|  | 19.01 |  | Разнообразие животных.  Насекомые | Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | **Р.-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 21.01 |  | Рыбы | Научиться распоз-навать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде. | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 26.01 |  | Земноводные | Научиться высказы-вать суждения по результатам сравне-ния и выделения существенных признаков организма. |
|  | 28.01 |  | Пресмыкающиеся | Научиться правилам поведения со змеями.  Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей. |
|  | 2.02 |  | Птицы | Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | **К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |
|  | 4.02 |  | Звери | Научиться определять млекопитающих среди других животных. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Р.:**-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
|  | 9.02 |  | Как животные защищаются? | Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
|  | 11.02 |  | Домашние животные | Научиться раскрывать особенности домашних животных. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
|  | 16.02 |  | Живой уголок. | Научиться ухаживать за обитателями живого уголка. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к | **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе; | **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |
|  | 18.02 |  | Значение диких животных | Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края. | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | **П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях | **К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |
|  | 25.02 |  | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными. | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | **П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
|  | 1.03 |  | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» - тематическая проверочная работа | Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае.  Научиться правилам поведения в походах. |
|  | 3.03 |  | Про тебя. Что умеет человек? | Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.  Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений. | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | **П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
|  | 10.03 |  | Расти здоровым! | Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:**-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
|  | 15.03 |  | Питание и здоровье - проект | Научиться работать с дополнительными источниками знаний | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к | **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную | **П.:**-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |
|  | 17.03 |  | От кого зависит твой режим дня? | Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия. |
|  | 31.03 |  | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» - тематическая проверочная работа | Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека. | **Л.:-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | **П.:**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
|  | 5.04 |  | Чистота – залог здоровья | Научиться выполнять правила личной гигиены. | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:**-осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 7.04 |  | Берегись простуды! |
|  | 12.04 |  | Твоя безопасность на улице | Научиться соблюдать правила безопасности на улице. | **Л.:**-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | **Р.:**-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | **П.:**Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
|  | 14.04 |  | Твоя безопасность дома | Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома. |
|  | 19.04 |  | Обобщение по теме  «Как уберечь себя от беды?» - тематическая проверочная работа | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. | **Л.:**-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | **Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | **П.:**Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
|  | 21.04 |  | Имя города, села, посёлка. - проект | Научиться работать с различными источниками информации. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; | **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
|  | 26.04 |  | История Московского Кремля. | Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой. | **Л.:**-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. |
|  | 28.04 |  | Общий дедушка | Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе. | **Р.:-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | **П.;-**строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах и связей | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
|  | 5.05 |  | День Победы. | Научиться приводить примеры основных государственных праздников. | **Л.:**-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к | **Р-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; | **П.**;строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
|  | 10.05 |  | День Победы. |
|  | 12.05 |  | День Конституции |
|  | 17.05 |  | Итоговая контрольная работа на конец II полугодия (тест). | Научиться работать с различными источниками информации. | **Л.:**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | **Р.:**-преобразовывать практическую задачу в познавательную. | **П.:-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
|  | 19.05 |  | Экскурсия в город. |
|  | 24.05 |  | Обобщение по теме «В родном краю!» |
|  | 26.05 |  | Обобщение по теме «В родном краю!»  Природа вокруг нас. Итоговое занятие. |
|  |  |  | Резервный урок |
|  |  |  | Резервный урок. |  |  | | | |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (ПНШ)3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Характеристика основных видов учебной деятельностиобучающихся** | | | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные** | | | | | | |
| **Познавательные:** | **Регулятивные:** | | | **Коммуникативные:** | | **Личностные:** |
| 1. | 01.09 |  | **Изображение Земли на глобусе и карте**  **(12 часа)**  Наш мир знакомый и загадочный. | Знать:  - условные обозначения на глобусе, карте и плане;  -формы земной поверхности и водоёмов. | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: |
| 2. | 03.09 |  | Глобус – модель земного шара | Уметь:  –характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения; | -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: |
| 3. | 08.09 |  | Материки  и океаны  на глобусе | –  находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; | -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: |
| 4. | 10.09 |  | Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли  на глобусе» | –  сравнивать и различать формы земной поверхности; | -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: |
| 5. | 15.09 |  | Географическая карта | –характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: |
| 6. | 17.09 |  | Учимся читать карту | –характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: |
