

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы № 1»  
города Великие Луки Псковской области  
Протокол №9 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 1  
Е. В. Воробьева



01.09.2015 г. № 176

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ № 1**

Великие Луки  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	5
1.2.1. Общие положения.....	5
1.2.2. Предметные результаты.....	5
1.2.2.1. Русский язык.....	6
1.2.2.2. Литература.....	7
1.2.5.3. Иностранный язык.....	7
1.2.5.4. История России. Всеобщая история.....	8
1.2.5.5. Обществознание.....	9
1.2.5.6. География.....	10
1.2.5.7. Математика.....	11
1.2.5.8. Информатика.....	13
1.2.5.9. Физика.....	14
1.2.5.10. Биология.....	15
1.2.5.11. Химия.....	16
1.2.5.12. Физическая культура.....	17
1.2.5.13. Основы безопасности жизнедеятельности.....	17
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	18
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов .....	18
2.2.1 Общие положения .....	18
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	
2.2.2.1. Русский язык .....	18
2.2.2.2. Литература .....	19
2.2.2.3. Иностранный язык .....	25
2.2.2.4. История России. Всеобщая история .....	28
2.2.2.5. Обществознание .....	33
2.2.2.6. География .....	35
2.2.2.7. Математика .....	37
2.2.2.8. Информатика .....	40
2.2.2.9. Физика .....	41
2.2.2.10. Биология .....	43
2.2.2.11. Химия .....	45
2.2.2.12. Физическая культура .....	47
2.2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности .....	48
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	50
3.1. Учебный план среднего общего образования .....	50
3.1.1. Календарный учебный график .....	54
3.1.2. План дополнительного образования .....	55
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы .....	56
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	56

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	71
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	72
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	73
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	80
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	84

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана педагогическим коллективом МОУ СОШ № 1 г. Великие Луки Псковской области на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089), с учетом рекомендаций примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

МБОУ СОШ №1 осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в Администрации, локальных актов, учебного плана, Лицензии РО № 027910 от 23.03.2012г., Свидетельства об аккредитации ОП № 004259 от 27.12.2010г, которые регламентируют осуществление образовательного процесса в учреждении.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной**

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- Создание условий для развития и воспитания личности школьника;
- Создание безопасной и здоровой окружающей среды;
- Выполнение социального заказа (обучающихся, их родителей, местного сообщества);
- Социализация обучающихся и развитие их способностей

### **Задачи реализации образовательной программы:**

- продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания;
- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития; освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

В основу реализации основной образовательной программы среднего общего образования заложены **концептуальные идеи** школы:

- удовлетворение образовательных потребностей родителей и обучающихся, доступность образования;
- обеспечение качественного государственного базового стандарта по всем предметам;

- воспитание физически здоровой, высоконравственной и компетентной личности, способной решать жизненные проблемы разного уровня, способной уважать других и имеющей право на уважение.

**Ведущими ценностями являются:**

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- ориентация на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Образовательный процесс в школе гарантирует преемственность обучения через соблюдение стандартов образования, обновление технологий обучения, создание сквозных обучающих программ, курсов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Школа работает над реализацией программы «Школа здоровья».

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

### **1.2.1. Общие положения**

Ожидаемый результат образовательной деятельности — востребованность школы учащимися, их родителями, государством, общественностью.

#### **Выпускники должны:**

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить программы начального профессионального образования;
- овладеть одним иностранным языком на базовом уровне;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- уметь быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеть культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- обладать чувством социальной ответственности;
- вести здоровый образ жизни.

**1.2.2. Предметные результаты** соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников в примерных образовательных программах среднего общего образования, составленных в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренным решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

### 1.2.2.1. Русский язык

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

#### **1.2.2.2. Литература**

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

***уметь***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- \* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

#### **1.2.2.3. Иностранный язык**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **1.2.2.4. История России. Всеобщая история**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.2.2.5. Обществознание**

##### ***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

##### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

##### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий

#### 1.2.2.6. География

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### 1.2.2.7. Математика

**В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### **АЛГЕБРА**

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

#### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

#### **уметь**

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

#### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

#### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

### **ГЕОМЕТРИЯ**

#### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
  - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

#### **1.2.2.8. Информатика**

***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства

#### 1.2.2.9. Физика

*В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### 1.2.2.10. Биология

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### 1.2.2.11. Химия

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **1.2.2.12. Физическая культура**

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **1.2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности**

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

***знать/понимать***

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

***уметь***

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов**

#### **2.2.1 Общие положения**

Учебные предметы федерального компонента представлены на *базовом* уровне. *Базовый* уровень имеет *общеобразовательный характер*

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

#### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

##### **2.2.2.1. Русский язык**

*Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
  - **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
  - **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
  - **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  - **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы \*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

#### 2.2.2.2. Литература

*Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

*Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе* являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

**В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения** на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета «Литература» в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы. Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С.Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);  
Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### **А.С. Пушкин**

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

### **М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

### **Н.В. Гоголь**

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### **А.Н. Островский**

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

### **И.А. Гончаров**

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

*Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения) <sup>1</sup>.*

### **И.С. Тургенев**

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

### **А.А. Фет**

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

### **А.К. Толстой**

*Три произведения по выбору.*

### **Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Н.С. Лесков**

*Одно произведение по выбору.*

### **М.Е. Салтыков-Щедрин**

*«История одного города» (обзор).*

### **Ф.М. Достоевский**

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

### **А.П. Чехов**

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

### **И.А. Бунин**

*Три стихотворения по выбору.*

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

### **А.И. Куприн**

*Одно произведение по выбору.*

### **М. Горький**

Пьеса «На дне».

*Одно произведение по выбору.*

### **Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

### **А.А. Блок**

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

### **В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

### **С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

### **М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

### **О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

### **А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне

ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

### **Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

### **М.А. Булгаков**

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

### **А.П. Платонов**

Одно произведение по выбору.

