****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена для 1-4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 223с. – (Стандарты второго поколения), авторской программы по УМК «Перспективная начальная школа» Н.Г. Агарковой, М.Л. Коленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [текст]: 1-4 кл: в 2 ч. / Сост. Р.Г.Чуракова – 2-е изд., испр. М.: Академкнига/Учебник, 2013. – Ч.1: 19-112 с. без изменений, программы требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ СОШ №1, программы формирования универсальных учебных действий.

**1.1.Нормативно – правовая основа:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916);

- Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. №889 и от 3 июня 2011 г. №1994, от 1 февраля 2012 г. №74);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированное в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);

- Устав МБОУ «СОШ №1» г. Великие Луки.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

**Цели русского языка:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

* **познавательная** цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* **социокультурная** цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи изучения русского языка:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Систематический курс русского языка**

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

***1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны.*** Это касается разных сторон преподавания языка - и практической, и теоретической.Например, рассмотрения одной из ведущих орфографическихпроблем - проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемычередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже вовторой предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариантрассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретическихпроблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которыхраспространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятиедолжно быть ориентировано не на подчеркивание расхождениямежду произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выборанаписания.

***Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения,***связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых,с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократнымвозвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения нормправильного произношения. Это требует и введения в обиход(и включения в корпус завершенной предметной линии) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылаетсядля решения конкретной орфоэпической задачи.

***2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят.*** Не учитыватьэтого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части классак доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозитьязыковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тотфакт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно яснойстановится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательныхчастей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этойзадачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам,осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованныхс существительными, и причины этой разницы.Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также являетсячрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус завершенной предметной линии), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийногоспособа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системыязыка.

***3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, - это ребенок со своим набором***логопедических *проблем*, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой - усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух летобучения. В течение первого года обучения каждый школьникосваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятсягласные и согласные, а внутри гласных - [а]–[о]; внутри согласных - [м]–[п], [т’]–[д’], [д]–[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций,а также к тренировке различения периферических оппозиций,которые важны для усвоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, звонких–глухих парных согласных, разделительных знаков. Это, прежде всего, оппозиции:свистящие–шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]–[л], [л]–[л’], [л’]–[в’], [л]-[й’], [р]–[й’],[р’]–[л’], [г]–[х], [в]–[д], [ф]–[п], [ш]–[ф], [ч’]–[т’] и др. Из большогочисла периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количестводисграфических ошибок. Разработанная система упражнений(включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенноподводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например, в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставкио и об и др. Эта система работы в итоге приводит к правильномуопределению корней слов и - что очень важно - к правильномувыделению окончаний.

***4. Учет того, что ученик начальной школы - это не только городской, но и сельский ребенок,***привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы *комплекта*, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающегов провинции и в сельской местности. Та картина мира, котораявыстраивается в учебниках комплекта путем разворачиваниявнешней интриги, обладает узнаваемостью для большинстваучащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети - герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, котораязаложена как методический прием в комплект учебников, - этотоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школепроживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах, и в сельской местности, частоиспытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

***5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.***

* ***А.***Изучение всего материала строится не на искусственныхязыковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрастуобразцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своейэмоционально-образной системой и поддержать его интереск рассматриваемой проблеме.
* ***Б.***Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.
* ***В.***Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику - но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

***6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в «Перспективной начальной школе» продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.***Речь идет о системе словарей, которые включеныв особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющаяшкольнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока онне добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

***7. Для создания или восстановления целостной картины мира***в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Этигерои - действующее интеллектуальное окружение школьника,они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскомуязыку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работыдля младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка - хорошоизвестный факт. Разработанная система иллюстраций включает:

* иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге;
* дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;
* иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УДД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами **развивающего** обучения, которые сочетаются с **традиционным** принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всей «Перспективной начальной школы» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Завершенная предметная линия подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что ориентирована на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм: комплект по русскому языку содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а методисты издательства «Академкнига/Учебник» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по 4 раза - в каникулы, начиная со 2 класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны - организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова - в предложении, предложения - в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1 класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2 класса *фонетический* анализ слова дополняется *морфемным* (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3 класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к *морфологическому* анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Цель учебников - сделать все три вида анализа слова и предложения (три вида разбора) функционально необходимыми, добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания. Сведения о происхождении слов (их *этимологический* анализ - 4-й вид анализа, и данные о том, из какого именно языка пришли слова в русский язык) используются не только для того, чтобы расширить представления школьников об истории языка. Процедура исторического (этимологического) анализа (разбора) помогает обнаружить меняющуюся со временем структуру слова, и - самое главное - привлечь значение слова (т. е. его лексический анализ) для решения орфографической задачи. Суть проводимого все усложняющегося синтаксического анализа простого предложения состоит в том, чтобы помочь школьнику обнаружить функции разных членов предложения и понять зависимость между смыслом высказывания и структурой предложения.

В силу этих обстоятельств программа 1 класса выбирает для звукового анализа слова, в которых гласные звуки находятся в сильной позиции, или слова, где гласный звук [а] в предударной позиции обозначается буквой *А*. Начиная со 2 класса программа обозначает разницу произношения слов с первым и вторым предударными звуками на месте буквы *о* в разных регионах страны как проблему. Опирающееся на московскую младшую норму произношения представление, что в предударной позиции никогда не может быть звуков [о] и [э] (представление, которое находит отражение во многих современных учебниках русского языка, созданных в рамках развивающих систем), далеко не всегда соответствует практике произношения в разных регионах нашей большой страны, а фонетика, как известно, «изучает не то, что говорящие могли бы произнести, а то, что реально есть в языке и речи» (М.В. Панов).

Основание для непротиворечивого использования понятия «орфограмма» для безударных (предударных) гласных в учебниках нашего комплекта - это не констатация того, что в данных случаях написание не может быть подтверждено на слух. Основанием является то, что есть сомнение в написании, поскольку существуют РАЗНЫЕ варианты произношения (есть регионы, где написание подтверждается на слух; а есть другие регионы, где оно не подтверждается на слух, более того, эти вторые регионы и представляют общегосударственную норму произношения), а значит, такое написание можно считать орфограммой. В связи с вышесказанным: во-первых, в учебниках чаще всего используется частичное обращение к транскрипции - транскрибируется не слово целиком, но лишь то его место, которое представляет собой орфографическую проблему. Во-вторых, транскрипция целого слова используется в двух вариантах произношения. Использование двух транскрипций одного слова, представляющих два возможных варианта его произношения, ориентирует учащихся прислушиваться к себе, осознавать собственную норму произношения и на этом основании решать конкретную орфографическую задачу. Использование транскрипции целого слова необходимо потому, что позволяет сохранить и развить тот методически грамотный ход, который должен быть усвоен школьниками еще в букварный период: от звука - к его оформлению в букве; от звучащего слова - к его написанию.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В.Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С.Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С.Жедек, Л.И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е.С.Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В.Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В.Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М.С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н.И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к предметной области филология и соответствует учебному плану образовательной организации.

В 1-м классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» с интегрированным курсом «Обучение грамоте» составляет 165 часов, во 2-м, 3-м и 4-м классах - по 170 часов в год (5 часов в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов:** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **1 класс** | 5 | 165 |
| **2 класс** | 5 | 170 |
| **3 класс** | 5 | 170 |
| **4 класс** | 5 | 170 |
| **Общий объем учебного времени:** | | **675** |

**Таблица тематического распределения количества часов**

По рабочей программе: 675 ч =165 ч (115 + 50) + 170 ч + 170 ч + 170 ч

По примерной программе: 675 ч =165 ч (115 + 50) (1 кл) + 170 ч (2 кл) + 170 ч (3 кл)+ 170 ч (4 кл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | | **3 кл.** | **4 кл.** |
| П.п.  О.п  О.п.1  О.п.2  О.п..3  О.п.4  О.п.5  О.п.6  З.п. | **Обучение грамоте. Письмо.**  Подготовительный период  Основной звукобуквенный период  Гласные звуки и буквы 1 ряда  Согласные сонорные звуки  Гласные звуки второго ряда  Парные звонкие и глухие согласные  Разделительные ъ и ь знаки  Непарные глухие согласные звуки  Заключительный период | **115**  12  88 | **115**  12  88 | **115**  12  88  17  11  11  34  5  10  15 |  | |  |  |
|  | **Русский язык** | **560** | **560** | **50** | | **170** | **170** | **170** |
| 1  2  3  4  5 | Фонетика и орфография  Синтаксис и пунктуация  Морфемика и словообразование  Морфология и лексика  Развитие речи | 129  61  89  182  99 | 129  61  89  182  99 | 32  10  -  4  4 | 52  11  50  27  30 | | 20  15  20  85  30 | 25  25  15  70  35 |
|  | **ИТОГО** | **675** | **675** | **165** | **170** | | **170** | **170** |
|  | Из них: всего/(адм.)  К/списывание  К/диктант  Сл/диктант  Тест |  |  | 2 (2)  -  -  - | 3 (2)  4 (2)  3 (2)  - | | 3 (2)  10 (3)  16 (4)  1 (1) | 2 (2)  10 (4)  10 (3)  1 (1) |

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка, обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для решения учебных задач; способность

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации

общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

**\*** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план

решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану,

сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление

причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей

(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

\* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

\* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умении принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