| 7. | 22.09 |  | План местности | –составлять план местности | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 8. | 24.09 |  | Холмы и овраги | – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 9. | 23.09 |  | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края» | – искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 10. | 1.10 |  | Стороны горизонта | – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 11. | 6.10 |  | Ориентирование на местности. Компас | -ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 12. | 8.10 |  | Обобщение по теме «О чем рассказала Готовимся к школьной олимпиаде! | –моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина; | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| 13. | 13.10 |  | **Неживая природа**  **(23 часа)**  Тела, вещества, частицы | – извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний;  Уметь:  –приводить примеры веществ;  –сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы; | - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 14. | 15.10 |  | Твердые вещества, жидкости и газы | основные свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве;  – значение воды в природе; | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; | | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 15. | 20.10 |  | Вода – необыкновенное вещество | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 16. | 22.10 |  | Обобщение  по теме «Из чего все на свете». Готовимся  к школьной олимпиаде! | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 17. | 27.10 |  | Свойства воды  в жидком состоянии (первое заседание клуба) | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; | | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 18. | 29.10 |  | Термометр  и его устройство | –извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний;  -измерять температуру воды с помощью градусника; | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 19. | 10.11 |  | Свойства воды  в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба) | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства; | - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; | | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 20. | 12.11 |  | Свойства воды  в газообразном состоянии | –извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний;  -измерять температуру воды с помощью градусника; | -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 21. | 17.11 |  | Обобщение  по теме «Вода  и ее свойства». Готовимся  к школьной олимпиаде! | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства; | - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 22. | 19.11 |  | Круговорот воды в природе | характеризовать круговорот воды в природе;  -готовить доклады и обсуждать полученные сведения; | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 23. | 24.11 |  | Туман и облака. Осадки | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 24. | 26.11 |  | Вода – растворитель (третье заседание клуба) | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; | | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 25. | 1.12 |  | Растворы в природе | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; | | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 26. | 3.12 |  | Почему воду надо беречь? | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 27. | 8.12 |  | Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде! | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 28. | 10.12 |  | Океан, которого нет на карте и глобусе | –исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твёрдом состояниях, характеризовать эти свойства | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; | | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 29. | 15.12 |  | Воздух – это смесь газов | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; | - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 30. | 17.12 |  | Свойства воздуха (четвертое заседание клуба) | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 31. | 22.12 |  | Обобщение по теме «Воздух  и его свойства». Готовимся  к школьной олимпиаде! | исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; | | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 32. | 24.12 |  | Температура воздуха | измерять температуру воздуха с помощью градусника. | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 33. | 12.01 |  | Ветер | основные свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 34. | 14.01 |  | Что такое погода? | извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале; | | | - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  -договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 35. | 19.01 |  | Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний | добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах( текст, таблица, схема, иллюстрация). | *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; | | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 36. | 21.01 |  | **Взаимосвязь живой и неживой природы**  **(12 часов)** Горные породы | **Знать**  - твёрдые вещества, свойства твёрдых веществ;  -горные породы;  -полезные ископаемые, их использование;  -свойства полезных ископаемых;  -почему надо беречь полезные ископаемые;  Что такое почва, её примерный состав, свойства и значение для жизни;  -почвы родного края;  -разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы;  -почему надо охранять почвы.  **Уметь:**  –наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых;  -характеризовать свойства изученных полезных ископаемых;  -различать изученные полезные ископаемые;  -описывать их применение в хозяйстве человека;  -обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в музей;  -характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы. | - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп; | | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; | | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 37. | 26.01 |  | Разрушение горных пород |
| 38. | 28.01 |  | Что такое минералы? |
| 39. | 2.02 |  | Полезные ископаемые |
| 40. | 4.02 |  | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) |
| 41 | 9.02 |  | Почему надо беречь полезные ископаемые |
| 42. | 11.02 |  | Обобщение по теме «Тайны недр Земли» |
| 43. | 16.02 |  | Как образуется почва. |
| 44. | 18.02 |  | Почва и ее состав (шестое заседание клуба) |
| 45. | 25.02 |  | Экскурсия «Почвы родного края» | - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по | - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп; | | | - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; | | - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; |
| 46. | 1.03 |  | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба) |
| 47. | 3.03 |  | Обобщение по теме «Почва» |