### **М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

### **А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

### **В.Т. Шаламов**

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

### **А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

### **Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

### **Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

### **Драматургия второй половины XX века**

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

### **Литература последнего десятилетия**

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ<sup>2</sup>**

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Проза**

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

<sup>2</sup> Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

### **Поэзия**

*Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

## **ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека.. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

## **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

## **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и

искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

#### **2.2.2.3. Иностранный язык**

*Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*<sup>3</sup>. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

<sup>3</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а

также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения).  
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.  
Систематизация изученного грамматического материала.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

#### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

#### **2.2.2.4. История России. Всеобщая история**

*Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

### История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*<sup>4</sup>. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

#### Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

#### Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

#### От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская*

<sup>4</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

*демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.*

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

### **Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

### **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.*

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.*

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.*

Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

### **Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.*

*Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. *Российская культура в условиях радикального преобразования общества.* Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.* Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

#### **2.2.2.5. Обществознание**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

#### **ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*<sup>5</sup>. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

<sup>5</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.*

Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

**Социальные отношения.** Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

## **ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

#### **2.2.2.6. География**

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения<sup>6</sup>*. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

### **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

### **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

<sup>6</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

### **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. *Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

#### **2.2.2.7. Математика**

*Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

#### **АЛГЕБРА**

**Корни и степени.** Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем<sup>7</sup>.* Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

<sup>7</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

**Основы тригонометрии.** Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.* Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

## ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

*Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

*Понятие о непрерывности функции.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

*Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.*

Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной

переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### **ГЕОМЕТРИЯ**

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния

между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

### **2.2.2.8. Информатика**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

### **БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### **Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

#### **Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач

различных предметных областей).

### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

### **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

### **Основы социальной информатики**

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

#### **2.2.2.9. Физика**

*Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

### ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*<sup>8</sup>. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия*. Основные элементы физической картины мира.

#### МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

#### МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

#### ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

**Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:**

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

---

<sup>8</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

*Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

**Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

### 2.2.2.10. Биология

*Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

### БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

#### МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

## КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*)<sup>9</sup>. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований:** наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

## ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

## ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

<sup>9</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

#### 2.2.2.11. Химия

*Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

### МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*<sup>10</sup>.

<sup>10</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

### Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

### Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

### Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

*Золи, гели, понятие о коллоидах.*

### Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

## НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

### **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.*

*Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.*

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.*

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

*Бытовая химическая грамотность.*

#### **2.2.2.12. Физическая культура**

*Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья<sup>11</sup>.*

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

#### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<sup>12</sup>**

Оздоровительные системы физического воспитания.

11. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

12. С учетом <sup>1</sup> медицинских показаний <sup>2</sup> уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

*Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.*

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

### **ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

#### **2.2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ**

#### **СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*<sup>13</sup>.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

*Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.*

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

### **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.*

---

<sup>13</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
среднего общего образования на 2015 - 2016 учебный год**

Учебный план МБОУ СОШ №1 для обучающихся 10-11 классов, реализующего образовательную программу среднего общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план является нормативным документом, в котором:

- фиксируется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- регламентируется перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяются учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования

Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. (регистрационный номер № 253) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Письмом Государственного управления образования Псковской области от 15.06.2015 № ОБ-133-2002 и Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МО РФ от 25.05.2015 № 08-761 об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 2015-2016 учебном году;

- Инструктивно-методическим письмом «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году» от 29.04.2015 г. № ОБ-13-1439;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план разработан с учетом:

- Устава МБОУ СОШ №1;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №1;

- кадрового состава;
- учебно-методического обеспечения;
- материально-технического обеспечения.

Учебный план направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

Содержание образования на всех ступенях обучения предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области. В целом учебный план обеспечивает системность и преемственность по ступеням и годам обучения, позволяет реализовать концепцию школы.

В МБОУ СОШ №1 определен режим работы - 6-дневная учебная неделя. Максимальная учебная нагрузка для обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, физической культуре класс делится на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Режим работы школы определен с учетом проведения занятий в одну смену.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года для 10-х классов составляет 35 учебных недель, для 11-х классов – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает:

- базовые учебные предметы, предназначенные для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами;
- компонент образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ СОШ №1.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ №1 среднего общего образования на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	Классы	
	10	11
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	2	2
Литература	4	4
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2

География	1	1
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>		
<b>Всего (6-дневная неделя)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Факультативы, элективные курсы	7	7
<b>Общий объем учебного плана</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

### **Особенности учебного плана для обучающихся в 10-11-х классах МБОУ СОШ №1**

В учебном плане представлены в полном объеме все образовательные области в рамках 6-дневной рабочей недели.

В 10 и 11 классах за счет часов регионального компонента дополнительно отведено на преподавание:

- русского языка – 1 час;
- литературы – 1 час;
- математики – 1 час;
- физики – 1 час;
- химии – 1 час;
- биологии – 1 час;

Часы вариативной части учебного плана используются для проведения факультативов, спецкурсов по выбору обучающихся, развивающие содержание базовых учебных предметов и позволяющих получить дополнительную подготовку к сдаче ЕГЭ:

№	Учитель	Недельные часы	Класс	Тема
1.	Курк Е.К.	2	10	Лаборатория ЕГЭ (обществознание)
2.	Кораблева О.А.	1	10-11	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по химии.
3.	Рыбкина О.Н.	1	11	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
		1	11	Учимся писать сочинение-рассуждение
		2	10	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
4.	Волкова М.А.	1	11	Актуальные вопросы обществознания. Подготовка к ЕГЭ.
5.	Кастрюлина Т.Г.	1	10	Решение задач по физике
		1	11	Подготовка к ЕГЭ по физике
6.	Григорьева Е.Ю.	1	10	Систематизация знаний по биологии в рамках подготовки к итоговой аттестации.
7.	Воробьева Е.В.	2	10	Повторяем и систематизируем школьный курс математики
8.	Майборода О.И.	2	11	Повторяем и систематизируем школьный курс математики
9.	Панова О.В.	1	11	Подготовка к ЕГЭ по биологии