\*организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

**6.Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | |  | | --- | | **Раздел программы** | | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1 класс (50 ч)** | | | |
| 1. | **Фонетика и графика**  **28ч.** | Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.  Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные  звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые  и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.  Звук [й’] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё,  Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие  и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных  как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш].  Сочетания ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания  ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч’], [щ’]. Сочетания ЧА–ЩА,  ЧУ–ЩУ.  Работа букв Ь и Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова.  Парные по звонкости–глухости согласные на конце слова. | **Осознавание** алфавита как определенной последовательности букв и **воспроизведение** его. **Восстановление** алфавитного порядка слов.  **Различение** звуков (разных их качеств) и буквы. **Различение**  гласных и согласных звуков.  **Классификация** ударных и безударных гласных, звонких  и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких  согласных звуков (парных и непарных). **Объяснение (характеристика)** особенностей гласных, со-  гласных звуков.  **Уточнение** особенностей разных звуков в ярком зрительном  образе путем многократного обращения к звуковому столбику.  **Определение** звука по его характеристике. **Соотношение** звука  и его характеристики. Устная х**арактеристика** звука. **Группировка** звуки по заданному основанию.  **Оценивание** правильности предложенной характеристики  звука, умение находить допущенные в ней ошибки.  **Нахождение** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. |
| 2. | **Морфология**  **4ч.** | Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-  названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова. | **Нахождение** основания для классификации слов-названий  предметов, действий, признаков. **Различение** слов-предметов главных и неглавных.  **Определение** в тексте слов-помощников. |
| 3. | **Синтаксис**  **6ч.** | Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство  с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно  (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух;  прописная буква в начале предложения и в именах собственных).  Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение  этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения.  Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения. | **Различение** особенностей письменной и устной речи. **Чтение** предложений с разными логическими ударениями.  **Чтение и составление** графической схемы предложения.  **Анализ** текста: определение границы предложения, **выбор**  знака в конце предложения.  **Определение (и чтение)** в тексте предложения по цели высказывания, по интонации. |
| 4. | **Орфография и пунктуация**  **6ч.** | Прописная буква в именах собственных.  Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.  Правописание слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ,  ЦИ–ЦЕ–ЦЫ.  Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Правило написания буквы парного согласного на конце слова.  Написание Ь как обозначающего мягкость согласных на конце  слов и в середине слов перед согласными.  Правильное обозначение на письме границы предложения  (прописная буква в начале предложения и знаки препинания  в конце предложения). Правописание словарных слов.  Правила списывания текста. | **Объяснение** написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  Обосновывать написание слов.  **Контроль** правильности написания слова и записи текста.  **Оценка** собственной работы (диктанта), **анализ** допущенных  ошибок.  **Различение** деления слова на слоги и деления для переноса. |
| 5. | **Развитие речи**  **6ч.** | «Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета  (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом,  совершенного проступка), их использование в устной речи при  общении со сверстниками и взрослыми. | **Наблюдение** над использованием в жизни норм речевого  этикета.  **Наблюдение** над использованием в жизни норм речевого  этикета. **Умение** обосновывать целесообразность выбора |
| **Словарь**  Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово). | | | |
| **2 класс (170 ч)** | | | |
| 1. | **Фонетика и орфография**  **67ч.** | Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных  (*в*[о]-*ды–в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце  слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а–дру*[к],  *ло*[ж]*ечка–ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о*–  *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на  письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.  Правописание сочетаний чк, чн, нч.  Написание ы или и после ц в разных частях слова.  Написание частицы не со словами, называющими действия.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Написание разделительных ь и ъ.  Написание слов-названий предметов с основой на шипящий  звук. | **Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.  **Характеристика** гласных и согласных звуков.  **Нахождение** по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила;  упражнения в правильном написании слов.  **Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие–  шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой,  звонкие–глухие парные согласные), важные для освоения круга  орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих,  а также звонких–глухих парных согласных.  **Формирование** фонематического слуха (звуковая работа),  которая приведет к пониманию многих закономерностей, напри-  мер: как и почему используются приставки *о-* и *об-;* зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний. |
| 2. | **Лексика**  **4ч.** | Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения*  *термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов  и омонимов.  Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. | **Определение** основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные  слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы,  этимология слова). **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.  **Распознавание** формы слова и родственных слов. **Различение** многозначных слов и омонимов. |
| 3. | **Морфемика и словообразование**  **4ч.** | Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-  названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий  действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.  Корень слова. Понятие о родственных словах.  Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).  Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов  с помощью приставок.  Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка,  их функции и способы вычленения.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. | **Различение** ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; **формирование**  понятия родственных слов и **выделение** корня слова.  **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания. **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Определение** образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. **Определение** исторических чередований. |
| 4. | **Морфология**  **50ч.** | *Разграничение разных слов и разных форм одного и того же*  *слова (словообразование и словоизменение).*  Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-  названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий  действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по  команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род  слов-названий предметов.  Изменение слов-названий признаков по числам, по команде  вопросов (по падежам) и по родам. | **Различение** прямого и переносного значения слова.  **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Определение** начальной формы слов-названий предметов,  слов-названий признаков, слов-названий действий.  **Изменение** слова-названия предметов по числам и команде  вопросов; определение их рода.  **Изменение** слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам. |
| 5. | **Синтаксис**  **15ч.** | Понятие о словосочетании. Различие между грамматической  связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.  Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные  и невосклицательные.  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.  Понятие об обращении и способах его оформления на письме. | **Рассмотрение** слова в контексте. **Различение** предложения,  словосочетания и слова. **Упражнения** в нахождении в составе  предложения всех словосочетаний. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от  главного к зависимому слову.  **Оценка** значения окончания в слове (связывать слова в предложении).  **Оценка** значения предлогов (связывать слова в предложении).  **Определение** типа предложения по цели высказывания  и эмоциональной окраске. **Нахождение** в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов  к разным членам предложения. |
| 6. | **Лексикография\*\*** | Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим  (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь  происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих  обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных  словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации  как справочной и как способ проверки орфограмм. **Осознание**  особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи  (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.  **Работа** со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.  **Проверка** правильного написания слов в орфографическом  словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом слова-  ре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древне-  русского происхождения в этимологическом словаре учебника.  **Решение** определенных грамматических задач с помощью об-  ратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря. |
| 7. | **Развитие речи с элементами культуры речи**  **30ч.** | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Оформление записи следующей части текста с помощью нового  *абзаца.*  *Текст-описание и текст-повествование.*  Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи.*  *Использование плана для написания сочинения и для устного*  *рассказа.*  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  *Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной*  *теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-*  *популярных и художественных текстов.*  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками  или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения ком-  позиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата  и содержания.  Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах надеть, на-  девать, одеть, одевать. | Устное и письменное **изложение** короткого текста. **Определение** темы текста и основной мысли текста. **Составление** плана  текста и **использование** его при устном и письменном изложении.  **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.  **Употребление** формул вежливости в поздравительной открытке и письме.  Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема  произведения и основное переживание автора, обнаружение  сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники). |
| **Словарь**  Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык. (55 слов) | | | |
| **3 класс (170 ч)** | | | |
| 1. | **Фонетика и орфография**  **30ч.** | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне  звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  Написание двойных согласных в корне слова и на стыках  морфем.  Правописание наиболее употребительных приставок, при-  ставки *с,* приставок на *-с*, -*з*.  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек* с учетом беглого гласного.  Написание суффикса *-ок* после шипящих.  Звукобуквенный разбор слова. | **Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение  количества слогов, выполнение элементарной транскрипции,  нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). |
| 2. | **Лексика**  **15ч.** | *Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.*  *Омонимы*. *Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов  и омонимов. *Антонимы*.  Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. | **Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов. |
| 3. | **Морфемика и словообразование**  **20ч.** | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов  с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки  и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными  гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Разбор слова по составу. | **Сравнение** слов, связанных отношениями производности:  **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).  **Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в со-  ставе основы находить корень, приставку, суффикс).  **Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме). |
| 4. | **Морфология**  **70ч.** | Понятие о частях речи  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне  наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по  числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных  падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных  с суффиксом *-ищ.*  *Морфологический разбор имени существительного.*  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение  (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени  существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение  числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.  Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя).* Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное  значение. Неопределенная форма глагола как его начальная  форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (-*ти, -чь*). Суффикс  -*л* глагола прошедшего времени. Другие глагольные, суффиксы*-а, -е, -и, -о, -у, -я,* постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам.  Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по  родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам.  Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. | **Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.  **Упражнения** в различении на письме приставки и предлога.  **Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.  **Различение** названия падежей.  **Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.  **Изменение** глаголов по временам и числам; в прошедшем  времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по  лицам. |
| 5. | **Синтаксис**  **15ч.** | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые*  *и падежные вопросы к разным членам предложения.*  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. | **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово  и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.  **Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения, обстоятельства, определения).* **Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения. |
| 6. | **Лексикография\*\*** | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). |
| 7. | **Развитие речи с элементами культуры речи**  **30ч.** | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом.  Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной*  *речи.*  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  *Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему  миру).  Различение развернутого научного сообщения на заданную  тему и словарной статьи на эту же тему.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных*  *произведений, посвященных одной теме (сравнение основной*  *мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками  или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки  зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от  адресата и содержания. | **Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при  устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членение** текста на *абзацы,* оформляя это членение на  письме.  **Оформление** писем элементарного содержания. |
| **Словарь**  Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов). | | | |
| **4 класс (170 ч)** | | | |
| 1. | **Фонетика и орфография**  **25ч.** | Системные наблюдения над фонетическими чередованиями  согласных звуков (по глухости–звонкости, твердости–мягкости,  месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных  и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.  Расширение зоны применения общего правила обозначения  фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной  и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково,  в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание гласных в приставках (на примере приставок  *за-*, *про-*, *на-*).  Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов  *-лив-* и -*ов-*).  Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.  Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).  Написание суффиксов -*ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия  беглого гласного (повторение).  Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях,  суффиксах и окончаниях (повторение).  Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-.*  Звукобуквенный разбор слова. | **Упражнения** в различении звуков и букв.  **Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные;  согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие,  согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). |
| 2. | **Лексика\*\*** | **Лексика\*\***  Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение*  *слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное*  *значения; разновидности переносных значений).*  *Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.*  *Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами куль-*  *туры речи.*  *Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над*  *устаревшими словами и неологизмами.* Использование сведений о происхождении слов при решении  орфографических задач.  *Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.* | **Выявление** слов, значение которых требует уточнения.  **Определение** значение слова по тексту или уточнение с по-  мощью толкового словаря учебника.  **Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.  **Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при  их сравнении.  **Различение** употребления в тексте слов в прямом и перенос-  ном значении (простые случаи);  **Выбор** слова из ряда предложенных для успешного решения  коммуникативной задачи. |
| 3. | **Морфемика и словообразование**  **15ч.** | Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения тер-  мина). Словообразование и орфография. Решение элементарных  словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным  словотворчеством в поэзии.  Морфемная структура русского слова.  *Две основы глагола (основа начальной формы и формы на-*  *стоящего времени). «*Чередования звуков, видимые на письме»  (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.  *Разбор слов разных частей речи по составу.* | Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ.**  **Сравнение** слов, связанных отношениями производности,  **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью  приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). |
| 4. | **Морфология**  **70ч.** | Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).  Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений  в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  *Морфологический разбор имени существительного.*  Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и сред-  него рода в единственном числе и окончаний прилагательных во  множественном числе.  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Местоимение. *Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).* Личные местоимения. *Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления*  *местоимений.*  Синтаксическая роль местоимений в предложении.  Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его слово-  изменения.  Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение  в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения:  два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний про-  шедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость  определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  *Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъяви-*  *тельном и повелительном наклонении (без введения терминов)*  *типа «выпишете–выпишите».*  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об  употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении.  Правописание союзов, *а*, *и*, *но* в предложении с однородными  членами. | **Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.  **Упражнения** в определении трех типов склонения существительных.  **Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  **Проведение** морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфо-  логического разбора.  **Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но,*  частицу *не* при глаголах. |
| 5. | **Синтаксис и пунктуация**  **25ч.** | Понятие об однородных членах предложения и способах  оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с одно-  родными членами.  Разбор простого предложения по членам предложения.  Представления о сложном предложении (наблюдения).  *Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.* | **Определение** членов предложения: главных (подлежащее  и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство,*  *определение).*  **Определение** однородных членов предложения.  **Составление** схем предложений с однородными членами  и **построение** предложения по заданным моделям.  **Различение** второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения.  **Выполнение** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.  **Различение** простых и сложных предложений. |
| 6. | **Лексикография\*\*** | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»),  обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»),  этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения  учащихся к словарям. | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). |
| 7. | **Развитие речи с элементами культуры речи**  **35ч.** | *Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.*  *Определение в реальном научно-популярном и художествен-*  *ном текстах элементов рассуждения. Использование элементов*  *рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или*  *впечатлениям.*  Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на  сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».  *Сочинение по живописному произведению с использованием*  *описания и повествования, с элементами рассуждения.*  «Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы,  позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку  зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила  употребления предлогов *о* и *об (о ежике, об утке; об этом, о том;*  *об изумрудном, о рубиновом).*  Правила употребления числительных ОБА и О БЕ в разных падежных формах. | **Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).  **Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.  **Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.  **Создание** текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный **пересказ** текста.  **Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком  предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. **Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.  **Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.  **Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с на-  значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно  создаваемых текстов). |

**8.Планируемые результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**9. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | **К**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)  Касса букв и сочетаний  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку | **Д**  **Ф**  **Д**  **Д**  **К**  **К/Д** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия | **П** | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Сканер, принтер, цифровая фотокамера | **Д**  **Д**  **Д**  **Д/П**  **Д** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку  Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг, держатели схем и таблиц | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **К** |  |
| **Игры и игрушки** | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др.  Настольные развивающие игры | **П**  **Ф** |  |

Литература:

1. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука: 1 класс/Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агаркова; под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Русский язык: 1 класс: Учебник / Н. А. Чуракова; под ред. М. Л. Каленчук.-М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Чуракова Н. А. Русский язык. 2 класс. Учебник в трёх частях. - М.: Академкнига: Учебник, 2013.
4. Чуракова Н.А. Русский язык.3 класс: ч.1,2,3Учебник, - М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.
5. Чуракова Н.А. Русский язык.4 класс: ч.1,2,3Учебник, - М.: Академкнига/Учебник, 2014