| 48. | 10.03 |  | **Природные сообщества (15 часов)**  Лес и его обитатели | **Знать:**  –лес, луг, поле, болото;  -взаимосвязи в сообществах;  -растения и животных природных сообществ;  -роль и значение природных сообществ в жизни человека;  -влияние человека на природные сообщества; | - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений; | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 49. | 15.03 |  | Луг и его обитатели | -взаимосвязи в природном сообществе( на примере своей местности): растения- пища и укрытие для животных, животные- распространители плодов и семян растений;  -влияние человека на природные сообщества;  - | - обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно); | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 50. | 17.03 |  | Поле и его обитатели | -характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);  -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | - подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа - сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных); | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 51. | 31.03 |  | Пресный водоем и его обитатели | -характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);  -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | - подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа - сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных); | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 52. | 5.04 |  | Болото и его обитатели | -характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);  -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | - подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа - сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных); | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 53. | 7.04 |  | Экскурсия «Природные сообщества родного края» | **Уметь:**  -сравнивать и различать разные формы земной поверхности;  -находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия; | - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений; | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 54. | 12.04 |  | Обобщение по теме «Природные сообщества» | -характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); | - обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно); | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 55. | 14.04 |  | Значение лесов | -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | - обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно); | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 56. | 19.04 |  | Безопасное поведение в лесу  (восьмое заседание клуба) | безопасное поведение человека в природе ( у водоёма, в лесу, вблизи болот). | - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений; | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой) | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 57. | 21.04 |  | Луг и человек | -характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) | - подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа - сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных); | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 58. | 26.04 |  | Надо ли охранять болота? | извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений; | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой) | | | - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 59. | 28.04 |  | Дары рек и озер | извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | - обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно); | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; | | | - строить понятные для парт­нера высказывания; - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | | - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя |
| 60. | 5.05 |  | Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба) | извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | - подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа - сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных); | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 61. | 00.05 |  | Человек – защитник природы | извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. | - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений; | контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой) | | | - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |
| 62. | 12.05 |  | Природа будет жить! | безопасное поведение человека в природе ( у водоёма, в лесу, вблизи болот).  -характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) |  | | | | | | |
| 63. | 17.04 |  | Обобщение по теме «Человек  и природные сообщества» |
| 64. | 19.05 |  | **Путешествие в прошлое**  Лента времени | **Знать**  -ленту времени;  -Золотое кольцо России;  -названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности- памятники зодчества и живописи; | ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи; | | самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; | формулировать собственное мнение и позицию; | | оценивание одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; | |
| 65. | 24.05 |  | Золотое кольцо России  Путешествие  по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) | **Знать**  -ленту времени;  -Золотое кольцо России;  -названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности- памятники зодчества и живописи; | - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | | - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; | - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | | оценивание одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; | |
| 66. | 26.05 |  | Экскурсия  в краеведческий музей  Обобщение  по теме «Путешествие в прошлое». | -Санкт- Петербург, расположение на карте, основание Санкт- Петербурга, достопримечательности, план- карта 18 века;  -последовательность исторических событий (раньше, позже);  -соотнесение века с годами по ленте времени.  **Уметь**  - работать с различными источниками информации; | ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи; | | самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; | формулировать собственное мнение и позицию; | | оценивание одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; | |
| 67. |  |  | Резервный урок | – участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий);  -изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов- одежда, макеты памятников архитектуры; | - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков; | | - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; | - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | | оценивание одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; | |
| 68. |  |  | Резервный урок | – самостоятельно работать с книгой;  – работать с оглавлением и справочниками учебника;  – анализировать полученную информацию. | ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи; | | самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; | формулировать собственное мнение и позицию; | | оценивание одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; | |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (ПНШ)4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. 1. | 1.09 |  | Древние славяне. | **Знать:** названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  **Уметь:** работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Регулятивные УУД:формулировать и удерживать учебную задачу.  Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 1. 2. | 3.09 |  | Древняя Русь. | **Знать**, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  **Уметь:** работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. | Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 1. 3. | 8.09 |  | Крещение Руси. | **Знать,**во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  **Уметь:** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым. | Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации.  Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 1. 4. | 10.09 |  | Борьба Руси с западными завоевателями. | **Знать** военные победы Александра Невского.  **Уметь:** работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище. | Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 1. 5. | 15.09 |  | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | **Знать**, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  **Уметь:** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Познавательные УУД: сбор, обработка и передача информации.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 1. 6. | 17.09 |  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | **Иметь представления**о мировых религиях.  **Уметь**отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой. | Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников.  Регулятивные УУД:адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
