|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО СОВЕТОМ ШКОЛЫ  Председатель Совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Краснова  Протокол заседания Совета МБОУ СОШ №1  № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Воробьева  Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ**

**В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**МБОУ СОШ №1**

1. Общие положения

1. Настоящее положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО.
2. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения
3. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании детей и подростков.
4. Деятельность психолого-педагогического сопровождения основывается на:

* Законе 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12. 2012 г.
* Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897
* Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №1;

1.5. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность, руководствуясь  
запросами родителей и бучающихся, администрации, педагогов, настоящим  
Положением

2. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения

в условиях введения ФГОС ООО.

1. Организовать психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений с целью достижения обучающимися образовательных результатов.
2. Способствовать процессу формирования у обучающихся личностных, коммуникативных и регулятивных познавательных УУД (способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, коммуникативные навыки, навыки саморегуляции и др.)
3. Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы).
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, испытывающим трудности в обучении и личностном развитии.
5. Отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
6. Оказывать помощь детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях
7. Консультировать родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата

3. Содержание работы

3.1. Педагог-психолог работает в рамках основных направлений деятельности: консультативная, просветительская, диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая и организационно-методическая. Педагог-психолог в рамках сопровождения введения ФГОС ООО выполняет следующие задачи:

• Выстраивает свою психолого-педагогическую деятельность на основании полученных запросов от участников образовательных отношений, а так же плана работы.

• Изучает психологические особенности обучающихся, проводит психологические диагностики различного профиля и предназначения.

* Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по их улучшению.
* Взаимодействует с учителями, классными руководителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи обучающимся.
* Участвует в планировании и разработке конкретных мер по повышению успеваемости с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся.
* Формирует психологическую культуры обучающихся, педагогических работников и родителей или лиц, их заменяющих.
* Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах интеллектуального и личностного развития обучающихся
* Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения

в условиях введения ФГОС ООО.

4.1. Психологическое сопровождение обучающихся организовано в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога:

* психологическая профилактика
* психодиагностика
* развивающая и коррекционная работа
* консультативная работа.

4.2 Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и  
групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение,  
коррекционно-развивающие занятия.

5. Документация

5.1. Обязательными являются следующие документы:

* План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО
* Журналы учета (консультаций, просветительской, групп занятий)
* Бланки регистрации результатов обследования
* Разработанные методические рекомендации для участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители)
* Отчет о проделанной работе за учебный год

5.2. Документация ведется с соблюдением принципа конфиденциальности

6. Взаимодействие психологической службы

6.1. В своей деятельности школьный педагог - психолог взаимодействует с:

* заместителем директора по УВР
* заместителем директора по ВР
* социальным педагогом
* классными руководителями
* учителями - предметниками
* родителями.