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник, 2011г.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (ПНШ) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата**  **по факту** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** | | | | | |
| **Предметные** | **Познавательные** | **Регулятивные:** | **Коммуникативные:** | | **Личностные:** |
| 1. | 1.09 |  | «Письмо» Знакомство с новым предметом. Гигиенические Правила письма. Ориентировка на странице тетради, её разлиновка. | ***Уметь*** правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями | Понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; | Уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности; |
| 2 | 02.09 |  | Понятие о горизонтальных, вертикальных и наклонных (вправо) линейках. Пространственная ориентация. | ***Уметь*** писать прямые линии; ориентироваться в тетради;  ***Знать*** гигиенические правила письма. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 33.  3 | 03.09 |  | Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила (с. 3) | ***Уметь*** писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в ***Знать*** границы рабочей строки.  различных ситуациях | Понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 4 | 04.09 |  | Письмо короткой  и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.  Гигиенические правила письма  (с. 4) | ***Знать*** гигиенические правила письма.  ***Уметь*** писать короткую  и длинную прямые линии | Понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности; |
| 5 | 07.09 |  | Наклонная прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. | ***Знать*** элементы печатных  и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо | Понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 6 | 08.09 |  | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу справа). Гигиенические правила. | ***Знать*** элементы печатных  и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** писать наклонную прямую с закруглением  с двух сторон | Понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 7 | 09.09 |  | Наклонные прямые  с петлёй вверху и внизу.  Гигиенические правила  (с. 7) | ***Уметь*** писать наклонные прямые с петлёй вверху  и внизу; правильно сидеть  за партой | Понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 8 | 10.09 |  | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке  (***е***). | ***Знать*** элементы печатных  и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** писать полуовал  с петлёй в рабочей строке  (***е***); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями | Понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| *9* | 11.09 |  | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху (с. 9) | ***Знать***, называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** правильно сидеть  за партой, пользоваться письменными принадлежностями | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 10 | 14.09 |  | Письмо овалов: малого  и большого (***О, о***)  (с. 10) | ***Знать*** элементы печатных  и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** писать большой  и малый овалы, полуовалы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| 11 | 15.09 |  | Письмо полуовалов: письмо справа(с) и подобного – письмо слева. | ***Знать*** элементы печатных  и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** писать большой  и малый овалы, полуовалы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 12 | 16.09 |  | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (***ь***) (с. 12) | ***Знать*** элементы печатных  и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** правильно сидеть  за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (***ь***) | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности; |
| 13 | 17.09 |  | Письмо строчной **а**.  Введение работы со звукобуквенной схемой  (с. 13) | ***Знать*** признаки гласных звуков.  ***Уметь*** писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 14 | 18.09 |  | Письмо заглавной буквы **А**.  Введение работы со звукобуквенной схемой  (с. 14) | ***Знать*** признаки гласных звуков.  ***Уметь*** писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| *15* | 21.09 |  | Письмо строчной и заглавной букв **О, о**  (с. 15–16) | ***Знать***, что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных  в определённом пространственно-количественном соотношении.  ***Уметь*** выполнять узоры-бордюры и росчерки | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| *16* | 22.09 |  | Письмо строчной и заглавной букв **О, о** | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 17 | 23.09 |  | Письмо строчной  **у**  (с. 17) | ***Знать*** правила посадки  и пользования письменными принадлежностями.  ***Уметь*** соотносить и писать печатную и письменную  буквы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 18 | 24.09 |  | Письмо заглавной буквы **У**  (с. 18) | ***Знать*** правила посадки  и пользования письменными принадлежностями.  ***Уметь*** соотносить и писать печатную и письменную  буквы  ***Знать***, что форма каждой печатной буквы состоит  из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении.  ***Уметь*** выполнять нижнее соединение | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 19 | 25.09 |  | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку. | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 20 | 28.09 |  | Письмо строчной  **э** (с. 19) | ***Уметь*** писать строчную **э** | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 21 | 29.09 |  | Письмо заглавной буквы **Э**  Введение алгоритма письмо под диктовку (с. 20) | ***Уметь*** писать заглавную букву **Э** | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 30.09 |  | Строчная ы. Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. (с. 21) | ***Уметь*** писать букву **ы**; производить звукобуквенный разбор слов,перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 22 | 01.10 |  | Письмо строчной  **и**  (с. 22) | ***Знать***, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв.  ***Уметь*** писать букву **и** | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 23 | 02.10 |  | Письмо заглавной букв **И**  (с. 23) | ***Знать***, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв.  ***Уметь*** писать букву **И** | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 24 | 05.10 |  | Письмо изученных гласных: слуховой диктант. Запись предложений на основе интонации: А? Э… У-у-у! О!. (с. 24) | ***Знать*** формы изученных письменных букв.  ***Уметь*** писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 25 | 06.10 |  | Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв даётся на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, ы, э. | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 26 | 07.10 |  | Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций, которые изображают лица детей, произносящих звуки гласных. | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 27 | 08.10 |  | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кружки – кружки, стрелки – стрелки, засыпать – засыпать, белки – белки). | ***Знать*** формы изученных письменных букв.  ***Уметь*** писать под диктовку изученные буквы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| *28* | 09.10 |  | **[у], [ы] –** звуки, которые не меняются в безударном положении.  **[а], [о], [э], [и] –** звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других  звуков | ***Знать*** формы всех изученных письменных букв.  ***Уметь*** писать под диктовку изученные письменные  буквы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 29 | 12.10 |  | Письмо строчной  **м.**  Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. | ***Знать***, что звуки делятся  на гласные и согласные.  ***Уметь*** писать букву  **м** | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 30 | 13.10 |  | Письмо заглавной буквы **М.**  Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.(с. 4) | ***Знать***, что звуки делятся  на гласные и согласные.  ***Уметь*** писать букву **М** | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 31 | 14.10 |  | Строчная н. Прописная буква в именах собственных. (с. 5) | ***Знать***, что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная  буква.  ***Уметь*** писать букву **н** | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 32 | 15.10 |  | Прописная Н.Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | ***Знать***, что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная  буква.  ***Уметь*** писать букву **Н** | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 33 | 16.10 |  | Письмо строчной  **л**  (с. 7) | ***Уметь*** писать букву **л**; производить звукобуквенный разбор слов | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 34 | 19.10 |  | Прописная Л. Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. (с. 8) | ***Уметь*** писать букву **Л** производить звукобуквенный разбор слов | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 35 | 20.10 |  | Письмо строчной  **р**  (с. 9) | ***Уметь*** писать букву **р**; писать слова и предложения с изученными буквами. | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 36 | 21.10 |  | Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. (с. 10) | ***Уметь*** писать букву **Р** писать слова и предложения с изученными буквами. | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 37 | 22.10 |  | Письмо строчной и заглавной букв **Й, й**  (с. 11–12) | ***Уметь*** писать буквы **Й, й**; соотносить печатную  и письменную буквы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 38 | 23.10 |  | Буква Й. Работа над алгоритмом списывания и самопроверки. | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 39 | 26.10 |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам | ***Уметь*** писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 40 | 27.10 |  | Письмо строчной  **я**  (с. 13) | ***Уметь*** писать букву  **я**; производить звукобуквенный разбор слова | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 41 | 28.10 |  | Письмо заглавной букв **Я**  (с. 14) | ***Уметь*** писать букву **Я** производить звукобуквенный разбор слова | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| *42* | 29.10 |  | Письмо строчной  **ё**  (с. 15) | ***Знать*** приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв.  ***Уметь*** писать буквы  **ё** | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| *43* | 30.10 |  | Письмо заглавной букв **Ё**  (с.16) | ***Знать*** приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв.  ***Уметь*** писать буквы **Ё** | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| *44* | *9.11* |  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. |  | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 45 | *10.11* |  | Письмо строчной  **ю**  (с. 17) | ***Уметь*** писать букву  **ю**; списывать предложения | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 46 | 11.11 |  | Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. (с. 18) | ***Уметь*** писать букву **Ю** списывать предложения | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения |
| 47 | 12.11 |  | Письмо строчной  **е**  (с. 19) | ***Уметь*** писать букву **е**; производить звукобуквенный разбор слов | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 48 | 13.11 |  | Прописная Е. Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.). (с.20) | ***Уметь*** писать букву **Е** производить звукобуквенный разбор слов | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 49 | 16.11 |  | Письмо буквы **ь**  (с. 21) | ***Уметь*** писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 50 | 17.11 |  | Письмо буквы **ь**  (с. 21) | ***Уметь*** писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формулировать собственное мнение и позицию. | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| *51* | 18.11 |  | Письмо строчной  **д**  (с. 22) | ***Знать*** написание изученных букв.  ***Уметь*** писать букву  **д**, слова и предложения с изученными буквами | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| *52* | 19.11 |  | Письмо заглавной букв **Д**  (с. 23) | ***Знать*** написание изученных букв.  ***Уметь*** писать букву **Д,** слова и предложения с изученными буквами | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| *53* | *20.11* |  | Составление предложений из данных слов: дай, меню, дарю. Дима. Юлу, Дарье. Списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. |  | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 54 | *23.11* |  | Письмо строчной  **т**  (с. 24) | ***Знать*** написание изученных букв.  ***Уметь*** писать букву  **т**; производить звукобуквенный разбор слов | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 55 | 24.11 |  | Письмо заглавной букв **Т**  (с. 25) | ***Знать*** написание изученных букв.  ***Уметь*** писать букву **Т,** производить звукобуквенный разбор слов | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 56 | 25.11 |  | Работа над смыслоразличительной ролью звуков. |  | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 57 | 26.11 |  | Письмо строчной  **з**  (с. 26) | ***Знать*** написание изученных букв.  ***Уметь*** писать букву  **з**; определять твёрдость и мягкость согласных звуков | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 58 | 27.11 |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях). |  | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 59 | 30.11 |  | Письмо заглавной букв **З**  (с. 27)  Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки | ***Знать*** написание изученных букв.  ***Уметь*** писать букву **З,** определять твёрдость и мягкость согласных звуков  ***Уметь*** записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 60 | 01.12 |  | Письмо строчной  **с**  (с. 28) | ***Знать*** написание изученных букв.  ***Уметь*** писать букву  **с**; производить звукобуквенный разбор слов | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 61 | 02.12 |  | Прописная С. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки6 все слова со звуками в сильных позициях. | ***Знать*** написание изученных букв.  ***Уметь*** писать букву **С,** производить звукобуквенный разбор слов  ***Уметь*** списывать предложения и выполнять самопроверку | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 62 | 3.12 |  | Игры со словами: «Сломанный телефон» (розы – росы, сода – сота, Зоя – соя). | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 63 | 04.12 |  | Письмо строчной буквы  **г**. | ***Знать*** написание изученных букв.  ***Уметь*** писать букву **г**; различать согласные звуки по твёрдости–мягкости | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 64 | 07.12 |  | Письмо заглавной буквы **Г**  (с.4) | ***Знать*** написание изученных букв.  ***Уметь*** писать букву **Г,** различать согласные звуки по твёрдости–мягкости | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 65 | 8.12 |  | Письмо строчной  **к**  (с. 5) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать букву **к**; производить звукобуквенный разбор слов | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 66 | 9.12 |  | Письмо заглавной букв **К**  (с. 6) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать букву **К,**  производить звукобуквенный разбор слов  ***Уметь*** записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 67 | 10.12 |  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях. Строчная в. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 68 | 11.12 |  | Прописная В. работа над алгоритмом списывания предложения. (с. 8) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать букву **В** записывать слова и предложения с изученными буквами | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 69 | 14.12 |  | Письмо строчной  **ф**  (с. 9) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать букву  **ф**; записывать слова и предложения с изученными  буквами | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 70 | 15.12 |  | Письмо заглавной буквы **Ф**  (с. 10) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать букву **Ф.** записывать слова и предложения с изученными  буквами  ***Уметь*** анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать под диктовку | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению  - | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 71 | 16.12 |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 72 | 17.12 |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп, взаимопроверка. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 73 | 18.12 |  | Письмо строчной  **б**  (с. 11) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать букву  **б**, слова и предложения с изученными буквами | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 74 | 21.12 |  | Письмо заглавной буквы **Б**  (с. 12) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать букву **Б**, слова и предложения с изученными буквами | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 75 | 22.12 |  | Письмо строчной **п**  (с. 13) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать буквы **П, п**; производить звукобуквенный разбор слов | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 76 | 23.12 |  | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания и самопроверки. | ***Уметь*** анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать под диктовку | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 77 | 24.12 |  | Письмо заглавной буквы **П**  (с.14)  Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать буквы **П, п**; производить звукобуквенный разбор слов  ***Уметь*** анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать под диктовку | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 78 | 25.12 |  | Письмо строчной  **ж.**  **Жи** – пиши с буквой **и**  (с. 15) | ***Знать*** написание **жи** с **и**.  ***Уметь*** писать буквы **Ж**, **ж**; производить звукобуквенный разбор слов | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 79 | 11.01 |  | Письмо заглавной буквы **Ж**  **Жи** – пиши с буквой **и**  (с. 16) | ***Знать*** написание **жи** с **и**.  ***Уметь*** писать буквы **Ж**, **ж**; производить звукобуквенный разбор слов | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 80 | 12.01 |  | Письмо строчной  **ш.**  **Жи, ши** – пиши  с буквой **и** (с. 17) | ***Знать*** написание **ши** с **и**.  ***Уметь*** писать буквы **Ш, ш**; производить звукобуквенный разбор слов | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 81 | 13.01 |  | Письмо заглавной буквы **Ш**  **Жи, ши** – пиши  с буквой **и** (с.18) | ***Знать*** написание **ши** с **и**.  ***Уметь*** писать буквы **Ш, ш**; производить звукобуквенный разбор слов | Уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 82 | 14.01 |  | Составление текста диктанта с ЖИ-ШИ (в паре, в группе – по желанию). | ***Знать***, что согласные буквы **Ж, Ш** обозначают твердые звуки [ж], [ш].  ***Уметь*** писать под диктовку слова с сочетаниями **жи – ши** | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 83 | 15.01 |  | ья, ье, ьё, ью. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения. | ***Знать*** о двойной роли мягкого знака в русском языке. ***Уметь*** различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 84 | 18.01 |  | **Смягчительный и разделительный ь.** | ***Уметь*** различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 85 | 19.01 |  | **Разделительный твердый знак.** Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | ***Уметь*** различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 86 | 20.01 |  | Разделительный ъ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | ***Уметь*** писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 87 | 21.01 |  | Твердый и мягкий разделительные знаки | ***Уметь*** писать слова с разделительными **ь, ъ**; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 88 | 22.01 |  | Письмо строчной  **х**  (с. 22) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать заглавную букву в именах собственных | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 89 | 25.01 |  | Письмо заглавной буквы **Х**  (с. 23) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** писать заглавную букву в именах собственных | -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 90 | 26.01 |  | Письмо строчной  **ч.**  Правописание  **ча, чу** (с. 24) | ***Знать***, что согласный звук  [ч'] всегда мягкий; знать правописание **ча, чу**.  ***Уметь*** писать изученные буквы | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 91 | 27.01 |  | Письмо заглавной букв **Ч**  Правописание  **ча, чу** (с. 25) | ***Знать***, что согласный звук  [ч'] всегда мягкий; знать правописание **ча, чу**.  ***Уметь*** писать изученные буквы | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 92 | 28.01 |  | Сочетания ЧА, ЧУ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | ***Уметь*** писать изученные буквы | Формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям; умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 93 | 29.01 |  | Письмо строчной **щ.**  Правописание **ща, щу**  (с. 26) | ***Знать****,* что согласный звук  [щ'] всегда мягкий; знать правописание **ща, щу**.  ***Уметь*** писать изученные буквы | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Допускать существование различных точек зрения,  -использовать в общении правила вежливости:  Договариваться, приходить к общему решению | | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
