****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по **математике** составлена для 1-4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы по УМК «Перспективная начальная школа» А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2013, программы требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 1, программы формирования универсальных учебных действий.

**Нормативно – правовая основа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916);

- Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. №889 и от 3 июня 2011 г. №1994, от 1 февраля 2012 г. №74);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированное в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);

- Устав МБОУ «СОШ №1» г. Великие Луки

**Цели предмета:**

Формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Задачи изучения предмета:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

**Основная** дидактическая **идея** курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь

математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину.

Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными).

Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса),

целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999 999 (3 класс), целые числа от 0 до 1 000 000 и дробные числа (4 класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса миллиардов (4 класс) обусловлено, с одной стороны, потребностями курса «Окружающий мир», при изучении отдельных тем которого учащиеся оперируют с такими числами, а с другой стороны, желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все

остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей, и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого

начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере),

то само действие не определено. Без результата нет действия! По этой причине мы считаем некорректным рассматривать, например, сумму до рассмотрения сложения. Сумма указывает на намерение совершить действие сложения, но если сложение

еще не определено, то, каким образом можно трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности.

•Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1 класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

•Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее

устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

•Умножение (систематическое изучение начинается со 2 класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства

умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

•Деление (первое знакомство во 2 классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение начиная с 3 класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом — деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4 классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

***В первом классе***(на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии,

точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

***Во втором классе***изучаются следующие понятия и их свойства: прямая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также

рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному отрезку.

***В третьем классе***изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равносторонний треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом

рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства с пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важнейшая составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного

знакомства с кубом.

***В четвертом******классе***геометрический материал сосредоточен главным образом вокруг вопроса о вычислении площади многоугольника на основе разбивки его на треугольники. В связи с этим вводится понятие диагонали прямоугольника, что позволяет разбить прямоугольник на два равных прямоугольных треугольника, а это, в свою очередь, дает возможность вычислить площадь прямоугольного треугольника. Разбиение произвольного треугольника на два прямоугольных (с помощью высоты) лежит в основе

вычисления площади треугольника.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени — это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии **первого класса** с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины,

стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

***Во втором классе***продолжится изучение стандартных единиц длины: учащиеся познакомятся с единицей длины — метром. Большое внимание будет уделено изучению таких величин, как «масса» и «время». Сравнение предметов по массе сначала рассматривается в «доизмерительном» аспекте. После чего вводится стандартная единица массы — килограмм, и изучаются вопросы измерения массы с помощью весов. Далее вводится новая стандартная единица массы — центнер.

Изучение величины «время» во втором классе начинается с рассмотрения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандартные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год) и соотношениям между ними и постоянными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени — век. Кроме этого, рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единицах

величины-делителя.

***В третьем классе***, кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин — километр, миллиметр, грамм, тонна), происходит знакомство и с новыми величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «доизмерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после

чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

***В четвертом классе***по привычной уже схеме изучается величина «вместимость» и связанная с ней величина «объем». Осуществляется знакомство с некоторыми видами многогранников (призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус).

**Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно мы ее называем алгоритмической) является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем

запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным.

Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых ин-

формационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его полную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что

этот процесс, как правило, содержит этап нестандартных (эвристических) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у учащихся общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее

решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия**, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом

учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Во 2 классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» обучающиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами (см. соответствующее приложение). В 3 классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но

при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой «новой» информации. В 4 классе учащимся приходится много работать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого

материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости. Традиционно решение таких задач, как правило, сопровождается табличной записью.

Еще одной удобной формой представления данных является использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3 класса: изучается специальная тема «Изображение данных с помощью диаграмм». При этом появление диаграмм сравнения как средства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное расположение числового луча (что является наиболее привычным

расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или горизонтального) мы в основном используем горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Но при этом не следует думать, что вертикальные (столбчатые) диаграммы чем-то принципиально отличаются от горизонтальных. Эта мысль доводится и до понимания учащихся: они работают с вертикальными и горизонтальными диаграммами на общих основаниях. Преимущество горизонтальных диаграмм проявляется еще и в том, что на страницах учебника их можно расположить более компактно.

Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произойти) только после того, как будет введено понятие доли и учащиеся научатся делить круг на заданное число равных частей. Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь которого составляет определенную долю (половину, четверть, треть и т. д.) от площади соответствующего круга, и является

той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграммой. В явном виде эта работа проводится только в 4 классе, но подготовительная работа, связанная с использованием круговых схем, начинается уже во 2 классе.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям нового стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4 класс, но пропедевтическая работа начинается с

1 класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений. Во 2 классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений. В 3 классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» относится к предметной области математика и информатика и соответствует учебному плану образовательной организации.В 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 540 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов:** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **1 класс** | 4 | 132 |
| **2 класс** | 4 | 136 |
| **3 класс** | 4 | 136 |
| **4 класс** | 4 | 136 |
| **Общий объем учебного времени:** | | **540** |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования по математике, представленными в Примерной программе по учебным предметам начального общего образования.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

— восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

— владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы,

опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия

обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения учебного предмета**

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами обучающихся** являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой

информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

**Предметные результаты обучающихся по годам обучения**

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

• читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;

• вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);

• сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, –);

• употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);

• пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;

• воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;

• применять переместительное свойство сложения;

• применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

• выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;

• применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;

• выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;

• применять правила сложения и вычитания с нулем;

• понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;

• выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;

• выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;

• распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;

• распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);

• чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

• определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;

• строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

• выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);

• распознавать симметричные фигуры и изображения;

• распознавать и формулировать простые задачи;

• употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);

• составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;

• выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее–короче, дальше–ближе, тяжелее–легче, раньше–позже, дороже–дешевле);

• использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• понимать количественный и порядковый смысл числа;

• понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;

• воспроизводить переместительное свойство сложения;

• воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; вычитания числа из суммы и суммы из числа;

• воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;

• использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

• устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;

• понимать и использовать термин «точка пересечения»;

• строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;

• описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);

• понимать суточную и годовую цикличность;

• представлять информацию в таблице.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

• вести счет десятками и сотнями;

• различать термины «число» и «цифра»;

• распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

• читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

• записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• изображать числа на числовом луче;

• использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

• воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

• применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

• воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

• применять правило вычитания суммы из суммы;

• воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;

• выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;

• находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

• записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :);

• употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);

• воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

• выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

• применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;

• чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

• определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;

• строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

• выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

• использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;

• распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

• измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);

• измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;

• устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

• распознавать и формулировать простые и составные задачи;

• пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);

• строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

• решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …»;

• разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

• формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

• читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

• пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

• понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• понимать термин «числовая последовательность»;

• воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;

• понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

• понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);

• записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;

• понимать бесконечность прямой и луча;

• понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;

• использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

• оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;

• понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;

• рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;

• моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

• использовать табличную форму формулировки задания.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

• читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

• представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

• применять сочетательное свойство умножения;

• выполнять группировку множителей;

• применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;

• применять правило деления суммы на число;

• воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

• находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;

• воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

• выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

• выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

• использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

• применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

• распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

• распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

• строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

• строить прямоугольник заданного периметра;

• строить окружность заданного радиуса;

• чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

• определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S = a · b);

• применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

• применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

• выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

• изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;

• составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

• решать простые задачи на умножение и деление;

• использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;

• решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

• осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

• воспроизводить сочетательное свойство умножения;

• воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

• воспроизводить правило деления суммы на число;

• обосновывать невозможность деления на 0;

• формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

• понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

• понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;

• выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

• сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

• строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

• применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

• использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

• строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;

• находить вариативные решения одной и той же задачи;

• понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

• находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения***

**Выпускник научится:**

• называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;

• сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;

• выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;

• вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;

• выполнять изученные действия с величинами;

• решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;

• определять вид многоугольника;

• определять вид треугольника;

• изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;

• изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;

• измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;

• вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;

• вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;

• распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;

• решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));

• измерять вместимость в литрах;

• выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3);

• распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;

• понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;

• проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;

• записывать решение задачи по действиям и одним выражением;

• различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;

• выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;

• решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);

• решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);

• решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;

• решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;

• проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

• вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;

• измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;

• понимать и использовать особенности построения системы мер времени;

• решать отдельные комбинаторные и логические задачи;

• использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;

• читать простейшие круговые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;

• сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

• решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;

• определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;

• измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3);

• понимать связь вместимости и объема;

• понимать связь между литром и килограммом;

• понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;

• проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

• вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;

• находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);

• решать задачи с помощью уравнений;

• видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

• использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;

• читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;

• осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;

• строить простейшие круговые диаграммы;

• понимать смысл термина «алгоритм»;

• осуществлять построчную запись алгоритма;

• записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

• О сознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

• Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).

• Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления

алгоритма действия.

• Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).

• Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.

• Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

• Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

**6.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Содержание раздела** |
| **Числа и величины**  *Числа и цифры.*  *Величины.* | **28 ч** | Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.  Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше–ниже, шире–уже, длиннее–короче, старше–моложе, тяжелее–легче. Отношение «дороже–дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.  Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше–позже, продолжительность (длиннее–короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу. |
| **Арифметические действия**  *Сложение и вычитание.*  *Сложение и вычитание длин.* | **48 ч** | Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание  суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. |
| **Текстовые задачи** | **12 ч** | Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  *Признаки предметов. Расположение предметов*  *Геометрические фигуры и их свойства.* | **28 ч** | Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее)  чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).  Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник.  Симметричные фигуры. |
| **Геометрические величины** | **10 ч** | Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше–ближе» и «длиннее–короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение  между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения. |
| **Работа с данными** | **6 ч** | Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами. |
| **Числа и величины**  *Нумерация и сравнение чисел.*  *Величины и их измерение.* | **20 ч** | Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.  \* Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».  Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.  Изображение чисел на числовом луче.  Понятие о натуральном ряде чисел.  Знакомство с римской письменной нумерацией.  Числовые равенства и неравенства.  Первичные представления о числовых последовательностях.  Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).  Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет). |
| **Арифметические действия** | **46 ч** | Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.  Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.  Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.  Увеличение числа в несколько раз.  Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.  Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.  Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. |
| **Текстовые задачи** | **36 ч** | Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин)  и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.  Графическое моделирование связей между данными и искомым.  Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.  Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.  Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.  Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.  Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.  Задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». |
| **Геометрические фигуры** | **10 ч** | Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.  Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному. |
| **Геометрические величины** | **12 ч** | Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).  Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника. |
| **Работа с данными** | **12 ч** | Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания. |
| **Числа и величины**  *Нумерация и сравнение многозначных чисел.*  *Величины и их измерение.* | **10 ч** | Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных  чисел.  Натуральный ряд и другие числовые последовательности.  Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц). |
| **Арифметические действия** | **46 ч** | Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».  Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».  Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.  Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.  Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.  Умножение и деление на 10, 100, 1000.  Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.  Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.  Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. |
| **Текстовые задачи** | **36 ч** | Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.  Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.  Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.  Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения. |
| **Геометрические фигуры** | **10 ч** | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.  Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.  Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.  Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. |
| **Геометрические величины** | **14 ч** | Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).  Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).  Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.  Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.  Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.  Сравнение углов без измерения и с помощью измерения. |
| **Работа с данными** | **20 ч** | Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение. |
| **Числа и величины**  *Натуральные и дробные числа.*  *Величины и их измерение.* | **12 ч** | Новая разрядная единица — миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.  Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.  Постоянные и переменные величины.  Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.  Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом. |
| **Арифметические действия**  *Действия над числами и величинами.*  *Элементы алгебры.* | **50 ч** | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».  Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.  Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.  Сложение и вычитание однородных величин.  Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.  Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.  Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.  Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.  Деление величины на однородную величину как измерение.  Прикидка результата деления с остатком.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.  Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы  решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств. |
| **Текстовые задачи** | **26 ч** | Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара  (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.  Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.  Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части. |
| **Геометрические фигуры** | **12 ч** | Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.  Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус). |
| **Геометрические величины** | **14 ч** | Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.  Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.  Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.  Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. |
| **Работа с данными** | **22 ч** | Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.  Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.  Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. |

**Формы реализации программы:**

- фронтальная;

- парная;

- групповая;

- индивидуальная.