### Формы промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа
Литература	10	Контрольная работа, сочинение
	11	Контрольная работа, сочинение
Математика	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа
История	10	Контрольное тестирование
	11	Контрольное тестирование
Обществознание	10	Контрольное тестирование
	11	Контрольное тестирование
Биология	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа
География	10	Тестирование. Зачет
	11	Зачет
Химия	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа
Физика	10	Контрольная работа
	11	Контрольная работа
Информатика	10	Результат текущей успеваемости
	11	Контрольная работа
ОБЖ	10	Результаты текущей успеваемости
	11	Результаты текущей успеваемости
Физическая культура	10	Сдача нормативов по ОФП
	11	Сдача нормативов по ОФП
Иностранный язык (англ.)	10	Контроль аудирования, контроль говорения, контроль чтения, контроль письма
	11	Контроль аудирования, контроль говорения, контроль чтения, контроль письма
Иностранный язык (немецкий.)	11	Контроль аудирования, контроль говорения, контроль чтения, контроль письма

#### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**  
**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-8 классы	10 класс	9, 11 классы
Начало учебного года	1 сентября			
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недель	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Итоговый контроль		11-25 мая	11-25 мая	
Учебные сборы			По приказу УО.	
Пробные ЕГЭ и ОГЭ				В соответствии с планом подготовки к ГИА
Государственная итоговая аттестация				В соответствии с расписанием ГИА
Окончание учебного года	27 мая	27 мая	27 мая	21 мая
Каникулы: осенние	31.10.2015- 08.11.2015			
зимние	28.12.2015 – 10.01.2016			
весенние	21.03.2016- 29.03.2016			
летние	с 31 мая по 31 августа	с 31 мая по 31 августа	с 31 мая по 31 августа	После окончания ГИА по 31 августа
дополнительные	С 15.02.2016 по 21.02.2016			

**3.1.2. План дополнительного образования**

Дополнительное образование организовано по направлениям, заявленным в лицензии:

№ п/п	Направления	Название кружка	Организация	Руководитель кружка
1	Военно-патриотическое	Стрелковый кружок «Резерв»	МБОУ СОШ №1	Файнберг О.В.
		Юнармейский Пост №1	ДДТ им. А. Матросова	Васильев А.
2	Культурологическое	«Пресс-центр»	МБОУ СОШ №1	Рыбкина О.Н.
3	Эколого-биологическое	Исследовательская деятельность в рамках внеклассной работы	МБОУ СОШ №1	Учителя биологии, географии, химии
4	Естественнонаучное	«Андромеда»	МБОУ СОШ №1	Кастрюлина Т.Г.

		«Экономикс»		Кудрявцева Н.А.
5	Туристско-краеведческое	Участие в соревнованиях	МБОУ СОШ №1	Учителя физической культуры
6	Физкультурно-спортивное	Спортивно-массовые мероприятия	МБОУ СОШ №1	Учителя физической культуры
7	Социально-педагогическое	«Автодело»	МБОУ СОШ №1	Макасева В.И.
8	Художественно-эстетическое	Хореографический ансамбль «Сувенир»	МБОУ СОШ №1	Старова В.В.

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ СОШ №1 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	уровень квалификации	год аттестации	срок следующей аттестации
<b>Директор</b>			
Воробьева Елена Вячеславовна	высшая категория	24.12.2012	24.12.2017
<b>Заместитель директора по УВР</b>			
Григорьева Елена Юрьевна	высшая категория	01.12.2012	01.12.2017
<b>Заместитель директора по ВР</b>			
Кондакова Светлана Владимировна	высшая категория	26.10.2010	26.10.2015
<b>Методист</b>			
Майборода Ольга Ивановна	высшая категория	26.01.2015	26.01.2020
<b>Учителя русского языка и литературы</b>			
Рыбкина Ольга Николаевна	первая категория	25.09.2013	25.09.2018
Дубова Наталья Николаевна	высшая категория	31.12.2010	31.12.2015
Тюхова Нина Александровна	высшая категория	31.12.2010	31.12.2015
Кондакова Светлана Владимировна	высшая категория	26.10.2010	26.10.2015
Курьякова Галина Григорьевна	первая категория	21.03.2013	21.03.2018
<b>Учителя математики</b>			
Жук Ольга Александровна	первая категория	25.09.2013	25.09.2018
Котова Наталья Александровна			
Бобылева Нелли Васильевна	высшая категория	16.12.2010	16.12.2015

<b>Учителя физической культуры</b>			
Файнберг Олег Валерьевич	высшая категория	26.10.2010	26.10.2015
Сергеева Ольга Алексеевна	первая категория	21.02.2014	21.02.2019
Момент Артём Владимирович	соответствие должности	молодой специалист	01.09.2016
<b>Учителя английского языка</b>			
Раевская Наталья Геннадьевна	высшая категория	23.04.2015	23.04.2020
Саллинг Наталья Михайловна	высшая категория	26.05.2012	26.05.2017
Сугачевская Вера Васильевна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
Кузьмина Яна Леонидовна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
Гусарова Екатерина Игоревна	соответствие должности	молодой специалист	01.09.2016
<b>Учитель немецкого языка</b>			
Раевская Наталья Геннадьевна	высшая категория	23.04.2015	23.04.2020
<b>Учителя истории и обществознания</b>			
Курк Евгения Константиновна	первая категория	21.03.2013	21.03.2018
Волкова Марина Анатольевна	первая категория	24.12.2010	24.12.2015
<b>Учителя физики</b>			
Иванова Ирина Витальевна	первая категория	25.09.2013	25.09.2018
Кастрюлина Тамара Геннадьевна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
<b>Учителя информатики</b>			
Иванова Екатерина Сергеевна	первая категория	21.03.2013	21.03.2018
Максимова Людмила Геннадьевна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
<b>Учителя биологии</b>			
Григорьева Елена Юрьевна	высшая категория	25.01.2013	25.01.2018
Панова Ольга Васильевна	первая категория	02.09.2010	02.09.2015
<b>Учитель химии и естествознания</b>			
Кораблёва Ольга анатольевна	высшая категория	24.03.15	24.03.2020
<b>Учитель географии</b>			
Кудрявцева Надежда Анатольевна	высшая категория	25.10.2012	25.10.2017
<b>Учитель технологии</b>			
Котынова Людмила Петровна	высшая	26.04.2012	26.04.2017