| 94 | 01.02 |  | Письмо заглавной буквы **Щ**  Правописание **ща, щу**  (с. 27) | ***Знать****,* что согласный звук  [щ'] всегда мягкий; знать правописание **ща, щу**.  ***Уметь*** писать изученные буквы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков: | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 95 | 02.02 |  | Письмо строчной **ц**  (с. 28) | ***Знать***, что согласный звук  [ц] всегда твердый; знать изученные буквы.  ***Уметь*** списывать предложения | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 96 | 03.02 |  | Письмо заглавной буквы Ц.Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. (с. 29) | ***Знать***, что согласный звук  [ц] всегда твердый; знать изученные буквы.  ***Уметь*** списывать предложения | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 97 | 04.02 |  | Работа над алгоритмом списывания предложений. И, Ы после Ц. | ***Знать*** изученные буквы.  ***Уметь*** записывать слова под диктовку  ***Знать*** письменные буквы русского алфавита.  ***Осуществлять*** приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 98 | 05.02 |  | Диагностирование орфографической зоркости.  Слуховой диктант | ***Знать*** письменные буквы русского алфавита.  ***Уметь*** писать под диктовку 20 слов | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 99 | 8.02 |  | Выборочный диктант.  Взаимопроверка  Письмо по памяти.  Самопроверка | ***Знать*** письменные буквы русского алфавита.  ***Уметь*** связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении  ***Уметь*** писать предложения по памяти | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  -первоначаль  ные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи | Принимать участие в работе парами, группами;  -принимать другое мнение и позицию, задавать вопросы | | Внутренняя  позиция школьника на уровне положительного отношения к школе  -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 100 | 9.02 |  | Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись  с помощью заданных слогов новых слов | ***Знать*** форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих её элементов.  ***Уметь*** создавать с помощью заданных слогов новые слова; писать слова под диктовку | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 101 | 10.02 |  | Составление и запись предложений из 2–3 слов  Правописание **жи – ши**  Составление текста диктанта с **жи – ши** (в паре,  в группе – по желанию) | ***Уметь*** составлять и записывать предложения под диктовку из 2–3 слов | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 102 | 11.02 |  | **Составление текста диктанта с ци-цы.** | ***Уметь*** писать слова с сочетаниями **жи – ши**  ***Уметь*** выполнять правила записи предложений, слов  с сочетаниями **жи – ши** | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 103 | 12.02 |  | Правописание **ча – ща**  Составление текста диктанта с **ча – ща** (в паре,  в группе – по желанию) | ***Уметь*** писать слова с сочетаниями **ча – ща**  ***Уметь*** выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями **ча – ща** | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи | Принимать участие в работе парами, группами;  -принимать другое мнение и позицию, задавать вопросы | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе  -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 104 | 24.02 |  | Выборочное списывание. Совершенствование каллиграфического качества письма. | ***Уметь*** писать сочетания  **чу – щу**  ***Уметь*** выполнять правила записи предложений, слов  с сочетаниями **чу – щу** | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 105 | 25.02 |  | Правописание **чк, чн, чт**  Составление текста диктанта с сочетаниями **чк, чн, чт** | ***Уметь*** выполнять правила записи слов с сочетаниями **чк, чн**  ***Уметь*** выполнять правила записи предложений, слов  с сочетаниями **чк, чн, чт** | Формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям; умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 106 | 26.02 |  | Выборочный диктант. Закрепление технологии написания соединений в цельных словах по алгоритмам. | ***Знать*** понятие «имена собственные».  ***Уметь*** писать имена собственные с заглавной буквы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 107 | 29.02 |  | Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест | ***Уметь*** составлять и записывать предложения из 2–3 слов | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи | Принимать участие в работе парами, группами;  -принимать другое мнение и позицию, задавать вопросы | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе  -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| 108 | 1.03 |  | Письмо по памяти. Самопроверка. | ***Уметь*** составлять и записывать предложения из 2–3 слов | Формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям; умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 109 | 02.03 |  | Буква заблудилась. Развитие графической грамотности при ускорении темпа. | ***Уметь*** составлять и записывать предложения из 2–3 слов | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 110 | 03.03 |  | Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. | ***Уметь*** составлять и записывать предложения из 2–3 слов | Формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям; умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 111 | 04.03 |  | Весёлый алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв. | ***Уметь*** составлять и записывать предложения из 2–3 слов | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 112 | 09.03 |  | Диагностирование орфографической зоркости.  Запись слов и предложений под диктовку.  Запись предложений  с благодарностью «Азбуке».  Взаимопроверка.  Самопроверка | ***Иметь привычку*** правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.  ***Уметь*** записывать предложения под диктовку; составлять и записывать предложения из 2–3 слов; выполнять самопроверку и взаимопроверку | Формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям; умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Поиск и фиксация информации;  -принимать участие в работе парами и группами | | Знать основные моральные нормы поведения  -самоконтроль процесса и результатов деятельности |
| 113 | 10.03 |  | **Курс «Русский язык» Знакомство с интригой учебника. Инструментальное усвоение алфавита.** | Знать название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения. Уметь найти букву в алфавитном столбике. | Формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям; умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения | Поиск и фиксация информации;  -принимать участие в работе парами и группами | | Знать основные моральные нормы поведения  -самоконтроль процесса и результатов деятельности |
| 114 | 11.03 |  | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. |
| 115 | 14.03 |  | Закрепление знаний об алфавите. |
| 116 | 15.03 |  | **Слова-названия предметов, слова-названия действий.**. | Знать признаки изученных частей речи.  Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи.  Уметь схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырёх слов. | Понимать знаки, схемы, символы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях | Понимать выделенные учителем действия в учебном материале | Понимать и преобразовывать информацию, договариваться и приходить к общему решению  - | | Положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности |
| 117 | 16.03 |  | Слова-названия признаков. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 118 | 17.03 |  | Слова-названия главного и неглавного предмета. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 119 | 18.03 |  | Слова-помощники. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 120 | 30.03 |  | Устная и письменная речь. | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме | Применять и представлять информацию;  - допускать существование различных точек зрения | | Ориентация на учёт чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебника;  -самоконтроль процесса и результатов деятельности |
| 121 | 31.03 |  | Упражнения в распознавании устной и письменной речи. | . Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 122 | 1.04 |  | Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи. | . Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 123 | 04.04 |  | Написание имен собственных. | . Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 124 | 05.04 |  | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. Проверочная работа. | Уметь писать заглавные буквы в именах собственных | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 125 | 06.04 |  | Звонкие – глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки | Уметь определять звонкость и глухость согласных звуков. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 126 | 07.04 |  | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Уметь определять звонкость и глухость согласных звуков. | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 127 | 08.04 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | Уметь определять звонкость и глухость согласных звуков. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 128 | 11.04 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | Уметь определять мягкость и твёрдость согласных звуков. | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 129 | 12.04 |  | Закрепление. Соотнесение слов со звуковыми схемами. | Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 130 | 13.04 |  | Звук [й»]. Буква *й.* | Уметь определять звук й в йотированных гласных | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 131 | 14.04 |  | Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда – Юра. Правила переноса слов. | Знать правила переноса слов | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 132 | 15.04 |  | Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов. | Уметь определять двойную роль йотированных гласных | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 133 | 18.04 |  | Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков. | Уметь определять мягкость и твёрдость согласных звуков. | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 134 | 19.04 |  | Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Правила переноса. | Уметь определять мягкость и твёрдость согласных звуков. | -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 135 | 20.04 |  | Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. | Уметь определять мягкость и твёрдость согласных звуков. | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 136 | 21.04 |  | Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного. | Уметь определять двойную роль йотированных гласных | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 137 | 22.04 |  | Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков. | Уметь определять мягкость и твёрдость согласных звуков. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 138 | 25.04 |  | Слова с сочетаниями ***жи-ши, же-ше*.** | Уметь записывать слова с сочетаниями ***жи-ши, же-ше*.** | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 139 | 26.04 |  | Слова с сочетаниями ***жи-ши, же-ше*.** | Уметь записывать слова с сочетаниями ***жи-ши, же-ше*.** | -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 140 | 27.04 |  | Слова с сочетаниями ***ци, цы, це***. | Уметь записывать слова с сочетаниями ***ци, цы, це***. | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 141 | 28.04 |  | Слова с сочетаниями ***жи-ши, же-ше*, *ци, це.*** | Уметь писать слова с сочетаниями ***жи-ши, же-ше*, *ци, це.*** | -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 142 | 29.04 |  | Сочетания ***чу-щу, ча-ща.*** | Уметь писать сочетания ***чу-щу, ча-ща.*** | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 143 | 4.05 |  | Сочетания ***чу-щу, ча-ща.*** Правила переноса слов. | Уметь писать сочетания ***чу-щу, ча-ща. Знать правила переноса слов*** | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 144 | 5.05 |  | Смягчительный мягкий знак на конце слова. | Уметь писать слова с Ь знаком. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 145 | 06.05 |  | Смягчительный мягкий знак в середине слова. | Уметь писать слова с Ь знаком. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 146 | 10.05 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. | Уметь писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 147 | 11.05 |  | Упражнение в написании слов с разделительными мягким и твердым знаками. | Уметь писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. | -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 148 | 12.05 |  | Развитие умения писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Проверочная работа. | Уметь писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 149 | 13.05 |  | Списывание текста. Составление схем предложений. Подбор слов по звуковой схеме и составление звуковых схем к словам. | Уметь определять парные звонкие и глухие согласные в конце слова как в устной, так и в письменной речи | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 150 | 16.05 |  | Парные звонкие и глухие согласные в конце слова. | Уметь определять парные звонкие и глухие согласные в конце слова как в устной, так и в письменной речи | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 151 | 17.05 |  | Способы проверки слов с парными согласными на конце слова. | Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слова | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 152 | 18.05 |  | Способы проверки слов с парными согласными на конце слова | Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слова | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 153 | 19.05 |  | Написание слов с парными согласными на конце слов. | Знать и уметь применять правила написание слов с парными согласными на конце слов. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 154 | 20.05 |  | Упражнение в правописании согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. | Обобщать, выделять ряд объектов по заданному признаку;  -рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности;  - представление о причинах успехов в учёбе |
| 155 | 23.05 |  | Сравнение предложений по цели высказывания и интонации. Повествовательные и вопросительные предложения. | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 156 | 24.05 |  | **Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений.** | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | Адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 157 | 25.05 |  | **Р.р Слова приветствия.** | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. | Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 158 | 26.05 |  | *Итоговая комплексная контрольная работа.* | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами |  | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 159 | 27.05 |  | Р.р. Слова благодарности. | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. | *О*существлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 160 |  |  | Резервный урок |  |  | | | | |
| 161 |  |  | Резервный урок |  |  | | | | |
| 162 |  |  | Резервный урок |  |  | | | | |
| 163 |  |  | Резервный урок |  |  | | | | |
| 164 |  |  | Резервный урок |  |  | | | | |
| 165 |  |  | Резервный урок |  |  | | | | |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (ПНШ) 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата**  **по факту** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | | | | |
| **Предметные** | **Познавательные** | **Регулятивные:** | **Коммуникативные:** | **Личностные:** |
| 1. | 1.09 |  | Толковый словарь | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Задавать вопросы. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 2 | 2.09 |  | Обратный словарь | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Задавать вопросы. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 3333.  3 | 3.09 |  | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов» | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Научиться**  -ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Задавать вопросы. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 4 | 4.09 |  | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | **Научиться**  -различать звуки;  -выделять звуки в слове, давать им характеристику;  -составлять звукобуквенную схему слова. | Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |
| 5 | 7.09 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Какие бывают предложения. | **Знать:**  -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Научиться**  -читать предложения соблюдая знаки препинания;  -употреблять знаки препинания в конце предложения. | Проводить сравнение и классификацию | Принимать и сохранять учебную задачу. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 6 | 8.09 |  | Главные и не  главные слова в  предложении. | **Научиться**  - выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Задавать вопросы. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. родителей. |
| 7 | 9.09 |  | Главные и не  главные слова в  предложении. | **Научиться**  - выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Задавать вопросы. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 8 | 10.09 |  | Главные и не  главные слова в  предложении. | **Научиться**  - выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Задавать вопросы. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| *9* | 11.09 |  | Тематическая проверочная работа "Главные и неглавные слова в предложении". | **Научиться**  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -составлять схемы предложений. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 10 | 14.09 |  | Окончания слов –названий предметов. Словарный диктант | **Знать**  роль окончания слов в русском языке.  **Научиться**  - изменять форму слова;  -выделять в слове окончание. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 11 | 15.09 |  | Входящая стартовая контрольная работа на тему "Повторение изученного в 1 классе". | **Научиться** писать текст с изученными орфограммами в 1 классе | Владеть рядом общих приемов решения задач. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |
| 12 | 16.09 |  | Работа над ошибками. **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст. | **Знать:** что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  **Научиться**  находить группу предложений, которые являются текстом;  - подбирать название к тексту. | **Ус**танавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **Д**оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 13 | 17.09 |  | Что такое словосочетание. | **Знать:**  - понятие «словосочетание»  **Научиться**  - находить в составе предложения все словосочетания;  -различать словосочетание и  основу предлож. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно | Задавать уточняющие вопросы.  Обосновывать высказанное суждение. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 14 | 18.09 |  | Что такое словосочетание. | **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.  **Научиться**  -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;  -составлять схему предложения;  -находить в предложении все словосочетания;  -находить в словосочетании главное слово и зависимое. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Задавать уточняющие вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| *15* | 21.09 |  | Основа слова и его окончание. | **Научиться**  -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  -указывать основу слова. | Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| *16* | 22.09 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  **Научиться**  определять тему и основную мысль текста. | Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 17 | 23.09 |  | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание. | **Научиться**  выделять в основе окончание и основу слова. | Проводить сравнение и классификацию | Принимать и сохранять учебную задачу. | Задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 18 | 24.09 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.  **Научиться**  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания. | Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 19 | 25.09 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | **Научиться**  - работать с обратным словарём;  -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  -различать формы слов иностранного происхождения. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 20 | 28.09 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | **Научиться**  -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  -определять род неизменяемых слов- названий предметов;  -выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 21 | 29.09 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -подбирать окончание к данному тексту. | Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 22 | 30.09 |  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | **Научиться**  -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 23 | 1.10 |  | Тематическая проверочная работа «Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.» | **Научиться**  сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | Использовать речь для регуляции своего действия | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 24 | 2.10 |  | Работа над ошибками. Слова-названия предметов разного рода. | **Научиться**  -определять род слов-названий предметов; | Использовать речь для регуляции своего действия. | Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 25 | 5.10 |  | Слова-названия предметов разного рода. | **Знать:**  - что смысл слова заключается в «основе».  **Научиться**  - выделять окончания слов-названий предметов разного рода. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 26 | 6.10 |  | Слова-названия предметов разного рода. | **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Научиться**  Выделять окончания слов-названий предметов | Использовать речь для регуляции своего действия. | Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 27 | 7.10 |  | Слова-названия предметов разного рода. | **Научиться**  - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  - выделять окончание слов с Ь на конце. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| *28* | 8.10 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | **Научиться**  -работать с репродукцией;  -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) | План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 29 | 9.10 |  | Слова-названия предметов разного рода. | **Знать** роль окончаний в предложении.  **Научиться**  -выделять окончания у слов-названий предметов;  - изменять слова-названия предметов по числам. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 30 | 12.10 |  | Слова-названия предметов разного рода.  Словарный диктант | **Научиться**  -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;  -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Задавать вопросы. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 31 | 13.10 |  | Тематическая проверочная работа «Слова-названия предметов разного рода» | **Научиться**  -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;  -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. | Сопоставлять свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. | Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 32 | 14.10 |  | Работа над ошибками.  Начальная форма слова. | Знать:  -понятие «начальная форма слова»;  -структуру словарной статьи.  **Научиться**  - сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. | Принимает и сохраняет учебную задачу. | Использует речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 33 | 15.10 |  | Начальная форма слова. | **Знать:**  - что слова-названия признаков изменяются по родам.  **Научиться**  - сравнивать одного и того же слова;  разные формы;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. | Принимает и сохраняет учебную задачу.  Строит сообщения в устной и письменной форме. | Использует речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 34 | 16.10 |  | **Развитие ре-чи с элемен-тами культу-ры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. | Принимает и сохраняет учебную задачу.  Строит сообщения в устной и письменной форме. | Использует речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 35 | 19.10 |  | Начальная форма слова. – тематическая проверочная работа | **Знать:**  - как изменить форму слов-названий предметов.  **Научиться:**  - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;  - выделять общую часть в родственных словах. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Задавать вопросы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 36 | 20.10 |  | Работа над ошибками. Это слово и другое слово. | **Научиться:** разграничивать разные слова и формы одного слова. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Использует речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 37 | 21.10 |  | Это слово и другое слово | **Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.  **Научиться:** различать разные слова и формы одного и того же слова. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Использует речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 38 | 22.10 |  | Это слово и другое слово | **Уметь** различать формы слова о родственные слова. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Использует речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 39 | 23.10 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение «Утята» | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -устно пересказывать текст. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Принимать и сохранять учебную задачу | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 40 | 26.10 |  | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.  **Научиться:**  - выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 41 | 27.10 |  | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | **Научиться**  подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| *42* | 28.10 |  | Тематическая проверочная работа «Слово и формы этого слова. Родственные слова». | **Научиться:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| *43* | 29.10 |  | Работа над ошибками. Слова, у которых несколько значений. | **Научиться**  правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Принимать и сохранять учебную задачу | Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| *44* | 30.10 |  | Слова, у которых несколько значений. | **Научиться**  выделять в слове корень, подбирая родственные слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. | Принимать и сохранять учебную задачу | Использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 45 | 9.10 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | **Научиться**  определять основную мысль и тему текста. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 46 | 10.11 |  | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | **Научиться**  различать многозначные слова и омонимы. | Находит необходимую информацию как в учебнике **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. |