**Способы и средства:**

- модели и таблицы;

- технические средства;

- рисунки;

- дидактические материалы.

**Методы реализации программы:**

- практический;

- объяснительно – иллюстративный;

- частично – поисковый;

- исследовательский;

- наблюдение;

- проблемно – поисковый;

- информативный.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **1 класс Числа и величины (28 ч)** | |
|  | **Числа и цифры**.  Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.  **Величины.**  Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: «выше – ниже», «шире – уже», «длиннее – короче», «старше – моложе», тяжелее - легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.  Первичные временные представления: части суток, времена года, «раньше - позже», продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу. | **Сравнивать** группы предметов; числа по разрядам.  **Составлять** модель числа.  **Уметь** называтьизаписывать двузначные числа до 20.  **Представлять** числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Сравнивать**: предметы по разным основаниям.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| **2** | **Арифметические действия (48 ч)** | |
|  | **Сложение и вычитание**.  Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (−). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.  Сложение и вычитание длин. | **Сравнивать** разные способы вычислений.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Складывать и вычитать числа в пределах1 0.  **Уметь** группировать слагаемые, выполнять действия со скобками. |
| **3** | **Текстовые задачи (12 ч)** | |
|  | Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи. **Объяснить** выбор арифметических действий для решения. |
| **4** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)** | |
|  | **Признаки предметов. Расположение предметов.**  Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).  **Геометрические фигуры и их свойства**.  Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. *Дуга*. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. *Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе.* Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.  *Пересечение прямых линий под прямым углом.* | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Объединять** предметы в группу по общему признаку.  Сравнивать предметы по разным основаниям  **Строить** прямые и кривые линии, находить точку пересечения.  Чертить плоские геометрические фигуры и распознавать их среди других фигур. |
| **5** | **Геометрические величины (10 ч)** | |
|  | Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».  Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |
| **6** | **Работа с данными (6 ч)** | |
|  | Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами. | **Работать с информацией:** ориентироваться по таблице сложения. |
| **1** | **2 класс**  **Числа и величины (20 ч)** | |
|  | **Нумерация и сравнение чисел**.  Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.  Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.  Знакомство с римской письменной нумерацией.  Числовые равенства и неравенства.  Первичные представления о числовых последовательностях.  **Величины и их измерение**.  Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).  Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет). | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Представлять** трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Изображать** числа на числовом луче.  **Читать и записывать** числовые равенства и неравенства.  Читать и записывать трёхзначные числа  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Знать** единицы измерения времени.  **Измерять**  время с помощью часов.  Преобразовывать и сравнивать величины. |
| **2** | **Арифметические действия (46 ч)** | |
|  | Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. *Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.*  Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.  Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.  Увеличение числа в несколько раз.  Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.  Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (׃). *Деление как последовательное вычитание.* Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.  Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный способ.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Уметь** находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое.  Складывать и вычитать числа в пределах 100, используя письменный и устный способ.  Знать название чисел при умножении**.**  Знать табличные случаи умножения. Находить значение выражений при умножение на 0, 1.  Знать порядок действий, находить значение выражений, состоящих из 2-3 действий.  Знать название компонентов при делении.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Использовать** свойства арифметических действий для удобства вычислений. |
| **3** | **Текстовые задачи (36 ч)** | |
|  | Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.  Графическое моделирование связей между данными и искомым.  Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.  Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.  Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.  Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.  Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.  Задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснить** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись.  Решать разные виды текстовых задач. |
| **4** | **Геометрические фигуры (10 ч)** | |
|  | Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.  Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. *Использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному.* | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Конструировать** модели геометрических фигур.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **5** | **Геометрические величины (12 ч)** | |
|  | Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).  Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника. | **Сравнивать** геометрические фигуры по длине.  **Классифицировать (**объединять в группы) геометрические фигуры.  Вычислять периметр прямоугольника и квадрата. |
| **6** | **Работа с данными (12 ч)** | |
|  | Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания. | **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать) |
| **1** | **3 класс**  **Числа и величины (10 ч)** | |
|  | Нумерация и сравнение многозначных чисел.  Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.  Натуральный ряд и другие числовые последовательности.  Величины и их измерение.  Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц). | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| **2** | **Арифметические действия (46 ч)** | |
|  | Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».  Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».  Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.  Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.  Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.  Умножение и деление на 10, 100, 1000.  Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.  *Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.*  Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  Знать табличные случаи деления.  Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.  Знать действия 1 и 2 ступени. Находить значение выражений , состоящих из нескольких действий.  Решать разные виды уравнений.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **3** | **Текстовые задачи (36 ч)** | |
|  | Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.  Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.  *Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.*  *Задачи с избыточными данными.* Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснить** выбор арифметических действий для решения.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др. ) |
| **4** | **Геометрические фигуры (10 ч)** | |
|  | *Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.*  Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.  Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.  Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **5** | **Геометрические величины (14 ч)** | |
|  | Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).  Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).  Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.  Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.  Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.  Сравнение углов без измерения и с помощью измерения. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать (**объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  Знать единицы площади и соотношение между ними.  Находить площадь прямоугольника. |
| **6** | **Работа с данными (20 ч)** | |
|  | Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. *Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.* | **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные ( с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные) |
| **1** | **4 класс**  **Числа и величины (12 ч)** | |
|  | **Натуральные и дробные числа.**  Новая разрядная единица – миллион. (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.  Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.  Постоянные и переменные величины.  Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.  **Величины и их измерение**.  Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом. | **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Выполнять** переход от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Составлять** числовые последовательности по заданному правилу.  Сравнивать доли с одинаковыми знаменателями.  **Сравнивать** числа и величины. |
| **2** | **Арифметические действия (50 ч)** | |
|  | **Действия над числами и величинами.**  Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».  Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.  Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.  Сложение и вычитание однородных величин.  Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.  Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.  Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.  Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.  Деление величины на однородную величину как измерение.  Прикидка результата деления с остатком.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.  **Элементы алгебры**.  Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный способ.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  Знать алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел столбиком, уметь применять его на практике.  Уметь выполнять деление с остатком.  Складывать и вычитать однородные величины.  Делить и умножать величины на натуральное число.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Нахождить значения буквенного выражения при заданных значениях переменной.  Уметь решать уравнения разными способами. |
| **3** | **Текстовые задачи (26 ч)** | |
|  | Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.  Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.  *Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.*  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части. | Решать арифметическим способом задачи разных видов.  **Выполнять** переход от одних единиц измерения к другим.  **Планировать** решение задачи. **Выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать:** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др. )  **Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «….и/или…», «если…, то…», «неверно, что…». |
| **4** | **Геометрические фигуры (12 ч)** | |
|  | Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.  Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус). | **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **5** | **Геометрические величины (14 ч)** | |
|  | Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.  Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.  Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.  Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. | **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать (**объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  Находить площадь прямоугольного треугольника.  Знать единицы объёма и соотношения между ними |
| **6** | **Работа с данными (22 ч)** | |
|  | Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.  *Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.*Алгоритм. Построчная запись алгоритма. *Запись алгоритма с помощью блок-схемы.* | **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные (самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы.) |

**8. Планируемые результаты**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если…, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**9.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы) | **К** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ |
| **Печатные пособия** | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.  Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов | **Д**  **П** | Многоразового использования |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор.  Сканер, принтер | **Д**  **ДД**  **Д**  **Д/П** |  |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления  Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин  Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур  Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная) | **Д**  **Д**  **Д**  **Д/К** | С возможностью демонстрации (крепления, магниты)  С возможностью выполнения построений и измерений на доске (с использованием мела, маркера)  С возможностью демонстрации (крепления, магниты)  Размер не менее 1х1м; с возможностью крепления карточек (письма маркерами и т.д.) |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса математики | **Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)  Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, и др.  Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования | **К**  **К**  **К**  **К** | Размер каждого объекта не менее 5 см. |

# *Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»*

1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

4. Проектирование основной образовательной программы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник.

*Учебно-методическая литература*

**1 класс**

*1. Чекин А.Л.* Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*2. Чекин А.Л.* Математика. 1 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*3. Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*4. Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*5. Чуракова Р.Г.* Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

*6. Чекин А.Л.* Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

*7. Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. 285

**2 класс**

*1. Чекин А.Л.* Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*2. Чекин А.Л.* Математика. 2 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*3. Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*4. Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*5. Захарова О.А.* Математика в практических заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник.

*6. Захарова О.А.* Практические задачи по математике. 2 класс. Тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.

*7. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.* Математика. Поурочное планирование. 2 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

*8. Чекин А.Л. Математика:* 2 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

*9. Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**3 класс**

*1. Чекин А.Л.* Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*2. Чекин А.Л.* Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*3. Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*4. Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

5. *Захарова О.А.* Математика в практических заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник.

*6. Захарова О.А.* Практические задачи по математике. 3 класс. Тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.

*7. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.* Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

*8. Чекин А.Л.* Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

*9. Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**4 класс**

*1. Чекин А.Л.* Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*2. Чекин А.Л.* Математика. 4 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*3. Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

*4. Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

*5. Захарова О.А.* Математика в практических заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/Учебник.

*6. Захарова О.А.* Практические задачи по математике. 4 класс. Тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.

*7. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.* Математика. Поурочное планирование. 4 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

*8. Чекин А.Л.* Математика: 4 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

*9. Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Электронно-программное обеспечение**

**WEB ресурсы для реализации ФГОС:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации **http://mon.gov.ru/pro/fgos/**
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт **http://standart.edu.ru/**
3. Портал "Начальная школа" **http://nachalka.edu.ru/**
4. Портал "Введение ФГОС НОО" [**http://nachalka.seminfo.ru/**](http://nachalka.seminfo.ru/)
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
6. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
7. Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение
8. ФГОС. Путеводитель по ресурсам ФГОС.