	категория		
Иванова Екатерина Сергеевна	первая категория	21.03.2013	21.03.2018
Максимова Людмила Геннадьевна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
<b>Учитель ОБЖ</b>			
Файнберг Олег Валерьевич	высшая категория	26.10.2010	26.10.2015
Тихомирова Любовь Евгеньевна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
<b>Учитель музыки</b>			
Кувшинова Елена Викторовна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
<b>Учитель ИЗО и черчения</b>			
Афиногенов Игорь Валерьевич	первая категория	23.04.2015	23.04.2020
<b>Социальный педагог</b>			
Бирицкая Ирина Викторовна	высшая категория	26.01.2015	26.01.2020
<b>Педагог-психолог</b>			
Кувшинова Елена Викторовна	первая категория	24.02.2015	24.02.2020
<b>Педагог-библиотекарь</b>			
Кудашева Лариса Николаевна	высшая категория	31.12.2010	31.12.2015
<b>Педагоги дополнительного образования</b>			
Старова Виалета Валентиновна	высшая категория	16.12.2010	16.12.2015
Сергеева Ольга Алексеевна	первая категория	21.02.2014	21.02.2019
Файнберг Олег Валерьевич	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
Волкова Марина Анатольевна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
Степанова Екатерина Андреевна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
Рыбкина Ольга Николаевна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
Кастрюлина Тамара Геннадьевна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
Кудрявцева Надежда Анатольевна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
Кувшинова Елена Викторовна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
Гусарова Екатерина Игоревна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020
Бирицкая Ирина Викторовна	соответствие должности	01.09.2015	01.09.2020

**Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров**  
 Профессиональное развитие педагогических работников МБОУ СОШ №1, реализующей образовательную программу основного общего образования непрерывно.

<b>Должность</b>	<b>Прохождение курсов повышения квалификации</b>	<b>Перспективный план повышения квалификации</b>
<b>Директор</b>		
Воробьева Елена Вячеславовна	2012г., 2013г. Государственное общественное управление образованием (144 ч.), 2015г. Модели государственно-общественного управления образованием в условиях реализации Ф3 от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (72ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ»
<b>Заместитель директора по ВР</b>		
Кондакова Светлана Владимировна	2013г. «Менеджмент воспитания как эффективное управление воспитательным процессом в условиях развития рыночных отношений», (72ч)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО)
<b>Заместитель директора по УВР</b>		
Григорьева Елена Юрьевна	31.03.2015-24.04.2015 Модели государственно-общественного управления образованием в условиях реализации Ф3 от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (72ч.) 2015г. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС (36ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО)
<b>Методист</b>		
Майборода Ольга Ивановна	2012г. Государственно-общественное управление образованием, (72 ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских

	2015г. Модели государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (72ч.)	сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО)
<b>Учителя русского языка и литературы</b>		
Рыбкина Ольга Николаевна	2013г. «Проблемы уроков словесности в системе развивающего обучения» (72 ч)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГО ЧС 2-22.11.2015 «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО)
Дубова Наталья Николаевна	2013г. Курсы повышения квалификации в рамках Регионального Педагогического марафона учебных предметов в условиях реализации ФГОС (по русскому языку и литературе) - 24 часа. 2013г. подготовка по программе «Социокультурные истоки», 24 часа. 2014г. 6 Международный Педагогический марафон учебных предметов в условиях реализации ФГОС, 24 часа 2014г. Областной семинар для учителей русского языка и литературы «Подготовка учащихся к написанию итогового сочинения по литературе» (в свете новых требований к проведению ЕГЭ). (ПОИПКРО), 8ч.	08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГО ЧС 23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГО ЧС 2-22.11.2015 «Основы

	2015г. «Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ-9 русский язык», (ПОИПКРО), 40 часов.	исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО) 2-22.11.2015 «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО)
Тюхова Нина Александровна	2013г. «Организация учебного процесса по русскому языку и литературе в контексте ФГОС ОО» (72 ч.)	08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГО ЧС
Кондакова Светлана Владимировна		23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО)
Курьякова Галина Григорьевна		2-22.11.2015 «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО)
<b>Учителя математики</b>		
Жук Ольга Александровна	2012г. «Применение ИКТ в исследовательской деятельности» (72 ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГО ЧС 2-22.11.2015 «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО)
Котова Наталья Александровна	2011г. «Использование ИКТ для эффективной поддержки, сопровождения и оценивания	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских

	<p>проектно-исследовательской деятельности учащихся» (72 ч.)</p> <p>2014г. «Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ» (72 ч.)</p>	<p>сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ»</p> <p>08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГО ЧС</p> <p>2-22.11.2015 «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО)</p>
Бобылева Нелли Васильевна	2011г. Педагогический марафон (16ч.)	2-22.11.2015 «Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (ПОИПКРО)
<b>Учителя физической культуры</b>		
Файнберг Олег Валерьевич	<p>2014г. Современные технологии в теории и методике спортивных тренировок. (72ч)</p>	<p>23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ»</p> <p>29-30.09.2015 Современные технологии теории и методике спортивной тренировки в избранном виде спорта» (легкая атлетика)</p> <p>6-7.10.2015 Современные технологии теории и методике спортивной тренировки в избранном виде спорта» (мини – футбол)</p>
Сергеева Ольга Алексеевна	<p>2012г. Организация учебно-тренировочного процесса по стрелковым видам спорта (16ч.)</p> <p>2014г. Организация учебно-воспитательного процесса по легкой атлетике (16ч.)</p>	<p>23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ»</p> <p>29-30.09.2015 Современные технологии теории и методики</p>

		спортивной тренировки в избранном виде спорта» (легкая атлетика) 6-7.10.2015 Современные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта» (мини – футбол) 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
Момент Артём Владимирович		23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
<b>Учителя английского языка</b>		
Раевская Наталья Геннадьевна	2014г. «Государственно-общественное управление образованием» (72 ч.)	2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО) 08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГО ЧС
Саллинг Наталья Михайловна	2013г. «Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения в основной школе» (72ч.)	2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
Сугачевская Вера Васильевна	2014г. Педагогический марафон (24ч)	2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО) 08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГО ЧС
Кузьмина Яна Леонидовна	2013г. Особенности обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС (72ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный

		стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
Гусарова Екатерина Игоревна		2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
<b>Учитель немецкого языка</b>		
Раевская Наталья Геннадьевна	2014г. «Государственно-общественное управление образованием» (72 ч.)	08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГОЧС 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
<b>Учителя истории и обществознания</b>		
Курк Евгения Константиновна	2012г. «Использование образовательных ресурсов в деятельности учителя истории и обществознания» (72ч.) 2014г. «Подготовка педагогов к преподаванию предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (72 ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГОЧС 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
Волкова Марина Анатольевна	2012г. «Использование образовательных ресурсов в деятельности учителя истории и обществознания» (72ч.) 2014г. «Подготовка педагогов к преподаванию предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (72 ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных

		учительских сообществ» 08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГОЧС 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
<b>Учителя физики</b>		
Иванова Ирина Витальевна	2012, 2013, 2014 г. Педагогический марафон, (72ч.)	Очно-дистанционная сессия курсов «Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения» 23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
Кастрюлина Тамара Геннадьевна		2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
<b>Учителя информатики</b>		
Иванова Екатерина Сергеевна	2010г. Методика решения задач повышенной сложности по информатики (72 ч), 2013г. Педагогический марафон (24ч)	2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
Максимова Людмила Геннадьевна		2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
<b>Учителя биологии</b>		
Григорьева Елена Юрьевна	2011г. «Сетевое сообщество как форма профессионального развития педагога» (72ч.) 2015г. «Составление и использование педагогических тестов при обучении биологии» (72ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ»

		08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГОЧС 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
Панова Ольга Васильевна		23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
<b>Учитель химии и естествознания</b>		
Кораблёва Ольга анатольевна	2013г. Методические аспекты и рекомендации по успешной подготовке учащихся к ЕГЭ (72 ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 08.10.2015 Учебно-методические сборы по повышению квалификации работников образования в области ГОЧС
<b>Учитель географии</b>		
Кудрявцева Надежда Анатольевна	2013г. «Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения в основной школе» (72 ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 08.10.2015 Учебно-методические сборы по

		повышению квалификации работников образования в области ГОЧС 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС” (ПОИПКРО)
<b>Учитель технологии</b>		
Котынова Людмила Петровна	2013 г. Педагогический марафон. (24ч.)	2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС”
<b>Учитель ОБЖ</b>		
Файнберг Олег Валерьевич	2013г. Совершенствование содержания и структуры уроков ОБЖ (72 ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС”
Тихомирова Любовь Евгеньевна	2014г. Охрана здоровья детей и подростков(144ч.)	
<b>Учитель музыки</b>		
Кувшинова Елена Викторовна		23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС”
<b>Учитель ИЗО и черчения</b>		
Афиногенов Игорь Валерьевич	2014 г. Курсы повышения квалификации учителей ИЗО (ДХШ), 8ч	2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС”
<b>Социальный педагог</b>		
Бирицкая Ирина Викторовна		2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации

		ФГОС”
<b>Педагог-психолог</b>		
Кувшинова Елена Викторовна		23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС”
<b>Педагог-библиотекарь</b>		
Кудашева Лариса Николаевна	2013г. «Формирование читательской и информационной культуры» (72 ч.) 2013г. «Основы православной культуры» (72ч)	2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС”
<b>Педагоги дополнительного образования</b>		
Старова Виалета Валентиновна	2012г., 2014г. Педагогический марафон (48ч.)	23-25.09.2015 года Всероссийская конференция «Опыт развития профессиональных учительских сообществ (объединений учителей), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт и обеспечивающих социализацию детей, распространение высоких стандартов (образцов) работы профессиональных учительских сообществ» 2-22.11.2015 “Основы исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС”

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

## Организация учебно-методической работы в 2015-2016 учебном году

Цели. Повышение эффективности педагогического процесса, обеспечение качества образования.

Задачи.

1. Организация работы педколлектива над единой методической темой «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС».
2. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП.
3. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через СМИ, сайт.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
8. Совершенствовать систему работы и поддержки одарённых детей.

Содержание деятельности.

- I. Работа методических объединений учителей.
- II. Организация работы творческих групп.
- III. Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей.

№	Форма работы	Сроки	Ответственный
1.	Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.	В течение года	Руководители МО
2.	Курсовая подготовка учителей, посещение семинаров в школах города.	В течение года	Зам. директора по УВР
3.	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в школе.	В течение года	Зам. директора, методисты, руководители МО
4.	Работа педсовета.	В течение года	Директор
5.	Работа дидактического семинара «Повышение теоретического и практического уровня профессиональной подготовки учителя».	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, психолог
6.	Методические оперативки, обзоры методической, научной литературы, педагогических газет и журналов.	В течение года	Методист, библиотекарь школы
7.	Методические недели. Обобщение опыта учителей.	В течение года	Руководители МО, методисты, зам. директора
8.	Участие в конкурсах педагогического мастерства	В течение года	<b>Зам. директора, рук. МО</b>

IV. Работа научного общества учащихся.

V. Диагностика и мониторинг УВП (зам. директора, руководители МО).

VI. Работа методического совета.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы методических объединений в 2014/2015 уч. году.</li> <li>2. Работы педагогического коллектива над единой методической темой «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС»</li> <li>3. Рассмотрение плана методической работы в новом учебном году, планов работы МО, творческих групп.</li> <li>4. Утверждение тем по самообразованию учителей.</li> <li>5. Методические и организационные аспекты введения ФГОС в 5-х классах и подготовка к дальнейшему введению ФГОС-2.</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение школьного этапа предметных олимпиад.</li> <li>2. Анализ работы по обеспечению преемственности обучения при переходе обучающихся на новую ступень обучения</li> <li>3. Анализ работы по методическому сопровождению учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</li> <li>2. Тематическая неделя «Работа учителя-предметника по подготовке обучающихся к итоговой аттестации».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов городских олимпиад.</li> <li>2. Методический совет по подготовке к педагогическому совету «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: проблемы контроля и оценки планируемых результатов».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка выполнения программ.</li> <li>2. Методический совет по теме «Анализ хода реализации ФГОС в 5 классах»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов к итоговой аттестации учащихся.</li> <li>2. Подготовка к педсовету «Самообразование как фактор формирования профессиональной компетентности педагога»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотр кабинетов.</li> <li>2. Инструктивно-методическое обеспечение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>3. Организация повторения материала.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотр-конкурс методических разработок уроков, сценариев, праздников.</li> <li>2. Подготовка к творческим отчетам МО.</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы педагогического коллектива по реализации единой методической темы.</li> </ol>