| 47 | 11.11 |  | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | **Научиться**  различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. | Находит необходимую информацию как в учебнике **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. |
| 48 | 12.11 |  | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | Иметь представление о синонимах.  **Научиться:**  -находить синонимы в тексте;  -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | Находит необходимую информацию как в учебнике **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. |
| 49 | 13.11 |  | Слова и их дальние родственники. | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.  **Научиться**  пользоваться этимологическим словарём. | Находит необходимую информацию как в учебнике **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. |
| 50 | 16.11 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | **Научиться:**  - определять тему основную мысль текста;  - понимать содержательность названия текста. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| *51* | 17.11 |  | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение; | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| *52* | 18.11 |  | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение; | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| *53* | 19.11 |  | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение; | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 54 | 20.11 |  | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Научиться**  выделять чередование звуков в корнях слов. | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение; | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 55 | 23.11 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Главное переживание текста. Работа с картиной  Т. Мавриной «Костёр во дворе» | **Научиться:**  -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 56 | 24.11 |  | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 57 | 25.11 |  | Работа над ошибками.  Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | **Научиться**  писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 58 | 26.11 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | **Научиться**  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 59 | 27.11 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | **Научиться** | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 60 | 30.11 |  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. – тематическая проверочная работа | - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определяет тему и главную мысль текста. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 61 | 1.12 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 62 | 2.12 |  | Тайна написаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | **Научиться** осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 63 | 3.12 |  | Тайна написаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант | **Научиться** осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 64 | 4.12 |  | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | **Научиться** связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 65 | 7.12 |  | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | **Научиться** связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 66 | 8.12 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | **Научиться**  почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Н**аходит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; определяет тему и главную мысль текста. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу. | **О**формляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 67 | 9.12 |  | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | **Научиться**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
| 68 | 10.12 |  | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» - тематическая проверочная работа | **Научиться**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне. | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. |  | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
| 69 | 11.12 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. | **Научиться**  писать письма с соблюдением речевого этикета. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 70 | 14.12 |  | Повторение по теме «Лексика» | **Научиться**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях;  -уметь работать с этимологическим словарём;  - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
| 71 | 15.12 |  | Повторение по теме «Лексика» - тематическая проверочная работа | **Научиться**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях;  -уметь работать с этимологическим словарём;  - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
| 72 | 16.12 |  | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | **Научиться:**  **-** применять изученные орфограммы;  -работать со словарём. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
| 73 | 17.12 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Синтаксис» | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
| 74 | 18.12 |  | Повторение по теме «Орфография». Словарный диктант | **Научиться**  писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
| 75 | 21.12 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -делить текст на части;  -устно пересказы-вать текст;  -пользоваться толковым словарём. | Находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; |
| 76 | 22.12 |  | Повторение по теме «Орфография» | **Научиться**  -уметь работать с толковым словарём;  **-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | **С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям, находит необходимую информацию в учебнике. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы- | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
| 77 | 23.12 |  | Повторение по теме «Орфография» | **Научиться**  -уметь работать с толковым словарём;  **-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | **Научиться**  -уметь работать с толковым словарём;  **-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | **С**равнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям, находит необходимую информацию в учебнике. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы |
| 78 | 24.12 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Как написать поздравление? | **Научиться**  применять  приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 79 | 25.12 |  | Задание для членов клуба «Ключ и заря». Как правильно подписать конверт? | **Знать:**  -изученные орфограммы.  **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  -самостоятельно выполнять задания;  -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 80 | 11.01 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение «Весенний звон» | **Научиться**  письменно пересказывать текст по плану. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 81 | 12.01 |  | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -выделять основу предложения. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 82 | 13.01 |  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | **Научиться**  - ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 83 | 14.01 |  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | **Научиться**  - ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 84 | 15.01 |  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | **Научиться**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; определяет тему и главную мысль текста | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 85 | 18.01 |  | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | **Научиться**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; определяет тему и главную мысль текста | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 86 | 19.01 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что мы знаем о тексте (Хокку)? | **Научиться**  выделять тему и основную мысль текста  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 87 | 20.01 |  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова. | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 88 | 21.01 |  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | **Научиться**  -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  -составлять словосочетания по данной схеме; | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 89 | 22.01 |  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.  Словарный диктант | **Научиться**  -правильно писать  изученные орфограммы. | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 90 | 25.01 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что мы знаем о тексте? | **Научиться**  -выделять тему и основную мысль текста;  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; определяет тему и главную мысль текста | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи, обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 91 | 26.01 |  | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы – тематическая проверочная работа | **Научиться**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -подчёркивать основу предложения. | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 92 | 27.01 |  | Работа над ошибками. Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих  предметы | **Знать** определение суффикса.  **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **З**адаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно | **С**опоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе; | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 93 | 28.01 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. | **Научиться**  -выделять в тексте смысловые части;  - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного) | **О**формляет свою речь в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 94 | 29.01 |  | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | **Научиться**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффикса;  -строить схему образования нового слова. | **З**адаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно | **С**опоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе; | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 95 | 1.02 |  | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | **Научиться**  -пользоваться обратным словарём;  - составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова. | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 96 | 2.02 |  | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | **Уметь:**  - подбирать прове-рочные слова на бе-зударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 97 | 3.02 |  | Как делаются слова. Что та-кое суффиксы слов, называ-ющих пред-меты и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | **Научиться**  **-** образовывать новые слова с помощью суффикса; | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 98 | 4.02 |  | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. – словарный диктант | **Знать:**  -правило образования сложных слов.  **Научиться**  -правильно писать сложные слова;  -выполнять разбор сложных слов по составу;  -объяснять значение сложных слов. | **З**адаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно | **С**опоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе; | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 99 | 5.02 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. | **Научиться**  -выделять части текста красной строкой или отступом;  -делить текст на части. | **З**адаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно | **С**опоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе; | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 100 | 8.02 |  | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | **Научиться**  -составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь;  -понимать механизм образования новых слов. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 101 | 9.02 |  | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | **Научиться**  -составлять схемы образования новых слов;  -выполнять разбор слова по составу;  -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 102 | 10.02 |  | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 103 | 11.02 |  | Проверочная работа на тему «Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки». | **Научиться**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 104 | 12.02 |  | **Работа над ошибками.**  **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор» | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -выделять части текста красной строкой или отступом. | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 105 | 15.02 |  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | **Научиться**  -объяснять способ образования новых слов;  -составлять текст диктанта со словами на –*ица* и *-ница* , используя обратный словарь. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 106 | 16.02 |  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | **Научиться**  -объяснять значение однокоренных слов;  - составлять схемы образования новых слов; | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Обосновывает высказанное суждение; | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 107 | 17.02 |  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | **Знать:**  -значение суффикса ***-щик***  **Научиться**  -образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц);***  - выполнять разбор слова по составу. | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 108 | 18.02 |  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | **Научиться**  -пользоваться толковым словарём;  -образовывать начальную форму существительных;  - составлять схемы образования новых слов. | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 109 | 19.02 |  | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | **Научиться**  -пользоваться толковым словарём;  -образовывать начальную форму существительных;  - составлять схемы образования новых | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 110 | 24.02 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт» | **Научиться**  -уметь работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 111 | 25.02 |  | Что такое обращение? | **Научиться**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 112 | 26.02 |  | Что такое обращение? | **Научиться**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | Умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы | Оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 113 | 29.02 |  | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | **Знать:**  -значение приставки;  -отличительные признаки приставки и предлога.  **Научиться**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -указывать способ словообразования;  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 114 | 1.03 |  | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | **Знать:**  -значение приставки;  -отличительные признаки приставки и предлога.  **Научиться**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -указывать способ словообразования;  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог. |
| 115 | 2.03 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | **Научиться**  использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. |
| 116 | 3.03 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | **Научиться**  -писать частицу «не» со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило; | Строит сообщения в устной и письменной форме.  -Проявляет интерес к процессу письма, | **С**опоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе | Задаёт вопросы | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 117 | 4.03 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила. | Строит сообщения в устной и письменной форме.  -Проявляет интерес к процессу письма, | **С**опоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе | Задаёт вопросы | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 118 | 9.03 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | **Научиться**  - составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом; | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; | **З**адаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 119 | 10.03 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | **Научиться**  - выделять на письме обращения;  - пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом; | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; | **З**адаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 120 | 11.03 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Как писать изложение. | **Научиться**  - определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | Строит сообщения в устной и письменной форме.  -Проявляет интерес к процессу письма, | **С**опоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе | Задаёт вопросы | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 121 | 14.03 |  | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. – словарный диктант | **Знать:**  - что суффикс *-ть*  Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.  **Научиться**  - писать частицу «не» со словами, называющими действия;  - пользоваться обратным словарём. | Находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; | План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **О**формляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение; | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 122 | 15.03 |  | Состав слова | **Научиться**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - объяснять значение слова с разными приставками. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 123 | 16.03 |  | Состав слова | **Научиться**  -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;  - выполнять разбор слова по составу. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 124 | 17.03 |  | Состав слова | **Знать:** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Научиться**  - выполнять разбор слова по составу. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; умеет организовывать своё рабочее место и работу | Оформляет свою речь в устной и письменной речи; | Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 125 | 18.03 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование. | **Научиться**  - определять характер текста: описание или повествование. | Строит сообщения в устной и письменной форме. | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе | Задаёт вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 126 | 30.03 |  | Состав слова. | **Научиться**  - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 127 | 31.03 |  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | **Научиться**  - указывать способ словообразования;  -читать и составлять схемы слов;  - пользоваться толковым словарём;  - объяснять образование имён сказочных героев. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 128 | 1.04 |  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. **Тематическая проверочная работа** | **Научиться**  - пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 129 | 4.04 |  | Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса. | **Научиться**  - пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 130 | 5.04 |  | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 131 | 6.04 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование. | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.  **Научиться**  определять тип текста: описание или повествование. | Строит сообщения в устной и письменной форме | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе | Задаёт вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 132 | 7.04 |  | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» - словарный диктант | **Знать** лексическое значение приставок.  **Научиться**  **-** правильно употре-блять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться этимологическим  словарём; | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 133 | 8.04 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 134 | 11.04 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | **Научиться**  -делить слова на группы:  Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 135 | 12.04 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | **Знать:**  -понятие «соединительные гласные»;  **Научиться**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  - пользоваться обратным словарём. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 136 | 13.04 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов.  Научный и художественный текст. | **Научиться**  определять тип текста: научный или художественный. | Строит сообщения в устной и письменной форме | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Задаёт вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 137 | 14.04 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | **Научиться**  -указывать способ словообразования;  -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  - писать слова с изученными орфограммами. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 138 | 15.04 |  | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Словарный диктант | **Научиться**  - составлять схемы словообразования;  -различать приставки и предлоги;  -писать слова с изученными орфограммами. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 139 | 18.04 |  | Разделительный Ь знак. | **Знать** правило написания разделительного Ь знака.  **Научиться**  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 140 | 19.04 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов.  Научный и художественный текст. | **Знать** какой текст называется научным.  **Научиться**  различать научный и художественный текст. | Строит сообщения в устной и письменной форме | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Задаёт вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 141 | 20.04 |  | Разделительный Ъ знак. | **Знать** правило написания разделительного Ъ знака.  **Научиться**  Употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 142 | 21.04 |  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | **Научиться**  пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  - правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 143 | 22.04 |  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  - правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 144 | 25.04 |  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | **Знать** понятие «родственные слова».  **Научиться**  -подбирать родственные слова;  - писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 145 | 26.04 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | **Научиться**  -различать научный и художественный текст;  -пользоваться толковым словарём;  -работать с картиной. | Строит сообщения в устной и письменной форме | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Задаёт вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 146 | 27.04 |  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | **Научиться**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 147 | 28.04 |  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. Словарный диктант | **Научиться -**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме; | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 148 | 29.04 |  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | **Научиться -**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме; | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 149 | 4.05 |  | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | **Научиться -**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме; | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 150 | 5.05 |  | Тематическая проверочная работа «Написание разделительных Ь и Ъ знаков». | **Научиться** писать слова с изученными орфограммами;  подбирать родственные слова; | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 151 | 6.05 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».  Работа над ошибками. | **Научиться**  **-**пользоваться толковым словарём;  -различать научный и художественный текст;  -работать с картиной. | Строит сообщения в устной и письменной форме | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Задаёт вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 152 | 10.05 |  | Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | **Научиться**  - проверять слова с непроизносимыми согласными;  - подбирать родственные слова. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 153 | 11.05 |  | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | **Научиться**  пользоваться обратным словарём;  -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  -выделять обращения на письме. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 154 | 12.05 |  | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | **Научиться**  пользоваться обратным словарём;  -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  -выделять обращения на письме. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 155 | 13.05 |  | Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. | **Научиться**  пользоваться обратным словарём;  -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  -выделять обращения на письме. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 156 | 16.05 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | **Научиться**  **-** работать с репродукцией.  - определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | Строит сообщения в устной и письменной форме | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Задаёт вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 157 | 17.05 |  | Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. | **Научиться**  пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;  - делить слова на группы по видам орфограмм;  - выделять обращение на письме. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 158 | 18.05 |  | Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. | **Научиться**  пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;  - делить слова на группы по видам орфограмм;  - выделять обращение на письме. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 159 | 19.05 |  | Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. | **Научиться**  пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;  - делить слова на группы по видам орфограмм;  - выделять обращение на письме. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 160 | 20.05 |  | Непроизносимый согласный звук -нулевой звук. Проверочная работа. | **Научиться**  - проверять сомнительные написания;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 161 | 23.05 |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение «Ступеньки» | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | Строит сообщения в устной и письменной форме | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Задаёт вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 162 | 24.05 |  | Итоговая контрольная работа за II полугодие. | **Научиться**  **-** проверять сомнительные написания; *жи – ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 163 | 25.05 |  | Работа над ошибками.  Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Словарный диктант | **Научиться**  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с изученными орфограммами;  - употреблять предлоги в письменной речи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 164 | 26.05 |  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 165 | 27.05 |  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 166 |  |  | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | **Научиться**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
| 167 |  |  | Лексикография. Тест. | **Научиться**  **-** пользоваться словарями русского языка;  - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Задавать вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
| 168 |  |  | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | **Научиться**  - правильно писать слова с изученными орфограммами;  - пользоваться орфографическим словарём;  - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. | Строит сообщения в устной и письменной форме | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | Задаёт вопросы | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 169 |  |  | Резерв |  |  |  |  |  |
| 170 |  |  | Резерв |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (ПНШ) 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** | | | | |
| **Предметные** | **Познавательные:** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
|  | 1.09 |  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | *Научится:*  определять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова;  большая буква в начале предложения; правописание предлогов | Формировать умение поиска информации в учебных словарях | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 2.09 |  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | *Научится:*определять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ***ь*** после шипящих | Получать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
|  | 3.09 |  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм | *Научится:*писать слова с разделительными ***ъ*** и ***ь***;писать слова с суффиксами ***-ЧИК-***и***-ОК-*** | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  | 4.09 |  | Что такое орфограмма.  Повторение знакомых орфограмм | *Научится:*  использовать разные способы проверки орфограмм;  писать сложные слова. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
|  | 7.09 |  | Р/Р Для чего нужна речь? Какие бывают предложения. | *Научится:*  объяснять значения сложных слов;  определять предложения по цели высказывания и интонации | Формировать умение пользоваться инструкциями | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 8.09 |  | Звукобуквенный разбор слова | *Научится:*  выполнять звуко-буквенный разбор слова | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 9.09 |  | Звукобуквенный разбор слова | *Научится:*  выполнять звуко-буквенный разбор слова | Формирование умения пользоваться инструкциями. контроль и самоконтроль. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
|  | 10.09 |  | Вводный диктант по теме: «Повторе  ние изученных орфограмм» | *Научится:*  Проверять сомнительные написания | Формирование умения пользоваться инструкциями. контроль и самоконтроль | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
|  | 11.09 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Что такое орфограмма». |  | Формирование умения пользоваться инструкциями. контроль и самоконтроль. | Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи | контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности |
|  | 14.09 |  | Р/Р Какие бывают предложения | *Научится:*  объяснять значения сложных слов;  определять предложения по цели высказывания и интонации | Получать, искать и фиксировать информацию | Доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  | 15.09 |  | Части речи. Имя существительное | *Научится:*  определять части речи: изменять существительные по числам, определять их род | Получать, искать и фиксировать информацию | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  | 16.09 |  | Части речи. Имя существительное. Словарный диктант №1 | *Научится:*  распознавать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
|  | 17.09 |  | Части речи.  Имя существительное | *Научится:*  определять одушевленные и неодушевленные существительные; существительное как член предложения | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
|  | 18.09 |  | Части речи. Имя прилагательное. | *Научится:*  определять имя прилагательное как часть речи;  изменять прилагательного в зависимости от существительного | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 21.09 |  | Р/Р. Текст, его тема и основ  ная мысль. Последовательность предложений в тексте. | *Научится:*  определять тему и основную мысль текста | Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно -сопоставляет свою работу с образцом | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. |
|  | 22.09 |  | Части речи. Имя прилагательное | *Научится:*  определять имя прилагательное;  определять орфограммы в именах прилагательных | Формировать умение поиска информации в учебных словарях | Сопоставляет свою работу с образцом | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 23.09 |  | Части речи. Глагол. Словарный диктант №2. | *Научится:*  выделять глагол как часть речи;  ставить глагол в начальную форму. | Формировать умение поиска информации в учебных словарях | Сопоставляет свою работу с образцом | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  | 24.09 |  | Контрольный диктант по теме «Части речи» | *Научится:*  выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных | Получать, искать и фиксировать информацию | Сопоставляет свою работу с образцом | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
|  | 25.09 |  | Части речи. Глагол  Работа над ошибками. | *Научится:*  Аналтзировать результаты | Формировать умение пользоваться инструкциями | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 28.09 |  | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | *Научится:*  ;работать с Толковым словарем;  отличать прямое и переносное значения слов | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
|  | 29.09 |  | Многозначность слова. Прямое и  переносное значение слова | *Научится:*  определять значение многозначных слов  с помощью Толкового словаря | *О*риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 30.09 |  | Р/Р Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте | *Научится:*  определять основную мысль текста;  составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка» | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 1.10 |  | Многозначность слова. Прямое и  переносное значение слова | *Научится:*  определять значение многозначных слов  с помощью Толкового словаря | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 2.10 |  | Части речи. Местоимение | *Научится:*  определять значение личных местоимений | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 5.10 |  | Части речи. Местоимение | *Научится:*  различать личные местоимения в тексте | Формировать умение пользоваться инструкциями | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
|  | 6.10 |  | Р/Р Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста | *Научится:*  выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений по разным темам | Формировать умение пользоваться инструкциями | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  | 7.10 |  | Предлоги и приставки Словарный диктант №3. | *Научится:*  определять предлог как служебную часть речи;  употреблять предлог с существительным. | Формировать умение поиска информации в учебных словарях | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Формулировать собственное мнение и позицию. | Уметь определять свое отношение к миру |
|  | 8.10 |  | Научные названия главных членов предложения | *Научится:*  различать части речи и члены предложения; второстепенные члены предложения | Получать, искать и фиксировать информацию | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 9.10 |  | Синонимы. | *Научится:*  списывать текст | Работать с информацией, осуществлять самопроверку | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе | Осознавать, что правильная и грамотная речь-показатель культуры человека |
|  | 12.10 |  | Контрольное списывание №1«Вечерняя песенка» | *Научится:*  определять понятие «синонимы»;  находить синонимы | Работать с информацией, осуществлять самопроверку | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Учиться работать в паре, группе | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
|  | 13.10 |  | Работа над ошибками. Изменение существительных по числам | *Научится:*  изменять имена существительные по числам | Работать с информацией, осуществлять самопроверку | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 14.10 |  | Р/Р  Порядок  абзацев в тексте | *Научится:*  определять понятие  «абзац»;  членить текст на абзацы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 15.10 |  | Изменение существительных по падежам | *Научится:*  изменять имена существительные по падежам | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 16.10 |  | Р/Р Устное изложение | *Научится:*  выполнять устное изложение;  распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 19.10 |  | Именительный падеж | *Научится:*  определять основные отличия именительного падежа | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 20.10 |  | Родительный падеж | *Научится:*  распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 21.10 |  | Дательный падеж | *Научится:*  распознавать существительное в форме дательного падежа | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 22.10 |  | Р/Р Письменное изложение | *Научится:*  выполнять письменный пересказ текста;  определять тему и основную мысль каждой части  текста | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 23.10 |  | Винительный падеж | *Научится:*  определять винительный падеж;  проверять с помощью приема подстановки | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 26.10 |  | Винительный падеж Словарный диктант №4. | *Научится:*  определять винительный падеж | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 27.10 |  | Винительный падеж | *Научится:*  определять винительный падеж | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 28.10 |  | Диктант за 1 четверть «Изменение существительных по падежам» | *Научится:*  проверять сомнительные написания | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 29.10 |  | Работа над ошибками. Творительный падеж | *Научится:*  определять творительный падеж | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 30.10 |  | Творительный падеж | *Научится:*  распознавать существительные в форме творительного падежа | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 09.10 |  | Р/Р Азбука  вежливости.  Как правильно написать письмо | *Научится:*  писать письмо | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 10.11 |  | Предложный падеж | *Научится:*  определять предложный падеж | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 11.11 |  | Предложный падеж | *Научится:*  распознавать существительные в форме предложного падежа | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 12.11 |  | Антонимы | *Научится:*  распознавать антонимы в тексте | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 13.11 |  | Антонимы | *Научится:*  развивать умение подбирать антонимы | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 16.11 |  | Р/РТекст –описание и текст-повествование | *Научится:* определять особенности построения текста-повествования и текста-описания | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 17.11 |  | Различение падежей | *Научится:*  формировать навык определения и различения падежных форм существительных | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 18.11 |  | Различение падежей. | *Научится:*  формировать навык определения и различения падежных форм существительных | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 19.11 |  | Контрольный диктант по теме: «Падежи имен существительных» | *Научится:*  проверять сомнительные написания | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 20.11 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Падежи имен существительных». | *Научится:*  формировать навык определения и различения падежных форм существительных | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 24.11 |  | Р/Р Текст-описание и текст-повествование | *Научится:*  определять особенности построения текста-повествования и текста-описания | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 24.11 |  | Что такое устойчивые выражения | *Научится:*  работать со Словарем устойчивых выражений | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 25.11 |  | Склонения  имен существительных. | *Научится:*  определять понятие «склонение» имен существительных;  знать логику построения устного описания живописного портрета | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 26.11 |  | Склонения имен  существительных Словарный диктант №5. | *Научится:*  распределять существительные по трем типам склонения | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 27.11 |  | Существительные  1 склонения | *Научится:*  писать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 30.11 |  | Р/Р Работа с картиной. Устное сочинение.Текст-описание и текст-повествование | *Научится:*  составлять устное сочинение | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 01.12 |  | Существи  тельные  2 склонения | *Научится:*  писать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 02.12 |  | Существи  тельные  3 склонения | *Научится:*  писать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 03.12 |  | Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существитель  ных» | *Научится:*  проверять сомнительные написания | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 04.12 |  | Работа над ошибками. Р/Р Работа с картиной. Письменное сочинение | *Научится:*  писать сочинение по картине письменно | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 07.12 |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | *Научится:*  писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 08.12 |  | Р/Р Текст-описание и текст-повествование | *Научится:*  Овладевать нормами речевого этикета | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 09.12 |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова Словарный диктант №6. | *Научится:*  писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе ***-енн-*** | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 10.12 |  | Различение склонений имён существительных  Правописание падежных окончаний | *Научится:*  писать падежные окончания имен существительных | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 11.12 |  | Р/Р Текст-описание и текст-повествование | *Научится:* составлять план дляпересказа | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 14.12 |  | Различение склонений имён существительных | *Научится:*  различать склоняемые существительные и несклоняемые | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 15.12 |  | Различение склонений имён существительных | *Научится:*  писать падежные окончания имен существительных | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 16.12 |  | Контрольное списывание №2 «Поздняя осень» | *Научится:*  списывать текст | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 17.12 |  | Различение склонений имён существительных. Работа над ошибками. | *Научится:*  писать падежные окончания имен существительных | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 18.12 |  | Различение склонений имён существительных Словарный диктант №7 . | *Научится:*  писать падежные окончания имен существительных | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 21.12 |  | Р/Р Учимся писать сочинение | *Научится:*  Составлять план текста и использовать его при написании сочинения | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 22.12 |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | *Научится:*  определять понятие «обстоятельство»;  употреблять обстоятельства в предложении | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 23.12 |  | Контрольный диктант за 2 четверть | *Научится:*  овладевать нормами письма | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 24.12 |  | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнения | *Научится:*  определять понятие «дополнение»; употреблять дополнения в предложении | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 25.12 |  | Р/Р Устное изложение | *Научится:*  определять характер текста | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 11.01 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | *Научится:*  находить в предложении второстепенные члены предложения | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 12.01 |  | Р/Р Составляем рассказ по рисунку. Азбука вежливости | *Научится:*  составлять рассказ по рисунку | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 13.01 |  | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | *Научится:*  Исследовать объекты | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 14.01 |  | Р/Р Учимся писать сочинение | *Научится:*  Писать сочинение с соблюдением норм речевого этикета | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 15.01 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | *Научится:*  писать безударные окончания существительных в единственном числе (общий алгоритмработы над безударным окончанием существительного любого склонения) | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 18.01 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе Словарный диктант №8. | *Научится:*  правильно писать безударные окончания существительных | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 19.01 |  | Р/Р Письменное изложение | *Научится:*  Наблюдать за особенностями речи, связью слов в предложении | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 20.01 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | *Научится:*  правильно писать безударные окончания существительных | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 21.01 |  | Р/Р Научный текст | *Научится:*  различать научный и художественный тексты | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 22.01 |  | Правописание приставок | *Научится:*  правильно писать слова с приставками на **з-** и **с-** | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 25.01 |  | Правописание приставок | *Научится:*  применять общее правило написания приставок, оканчивающихся на **З-/С-** | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 26.01 |  | Правописание приставок Словарный диктант №9. | *Научится:*  писать ***Ъ*** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я*** | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 27.01 |  | Р/Р Работа с картиной. Устное сочинение | *Научится:*  Овладевать нормами речевого этикета | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 28.01 |  | Диктант по теме: «Написание приставок» | *Научится:*  применять изученные правила при письме слов | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 29.01 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Работа над ошибками. | *Научится:*  актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 01.02 |  | Р/Р Научный  текст | *Научится:*  составлять план научного сообщения и словарной статьи | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 02.02 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | *Научится:*  отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 03.02 |  | Безудар  ные окончания существительных в единственном числе | *Научится:*  различать склонение, число и падеж имен существительных | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 04.02 |  | Контрольное списывание №3 «Пословицы и поговорки» | *Научится:*  списывать текст | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 05.02 |  | Значения слов. Повторение старого и открытие нового . Работа над ошибками. | *Научится:*  определять омонимы, синонимы,  антонимы | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 08.02 |  | Р/Р Научный текст | *Научится:*  подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему | Использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов | Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу. | Оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе. |