ланируемые результатыование с определением основных видов учебной деяельности

**Календарно– тематическое планирование по математике (ПНШ)1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.** | | | | |
| **Предметные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативые** | **Личностные** |
| 1 | 01.09 |  | Этот разноцветный мир | Знать книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал Знать и уметь различать основные цвета | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам.  Сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Понимать задания учителя, производить действия  по заданию, понимать вопросы  учителя.Принимать участие в работе  парами и группами | Положительное отношение к школе, к изучению математики  Понимание значения математики в жизни человека |
| 2 | 03.09 |  | Одинаковые и разные по форме | Уметь определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Понимать задания учителя, производить действия  по заданию, понимать вопросы  учителя | Понимание значения математики в жизни человека |
| 3 | 04.09 |  | Слева и справа, сверху и снизу | Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | Устанавливать пространственные отношения: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, спереди – сзади, перед, после, между и др. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Понимать задания учителя, производить действия  по заданию, понимать вопросы  учителя | Понимание значения математики в жизни человека |
| 4 | 07.09 |  | Над, под, левее, правее, между | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам. | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Принимать участие в работе  парами и группами | Положительное отношение к школе, к изучению математики |
| 5 | 08.09 |  | Плоские геометрические фигуры | Уметь распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам.  Сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Принимать участие в работе  парами и группами | Положительное отношение к школе, к изучению математики |
| 6 | 10.09 |  | Прямые и кривые | Знать прямые и кривые линии.  Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам.  Сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Принимать участие в работе  парами и группами | Положительное отношение к школе, к изучению математики |
| 7 | 11.09 |  | Впереди и позади | Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «впереди» и «позади» | Устанавливать пространственные отношения: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, спереди – сзади, перед, после, между и др. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Понимать задания учителя, производить действия  по заданию, понимать вопросы  учителя | Понимание значения математики в жизни человека |
| 8 | 14.09 |  | Точки | Знать понятие «точка».  Уметь изображать точки | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам.  Сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Принимать участие в работе  парами и группами | Положительное отношение к школе, к изучению математики |
| 9 | 15.09 |  | Отрезки и дуги | Знать понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки  Уметь изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам.  Сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Принимать участие в работе  парами и группами | Положительное отношение к школе, к изучению математики |
| 10 | 17.09 |  | Направления. Математический диктант № 1. | Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтально составляющая движения. Уметь показывать стрелками направление движения  размеру | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам.  Сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Принимать участие в работе  парами и группами | Положительное отношение к школе, к изучению математики |
| 11 | 87.09 |  | Работа над ошибками .Налево и направо. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам.  Сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру | Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Принимать участие в работе  парами и группами | Положительное отношение к школе, к изучению математики |
| 12 | 21.09 |  | Вверх и вниз | Устанавливать пространственные отношения: выше | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Понимать задания учителя, производить действия  по заданию, понимать вопросы  учителя | Понимание значения математики в жизни человека |
| 13 | 22.09 |  | Больше, меньше, одинаковые | Знать термины «самый маленький», «самый большой».  Уметь сравнивать предметы по форме, | Устанавливать пространственные отношения: выше | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 14 | 24.09 |  | Первый и последний | Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий» | Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Понимать задания учителя, производить действия  по заданию, понимать вопросы  учителя | Понимание значения математики в жизни человека |
| 15 | 25.09 |  | Следующий и предшествующий | Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий» | Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 16 | 28.09 |  | Проверочная работа №1 Начало геометрии» |  | Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 17 | 29.09 |  | Числа 0, 1 и 2 – 12 часов  Работа над ошибками. Один и несколько | Знать термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько | Уметь устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Понимать задания учителя, производить действия  по заданию, понимать вопросы  учителя | Понимание значения математики в жизни человека |
| 18 | 1.10 |  | Число и цифра 1 | Знать термины «число» и «цифра»  Уметь писать цифру 1, 2 | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 19 | 02.10 |  | Пересекающиеся линии и точка пересечения | Знать понятие «пересекающиеся линии» и термин «точка пересечения» | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 20 | 05.10 |  | Один лишний | Знать пустое множество и цифру 0. | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 21 | 06.10 |  | Один и ни одного | Знать пустое множество и цифру 0. | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 22 | 08.10 |  | Число и цифра 0 | Уметь писать цифру 0, решать логические задачи | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 23 | 09.10 |  | Непересекающиеся линии | Знать расположение линий на плоскости | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 24 | 12.10 |  | Пара предметов | Уметь составлять пары предметов | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 25 | 13.10 |  | Число и цифра 2 | Уметь составлять пары предметов | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 26 | 15.10 |  | Больше, меньше, поровну | Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки  =, ›, ‹. | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 27 | 16.10 |  | Знаки >, < или =. | Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки  =, ›, ‹. | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 28 | 19.10 |  | Проверочная работа № 2«Числа 1, 2, 3». |  | Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 29 | 20.10 |  | Числа 3, 4 и 5 – 10 часов  Работа над ошибками пр/р.  Число и цифра 3. | Уметь правильно писать цифру 3 | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 30 | 22.10 |  | Ломаная линия | Знать понятие «ломаная линия»  Уметь строить ломаную линию | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 31 | 23.10 |  | Замкнутые и незамкнутые линии | Знать линии замкнутые и незамкнутые  Уметь строить замкнутые линии | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 32 | 26.10 |  | Внутри, вне, на границе | Знать понятия «внутри», «вне», «на границе»; что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 33 | 27.10 |  | Замкнутая ломаная линия и многоугольник | Знать линии замкнутые и незамкнутые  Уметь строить замкнутые линии | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 34 | 29.10 |  | Число и цифра 4 | Уметь правильно писать цифру | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 35 | 30.10 |  | Раньше и позже | Знать понятия «раньше», «позже».  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 36 | 9.11 |  | Части суток и времена года | Знать части суток и времена года | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 37 | 10.11 |  | Число и цифра 5  Самостоятельная работа №3 | Уметь правильно писать цифру 5 | Соотносить цифру и число предметов  Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
| 38 | 12.11 |  | Проверочная работа № 3 «Числа 3, 4, 5». |  |  | | | |
| 39 | 13.11 |  | Сложение – 18 часов  Работа над ошибками пр/р.  Сложение и знак +. | Знать смысл действия сложения, соответствующую действию, терминологию  Уметь выполнять сложение и записывать результат | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 40 | 16.11 |  | Сложение и знак +. | Знать смысл действия сложения, соответствующую действию, терминологию  Уметь выполнять сложение и записывать результат | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 41 | 17.11 |  | Слагаемые и сумма | Знать смысл действия сложения, соответствующую действию, терминологию  Уметь выполнять сложение и записывать результат | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 42 | 19.11 |  | Слагаемые и значение суммы | Знать смысл действия сложения, соответствующую действию, терминологию  Уметь выполнять сложение и записывать результат | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 43 | 20.11 |  | Выше и ниже | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже». | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 44 | 23.11 |  | Прибавление числа 1 | Уметь складывать любые числа с числом 1; распознавать суммы определенного вида. | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 45 | 24.11 |  | Число и цифра 6 | Знать число и цифру 6; состав числа 6. | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 46 | 26.11 |  | Шире и уже | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «шире», «уже» | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 47 | 76.11 |  | Прибавление числа 2 | Уметь прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1; | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 48 | 30.11 |  | Число и цифра 7 | Знать число и цифру 7; состав числа 7 | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 49 | 01.12 |  | Дальше и ближе Математический диктант № 2. | Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе», | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 50 | 03.12 |  | Работа над ошибками м/д. Прибавление числа 3. | Уметь прибавлять число 3как трёхкратное последовательное прибавление числа 1. Состав числа 3 | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 51 | 04.12 |  | Число и цифра 8 | Знать число и цифру 8; состав числа 8 | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 52 | 07.12 |  | Длиннее и короче | Знать понятия «длиннее», «короче». | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 53 | 08.12 |  | Прибавление числа 4 | Уметь прибавлять число 4 как последовательное прибавление числа 1, 2 | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 54 | 10.12 |  | Число и цифра 9 | Знать число и цифру 9; состав числа 9 | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 55 | 11.12 |  | Все цифры. | Знать число и цифру 1-9; состав числа 1-9 | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 56 | 14.12 |  | Проверочная работа № 4«Сложение». |  |  | | | |
| 57 | 15.12 |  | Однозначные числа – 11 часов  Работа над ошибками пр/р. Однозначные числа. | Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначные числа»  Уметь правильно писать цифры. | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 58 | 17.12 |  | Прибавление числа 5 | Знать состав числа 5.  Уметь прибавлять число 5 | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 59 | 18.12 |  | Число 10 и один десяток | Знать понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел. | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 60 | 21.12 |  | Счет до 10. Математический диктант № 3. | Уметь писать число 10, правильно писать цифры. | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 61 | 22.12 |  | Работа над ошибками м/д.Счет десятками. | Знать понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел. | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 62 | 24.12 |  | Вычитание. Знак «минус» (-) | Знать смысл действия вычитания.  Знать термины «вычитание», «разность». | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 63 | 25.12 |  | Вычитание. Знак «минус» (-) | Знать смысл действия вычитания.  Знать термины «вычитание», «разность». | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 64 | 11.01 |  | Разность и её значение | Уметь выполнять вычитание и записывать результат. Уметь считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения. | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 65 | 12.01 |  | Проверочная работа №5  «Однозначные числа». | Знать понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел 1-9. | Уметь сравнивать различные предметы по ширине.  Уметь моделировать суммы определенного вида | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