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- психологическая подготовка к прохождению итоговой аттестации;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №1 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Информация о материально-технических условиях реализации ОП размещена на официальном сайте образовательной организации <http://www.eduvluki.ru/ch1>.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

### Оснащение учебных кабинетов

21 кабинет Каб. 10, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, каб. ИЗО, спортивные залы	
Предметы, дисциплины (модули):	Перечень основного оборудования
Русский язык и литература	Кабинет русского языка и литературы (№25, 26, 28, 30, 32): - Персональный компьютер – 5 шт. - Мультимедийный проектор – 5 шт. - Принтер (МФУ) – 1 шт - Интерактивная доска -2шт., Домашний кинотеатр – 1 шт. - Комплект школьного учебно-наглядного оборудования для кабинета русского языка и литературы.
Математика	Кабинет математики (№27, 33, 37): - Персональный компьютер – 3 шт. - Колонки 1 шт. - Мультимедийный проектор – 3 шт. - Экран 3 шт. - Принтер (МФУ) – 1 шт. - Набор геометрических тел прозрачных с сечением (2 шт.) - Кодоскоп -1шт. - Таблицы по математике(5-6 кл.) - Таблицы по алгебре (7-9 кл.) - Таблицы по геометрии (7-9к.л.)-2компл. - Таблицы по алгебре и началам анализа (10-11) – 2 компл. - Таблицы по геометрии (10-11) - Таблицы «Функции и графики» (10-11 кл.) - Магнитные наборы «Доли и дроби» - 3 шт. - Комплект портретов математиков. - Угольник классный 45 гр. – 6шт. - Угольник классный 30*60гр. – 6шт. -Циркуль классный –3 шт. - Транспортир классный – 3 шт.
Физика	Кабинет физики (№23): - Интерактивная доска -1 шт. - Персональный компьютер – 1 шт. - Мультимедийный проектор – 1 шт. - Колонки – 1 шт. - Портреты учёных – 15 шт. - Набор по механике 15 шт. - Набор по электричеству – 15 шт. - Набор по оптике – 15 шт. - Весы учебные лабораторные – 15 шт. - Динамометр лабораторный – 15 шт. - Амперметр лабораторный – 15 шт. - Вольтметр лабораторный – 15 шт. - Миллиамперметр – 15 шт. - Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока – 1 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Генератор звуковой частоты – 1 шт.</li> <li>- Штатив универсальный физический – 1 шт.</li> <li>- Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком – 1 шт.</li> <li>- Комплект «Вращение», согласованный с компьютерным измерительным блоком – 1 шт.</li> <li>- Ведёрко Архимеда – 1 шт.</li> <li>- Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком – 1 шт.</li> <li>- Набор демонстрационный «Ванна волновая» 1 шт.</li> <li>- Цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт.</li> <li>- Набор демонстрационный «Тепловые явления», согласованный с компьютерным измерительным блоком – 1 шт.</li> <li>- Набор для исследования электрических цепей постоянного тока – 1 шт.</li> <li>- Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения – 1 шт.</li> <li>- Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции – 1 шт.</li> <li>- Электрометры с принадлежностями-1шт.</li> <li>- Источник высокого напряжения – 1шт.</li> <li>- Маятники электростатические (пара) – 1шт.</li> <li>- Палочки из стекла и эбонита – 1 шт.</li> <li>- Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях – 1 шт.</li> <li>- Комплект по волновой оптике – 1 шт.</li> <li>- Набор спектральных трубок с источником питания – 1 шт.</li> <li>- Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера – 1шт.</li> <li>- Осциллографическая приставка – 1 шт.</li> <li>- Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями – 1шт.</li> <li>- Термометр электронный – 1 шт.</li> </ul>
Химия	<p>Кабинет химии (№34):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Персональный компьютер-1шт.</li> <li>- Мультимедийный проектор-1шт.</li> <li>- Интерактивная доска - 1шт.</li> <li>- Комплект справочных таблиц по химии – 1 шт.</li> <li>- Комплект инструктивных таблиц по химии – 1 шт.</li> <li>- Комплект таблиц по технике безопасности в кабинете химии -1шт.</li> <li>- Комплект таблиц по неорганической химии-1шт.</li> <li>- Комплект таблиц по органической химии-1шт.</li> <li>- Комплект таблиц по химическим производствам-1шт.</li> <li>- Комплект портретов ученых-химиков-1шт.</li> <li>- Комплект «Химия в таблицах» - 15 шт.</li> <li>- Аппарат для дистилляции воды-1шт.</li> <li>- Весы технические с разновесами-1шт.</li> <li>- Комплект нагревательных приборов-1шт.</li> <li>- Столик подъемный – 2 шт.</li> <li>- Штатив лабораторный большой – 2 шт.</li> <li>- Набор флаконов для хранения растворов реактивов-1шт.</li> <li>- Набор для опытов по химии с электрическим током-1шт.</li> <li>- Термометр электронный – 2 шт.</li> <li>- Озонатор-1шт.</li> <li>- Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров-1шт.</li> <li>- Прибор для получения растворимых твердых веществ-1шт.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эвдиометр-1шт.</li> <li>- Прибор для электролиза растворов солей-1шт.</li> <li>- Аппарат для получения газов-1шт.</li> <li>- Прибор для окисления спирта над медным катализатором-1шт.</li> <li>- Аппарат для проведения химических реакций-1шт.</li> <li>- Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий-1шт.</li> <li>- Установка для перегонки веществ-1шт.</li> <li>- Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов-1шт.</li> <li>- Весы лабораторные электронные – 15 шт.</li> <li>- Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента – 15 шт.</li> <li>- Аппарат для получения газов – 15 шт.</li> <li>- Набор моделей кристаллических решеток-1шт.</li> <li>- Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии-1шт.</li> <li>- Коллекция «Алюминий» -1шт.</li> <li>- Коллекция «Волокна» -1шт.</li> <li>- Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» -1шт.</li> <li>- Коллекция «Металлы» -1шт.</li> <li>- Коллекция «Минералы и горные породы» -1шт.</li> <li>- Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» -1шт.</li> <li>- Коллекция «Пластмассы» -1шт.</li> <li>- Коллекция «Стекло и изделия из стекла» -1шт.</li> <li>- Коллекция «Топливо» -1шт.</li> <li>- Коллекция «Чугун и сталь» -1шт.</li> <li>- Коллекция «Шкала твердости» -1шт.</li> <li>- Наборы химических реактивов – 23 шт.</li> <li>- Набор учебно-познавательной литературы – 2 шт.</li> <li>- Электронное пособие – 1 шт.</li> </ul>
Биология	<p>Кабинет биологии (№ 35):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Персональный компьютер – 1шт.</li> <li>- Мультимедийный проектор – 1шт.</li> <li>- Экран – 1шт.</li> <li>- Колонки (пара) -1шт.</li> <li>- Цифровой микроскоп – 1 шт.</li> <li>- Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов» - 1шт.</li> <li>- Комплект портретов учёных-биологов – 1шт.</li> <li>- Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение» - 6 шт.</li> <li>- Комплект таблиц «Растение - живой организм» - 4 шт.</li> <li>- Комплект таблиц «Строение тела человека» - 10 шт.</li> <li>- Комплект таблиц «Химия клетки» - 1 шт.</li> <li>- Комплект таблиц «Общая биология 1» -16 шт.</li> <li>- Комплект таблиц «Общая биология 2» - 14 шт.</li> <li>- Комплект таблиц по биологии 6-9 класс – 7 шт.</li> <li>- Пособие DVD-фильм «Биология человека» – 1шт.</li> <li>- Пособие DVD-фильм «Ботаника 6-7 кл.» -1шт.</li> <li>- Пособие DVD-фильм «Анатомия. Физиология. Гигиена 8-9 кл.» - 1шт.</li> <li>- Пособие DVD-фильм «Ботаника 6-7 кл» - 1 шт.</li> <li>- Весы учебные с гирями – 2 шт.</li> <li>- Наборы демонстрационных моделей – 23шт.</li> </ul>

	- Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микрофотографирования – 15 шт.
География	<p>Кабинет географии (№38):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Персональный компьютер – 1 шт</li> <li>- Мультимедийный проектор – 1 шт.</li> <li>- Интерактивная доска – 1 шт.</li> <li>- Экран – 1 шт.</li> <li>- Принтер (МФУ) – 1 шт</li> <li>- Коллекция горных пород и минералов – 1 шт.</li> <li>- Гербарий растений природных зон России – 1 шт.</li> <li>- Комплект демонстрационных материалов по курсу географии (5CD).</li> <li>- Комплект мультимедийных средств обучения по географии (8CD)</li> <li>- Интерактивная модель Солнечной системы – 1 шт.</li> <li>- Комплект видеофильмов для кабинета географии (5DVD)</li> <li>- Комплект интерактивных карт по географии (62CD)</li> <li>- Комплект портретов географов и путешественников 1 шт.</li> <li>- Геохронологическая таблица – 1 шт.</li> <li>- Глобусы – 3 шт.</li> <li>- Географический атлас школьника – 15 шт.</li> <li>- Солнечная система. Атлас. – 15 шт.</li> <li>- Социально-экономическая география мира. Справочное пособие –15 шт.</li> <li>- Набор учебно-познавательной литературы – 20 шт.</li> <li>- Школьная метеостанция – 1 шт.</li> <li>- коллекция (основные виды промышленного сырья для 9 класса) – 1 шт.</li> <li>- часть I сырье для черной металлургии – 1 шт.</li> <li>- часть II сырье для цветной металлургии – 1 шт.</li> <li>- часть III сырье для химической промышленности – 1 шт.</li> <li>- часть IV сырье для строительной промышленности – 1 шт.</li> <li>- часть V сырье для легкой промышленности – 1 шт.</li> <li>- коллекция топлива – 1 шт.</li> <li>- коллекция металлов и сплавов – 1 шт.</li> <li>- металлы и сплавы – 1 шт.</li> <li>- коллекция горных пород и минералов – 1 шт.</li> <li>- коллекция полезных ископаемых к курсу «природоведение» ч. I и ч. II – 1 шт.</li> <li>- модель развития оврага – 1 шт.</li> <li>- гербарий (субтропические культуры) – 1 шт.</li> <li>- набор раздаточных образцов (полезные ископаемые) к курсу природоведение – 1 шт.</li> <li>- набор (древесные породы) – 1 шт.</li> <li>- компасы – 15 шт.</li> <li>- компасы жидкостные – 8 шт.</li> <li>- компасы Андрианова – 10 шт.</li> <li>- гигрометр – 1 шт.</li> <li>- анемометр – 1 шт.</li> <li>- флюгер – 1 шт.</li> <li>- барометр – 2 шт.</li> <li>- набор раздаточных образцов (минералы и горные породы) – 1 шт.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гербарий для курса географии (природные зоны) – 1 шт.</li> <li>- визирные линейки – 5 шт.</li> <li>- рулетки – 5 шт.</li> <li>- стакан мерный – 1 шт.</li> <li>- мензурка мерная – 1 шт.</li> <li>- горные породы (известняк) – 1 шт.</li> <li>- карты России и мира</li> </ul>
История и обществознание	<p>Кабинеты истории и обществознания (№22, 20):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Персональный компьютер – 2 шт.</li> <li>- Мультимедийный проектор – 2шт.</li> <li>- Принтер (МФУ) – 1 шт.</li> <li>- Экран – 2 шт.</li> <li>- Карты по истории</li> </ul>
Иностранный язык (английский, немецкий)	<p>Кабинеты иностранных языков (№29, 36, 39, 25):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Персональный компьютер – 3шт.</li> <li>- Ноутбук – 1 шт.</li> <li>- Мультимедийный проектор – 2 шт.</li> <li>- Принтер (МФУ) – 1шт.</li> <li>- Интерактивная доска – 1 шт.</li> <li>- Экран – 1 шт.</li> <li>- Кассетный магнитофон – 2 шт.</li> <li>- Колонки (пара) – 2 шт.</li> <li>- CD : аудиоприложение к учебнику нем.яз. 2 кл. – 1 шт.</li> <li>- Аудиокассеты к учебнику нем. языка 3 кл.</li> <li>- CD : аудиоприложение к учебнику нем.яз. 4 кл.</li> <li>- Аудиокассеты к учебникам нем. языка (8-11 кл.)</li> <li>- Немецкий алфавит – 1 шт.</li> <li>- Магнитные цифры (комплект) – 1 шт.</li> <li>- Английский алфавит-3шт.</li> <li>- Видеокурс «Alles Gute» - 1 шт.</li> <li>- Аудиокассеты к радиокурсу по нем. яз.</li> <li>- Наглядные пособия с материалами к уроку – 6шт</li> <li>- Настенные плакаты для уроков английского языка – 7шт.</li> <li>- Настенная географическая карта Германии – 1шт.</li> <li>- Настенная политическая карта Германии – 1 шт.</li> <li>- Rainbow English Английский язык 2 класс ФГОС: аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради МРЗ. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 40 шт.</li> <li>- Немецкий язык. 5 класс: Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - 14 шт.</li> <li>- Немецкий язык. 7 класс: Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014. – 15 шт</li> <li>- Словари</li> </ul>
Информатика и ИКТ	<p>Кабинет информатики (№10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочее место преподавателя (ПК) – 1шт.</li> <li>- Рабочее место слушателя (ПК) – 11 шт.</li> <li>- Мультимедийный проектор – 1 шт.</li> <li>- Экран – 1 шт.</li> <li>- МФУ – 1 шт.</li> <li>Колонки (пара) – 1 шт.</li> <li>Веб-камера – 1 шт.</li> <li>Наушники – 12 шт.</li> </ul>