|  | 09.02 |  | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе Словарный диктант №10. | *Научится:*  писать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; | Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме |
|  | 10.02 |  | Окончания существительных 1 и 2 склонения | *Научится:*  писать безударные окончания существительных | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль. | -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. | Оформляет свою речь в устной и письменной речи -обосновывает высказанное суждение; | Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |
|  | 11.02 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | *Научится:*  писать слова с удвоенной буквой  согласного в середине слова | *П*олучать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 12.02 |  | Р/Р Научный текст | *Научится;*  среди текстов находить научный текст | Проводить сравнительный анализ текстов | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 15.02 |  | Безударные окончания существительных 3 склонения в единственном числе | *Научится:*  писать безударные окончания существительных | *П*олучать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 16.02 |  | Контрольный диктант по теме: «Безудар  ные окончания существительных» | *Научится:*  актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 17.02 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Работа над ошибками. | *Научится:*  писать слова с удвоенной буквой  согласного в середине слова | *Ф*ормировать умение пользоваться инструкциями | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
|  | 18.02 |  | Написание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Научится:*  применять орфограммы на письме | Получать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  | 19.02 |  | Р/Р Азбука вежливости. | *Научится:*  слушать товарищей | *П*олучать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 24.02 |  | Правопи  сание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Научится:*  писать буквы ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 25.02 |  | Правопи  сание букв ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Научится:*  писать буквы ***О*** и ***Е*** после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Ф*ормировать умение пользоваться инструкциями | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
|  | 26.02 |  | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | *Научится:*  употреблять родственные слова разных частей речи | Получать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  | 29.02 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | *Научится:*  пересказывать с опорой на план | *П*олучать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 01.03 |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | *Научится:*  распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.; | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 02.03 |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | *Научится:*  употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п. | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
|  | 03.03 |  | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | *Научится:*  употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п. | *П*олучать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 04.03 |  | Р/Р  Письменное изложение | *Научится:*  перестраивать текст с заменой первого лица на третье | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 09.03 |  | Оконча  ния существи  тельных во мн. числе в Р.п. | *Научится:*  образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п.;  обобщать на основании наблюдения | *П*олучать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 10.03 |  | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** | *Научится:*  писать существительные с суффиксом ***-ищ-*** | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 11.03 |  | Написа  ние существи  тельных с суффиксом ***-ИЩ-*** | *Научится:*  писать окончания существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Ф*ормировать умение пользоваться инструкциями | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
|  | 14.03 |  | Окончания существительных во множествен  ном числе в разных  падежах. | *Научится:*  актуализировать знания правописания суффиксов существительных | Получать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  | 15.03 |  | Контрольный диктант за 3 четверть | *Научится:*  определять падеж существительных в форме мн. ч. | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 16.03 |  | Оконча  ния существи  тельных во множественном числе в разных  падежах. Работа над ошибками. | *Научится:*  определять падеж существительных в форме мн. ч. *;*  разговаривать по телефону;  слушать других и стараемся, чтобы услышали нас | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 17.03 |  | Оконча  ния существи  тельных во множественном числе в разных  падежах | *Научится:*  актуализировать знание правописания окончаний существительных | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 18.03 |  | Сущест  вительные с суффиксом  ***-ОК-.*** Написание суффикса –ок-после шипящих | писать слова с суффиксом ***-ОК-*** после шипящих | *П*олучать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 30.03. |  | Прилага  тельное. Изме  нение прилага  тельных по родам и числам | *Научится:*  изменять прилагательные по родам и числам | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 31.03 |  | Прилага  тельное. Измене  ние прилагатель  ных по падежам | *Научится:*  различать различные формы прилагательных | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 01.04 |  | Оконча  ния прилага  тельных мужского  и среднего рода в И.п. и В.п. | *Научится:*  писать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 04.04 |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | *Научится:*  распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п. | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 05.04 |  | Р/Р Сочиняем басню по картине | *Научится:*  сочинять басню по картине | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 06.04 |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского  рода | *Научится:*  правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 07.04 |  | Контрольный диктант по теме: «Изменение прилагательных по родам и числам» | *Научится:*  правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 8.04 |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского  рода. Работа над ошибками. | *Научится:*  правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 11.04 |  | Чередо  вание звуков в корне слова, видимое на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные . Работа над ошибками. | *Научится:*  чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 12.04 |  | Р/Р Устное  изложение | *Научится:*  развивать устную речь | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 13.04 |  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | *Научится:*  чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. ***Е*** и ***О*** –беглыегласные звуки | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 14.04 |  | Склонение прилагательных во множественном  числе | *Научится:*  писать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 15.04 |  | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | *Научится:*  писать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 18.04 |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | *Научится:*  определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 19.04 |  | Р/Р Устный рассказ по рисунку | *Научится:*  составлять рассказ-повествование | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 20.04 |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | *Научится:*  определять окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 21.04 |  | Второстепенные члены предложения. Определения | *Научится:*  определять роль прилагательных в предложении | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 22.04 |  | Слова с  удвоенной буквой  согласного | *Научится:*  писать слова с удвоенной буквой согласного | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 25.04 |  | Р/Р  Письменное изложение | *Научится:*  работать над основной мыслью текста | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 26.04 |  | Глагол. Начальная форма глагола | *Научится:*  писать суффиксы начальной формы глаголов ***-ть-, -ти-, -чь-*** | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 27.04 |  | Написание частицы ***-ся*** | *Научится:*  определять значение и происхождение частицы  **-ся (-сь)** | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков | Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | Формулировать собственное мнение и позицию. | Представление о причинах успеха в учёбе;  -знание основных моральных норм поведения |
|  | 28.04 |  | Написа  ние частицы ***-ся*** | *Научится:*  писать Ь в начальной форме глаголов с частицей  **-ся.** | *П*олучать, искать и фиксировать информацию | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 29.04 |  | Другие суффиксы глагола: ***-а-, -е-,***  ***-и-, -о-, -у-,***  ***-я-*** | *Научится:*  определять глагольные суффиксы | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 04.05 |  | Р/Р  Работа с  картиной | *Научится:*  Составлять рассказ по картине | *Ф*ормировать умение пользоваться инструкциями | проблему | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
|  | 5.05 |  | Времена  глагола.  Прошедшее время  глагола | *Научится:*  определять времена глаголов | Получать, искать и фиксировать информацию |  | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  | 6.05 |  | Настоящее время  глагола | *Научится:*  изменять глаголы наст. вр. по числам | *Ф*ормировать умение пользоваться инструкциями |  | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
|  | 10.05 |  | Будущее время глагола | *Научится:*  определять формы буд. вр. глагола | Получать, искать и фиксировать информацию |  | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
|  | 11.05 |  | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | *Научится:*  актуализировать знания по правописанию глагола | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
|  | 12.05 |  | Контрольное списывание №4 «Голоса птиц» | *Научится:*  списывать текст | Работать с информацией, осуществлять самопроверку: | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Осознавать, что правильная и грамотная речь-показатель культуры человека |
|  | 13.05 |  | Написание Ь после шипящих во всех формах  глагола. Работа над ошибками. | *Научится:*  писать **Ь** после шипящих во всех формах глагола; писать глаголы в форме повелительного наклонения | Работать с информацией, осуществлять самопроверку: | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
|  | 16.05 |  | Р/Р  Работа с картиной | *Научится:*  Проверять слова с изученными орфограммами | Работать с информацией, осуществлять самопроверку: | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
|  | 17.05 |  | Контрольный диктант за год | *Научится:*  работать с картиной | Работать с информацией, осуществлять самопроверку: | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
|  | 18.05 |  | Повторение пройденного. Работа над ошибками. | *Научится:*  использовать разные способы проверок орфограмм | Работать с информацией, осуществлять самопроверку: | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 19.05 |  | Итоговая комплексная работа | *Научится:*  использовать разные способы проверок орфограмм | Работать с информацией, осуществлять самопроверку: | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 20.05 |  | Повторение пройденного. Работа над ошибками. | *Научится:*  Проверять слова с изученными орфограммами | Работать с информацией, осуществлять самопроверку: | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
|  | 23.05 |  | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола |  | Работать с информацией, осуществлять самопроверку: | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
|  | 24.05 |  | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола |  | Формировать умение пользоваться инструкциями | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | смыслообразование и самоопределение |
|  | 25.05 |  | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения |  | Формировать умение пользоваться инструкциями | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | смыслообразование и самоопределение |
|  | 26.05 |  | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения |  | Формировать умение пользоваться инструкциями | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | смыслообразование и самоопределение |
|  | 27.05 |  | Повторение по теме «Синтаксис»  Задание для членов клуба «Ключ и  заря» |  | Формировать умение пользоваться инструкциями | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Смыслообразование и самоопределение |
|  |  |  | Резервный урок |  | Формировать умение пользоваться инструкциями | *К*онтролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Смыслообразование и самоопределение |
|  |  |  | Резервный урок | *Научится:*  использовать разные способы проверок орфограмм | Формировать умение пользоваться инструкциями | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Понимать важность своего участия в изучении родного языка |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку (ПНШ) 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | | **Личностные** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** |
|  | 1.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***; | - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). | - контроль процесса и результатов деятельности. | | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 2.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | *Обучающийся научится:*  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. | - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). | - контроль процесса и результатов деятельности. | | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 3.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | *Обучающийся научится:*  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова; | - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 4.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | *Обучающийся научится:*  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных; | - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 7.09 |  | **Урок развития речи.**  *Знакомимся с текстом-рассуждением.* | *Обучающийся научится:*  - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата». | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование ценностно-смысловой ориентации. |
|  | 8.09 |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. | - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 9.09 |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | *Обучающийся научится:*  - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. | - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 10.09 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | *Обучающийся научится:*  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни;  - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. | Познавательные  УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 11.09 |  | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  *Обучающийся научится:*  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;  - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». | - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 14.09 |  | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | *Обучающийся научится:*  - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение. |
|  | 15.09 |  | **Контрольная работа № 1**  **(входная контрольная работа).** | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 16.09 |  | Однородные члены предложения. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. | - знаково-символическое моделирование. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 17.09 |  | Однородные члены предложения. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. | задания, нацеленные на проверку понимания информации. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 18.09 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Обучающийся научится:*  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | - знаково-символическое моделирование; задания, нацеленные на проверку понимания информации | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 21.09 |  | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной Васнецова И. «Алёнушка».* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование базовых эстетических ценностей. |
|  | 22.09 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | *Обучающийся научится:*  определять часть речи – союз.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. | - поиск информации в словарях. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 23.09 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. | Познавательные УУД  - знаково-символическое моделирование;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 24.09 |  | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. |  | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как сотрудничество. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 25.09 |  | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | *Обучающийся научится:*  - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. | работа с таблицами; | задания, нацеленные на проверку понимания информации. | контроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 28.09 |  | **Урок развития речи.**  *Учимся рассуждать.* | *Обучающийся научится:*  - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся;  опыта нравственных и эстетических переживаний. |
|  | 29.09 |  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | *Обучающийся научится:*  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | обучение с разными видами информации (работа с таблицами);  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 30.09 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией. | - работа с инструкциями;  - работа с правилами. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 1.10 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | - работа с инструкциями;  - работа с правилами. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 2.10 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | *Обучающийся научится:*  - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. | работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как сотрудничество. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 5.10 |  | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Смыслообразование  и самоопределение. |
|  | 6.10 |  | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | *Обучающийся научится:*  - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | работа с правилами;  - поиск информации в словарях задания, нацеленные на проверку понимания информации.; | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 7.10 |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 8.10 |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами; задания, нацеленные на проверку понимания информации | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 9.10 |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. | - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как сотрудничество;  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 12.10 |  | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. |
|  | 13.10 |  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 14.10 |  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. | - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 15.10 |  | **Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глаголов).** | *Обучающийся научится:*  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 16.10 |  | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. | Познавательные УУД:  - постановка и решение проблемы. | | | | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
|  | 19.10 |  | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение «Золотой рубль».* | *Обучающийся научится:*  - определять жанр произведения;  - анализировать средства художественной выразительности;  - цитировать строчки из текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста;  - объяснять знаки препинания;  - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. |
|  | 20.10 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | знаково-символическое моделирование. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 21.10 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | знаково-символическое моделирование. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 22.10 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. | знаково-символическое моделирование. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 23.10 |  | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Смыслообразование и самоопределение. |
|  | 26.10 |  | **Урок развития речи*.***  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и  смыслообразование:  формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся. |
|  | 27.10 |  | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. | - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях; задания, нацеленные на проверку понимания информации. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | .коммуникация как сотрудничество | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 28.10 |  | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. | - работа с правилами; поиск информации в словарях. | контроль процесса и результатов деятельности. |  | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 29.10 |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | *Обучающийся научится:*  - выполнять работу над ошибками;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | работа с правилами. | контроль процесса и результатов деятельности |  | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 30.10 |  | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной А.К.Саврасова «Грачи прилетели».* | *Обучающийся научится:*  - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование базовых эстетических ценностей. |