| 66 | 14.01 |  | Работа над ошибками пр/р. Подготовка к контрольной работе. Работа с таблицей сложения. | Знать понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел. |  | | | |
| 68 | 18.01 |  | Контрольная работа № 1«Таблица сложения». |  |  | | | |
| 67 | 15.01 |  | Вычитание – 10 часов  Работа над ошибками к/р.  Уменьшаемое и вычитаемое. | Знать компоненты вычитания, знаки « +», « -». | Уметь составлять разности.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | Продолжать работать  парами и в группах | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности |
| 69 | 19.01 |  | Вычитание числа 1 | Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10. | Уметь составлять разности.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | Продолжать работать  парами и в группах | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности |
| 70 | 21.01 |  | Вычитание по одному | Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1. | Уметь составлять разности.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | Продолжать работать  парами и в группах | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности |
| 71 | 22.01 |  | Сложение и вычитание | Знать компоненты сложения и вычитания, знаки « +», « -». | Уметь составлять разности.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | Продолжать работать  парами и в группах | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности |
| 72 | 25.01 |  | Сложение и вычитание | Знать компоненты сложения и вычитания, знаки « +», « -». | Уметь составлять разности.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | Продолжать работать  парами и в группах | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности |
| 73 | 26.01 |  | Перестановка слагаемых | Знать переместительное свойство сложения  Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений. | Уметь составлять разности.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | Продолжать работать  парами и в группах | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности |
| 74 | 28.01 |  | Измеряй и сравнивай | Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину. | Уметь составлять разности.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | Продолжать работать  парами и в группах | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности |
| 75 | 29.01 |  | Измерение длины отрезка. Сантиметр | Знать единицу длины – сантиметр.  Уметь измерять длину предметов в сантиметрах. | Уметь составлять разности.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | Продолжать работать  парами и в группах | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности |
| 76 | 1.02 |  | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | Знать единицу длины – сантиметр.  Уметь измерять длину предметов в сантиметрах. | Уметь составлять разности.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | Продолжать работать  парами и в группах | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности |
| 77 | 02.02 |  | Контрольная работа № 2«Вычитание». |  | Уметь составлять разности.  Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. | Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя | Продолжать работать  парами и в группах | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности |
| 78 | 04.02 |  | Двузначные числа – 12 часов  Работа над ошибками к/р.  Сложение числа 1 с однозначными числами. | Уметь складывать число 1, 2, 3, 4 с однозначными числами | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью.  Уметь группировать слагаемые | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 79 | 05.02 |  | Вычитание предшествующего числа | Уметь выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 80 | 08.02 |  | Десяток и единицы | Знать название и разрядный состав двузначных чисел. Уметь их писать. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 81 | 9.02 |  | Разряд единиц и разряд десятков | Знать название и разрядный состав двузначных чисел. Уметь их писать. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 82 | 11.02 |  | Сложение числа 2 с однозначными числами | Уметь складывать число 2 с однозначными числами | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 83 | 12.02 |  | Прямой угол | Знать понятие «пересечение под прямым углом».  Уметь прикладывать угольник к изображению угла. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 84 | 25.02 |  | Сложение числа 3 с однозначными числами | Уметь складывать число 3с однозначными числами | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 85 | 26.02 |  | Старше и моложе. Математический диктант № 4. | Уметь определять, кто старше, а кто моложе. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 86 | 29.02 |  | Работа над ошибками м/д. Сложение числа 4 с однозначными числами. | Уметь складывать число 4 с однозначными числами | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 87 | 1.03 |  | Продолжительность | Знать первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 88 | 03.03 |  | Группировка слагаемых. Скобки | Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих боле одного действия | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 89 | 04.03 |  | Проверочная работа № 6«Двузначные числа на основе таблицы сложения». |  | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 90 | 10.03 |  | Задачи – 11 часов  Работа над ошибками пр/р  Задача. Условие и требование. | Знать понятие «задача».  Уметь находить условие и требование в задаче. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 91 | 11.03 |  | Задача. Условие и требование | Знать понятие «задача».  Уметь находить условие и требование в задаче. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью. | Первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Выражать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 92 | 14.03 |  | Задачи и загадки | Знать понятие «задача».  Уметь находить условие и требование в задаче.  Знать понятие «задача» и «загадка». | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 93 | 15.03 |  | Сложение с числом 10 | Знать, как образуются числа второго десятка. | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 94 | 17.03 |  | Разрядные слагаемые | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знать правило прибавления числа к сумме. | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 95 | 18.03 |  | Прибавление числа к сумме | Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме. Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 96 | 31.03 |  | Поразрядное сложение единиц | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знать правило прибавления числа к сумме. | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 97 | 1.04 |  | Задача. Нахождение и запись решения | Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку  Уметь составлять и находить нужные суммы. | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 98 | 4.04 |  | Задача. Нахождение и запись решения | Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку  Уметь составлять и находить нужные суммы. | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 99 | 05.04 |  | Задача. Вычисление и запись ответа | Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 100 | 07.04 |  | Контрольная работа № 3«Задачи». |  | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 101 | 08.04 |  | Таблица сложения – 11часов  Работа над ошибками. Прибавление по частям | Знать правило прибавления суммы к числу. | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 102 | 11.04 |  | Сложение числа 5 с однозначными числами | Уметь складывать число 5, с однозначными числами | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 103 | 12.04 |  | Четырёхугольники и прямоугольники | Знать понятия «четырёхугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать. | Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. | Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя | Воспринимать мнения других людей о математических  явлениях | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 104 | 14.04 |  | Прибавление суммы к сумме | Знать правило прибавления суммы к числу. | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 105 | 15.04 |  | Сложение числа 6 с однозначными числами | Уметь складывать число 6, с однозначными числами | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 106 | 18.04 |  | Сложение числа 7 с однозначными числами | Уметь складывать число 7, с однозначными числами | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 107 | 19.04 |  | Вычитание однозначных чисел из 10 | Знать состав числа 10.  Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 108 | 21.04 |  | Вычитание разрядного слагаемого | Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 109 | 22.04 |  | Сложение числа 8 с однозначными числами | Уметь складывать число 8 с однозначными числами | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 110 | 25.04 |  | Сложение числа 9 с однозначными числами | Уметь складывать число 9 с однозначными числами | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 111 | 26.04 |  | Контрольная работа № 4«Таблица сложения». |  | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 112 | 28.04 |  | Разностное сравнение – 22 часа  Работа над ошибками к/р. Больше на некоторое число | Знать термины «больше на..», «меньше на..». | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 113 | 29.04 |  | Меньше на некоторое число | Знать термины «больше на..», «меньше на..». | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 114 | 28.04 |  | Вычитание числа из суммы |  | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 115 | 5.05 |  | Поразрядное вычитание единиц | Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц. | Группировать слагаемые в суммы. | Сотрудничать с учителем, находить варианты решения учебной задачи | Уметь выражать свою точку  зрения, строить понятные для партнёра высказывания | Первичные умения оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 116 | 6.05 |  | На сколько больше? На сколько меньше? | Знать термины «больше на..», «меньше на..».  Уметь составлять равенства на увеличение (на уменьшение), обосновывать изменения в рисунке. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 117 | 10.05 |  | Таблица сложения однозначных чисел | Уметь считать до 10 и обратно; записывать числа, решать  выражения. Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 118 | 12.05 |  | Вычитание суммы из числа | Знать, что с помощью вычитания можно узнать на сколько одно число отличается от другого. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 119 | 13.05 |  | Вычитание по частям | Знать, что с помощью вычитания можно узнать на сколько одно число отличается от другого. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 120 | 16.05 |  | Сантиметр и дециметр | Знать единицы длины, уметь записывать результат в см и дм.  Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 121 | 17.05 |  | Сложение и вычитание длин | Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 122 | 19.05 |  | Тяжелее и легче. Математический диктант № 5. | Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче»  Уметь сравнивать по массе | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 123 | 20.05 |  | Работа над ошибками м/д  Дороже и дешевле. | Знать смысл терминов «дороже» и «дешевле»  Уметь сравнивать по стоимости | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 124 | 23.05 |  | Симметричные фигуры | Знать понятия «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 125 | 24.05 |  | От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в переделах 20. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 126 | 26.05 |  | Занимательное путешествие по «таблице сложения» | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в переделах 20. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 127 | 27.05 |  | Занимательное путешествие по «таблице сложения» | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в переделах 20. | Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи» | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать  средства устного общения | Понимание значения математики в жизни человека, представление о знании и незнании |
| 128 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 129 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 130 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 131 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 132 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |

**Календарно– тематическое планирование по математике (ПНШ) 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.** | | | | | | | |
| **Предметные** | **Познавательные** | | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | | | **Личностные** |
| 1 | 01.09 |  | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научиться:**  -вести счёт в прямом и в обратном порядке;  -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 2 | 02.09 |  | Повторение геометрического материала | **Научиться:**  -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. |
| 3 | 04.09 |  | Счёт десятками и «круглые» двузначные числа | **Научиться:**  -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | Различать способ и результат действия. | Контролировать действия партнёра | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 4 | 07.09 |  | Решение задач с «круглыми» двузначными числами. | **Научиться:**  - решать арифметические задачи в одно действие;  - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания. |
| 5 | 08.09 |  | Числовые равенства и неравенства. | **Научиться:**  -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства | Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | Различать способ и результат действия. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 6 | 09.09 |  | Числовое выражение и его значение | **Научиться:**  -находить значение числовых выражений. |
| 7 | 11.09 |  | Сложение «круглых» двузначных чисел | **Научиться:**  - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел. | Использовать знаково-символические средства для решения задач - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. |
| 8 | 14.09 |  | Вычитание «круглых» двузначных чисел | **Научиться:**  - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел. |
| 9 | 15.09 |  | Десятки и единицы | **Научиться:**  - читать и сравнивать двузначные числа. |
| 10 | 16.09 |  | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | **Научиться:**  - читать и сравнивать двузначные числа.  - выполнять сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. |
| 11 | 18.09 |  | Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи | **Научиться:**  -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи. | Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | | Различать способ и результат действия- | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 12 | 21.09 |  | Различные варианты записи задачи. | **Научиться:**  -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке;  -решать задачу в одно действие. | Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | | Различать способ и результат действия- | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 13 | 22.09 |  | Входящая стартовая контрольная работа | **Научиться:**  решать простые арифметические задачи;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 10 |  | |  |  | | |  |
| 14 | 23.09 |  | Работа над ошибками. Килограмм. Сколько килограммов? | **Научиться:**  -определять массу предмета по весам в килограммах | Использовать знаково-символические средства для решения задач - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 15 | 25.09 |  | Учимся решать задачи. | **Научиться:**  -выполнять краткую запись условия задачи;  -находить нужное арифметическое действие и решать задачу. | Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | | Различать способ и результат действия- | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 16 | 28.09 |  | Решение задач. | **Научиться:**  - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена. | Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | | Различать способ и результат действия- | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 17 | 29.09 |  | Решение арифметических задач. Самостоятельная работа по теме. | Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | | Различать способ и результат действия- | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 18 | 30.09 |  | Прямая бесконечна | **Научиться:**  -распознавать и изображать на бумаге прямую линию. | Ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. | | Различать способ и результат действия- | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 19 | 02.10 |  | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами | **Научиться:**  выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 20 | 05.10 |  | Тематическая проверочная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» | **Научиться:**  -решать простые арифметические задачи;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 20. |
| 21 | 06.10 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  -выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 22 | 07.10 |  | Поразрядное сложение и вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | **Научиться:**  - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.  -выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 23 | 09.10 |  | Решение арифметических задач | **Научиться:**  -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  -решать задачи с опорой на краткую запись и схему;  -дополнять условие задачи. | Владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 24 | 12.10 |  | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд – самостоятельная работа | **Научиться:**  **-** выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи с опорой на краткую запись и схему; | Владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 25 | 13.10 |  | Прямая и луч | **Научиться:**  -распознавать и изображать луч в тетради;  -отмечать луч на прямой;  -сравнивать признаки прямой и луча. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 26 | 14.10 |  | Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа | **Научиться:**  выполнять изученный приём сложения. |
| 27 | 16.10 |  | Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного. | **Научиться:**  выполнять изученный приём вычитания. |
| 28 | 19.10 |  | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа | **Научиться:**  -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. |
| 29 | 20.10 |  | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | **Научиться:**  -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 30 | 21.10 |  | Вычитание однозначного числа из «круглого» | **Научиться:**  выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого» |
| 31 | 23.10 |  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |
| 32 | 26.10 |  | Углы. Какой угол меньше?  Прямой, острый и тупой углы - практическая работа | **научиться:**  **-строить углы**  - распознавать и сравнивать виды углов;  - строить углы в тетради. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач | | Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | |
|  |  |
| 33 | 27.10 |  | Тематическая проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | **Научиться:**  - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;  - решать задачи. |
| 34 | 28.10 |  | Работа над ошибками. Решение арифметических задач | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  - решать задачи;  - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |
| 35 | 30.10 |  | Разностное сравнение чисел | **Научиться:**  - выполнять разностное сравнение чисел;  - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;  - решать задачи, содержащие два вопроса. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 36 | 9.10 |  | Задачи на разностное сравнение | **Научиться:**  - решать задачи на раз-ностное сравнение;  - отличать задачи на разностное срав-ие от задач на нахождение неиз-ого слагаемого и от задач на нахождение неизвестного выч-ого. |
| 37 | 10.11 |  | Отличие задач на разностное сравнение от других задач |
| 38 | 11.11 |  | Двузначное число больше однозначного | **Научиться:**  **-** применять правило сравнения чисел;  -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.  **Научиться:**  -соотносить понятия прямоугольник и квадрат  -распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат | Осознанно строить сообщения в устной и письменной. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.. | | |
| 39 | 13.11 |  | Сравнение двузначных чисел-самостоятельная работа  Прямоугольник и квадрат |
| 40 | 16.11 |  | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной; | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | | |
| 41 | 17.11 |  | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. |
| 42 | 18.11 |  | Тематическая проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | **Научиться:**  - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи. | Использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | | |
| 43 | 20.11 |  | Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  - образовывать число 100 из десятков. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 44 | 23.11 |  | Дециметр и метр | **научиться** измерять длину в дециметрах и метрах. |
| 46 | 24.11 |  | Килограмм и центнер | **научиться** измерять массу в килограммах и центнерах. |
| 47 | 25.11 |  | Сантиметр и метр – практическая работа | **научиться** измерять длину в сантиметрах и метрах. |
| 48 | 27.11 |  | Сумма одинаковых слагаемых и произведение.  Знак «х». | **научиться** записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; | | Различать способ и результат действия. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 49 | 30.11 |  | Произведение и множители | **научиться:**  -составлять произведение и переходить от него к сумме;  - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. |
| 50 | 01.12 |  | Значение произведения и умножение | **научиться** вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых |
| 51 | 02.12 |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | **научиться:**  - решать простые задачи действием умножения;  - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 52 | 04.12 |  | Перестановка множителей | **научиться** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 53 | 07.12 |  | Умножение числа 0 и на число 0 |
| 54 | 08.12 |  | Умножение числа 1 и на число 1 |
| 55 | 09.12 |  | Длина ломаной линии – практическая работа | **научиться:**  - чертить ломаную линию;  - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | Строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 56 | 11.12 |  | Умножение числа 1 на однозначные числа | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | Строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 57 | 14.12 |  | Умножение числа 2 на однозначные числа | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |
| 58 | 15.12 |  | Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника. | **научиться:**  - вычислять периметр многоугольника;  - вычислять периметр прямоугольника, используя форму. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.. | | |
| 59 | 16.12 |  | Умножение числа 3 на однозначные числа | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |
| 60 | 18.12 |  | Умножение числа 4 на однозначные числа | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.. | | |
| 61 | 21.12 |  | Периметр квадрата | **Уметь:**  - вычислять периметр квадрата, используя формулу;  - выполнять умножение на однозначное число. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.. | | |
| 62 | 22.12 |  | Итоговая проверочная работа за 1 полугодие по теме «Сумма и произведение» | **научиться** -выполнять умножение на однозначное число;  - решать задачи. |
| 63 | 23.12 |  | Работа над ошибками.  Умножение и сложение: порядок выполнения действий | **научиться** выполнять порядок действий: умножение и сложение. |
| 64 | 25.12 |  | Умножение числа 5 на однозначные числа | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | Строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 65 | 11.01 |  | Умножение числа 6 на однозначные числа | **научиться:**  **-** выполнять умножение на однозначное число. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг | | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 66 | 12.01 |  | Умножение числа 7 на однозначные числа | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |
| 67 | 13.01 |  | Умножение числа 8 на однозначные числа | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |
| 68 | 15.01 |  | Умножение числа 9 на однозначные числа | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |
| 69 | 18.01 |  | Таблица умножения однозначных чисел – самостоятельная работа | **научиться:**  -составлять таблицу умножения  -использовать таблицу в вычислениях |
| 70 | 19.01 |  | Увеличение в несколько раз | **научиться** увеличивать данное число в несколько раз. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия. | Использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | |
| 71 | 20.01 |  | Работа с данными – практическая работа | **Научиться** работать с данными таблицы сложения |
| 72 | 22.01 |  | Геометрические фигуры и геометрические величины | **Научиться** строить и моделировать геометрические фигуры, сравнивать их |
| 73 | 25.01 |  | Тематическая проверочная работа по теме «Таблица умножения» | **научиться:**  - выполнять умножение чисел;  - решать задачи. |
| 74 | 26.01 |  | Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков | **научиться:**  -выполнять работу над ошибками;  -записывать число 100. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия. | Использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | |
| 75 | 27.01 |  | Разряд сотен и названия «круглых» сотен | **научиться** читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями | Строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.. | | |
| 76 | 29.01 |  | Сложение и вычитание «круглых» сотен | **научиться** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни | Строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.. | | |
| 77 | 01.02 |  | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых | **научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 78 | 02.02 |  | Трёхзначное число- сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа | **научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 79 | 03.02 |  | Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзна-чных чисел. – само-стоятельная работа | **научиться** выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа |
| 80 | 05.02 |  | Одно условие и несколько требований | **научиться** решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 81 | 08.02 |  | Введение дополнительных требований | **научиться** анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. |
| 82 | 9.02 |  | Запись решения задач по действиям | **научиться** выполнять решение задачи по действиям с пояснением. |
| 83 | 10.02 |  | Запись решения задачи в виде чис-лового выражения.  Учимся решать задачи и записывать их решение | **научиться** записывать решение составной задачи в виде числового выражения. |
| 84 | 12.02 |  | Запись сложения в строчку и столбиком | **научиться:**  - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления | Осознанно строить сообщения в устной и письменной; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 85 | 15.02 |  | Способ сложения столбиком | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 86 | 16.02 |  | Окружность и круг | **научиться:**  -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  - выполнять построение с помощью циркуля. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 87 | 17.02 |  | Центр и радиус окружности | **научиться** распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 88 | 19.02 |  | Радиус и диаметр окружности  Равные фигуры – практическая работа | **научиться** распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 89 | 24.02 |  | Вычитание суммы из суммы | **научиться** выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 90 | 26.02 |  | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | **научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 91 | 29.02 |  | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | **научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. |
| 92 | 01.03 |  | Запись вычитания в строчку и столбиком | **научиться:**  -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления. |
| 93 | 02.03 |  | Способ вычитания столбиком |
| 94 | 04.03 |  | Тематическая проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | **научиться:**  - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | | |
| 95 | 09.03 |  | Работа над ошибками . Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком. | **научиться:**  - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 96 | 11.03 |  | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | **научиться:**  - выполнять вычисления в выражениях без скобок;  - определять порядок выполнения действий в числовом выражении. | Владеть рядом общих приёмов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 97 | 14.03 |  | Вычитание с помощью кальку-лятора – практическая работа | **научиться** выполнять вычисления на калькуляторе. |
| 98 | 15.03 |  | Известное и неизвестное | **научиться** пользоваться математической терминологией | Строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | | |
| 99 | 16.03 |  | Числовое равенство и уравнение | **научиться:**  - распознавать уравнения;  - составлять уравнения и числовые равенства. | Строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.**:**- | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.. | | |
| 100 | 18.03 |  | Как найти неизвестное слагаемое | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого. |
| 101 | 30.03 |  | Как найти неизвестное вычитаемое | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. |
| 102 | 01.04 |  | Как найти неизвестное уменьшаемое | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. |
| 103 | 04.04 |  | Учимся решать ура-внения – самостояте-льная работа | **научиться** - решать простые и составные задачи. |
| 103 | 05.04 |  | Распределение предметов поровну | **научиться** распределять предметы поровну. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. | | **В**ладеть рядом общих приёмов решения задач- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 104 | 06.04 |  | Деление.  Знак **«:»** | **научиться** -записывать деление чисел;  - вычислять деление на основе практических действий. | Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  Использовать знаково-символические средства для решения задач.. | | Различать способ и результат действия | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 105 | 08.04 |  | Частное и его значение | **научиться:**  - вычислять значение частного по рисунку или схеме. |
| 106 | 11.04 |  | Делимое и его делитель | **научиться:**  - читать и записывать частные чисел по схеме;  - конструировать частные. |
| 107 | 12.04 |  | Деление и вычитание | **научиться** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | Использовать знаково-символические средства для решения задач | | Различать способ и результат действия. | Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 108 | 13.04 |  | Деление и измерение – практическая работа | **научиться** применять способ подбора. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 109 | 15.04 |  | Деление пополам и половина | **научиться:**  **-** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 110 | 18.04 |  | Деление на несколько равных частей и доля – самостоятельная работа | **Уметь** выполнять деление на несколько ( более чем на 2) равных частей данной величины. |
| 111 | 19.04 |  | Уменьшение в несколько раз | **научиться:**  **-** уменьшать данную величину в несколько раз;  - использовать сравнение величин. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 112 | 20.04 |  | Действия первой и второй ступеней | **научиться** определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 113 | 22.04 |  | Сколько прошло времени?  Солнечные и песочные часы | **научиться** отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»  **Иметь представление** о работе песочных и солнечных часов. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия. | **И**спользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 114 | 25.04 |  | Который час?  Полночь и полдень | **научиться** отвечать на вопрос «Который час?» | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия. | **И**спользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 115 | 26.04 |  | Циферблат и римские цифры | **научиться**:  - определять время по часам;  -читать и записывать римские цифры. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия. | **И**спользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 116 | 27.04 |  | Час и минута. Учимся узнавать время. – практическая работа | **научиться**:  - определять время по часам; | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия. | **И**спользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 117 | 29.04 |  | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче – практическая работа | **Уметь:**  - **научиться** откладывать равные отрезки на числовом луче;  - использовать циркуль для геометрических построений. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | | -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 118 | 04.05 |  | Натуральный ряд чисел | **научиться** строить натуральный ряд чисел на числовом луче |
| 119 | 06.05 |  | Час и сутки | **научиться**:  - определять время по часам;  - соотносить час и сутки. | Использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия | **А**ргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. | | |
| 120 | 10.05 |  | Сутки и неделя | **научиться**:  - определять время по часам;  - соотносить неделю и сутки. |
| 121 | 11.05 |  | Сутки и месяц | **научиться**:  - определять время по часам;  - соотносить месяц и сутки. |
| 122 | 13.05 |  | Месяц и год  Календарь | **научиться:**  -определять время по часам;  - соотносить месяц и год. - соотносить век и год;  - пользоваться различными видами календарей. |
| 123 | 16.05 |  | Год и век. Учимся пользоваться календарём – практическая работа |
| 124 | 17.05 |  | Итоговая проверочная работа за 2 полугодие. | **научиться:**  - решать составные задачи;  - выполнять сложение и вычитание в пределах 100;  -выполнять умножение и деление однозначных чисел. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; | | Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | | |
| 125 | 18.05 |  | Работа над ошибками.  Данные и искомые  Работа с данными | **научиться** выделять условие и требование в арифметической задаче. |
| 126 | 20.05 |  | Обратная задача | **научиться:**  -выполнять проверку решения задачи;  - составлять и решать обратные задачи. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 127 | 23.05 |  | Обратная задача и проверка решения данной задачи. | **научиться:**  -выполнять проверку решения обратной задачи; |
| 128 | 24.05 |  | Запись решения задачи в виде уравнения | **научиться** выполнять решение задачи с помощью уравнения. |
| 129 | 25.05 |  | Запись решения задачи в виде уравнения |  |  | | | | | | |
| 130 | 27.05 |  | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. Геометрические фигуры и геометрические величины. – практическая работа | **научиться** выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | **И**спользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 131 |  |  | Вычисление значений выражений | **научиться:**  - вычислять значение числовых выражений;  - использовать свойства изученных арифметических действий. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 132 |  |  | Решение задач с проверкой | **научиться** решать составные задачи и выполнять проверку решения. |
| 133 |  |  | Время – дата и время – продолжительность  Учимся составлять последовательности чисел | **научиться:**  - пользоваться изученной терминологией;  - решать задачи на определение времени. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 134 |  |  | Занимательное путешествие по таблице умножения Так учили и учились в старину | **научиться:** выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 135 |  |  | Резервный урок. |  |  | | | | | | |
| 136 |  |  | Резервный урок. |  |  | | | | | | |