|  | 22.09 |  | Обобщение по теме «Древние славяне». | **Знать** историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Познавательные УУД: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.  Регулятивные УУД:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:осуществлять взаимный контроль*.* | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
|  | 24.09 |  | Солнечная система. | **Знать:** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.  **Уметь:** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план.  Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу. | Мотивация учебной деятельности. |
|  | 29.09 |  | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | **Знать** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  **Уметь:** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле. | Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.  Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог. | Мотивация учебной деятельности. |
|  | 1.10 |  | Природные зоны нашей страны. | **Знать:** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны. | Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Мотивация учебной деятельности. |
|  | 6.10 |  | Обобщение  по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) | **Уметь:** изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем. | Познавательные УУД: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач.  Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Коммуникативные УУД:взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Мотивация учебной деятельности. |
|  | 8.10 |  | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 13.10 |  | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий как этапы постановки опытов.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД: договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 15.10 |  | Тундра. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | Познавательные УУД: сбор, поиск информации и обработка.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 20.10 |  | Тундра и человек. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 22.10 |  | Зона лесов. Растения зоны лесов. | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 27.10 |  | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 29.10 |  | Зона степей. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 10.11 |  | Степь и человек. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 12.11 |  | Зона пустынь. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 17.11 |  | Жизнь человека в пустыне. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ.  Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 19.11 |  | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) | **Знать** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 24.11 |  | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 26.11 |  | Обобщение  по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) | **Уметь** сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. | Познавательные УУД: передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. |
|  | 1.12 |  | Твой родной край. | **Знать** название родного края.  **Уметь:** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края. | Познавательные УУД: ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера.  Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 3.12 |  | Московское время. | **Иметь представление** о часовых поясах.  **Уметь:** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России». | Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 8.12 |  | Карта твоего края. | **Уметь:** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта).  Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 10.12 |  | Поверхность и водоемы твоего края. | **Знать:** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).  **Уметь:** работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки. | Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта).  Регулятивные УУД: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье  сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 15.12 |  | А что можешь сделать ты? | **Знать** правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.  **Уметь:** соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. | Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог.  Познавательные УУД: построение рассуждения, обобщения. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье  сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 17.02 |  | Полезные ископаемые твоего края. | **Знать** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  **Уметь:** работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 22.12 |  | Растения твоего края. | **Знать** отрасли растениеводства.  **Уметь:** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. | Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,  здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 24.12 |  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | **Знать** отрасли животноводства.  **Уметь:** называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края. | Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 12.01 |  | Народные промыслы твоего края. | **Уметь:** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Коммуникативные УУД: вести устный, письменный диалог. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 14.01 |  | Заповедные места твоего края. | **Знать** понятие «заповедник».  **Уметь:** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников*.*  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 19.01 |  | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».  (Готовимся  к олимпиаде.) | **Знать** историю, достопримечательности родного края.  **Уметь:** составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 21.01 |  | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) | **Знать** понятия «орган», «система органов».  **Иметь** **представление** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  **Уметь:** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 26.01 |  | Путешествие в мир клеток. | **Знать** понятие «ткань».  **Уметь:** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 28.01 |  | Самый большой орган чувств. | **Знать:** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).  **Уметь:** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 2.02 |  | Как человек двигается. | **Знать** термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  **Иметь представление:** о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.  **Уметь:** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 4.02 |  | Пищеварительная система. | **Знать** понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  **Уметь:** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 9.02 |  | Система кровообращения. | **Знать**, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  **Уметь:** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 11.02 |  | Познакомимся с дыхательной системой. | **Знать**, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».  **Уметь:** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 16.02 |  | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | **Знать**, что курение вредно для каждой части организма человека.  **Иметь представление** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  **Уметь:** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 18.02 |  | Как почки удаляют из организма вредные вещества. | **Знать** строение мочевой системы.  **Иметь представление** о роли почек.  **Уметь** называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 25.02 |  | Нервная система человека. | **Знать:** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  **Иметь представление** о защитных рефлексах организма.  **Уметь:** называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 1.03 |  | Обобщение по теме «Человеческий организм».  Готовимся  к школьной олимпиаде. | **Уметь:** называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 3.03 |  | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | **Знать:** органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  **Иметь представление:** об органе равновесия; о строении носа.  **Уметь:** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 10.03 |  | Высуни язык и скажи: «А». | **Иметь представление** о строении языка.  **Уметь:** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 15.03 |  | «Взгляд» на глаз. | **Знать** правила ухода за глазами.  **Иметь представление** о строении глаза.  **Уметь:** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 17.03 |  | Ухо не только орган слуха. | **Знать** правила ухода за органом слуха.  **Иметь представление** о строении уха.  **Уметь:** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 31.03 |  | Ухо – орган равновесия. | **Знать** правила ухода за органом слуха.  **Уметь:** выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 5.04 |  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы врача. | **Знать** правила ухода за органом осязания.  **Иметь представление** о строении кожи.  **Уметь:** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 7.04 |  | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».  Готовимся к школьной олимпиаде. | **Уметь:** называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств. | Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
|  | 12.04 |  | Границы России. | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. |
|  | 14.04 |  | Соединенные штаты Америки (США). | **Иметь представление** о терроризме.  **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. |
|  | 19.04 |  | Великобритания. | **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. |
|  | 21.04 |  | Франция. | **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. |
|  | 26.04 |  | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».  (Готовимся к олимпиаде.) | **Знать** сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.  **Уметь:** называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке. | Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. |
|  | 28.04 |  | День народного единства. | **Знать:** государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».  **Уметь:** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 5.05 |  | Москва: память о войне 1812 года. | **Знать:** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  **Иметь представление** о значении войны 1812 года.  **Уметь:** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 10.05 |  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | **Знать,** когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  **Уметь:** рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 12.05 |  | Памятники Москвы покорителям космоса. | **Знать:** государственные праздники России; имя первого космонавта.  **Уметь:** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 17.05 |  | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) | **Знать**, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.  **Уметь:** рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 19.05 |  | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | **Знать:** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 24.05 |  | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | **Знать**, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  **Уметь:** подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 26.05 |  | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» | **Знать:** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.  **Знать** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  **Уметь:** показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Концептуальные и теоретические основы**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

* Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.: Академкнига/Учебник.
* Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.
* Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методическая литература**

**1 класс**

* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.
* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник.
* Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Давай знакомиться, мир. 1 класс: Учебник-хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.
* Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

**2 класс**

* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. - М.: Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. - М.: Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

**3 класс**

* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. - М.: Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М. : Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 - М. : Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. - М. : Академкнига/Учебник.

**4 класс**

* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М. : Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М. : Академкнига/Учебник.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник.

**Наглядные пособия**

* натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
* гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
* изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
* географические и исторические карты;
* предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
* приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
* измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
* экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;
* набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

**Электронно-программное обеспечение**

**WEB ресурсы для реализации ФГОС:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации **http://mon.gov.ru/pro/fgos/**
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт **http://standart.edu.ru/**
3. Портал "Начальная школа" **http://nachalka.edu.ru/**
4. Портал "Введение ФГОС НОО" [**http://nachalka.seminfo.ru/**](http://nachalka.seminfo.ru/)
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
6. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
7. Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введениеФГОС.
8. Путеводитель по ресурсам ФГОС.