|  | 9.11 |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | *Обучающийся научится:*  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;  - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;  - образовывать начальную форму глагола. | работа с правилами; | задания, нацеленные на проверку понимания информации. | контроль процесса и результатов деятельности. | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 10.11 |  | Суффиксы повелительной формы глагола. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 11.11 |  | Суффиксы повелительной формы глагола. | *Обучающийся научится:*  - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. | задания, нацеленные на проверку понимания информации. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 12.11 |  | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | *Обучающийся научится:*  - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. | поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 13.11 |  | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | *Обучающийся научится:*  отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Смыслообразование и самоопределение. |
|  | 16.11 |  | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | *Обучающийся научится:*  - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. | работа с правилами; задания, нацеленные на проверку понимания информации. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 17.11 |  | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | работа с таблицами; - поиск информации в словарях. | контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |  | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 18.11 |  | Трудности написания глаголов на -**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 19.11 |  | Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе. | Научатся:  -систематизировать свои знания,  - работать со словарями разных видов,  - выполнять практические задания по теме,  - использовать в своей работе алгоритмы. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование |
|  | 20.11 |  | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 23.11 |  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 24.11 |  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 25.11 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 26.11 |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | *Обучающийся научится:*  - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 27.11 |  | **Урок развития речи.**  *Учимся делать научное сообщение.* | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение. |
|  | 30.11 |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***-ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 1.12 |  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 2.12 |  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 3.12 |  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 4.12 |  | **Урок развития речи.**  *Азбука вежливости.* | *Обучающийся научится:*  высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
|  | 7.12 |  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 8.12 |  | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | *Обучающийся научится:*  - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 9.12 |  | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 10.12 |  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 11.12 |  | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.*  *Учимся писать сочинение по картине И.Левитана «Март».* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование базовых эстетических ценностей. |
|  | 14.12 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 15.12 |  | **Контрольная работа № 3 за I полугодие.** | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного,  - показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста),  - самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол». | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 16.12 |  | Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов. | *Обучающийся научится:*  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - разбирать слово по составу;  - объяснять значение приставок;  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;  - подчеркивать личные местоимения;  - определять прямое и переносное значения слова;  - выделять чередование согласных в корне. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 17.12 |  | Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола;  - объяснять написание глагольных окончаний,  - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения,  - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 18.12 |  | **Урок развития речи.**  *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. |
|  | 21.12 |  | Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса.. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфографическим словарем,  - определять части слова,  - использовать умение работы с алгоритмами,  - применять знания о различных способах проверки орфограмм. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 22.12 |  | Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфографическим словарем,  - определять части речи,  - использовать умение работы с алгоритмами,  - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 23.12 |  | Где используются однородные члены. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 24.12 |  | Где используются однородные члены. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 25.12 |  | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составлять план сочинения. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
|  | 11.01 |  | Части речи. Имя существительное. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 12.01 |  | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | *Обучающийся научится:*  - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |
|  | 13.01 |  | Имя существительное. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 14.01 |  | Имя прилагательное. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;  - определять главное и зависимое слова в словосочетании;  - определять род, падеж, число имен прилагательных. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 15.01 |  | Краткая форма прилагательных. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить слова с подвижным ударением;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 18.01 |  | Синонимы (повторение). | *Обучающийся научится:*  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;  - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;  - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 19.01 |  | **Урок развития речи***. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. |
|  | 20.01 |  | Части речи. Глагол. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола в предложении;  - образовывать повелительную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 21.01 |  | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | *Обучающийся научится:*  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 22.01 |  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | *Обучающийся научится:*  *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определять вид глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 25.01 |  | Устойчивые выражения. | *Обучающийся научится:*  заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 26.01 |  | **Урок развития речи.**  *Описание предмета.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст;  - письменно описывать старинные украшения;  - составлять план описания. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. |
|  | 27.01 |  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 28.01 |  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | *Обучающийся научится:*  - сравнивать пары глаголов;  - подчеркивать основу предложения;  - работать со словообразовательным словарем;  - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 29.01 |  | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | *Обучающийся научится:*  - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации;  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 1.02 |  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - записывать начальную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу;  указывать лицо и число глагола;  - образовывать повелительную форму глагола. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 2.02 |  | **Урок развития речи*.***  *Что такое аннотация и как её составить.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;  - пользоваться библиотекой. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. |
| 1. . | 3.02 |  | Личные местоимения. | *Обучающийся научится:*  - склонять личные местоимения;  - называть формы местоимений 3-го лица;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  | 4.02 |  | Личные местоимения. | *Обучающийся научится:*  - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить в тексте личные местоимения;  - находить словарные слова в тексте;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 5.02 |  | Личные местоимения. | *Обучающийся научится:*  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;  - разбирать предложение по членам. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 8.02 |  | Разбор слова по составу. | *Обучающийся научится:*  выполнять разбор слова по составу. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 9.02 |  | **Урок развития речи.** *Письменное изложение по опорным словам «Утята и стрекоза».* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 10.02 |  | Разбор по составу глаголов. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. | Познавательные УУД:  - работа с инструкциями;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 11.02 |  | Разбор слова по составу. | *Обучающийся научится:*  - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 12.02 |  | Орфограммы в корнях слов. | *Обучающийся научится:*  - работать со словообразовательным словарем;  - записывать родственные слова;  - разбирать слова по составу;  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова;  - находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 15.02 |  | Орфограммы в корнях слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбирать проверочные слова;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять место нахождения орфограммы в слове. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 16.02 |  | **Урок развития речи.**  *Что такое монолог и диалог.* | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - составлять диалог и монолог. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 17.02 |  | Орфограммы в корнях слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить в тексте орфограммы;  - работать с орфографическим словарем;  - находить в тексте словарные слова;  - сравнивать написание и произношение слов. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 18.02 |  | Орфограммы в суффиксах слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделять суффикс;  - разбирать слова по составу;  - находить сложное слово в тексте. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 19.02 |  | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. |
|  | 20.02 |  | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоконтроль  процесса и результатов деятельности. |
|  | 24.02 |  | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить беглый гласный в корне и в суффиксе. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 25.02 |  | **Контрольная работа № 4 (написание орфограмм в разных частях слов).** |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 26.02 |  | Работа над ошибками.  **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | *Обучающийся научится:*  - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;  - письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечислять названия произведений;  - перечислять фамилии авторов;  - сравнивать свою аннотацию с авторской. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 29.02 |  | Буквы О/ Е после шипящих. | *Обучающийся научится:*  - записывать существительные во множественном числе;  - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работать с орфографическим и обратным словарями. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 1.03 |  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 203 |  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***-ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***-ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 3.03 |  | **Урок развития речи.** *Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.* | *Обучающийся научится:*  - цитировать нужные фрагменты текста;  - находить в тексте рассуждение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности;  формирование ценностно-смысловой ориентации. |
| 1. . | 4.03 |  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;  - разбирать прилагательные по составу;  - работать со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;  - находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;  - выделять суффиксы прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 9.03 |  | Глагольные суффиксы. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 10.03 |  | Глагольные суффиксы. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 11.03 |  | Орфограммы в окончаниях  существительных. | *Обучающийся научится:*  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - разбирать предложение по членам предложения;  - определять род, падеж существительных;  - выделять окончания существительных;  - работать с орфографическим словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 14.03 |  | **Урок развития речи.**  *Работа с картиной.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - анализировать тему картины;  - составлять и записывать план своего рассказа;  - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записывать описание картины по данному плану. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование базовых эстетических ценностей. |
|  | 15.03 |  | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | *Обучающийся научится:*  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;  - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписывать из текста сложные слова;  - находить существительное, образованное от прилагательного. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 16.03 |  | **Контрольная работа № 5 (глагол как часть речи).** |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 17.03 |  | Работа над ошибками.  Орфограммы в окончаниях  глаголов. | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 18.03 |  | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы;  - находить глаголы в повелительном наклонении;  - подбирать проверочные слова;  - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 30.03 |  | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбирать глаголы по составу;  - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставить ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 31.03 |  | **Урок развития речи.**  *Письменное изложение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Формирование базовых эстетических ценностей. |
|  | 1.04 |  | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбирать глаголы по составу;  - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставить ударение в повелительной форме глагола. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 4.04 |  | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбирать глаголы по составу и ставить ударение;  - указывать спряжение глаголов;  - находить в тексте личные местоимения;  - определять лицо, число и падеж местоимений;  - определять форму глаголов в тексте;  - показывать, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписывать из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 5.04 |  | **Урок развития речи.**  *Учимся составлять аннотации.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - составлять аннотации, используя план;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях». | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Формирование базовых эстетических ценностей. |
|  | 6.04 |  | Орфограммы в приставках. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - отличать предлоги от приставок;  - работать с обратным словарем;  - ставить в словах ударение;  - выделять приставки;  - с данными словосочетаниями составлять предложения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как сотрудничество.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 7.04 |  | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | *Обучающийся научится:*  - подбирать проверочные слова;  - писать слова с приставками на ***з/с***;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 8.04 |  | Работа разделительного Ь. | *Обучающийся научится:*  писать слова с разделительным мягким знаком. | Познавательные УУД:  - работа с таблицами.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 11.04 |  | Урок развития речи.  Рассматриваем  *старые фотографии.* | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем;  - высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности. |
|  | 12.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | *Обучающийся научится:*  - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательного. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 13.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 14.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | *Обучающийся научится:*  - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;  - работать с обратным словарем;  - разбирать по составу прилагательные;  - находить ошибки в тексте;  - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 15.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с таблицами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 18.04 |  | Урок развития речи.  Рассматриваем  *старые фотографии.* | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. | Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний. |
|  | 19.04 |  | Слова, которые легко перепутать. | *Обучающийся научится:*  - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 20.04 |  | **Контрольная работа № 6 (разделительные знаки).** |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 21.04 |  | Работа над ошибками.  Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 22.04 |  | Прилагательные. Краткая форма. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 25.04 |  | **Урок развития речи.**  *Учимся писать сочинение.* | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |
|  | 26.04 |  | Ь после шипящих в глаголах. | *Обучающийся научится:*  - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - работать с фразеологическим словарем;  - объяснять устойчивые выражения. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 27.04 |  | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 28.04 |  | Глагол как часть речи. | *Обучающийся научится:*  - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные УУД:  - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 29.04 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | *Обучающийся научится:*  - подчеркивать основу предложения;  - выделять второстепенные члены предложения;  - разбирать предложения по членам;  - дополнять предложение второстепенными членами;  - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
|  | 4.05 |  | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |
|  | 5.05 |  | Разбор предложения по членам предложения. | *Обучающийся научится:*  давать характеристику предложению. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - работа с правилами;  - работа с инструкциями;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 6.05 |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 10.05 |  | Закрепление знаний о сложном предложении. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. | Регулятивные УУД:  - контроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 11.05 |  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | *Обучающийся научится:*  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. | Познавательные УУД:  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 12.05 |  | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | *Обучающийся научится:*  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - работа с правилами;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 13.05 |  | Повторение: виды и разбор предложений. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 16.05 |  | Повторение: виды и разбор предложений. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 17.05 |  | Повторение: виды и разбор предложений. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 18.05 |  | **Итоговая контрольная работа № 7.** |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 19.05 |  | Работа над ошибками.  Обобщение и закрепление изученного материала.. | *Обучающийся научится:*  выполнять работу над ошибками. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 20.05 |  | Повторение: орфограммы корня. | *Обучающийся научится:*  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 23.05 |  | **Урок развития речи.**  *Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.* | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. | Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний |
|  | 24.05 |  | Повторение: изменение имён существительных. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Регулятивные УУД:  - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 25.05 |  | Повторение: изменение имён прилагательных. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 26.05 |  | Повторение: изменение глаголов. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. | Познавательные УУД:  - поиск информации в словарях;  - задания, нацеленные на проверку понимания информации. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  | 27.05 |  | *Итоговый урок.* |  | Регулятивные УУД:  - самоконтроль процесса и результатов деятельности. | | | | Самоопределение и смыслообразование. |
|  |  |  | Резервный урок. |  |  | | | |  |
|  |  |  | Резервный урок. |  |  | | | |  |
|  |  |  | Резервный урок. |  |  | | | |  |
|  |  |  | Резервный урок. |  |  | | | |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»*

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

*Учебно-методическая литература*

**1 класс**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. - М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. - М.: Академкнига/Учебник.
4. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. - М.: Академкнига/Учебник.
7. Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. - М.: Академкнига/Учебник.
8. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: 1 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.
9. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

**2 класс**

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. - М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. - М.: Академкнига/Учебник.
5. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. - М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.
7. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

**3 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**4 класс**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник.
2. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. - М.: Академкнига/Учебник.
4. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. - М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник.

**Электронно-программное обеспечение**

* Интерактивная система: интерактивная доска, проектор.
* Компьютер для учителя.
* Принтер.
* Выход в Интернет.

**Электронно-программное обеспечение**

**WEB ресурсы для реализации ФГОС:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации **http://mon.gov.ru/pro/fgos/**
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт **http://standart.edu.ru/**
3. Портал "Начальная школа" **http://nachalka.edu.ru/**
4. Портал "Введение ФГОС НОО" [**http://nachalka.seminfo.ru/**](http://nachalka.seminfo.ru/)
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
6. Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
7. Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение
8. ФГОС. Путеводитель по ресурсам ФГОС.

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)