**Календарно– тематическое планирование по математике (ПНШ) 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** | | | | | | |
| **Предметные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | | | **Коммуникативные** | **Личностные** |
|  | 01.09 |  | Начнем с повторения. Сравнение  чисел. Решение задач. | Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач. | Использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 03.09 |  | Начнем с повторения. Геометрические фигуры. | Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | Использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | | | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 04.09 |  | Начнем с повторения. Сравнение  именованных чисел | Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач. | Использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения. | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 07.09 |  | Умножение и деление | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 08.09 |  | . Табличные случаи деления. | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | Подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 10.09 |  | Учимся решать задачи. Математический диктант №1. | Решение задач. Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 11.09 |  | Плоские поверхности и плоскость | Плоские и искривленные поверхности. | Использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия | | | **А**ргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 14.09 |  | . Изображения на плоскости | Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ. | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | | | **А**ргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 15.09 |  | Куб и его изображение | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. | Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 17.09 |  | **Контрольная работа №1 (входная)** | Проверка усвоения программного материала за 2 класс |  | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 18.09 |  | Работа над ошибками.  Поупражняемся в изображении куба | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | **А**ргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 21.09 |  | Счет сотнями и «круглое» число сотен. | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 22.09 |  | Десять сотен; или тысяча | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | | | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 24.09 |  | Разряд единиц тысяч. | Разряд единиц тысяч | *П*роведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | | | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 25.09 |  | Названия четырехзначных чисел | . Устная нумерация четырехзначных чисел | *П*роведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 28.09 |  | Разряд десятков тысяч | Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов | *П*одведение по понятие (формулирование правила). | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | | | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 29.09 |  | Разряд сотен тысяч | Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | *П*одведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 01.10 |  | Класс единиц и класс тысяч Математический диктант №2. | Понятие «класс». Устная нумерация. | *П*одведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 02.10 |  | Таблица разрядов и классов. | Таблица разрядов и классов. Запись чисел. | *П*одведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | | | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 05.10 |  | Поразрядное сравнение многозначных чисел | Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий. | *П*роведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц. | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | | | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 06.10 |  | **Контрольная работа по теме «Многозначные числа»** | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение |  | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | |  | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 08.10 |  | Работа над ошибками.  Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел | Поразрядный способ сравнения чисел | *П*роведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц. | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | | | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 09.10 |  | Метр и километр | Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел. | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | | | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 12.10 |  | Килограмм и грамм | Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий. | | | | | |
|  | 13.10 |  | Килограмм и тонна | Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 15.10 |  | Центнер и тонна | Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 16.10 |  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин . Математический диктант №3. | Повторение. Вычисление и сравнение величин. | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 19.10 |  | Таблица и краткая запись задачи | Краткая запись задачи. Таблица. | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 20.10 |  | Алгоритм сложения столбиком | Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 22.10 |  | Алгоритм вычитания столбиком | Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | *П*роведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 23.10 |  | Составные задачи на сложение и вычитание | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач. | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 26.10 |  | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 27.10 |  | Умножение «круглого» числа на однозначное | Способ умножения «круглого» числа на однозначное | *Ф*ормулирование правила; построение логической цепи рассуждений. | | *К*онтролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 29.10 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача | *И*спользование таблиц. | | *К*онтролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 30.10 |  | Работа над ошибками. Умножение суммы на число |  | *Ф*ормулирование правила; построение логической цепи рассуждений. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 09.11 |  | Умножение суммы на число | Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения. | *И*спользование свойств арифметических действий. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 10.11 |  | Умножение многозначного числа на однозначное | Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | *И*спользование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.. | | Контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания | Взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 12.11 |  | Запись умножения в строчку и столбиком. | Запись умножения столбиком. | *П*остроение объяснения в устной форме по плану.. | | Контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 13.11 |  | Вычисления с помощью калькулятора Математический диктант №4 | Вычисления с помощью калькулятора | *П*остроение объяснения в устной форме по плану.. | | Контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 16.11 |  | Сочетательное свойство умножения | Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | *П*одведение по понятие (формулирование правила). | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 17 .11 |  | Группировка множителей | Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | *П*одведение по понятие (формулирование правила). | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 19.11 |  | Умножение числа на произведение | Сочетательное свойство умножения | *П*одведение по понятие (формулирование правила). | | Контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания | Взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 20.11 |  | Кратное сравнение чисел и величин |  |  | | Контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания |  | | Ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 23.11 |  | Поупражняемся в вычислениях | Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий | *И*спользование свойств арифметических действий. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 24.11 |  | **Контрольная работа по теме «Свойства умножения»** | Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 26.11 |  | Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 27.11 |  | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий | *И*спользование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 30.11 |  | Сантиметр и миллиметр. Математический диктант №5. | Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 01.12 |  | Миллиметр и дециметр . Миллиметр и метр | Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 3.12 |  | Поупражняемся в измерении и вычислении длин | Единицы измерения длины. | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 4.12 |  | Поупражняемся в измерении и вычислении длин | Единицы измерения длины. |  | | Адекватно воспринимать предложения учителя; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Планировать учебное  сотрудничество с учителем и сверстниками, поиск и сбор информации | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 07.12 |  | Изображение чисел на числовом луче | Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков. | |  | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 8.12 |  | Изображение данных с помощью диаграмм | Графическая конструкция. Диаграмма сравнения | Подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 10.12 |  | Диаграмма и решение задач | Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 11.12 |  | Учимся решать задачи | Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 14.12 |  | Как сравнить углы. Как измерить угол | Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 15.12 |  | Поупражняемся в измерении и сравнении углов | Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | Первоначальная ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности |
|  | 17.12 |  | **Контрольная работа за I полугодие** | Задача на кратное сравнение. Сравнение величин. | . | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 18.12 |  | Прямоугольный треугольник Работа над ошибками. | Виды треугольников. Прямоугольные треугольники | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 21.12 |  | Тупоугольный треугольник Остроугольный треугольник | Виды треугольников. Тупоугольные треугольники Остроугольные треугольники | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 22.12 |  | Разносторонний и равнобедренный треугольники | Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 24.12 |  | Равнобедренный и равносторонний треугольники | Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 25.12 |  | Поупражняемся в построении треугольников | Построение треугольников | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 11.01 |  | Составные задачи на все действия | Решение составных задач на все действия | *И*спользование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 12.01 |  | Составные задачи на все действия | Решение составных задач на все действия | *И*спользование самостоятельно выполненных схем и рисунков | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Сотрудничество с соседом по парте. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 14.01 |  | Натуральный ряд чисел и другие последовательности |  | *И*спользование самостоятельно выполненных схем и рисунков | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 15.01 |  | Работа с данными |  | *И*спользование самостоятельно выполненных схем и рисунков | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 18.01 |  | Умножение на однозначное число столбиком | Способ умножения с переходом через разряд | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 29.01 |  | Умножение на число 10 | Поразрядный способ умножения на двузначное число | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | *П*роявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 21.01 |  | Умножение на «круглое» двузначное число | Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число | *И*спользование таблиц. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | *П*роявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 22.01 |  | Умножение числа на сумму. Математический диктант №6. | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 25.01 |  | Умножение на двузначное число | Умножение на двузначное число – частный случай умножения | *П*остроение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 26.01 |  | Запись умножения на двузначное число столбиком | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | *П*остроение объяснения в устной форме по плану | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 28.01 |  | Запись умножения на двузначное число столбиком | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | *П*остроение объяснения в устной форме по плану | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | *П*роявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 29.01 |  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 01.02 |  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное . Математический диктант №7 | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 02.02 |  | Как найти неизвестный делитель | Правило нахождения неизвестного компонента – делителя | *Ф*ормулирование правила; использование таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 04.02 |  | Как найти неизвестное делимое | Правило нахождения неизвестного компонента – делимого | *П*одведение по понятие; использование таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 05.02 |  | Учимся решать задачи с помощью уравнения | Решение задач с помощью уравнений | *И*спользование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 08.02 |  | Деление на число1. Деление числа на само себя |  |  | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 09.02 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел**» | Свойство деления. Деление на число 1 | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 11.02 |  | Работа над ошибками. | Свойства деления. Деление числа на само себя | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений.. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Представлять причины успеха в учёбе и моральных нормах поведения на уроке |
|  | 12.02 |  | Деление числа 0 на натуральное число | Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | Подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 15.02 |  | Делить на 0 нельзя! | Правило умножения на число 0 | *Фо*рмулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 16.02 |  | Деление суммы на число | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; | | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | *П*роявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 18.02 |  | Деление суммы на число Математический диктант №8. | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; | | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Использовать простые речевые средства и контролировать свои действия в классе | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 19.02 |  | Деление разности на число | Свойства деления. Распределительный закон | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; | | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 25.02 |  | Деление разности на число | Свойства деления. Распределительный закон | Проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. | | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 26.02 |  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий | *И*спользование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. | | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 29.02 |  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное |  |  | | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 01.03. |  | **Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»** | Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей. | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений.. | | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам |
|  | 03.03 |  | Работа над ошибками. Какая площадь больше? | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 04.03 |  | Квадратный сантиметр | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 10.03 |  | Измерение площади многоугольника | Измерение площади многоугольника | Использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 11.03 |  | Измерение площади с помощью палетки | Палетка – инструмент для измерения площади. | *И*спользование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 14.03 |  | Умножение на число 100 | Соотношения. Умножение на число 100 | *И*спользование свойств арифметических действий. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 15.03 |  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | *П*одведение по понятие (формулирование правила). | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 17.03 |  | Квадратный метр и квадратный дециметр | Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 18.03 |  | Квадратный метр и квадратный сантиметр | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | *И*спользование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 31.03 |  | Задачи с недостающими данными | Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | *И*спользование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 01.04 |  | Как получить недостающие данные | Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные | *И*спользование таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | *П*роявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 04.04 |  | Умножение на число 1000. | Умножение на число 1000 | *П*роведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 05.04 |  | Квадратный километр и квадратный метр | . Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | *П*роведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 07.04 |  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр . Математический диктант №9. | Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | *П*одведение по понятие (формулирование правила). | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 08.04 |  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | *П*одведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 11.04 |  | Квадратный миллиметр и квадратный метр | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | *П*одведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 12.04 |  | Поупражняемся в использовании единиц площади | Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | *П*роведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 14.04 |  | Вычисление площади прямоугольника | Решение задач на нахождение площади | Использование таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 15.04 |  | Поупражняемся в вычислении площадей | Закрепление навыков нахождение площади и периметра прямоугольника | *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений. | | | | | |
|  | 18.04 |  | Поупражняемся в вычислении площадей |  | . | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 19.04 |  | **Контрольная работа по теме «Единицы площади»** | Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения. |  | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 21.04 |  | Работа над ошибками. Задачи с избыточными данными | Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | Использование таблиц. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 22.04 |  | Выбор рационального пути решения | Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 25.04 |  | Разные задачи | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 26.04 |  | Учимся формулировать и решать задачи | Закрепление навыков формирования и решения задач | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 28.04 |  | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | Правило деления на числа 10, 100, 1000 | *П*одведение по понятие (формулирование правила) | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 29.04 |  | Деление «круглых» десятков на число 10 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | *И*спользование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 05.05 |  | Деление «круглых» сотен на число 100 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | Использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 06.05 |  | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | Использование материальных объектов, схем, рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 10.05 |  | Устное деление двузначного числа на однозначное. Математический диктант №10. | Случаи деления двузначного числа на однозначное | Использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 12.05 |  | Устное деление двузначного числа на двузначное | Случаи деления двузначного числа на двузначное | Использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. | | *Регулятивные:* контролирование деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 13.05 |  | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий | Использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 16.05 |  | Составление и разрезание фигур Построение симметричных фигур | Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | Использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 17.05 |  | Высота треугольника  Равносоставленные и равновеликие фигуры | Использование материальных объектов, схем, рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  | 19.05 |  | Считаем до 1000000  Действия первой и второй ступени | Использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 20.05 |  | Геометрия на бумаге в клетку  Измеряем. Вычисляем. Сравниваем |  | Использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 23.05 |  | Как мы научились формулировать и решать задачи | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок | Проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  | 24.05 |  | **Итоговая контрольная работа** | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач |  | | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 26.05 |  | Работа над ошибками  Так учили и учились в старину. Разрезывание и перекладывание фигур. | Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника |  | | *К*онтролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  | 27.05 |  | Числовые последовательности. Работа с данными. | Повторение основных вопросов геометрического содержания | Использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  |  |  | Резервный урок | Повторение изученных ранее величин | Использование материальных объектов, схем, рисунков. | | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | *В*заимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  |  |  | Резервный урок | Повторение изученных ранее величин | Использование материальных объектов, схем, рисунков. | | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Инициативное сотрудничество. | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
|  |  |  | Резервный урок | Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов | Использование таблиц.. | | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Инициативное сотрудничество. | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  |  |  | Резервный урок | Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов | Использование таблиц. | | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Инициативное сотрудничество. | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
|  |  |  | Резервный урок |  | Использование материальных объектов, схем, рисунков | | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Инициативное сотрудничество. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  |  |  | Резервный урок |  | Использование материальных объектов, схем, рисунков | | Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Инициативное сотрудничество. | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |

**Календарно– тематическое планирование по математике (ПНШ) 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** | | | | |
| **Предметные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **личностные** |
| 1. | 1.09 |  | Займёмся повторением. Арифметические действия. | *Научатся:*  - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами;  - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками;  - сравнивать значения двух выражений; | Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Инициативное сотрудничество. | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. |
| 2 | 2.09 |  | Займёмся повторением. Решение задач с использованием данных таблицы. | *Научатся:*  - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками;  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;  - вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Инициативное сотрудничество. | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. |
| 3 | 3.09. |  | Займёмся повторением. Решение задач с помощью диаграмм. | *Научатся:*  - распознавать геометрические фигуры,  - преобразовывать и сравнивать величины длины, массы, времени,  - вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Инициативное сотрудничество. | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. |
| 4. | 7.09 |  | Решение задач с помощью диаграмм. | *Научатся:*  - распознавать геометрические фигуры,  - преобразовывать и сравнивать величины длины, массы, времени,  - вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). | Инициативное сотрудничество. | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. |
| 5. | 8.09 |  | **Контрольная работа №1 *«Повторение изученного в 3 классе».*** |  |  | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
| 6 | 9.09 |  | Работа над ошибками. Когда известен результат разностного сравнения. | *Научатся:*  - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;  - выбирать верный вариант решения задачи,  - решать уравнения на нахождение слагаемого. | Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. | Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
| 7 | 10.09 |  | Когда известен результат разностного сравнения. | *Научатся:*  - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;  - выбирать верный вариант решения задачи,  - решать уравнения на нахождение слагаемого. | Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. | Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
| 8. | 14.09 |  | Когда известен результат кратного сравнения. | *Научатся:*  - формулировать задачу по краткой записи;  - решать задачи на кратное сравнение,  - находить неизвестное делимое. | Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). |  | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
| 9. | 15.09 |  | Учимся решать задачи. | *Научатся:*  - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу;  - решать задачи с опорой на схему;  - выполнять чертеж к составленной задаче;  - вычислять периметр прямоугольника;  - формулировать условие задачи по данной иллюстрации;  - определять площадь фигуры. | Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. |  |  | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 10. | 16.09 |  | **Проверочная работа работа №1 *«Задачи на разностное и кратное сравнение».*** |  |  | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. |  | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
| 11. | 17.09 |  | Работа над ошибками к/р. Алгоритм умножения столбиком. | *Научатся:*  *- понимать* алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число,  - формулировать алгоритм умножения столбиком;  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;  - устанавливать соответствия между записями. | Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). | Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 12. | 21.09 |  | Алгоритм умножения столбиком. | *Научатся:*  *- понимать* алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число,  - формулировать алгоритм умножения столбиком;  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;  - устанавливать соответствия между записями. | Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). | Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 13. | 22.09 |  | Поупражняемся в вычислениях столбиком. Математический диктант №1. | *Научатся:*  - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;  - выполнять вычисления числового выражения со скобками. | Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). | Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 14. | 23.09 |  | Тысяча тысяч, или миллион. | *Научатся понимать:*  - как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.  *Научатся*:  - формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;  - называть и записывать числа – соседи числа 1000000. | Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | . | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 15. | 24.09 |  | Разряд единиц миллионов и класс миллионов. | *Научатся понимать:*  - понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».  *Научатся:*  - записывать числа в таблицу разрядов;  - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;  - записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;  - читать и записывать девятизначные числа. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 16. | 28.09 | . | Когда трех классов для записи числа недостаточно. | Понятие «класс миллиардов».  *Научатся:* записывать и читать самое маленькое десятизначное число;  - читать и записывать де­сятизначные числа. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 17. | 29.09 |  | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное. | Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел.  *Научатся:*  - записывать «круглые» тысячи;  - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;  - дополнять число до «круглых» тысяч. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 18. | 30.09 |  | Может ли величина изменяться? | *Научатся понимать* понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина».  *Научатся:*  - выбирать величины, которые являются переменными (постоянными);  - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности;  - чертить геометрические фигуры. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. |
| 19. | 1.10 |  | Всегда ли математическое выражение является числовым? | *Научатся понимать:* понятие «буквенное выражение».  *Научатся:*  - вычислять значение буквенного выражения с переменной;  - сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | | | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. |
| 20. | 5.10 |  | Зависимость между величинами. | Знать,что периметр квадрата зависит от длины его стороны.  *Научатся:*  - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра;  - чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников;  - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности;  - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 21. | 6.10 |  | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины. | *Научатся:*  - заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами;  - вычислять значение величин;  - решать задачи;  - вычислять периметр равностороннего треугольника. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 22. | 7.10 |  | **Контрольная работа №2 *«Класс миллионов. Буквенные выражения».*** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | |  |
| 23. | 8.10 |  | Работа над ошибками к/р. Стоимость единицы товара, или цена. | Понятия «цена», «количество», «стоимость».  *Научатся:*  - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;  - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;  - формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 24. | 12.10 |  | Стоимость единицы товара, или цена. | *Научатся:*  - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;  - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;  - формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 25. | 13.10 |  | Когда цена постоянна. | *Научатся:*  - решать задачи, когда цена постоянна;  - решать задачи разными способами;  - формулировать задачу по краткой записи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 26. | 14.10 |  | Учимся решать задачи. | *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме;  - решать задачи разными способами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 27. | 15.10 |  | **Проверочная работа №2 *«Задачи на «куплю-продажу».*** |  | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Самоопределение. |
| 28. | 19.10 |  | Работа над ошибками п/р.Деление нацело и деление с остатком. | *Научатся понимать:*  - алгоритм деления с остатком.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения;  - сравнивать записи деления;  - выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 29. | 20.10 |  | Неполное частное и остаток. | Понятия «неполное частное», «остаток».  *Научатся понимать,* что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 30. | 21.10 |  | Остаток и делитель. | *Научатся:*  - выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства;  - составлять примеры на деление с остатком,  *понимать,* что остаток должен быть меньше делителя. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 31. | 22.10 |  | Проверочная работа №3 за 1 четверть «Работа с таблицей» |  | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Самоопределение. |
| 32. | 26.10 |  | Работа над ошибками. Когда остаток равен 0. | *Научатся понимать:* когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю;  - проверять правильность выполнения деления с остатком;  - записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком. | Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 33. | 27.10 |  | Когда делимое меньше делителя. | *Научатся понимать,* что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.  *Научатся:*  - проверять правильность выполнения деления с остатком;  - выполнять деление с остатком на 10;  - составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 34. | 28.10 |  | Деление с остатком и вычитание. | *Иметь представление,* как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.  *Научатся:*  - сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз;  - записывать решение задачи с помощью деления с остатком;  - выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 35. | 29.10 |  | Какой остаток может получиться при делении на 2? | *Научатся понимать:*  - понятия «четные» и «нечетные» числа;  - что число 0 относят к четным числам.  *Научатся:*  - выбирать четные и нечетные числа;  - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 36. | 9.11 |  | Какой остаток может получиться при делении на 2? | *Научатся:*  - выбирать четные и нечетные числа;  - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 37. | 10.11 |  | Математический диктант №2. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | *Научатся:*  - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 38. | 11.11 |  | Запись деления с остатком столбиком. | *Научатся понимать* алгоритм деления с остатком столбиком.  *Научатся:*  - записывать деление с остатком столбиком;  - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток;  - решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 39. | 12.11 |  | Способ поразрядного нахождения результата деления. | *Научатся понимать, знать:* способ поразрядного нахождения результата деления.  *Научатся:*  - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления;  - определять цифру разряда десятков частного в данных частных;  - решать задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 40. | 16.11 |  | Поупражняемся в делении столбиком. | *Научатся:*  - выполнять деление в столбик;  - записывать решение задачи в виде одного выражения;  - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;  - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 41. | 17.11 |  | **Контрольная работа №3 *«Деление с остатком».*** |  | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности |
| 42 | 18.11 |  | Работа над ошибками в к.р. Вычисления с помощью калькулятора. | Клавиши на калькуляторе «М+» и «MR».  *Научатся:*  - выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «М+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR». | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 43. | 19.11 |  | Час, минута и секунда. | *Научатся:*  - выражать минуты и часы в секундах;  - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки;  - решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 44. | 23.11 |  | Кто или что движется быстрее? Решение с помощью диграмм. | *Иметь представление* о скорости передвижения различных тел.  *Научатся:*  - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;  - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. |
| 45. | 24.11 |  | Длина пути в единицу времени, или скорость. | Понятие «скорость».  *Научатся:*  - определять скорость движения;  - выбирать верные записи скорости;  - переводить метры в секунду в километры в час;  - определять скорость движения;  - располагать скорости в порядке возрастания;  - решать задачи на определение скорости движения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 46. | 25.11 |  | Учимся решать задачи. | *Научатся:*  - решать задачи на определение скорости движения;  - решать задачи разными способами;  - записывать решение задачи в виде буквенного выражения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 47. | 26.11 |  | **Проверочная работа №4 *«Задачи на движение».*** |  | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 48. | 30.11 |  | Работа над ошибками в п.р. Какой сосуд вмещает больше? | Понятие «вместимость».  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение вместимости;  - сравнивать вместимости двух бассейнов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 49. | 1.12 |  | Литр. Сколько литров? | Единица объема – литр.  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 50. | 2.12 |  | Вместимость и объем. | Понятия «вместимость» и «объем».  *Научатся:*  - сравнивать объемы различных тел;  - проводить практическую работу;  - сравнивать объемы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 51. | 3.12 |  | Математический диктант №3. Вместимость и объем. | *Научатся:*  - сравнивать объемы различных тел;  - проводить практическую работу;  - сравнивать объемы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 52. | 7.12 |  | Кубический сантиметр и измерение объема. | Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема.  *Научатся:*  - измерять объем в кубических сантиметрах;  - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Целеполагание.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 53. | 8.12 |  | Кубический дециметр и кубический сантиметр. | Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.  *Научатся:*  - выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин;  - находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;  - располагать величины в порядке возрастания объемов;  - выполнять кратное сравнение двух данных объемов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 54. | 9.12 |  | Кубический дециметр и литр. | Единицы объема: кубический дециметр и литр.  *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 55. | 10.12 |  | ТЕСТ №1 Литр и килограмм. | Единицы: литр, килограмм.  *Научатся:*  - определять объем 1 грамма воды;  - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды;  - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 56. | 14.12 |  | Разные задачи. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;  - решать комбинаторные задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Самоопределение. |
| 57. | 15.12 |  | Разные задачи. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;  - решать комбинаторные задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Самоопределение. |
| 58. | 16.12 |  | Поупражняемся в измерении объема. | *Научатся:*  - определять объем фигур, изображенных на рисунке;  - измерять объем в кубических сантиметрах. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 59. | 17.12 |  | **Контрольная работа №4 за 1 полугодие *«Вместимость и объём».*** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | |  |
| 60. | 21.12 |  | Работа над ошибками в к.р . Кто выполнил большую работу? | *Иметь представление*об объеме работы.  *Научатся:*  - решать задачи на определение производительности;  - решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 61. | 22.12 |  | Производительность – это скорость выполнения работы. | *Научатся понимать:*  - понятие «производительность».  *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - составлять краткую запись в виде таблицы;  - находить производительность труда. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 62. | 23.12 |  | Производительность – это скорость выполнения работы. | *Научатся понимать:*  - понятие «производительность».  *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - составлять краткую запись в виде таблицы;  - находить производительность труда. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 63. | 24.12 |  | **Проверочная работа № 5 *«Задачи на работу».*** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | |  |
| 64. | 11.01 | . | Работа над ошибками к/р. Отрезки, соединяющие вершины многоугольника. | *Научатся понимать,* что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.  *Научатся:*  - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;  - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 65. | 12.01 |  | Разбиение многоугольника на треугольники. | *Научатся:*  - выполнять чертеж;  - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 66. | 13.01 |  | Обобщение и закрепление полученных знаний | *Научатся:*  - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;  - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 67. | 14.01 |  | Обобщение и закрепление полученных знаний | *Научатся:*  - выполнять чертеж;  - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 68. | 18.01 |  | Решение геометрических задач. | *Научатся:*  - формулировать условие задачи по краткой записи;  - составлять краткую запись в виде диаграммы; | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
| 69. | 19.01 |  | **Контрольная работа №5 «Решение геометрических задач».** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. |
| 70. | 20.01 |  | Работа над ошибками к/р. Деление на однозначное число столбиком. | *Научатся понимать, знать:* таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».  *Научатся:*  выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника;  решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 71. | 21.01 |  | Деление на однозначное число столбиком. | *Научатся понимать, знать:* таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».  *Научатся:*  выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника;  решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 72. | 25.01 |  | Число цифр в записи неполного частного. | *Научатся:*  - определять число цифр в записи неполного частного;  - определять старший разряд неполного частного;  - выполнять деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 73. | 26.01 |  | Деление на двузначное число столбиком. | *Научатся понимать:*  - алгоритм деления на двузначное число столбиком.  *Научатся:*  - выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;  - проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;  - решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 74. | 27.01 |  | Алгоритм деления столбиком. | *Научатся понимать, знать:* алгоритм деления на двузначное число столбиком.  *Научатся:*  - анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;  - формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;  - выполнять деление на двузначное число столбиком;  - решать задачи, выполняя схему. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 75. | 28.01 |  | Сокращенная форма записи деления столбиком. Математический диктант №4. | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.  Научатся:  - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;  - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;  - преобразовывать сокращенную запись в полную;  - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;  - восстанавливать запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 76. | 1.02 |  | Поупражняемся в делении столбиком. | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.  Научатся:  - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;  - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;  - преобразовывать сокращенную запись в полную;  - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;  - восстанавливать запись деления столбиком. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 77. | 2.02 |  | **Проверочная работа №6. *«Деление столбиком».*** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 78. | 3.02 |  | Работа над ошибками п/р . Сложение и вычитание величин. | Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами.  *Научатся:*  - выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению;  - формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) данной величины;  - решать задачи с величинами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 79. | 4.02 | . | Умножение величины на число и числа на величину. | *Научатся понимать,* что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.  *Научатся:*  - выполнять умножение величины на число и числа на величину;  - решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин;  - записывать умножение числа на величину в виде суммы;  - выбирать из данных произведе­ний выражение, которое является решением задачи. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 80. | 8.02 |  | Деление величины на число. | *Научатся:*  - выполнять деление величины на число;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;  - решать задачи в косвенной форме. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 81. | 9.02 |  | Нахождение доли от величины и величины по ее доле. | *Научатся:*  - находить долю от величины и величину по ее доле;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 82. | 10.02 |  | Нахождение части от величины. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 83. | 11.02 |  | Математический диктант №5. Нахождение величины по ее части. | *Научатся:*  - находить величину по заданной части;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 84. | 15.02 |  | Деление величины на величину. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 85. | 16.02 |  | Поупражняемся в действиях над величинами. | *Научатся:*  - находить часть от величины;  - решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 86. | 17.02 |  | **Контрольная работа №6 *«Действия над величинами».*** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 87. | 18.02 |  | Работа над ошибками в к.р. Когда время движения одинаковое. | *Научатся:*  - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое;  - заполнять решение задачи в таблице;  - записывать формулу, в которой пройденный путь *S* выражается через скорость v и время t. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой детей. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 88. | 20.02 |  | Когда длина пройденного пути одинаковая. | *Научатся:*  - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;  - заполнять решение задачи в таблице;  - записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь *S* и время t. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой учеников. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 89. | 24.02 |  | Движение в одном и том же направлении. | *Научатся понимать:* что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».  *Научатся:*  - решать задачи на движение в одном и том же направлении;  - заполнять решение задачи в таблице;  - формулировать условие задачи по чертежу. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой детей. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 90. | 25.02 |  | Движение в одном и том же направлении. | *Научатся понимать:* что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».  *Научатся:*  - решать задачи на движение в одном и том же направлении;  - заполнять решение задачи в таблице;  - формулировать условие задачи по чертежу. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой одноклассников. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 91. | 29.02 |  | Движение в противоположных направлениях. | *Научатся понимать*, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.  *Научатся:*  - решать задачи на дви­жение в противоположных направлениях;  - формулировать условие задачи по данному чертежу;  - формулировать задачу с данными скоростями объектов. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 92. | 1.03 |  | Учимся решать задачи. | *Научатся:*  - соотносить чертеж и условие задачи;  - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам;  - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях;  - решать задачи на движение. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 93. | 2.03 |  | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | *Научатся:*  - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком;  - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему;  - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 94. | 3.03 |  | **Контрольная работа**  **№7 *«Задачи на движение».*** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 95. | 9.03 |  | Работа над ошибками к/р. Когда время работы одинаковое. | Понимать понятие «производительность труда».  *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 96. | 10.03 |  | Когда объем выполненной работы одинаковый. | *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные  УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 97. | 14.03 |  | Производительность при совместной работе. | *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда при совместной работе;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные (логические) УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 98. | 15.03 |  | Время совместной работы. | ***Понимать*** понятие «совместная работа».  *Научатся:*  - решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;  - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  Познавательные (логические) УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 99. | 16.03 |  | **Контрольная работа работа №8**  ***«Задачи на работу».*** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 100. | 17.03 |  | Работа Над ошибками к/р. Когда количество одинаковое. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;  - определять зависимость стоимости от цены товара. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 101. | 30.03 |  | Когда стоимость одинаковая. | ***Понимать****,* что при одинаковой стои­мости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз.  *Научатся:*  решать задачи на нахо­ждение цены товара и количест­ва, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 102 | 31.03 |  | Цена набора товаров. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 103 | 4.04 |  | Учимся решать задачи. | *Научатся:*  - решать задачи на нахо­ждение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 104 | 5.04 |  | **Проверочная работа №7** ***«Работа с диаграммами».*** | *Научатся:*  - решать задачи на нахо­ждение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 105 | 6.04 |  | Работа над ошибками п/р. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | *Научатся:*  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - решать задачи на движение;  - решать задачи на нахождение стоимости, цены това­ра, количества. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 106 | 7.04 |  | **Контрольная работа №9*«Задачи на «куплю-продажу».*** | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 107 | 11.04 |  | Работа над ошибками к/р. Вычисления с помощью калькулятора. | *Научатся:*  - выполнять вычисления на калькуляторе;  - выполнять деление с остатком;  - определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;  - вычислять зна­чения числовых выражений со скобками. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 108 | 12.04 |  | Как в математике применяют союз «и» и союз «или». | ***Понимать, знать****,* как в математике применяют союз «и» и союз «или».  *Научатся:*  - читать записи вида *х≥12;*  - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком< (>);  - выписывать верные утверждения, в которых со­юз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 109 | 13.04 |  | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. | *Научатся:*  - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;  - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;  - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 110 | 14.04 |  | Математический диктант №6. Не только одно, но и другое. | *Научатся:*  - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;  - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;  - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 111 | 18.04 |  | Учимся решать логические задачи. | *Научатся:*  - решать логические задачи;  - доказывать верность данных утверждений;  - разгадывать арифметические ребусы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Целеполагание. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 112 | 19.04 |  | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение площади прямоугольника;  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - вычислять значение числового выражения со скобками. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 113 | 20.04 |  | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | *Научатся:*  - решать задачи на нахождение площади прямоугольника;  - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;  - вычислять значение числового выражения со скобками. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 114 | 21.04 |  | **Проверочная работа №8 *«Логика».*** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 115 | 25.04 |  | Работа над ошибками п/р. Квадрат и куб. | Понятия «квадрат», «куб». ***Иметь представление*** о ребрах, гранях куба.  *Научатся:*  - изображать квадрат и куб;  - находить объем данного куба;  - решать логические задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 116 | 26.04 |  | Круг и шар. | Понятия «круг» и «шар».  *Научатся:*  - решать логические задачи;  - чертить круг; показывать центр круга;  - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 117 | 27.04 |  | Площадь и объем. | ***Иметь представление****:* об объ­емных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками).  *Научатся:*  - выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 118 | 28.04 |  | Математический диктант №7. Измерение площади с помощью палетки. | ***Понимать****,* как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  *Научатся:*  - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 119 | 4.05 |  | Поупражняемся в нахождении площади и объема. | *Научатся:*  - находить площади данных фигур с помощью палетки;  - сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле *(S = ab)* и с помощью палетки;  - вычислять площадь боковых стенок бака;  - вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 120 | 5.05 |  | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | *Научатся:*  - проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;  - решать задачу на встречное движение;  - чертить квадраты определенной площади;  - сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <;  - вычислять площадь прямоугольника по данному периметру. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 121 | 10.05 |  | **Проверочная работа №9*«Геометрические фигуры и тела».*** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). |
| 122 | 11.05 |  | Работа над ошибками п/р. Уравнение. Корень уравнения. | Понятие «корень уравнения».  *Научатся:*  - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений;  - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень;  - определять корень уравнения методом подбора. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 123 | 12.05 |  | Учимся решать задачи с помощью уравнений. | *Научатся:*  - решать задачи с помощью уравнения;  - формулировать условие задачи по данному уравнению;  - формулировать обратные задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 124 | 16.05 |  | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | *Научатся:*  - находить корни данных уравнений;  - решать задачи на движение;  - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу;  - решать задачу на нахождение цены товара. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 125 | 17.05 |  | **Итоговая Контрольная работа № 10** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности. |
| 126 | 18.05 |  | Работа над ошибками п/р. Разные задачи. | *Научатся:*  - решать логические задачи с помощью таблицы;  - решать комбинаторные задачи. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 127 | 19.05 |  | Алгоритм вычисления столбиком. | Понимать алгоритмы вычисления столбиком.  *Научатся:*  - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком. | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 128 | 23.05 |  | Действия с величинами. | *Научатся:*  - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;  - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз;  - выполнять разностное сравнение величин;  - вычислять часть данной величины;  - вычислять величину по данной части;  - решать задачи с величинами;  - выполнять кратное сравнение величин. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 129 | 24.05 |  | **Проверочная работа №9 *«Уравнения».*** |  | Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | | | Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности. |
| 130 | 25.05 |  | Как мы научились решать задачи. | *Научатся:*  - решать задачи на движение в противоположных направлениях;  - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа;  - решать задачи на производительность труда;  - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 131 | 26.05 |  | Геометрические фигуры и их свойства. | *Научатся:*  - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом;  - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник;  - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне;  - определять вид треугольника. | Познавательные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  Регулятивные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Коммуникативные УУД.  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | | | Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |
| 132 |  |  | Резервный урок. |  |  | | |  |
| 133 |  |  | Резервный урок. |  |  | | |  |
| 134 |  |  | Резервный урок. |  |  | | |  |
| 135 |  |  | Резервный урок. |  |  | | |  |
| 136 |  |  | Резервный урок. |  |  | | |  |