Технология	Кабинет технологии (№31): - Машина швейная JANOME – 3 шт. - Манекен учебный – 2 шт. - Оверлог – 1шт. - Плитка электрическая – 3 шт. - Сковорода – 3 шт Коллекция тканей -2шт. Машины швейные с ножным приводом – 4 шт. Машины швейные с ручным приводом -6 шт. Духовка электрическая-2 шт.
Физическая культура	Спортивный зал: Стол для армрестлинга – 1 шт. Универсальный тренажёр – 1 шт. Мяч футбольный – 6шт. Скакалка – 30шт. Верёвка «Венто» - 1шт. Волейбольная сетка – 1шт. Карабин «Большой ЛЮКС автомат» с байонетной муфтой -24шт. Карабин «Большой –ЛЮКС» с муфтой -12 шт. Кольцо (баскетбольное) – 2шт. Компас жидкостной «МК» - 10шт. Маты гимнастические – 22шт. Медицинбол – 6шт. Мяч баскетбольный – 17шт. Мяч волейбольный –40шт. Обруч алюминиевый – 7шт. Палатка универсальная – 2шт. Секундомер проф. – 3 шт. Сетка волейбольная – 1шт. Бадминтон-15компл. Страхочная система «Грудная модифицированная» - 6шт. Страхочная система «Поясная, стандарт» - 6шт. Шнур 16-ти прядный 6мм – 1шт. Канат для лазания – 2шт. Канат для перетягивания – 1шт. Граната для метания- 20шт Клюшки для флорбола-20шт Стойки для прыжка в высоту-2шт. Планка-1шт. Конь-1шт. Гимнастический козёл-1шт. Универсальный тренажёр-2шт. Велотренажёр-1шт. Беговая дорожка-1шт. Силовой тренажёр-1шт. Эллипт. тренажёр-1шт. Тренажёр для мышц ног-1шт. Степпер поворотный с ручкой-1шт. Турник навесной-4шт. Палка гимнастическая-25шт. Стенды-2шт. Мяч с ручкой 65см-7шт.

	Мяч гимнастический Классик д 65см-4шт. Мяч гимнастический Классик д 75см-5шт. Мяч резиновый 200мм-10шт.
ОБЖ	Кабинет ОБЖ (№21): Компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Колонки (пара) – 1 шт. Винтовка пневматическая – 8 шт. Погоны и знаки различия военнослужащих – 1шт. Комплект «Ордена и медали России» - 1 шт. Стенды ОВС-4шт. Стенд «личная безопасность»-1шт. Стенд ПМП-1шт. Стенд «Защита населения в ЧС мирного и военного времени»-1шт. Комплект «Пожарная безопасность»-1шт. ОЗК-2шт. Противогазы-20 шт. Мед. аптечка-1шт.

К общешкольному оснащению относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением. Данное оборудование находится в библиотеке – 4 персональных компьютера, имеющих выход в интернет, в актовом зале – ноутбук, проектор, экран, в рекреациях школы – 2 телевизора.

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, может быть организована с использованием учебной техники учебных кабинетов с повышенным уровнем оснащения.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

На балансе школы состоит 56 персональных компьютеров и 5 ноутбуков, интерактивных досок – 10, мультимедийных проекторов – 27, принтеров – 6, МФУ – 10, ксерокс – 1. Имеется серверное оборудование.

Все компьютеры обеспечены соответствующим лицензионным программным обеспечением.

Современным оборудованием укомплектованы все учебные кабинеты.

В образовательном процессе используется 48 компьютеров. На 1 компьютер приходится 11 обучающихся.

Обучающимся МБОУ СОШ №1 предоставлена возможность оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями и организациями и доступ к современным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для этой цели школа подключена к сети Интернет.

Имеется 2 локальные сети:

Локальная сеть №1(ЛС №1) – 12 ПК кабинета информатики, имеют доступ к сети Internet (РОИС, посредник ООО «КВС»). Скорость доступа – 8Мбит/с

Локальная сеть №2 (ЛС №2) – 28 ПК (компьютеры в библиотеке – 3, каб. 10, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 37, 28, ИЗО в приёмной, в кабинете директора, в бухгалтерии, в каб. заместителей директора). Провайдер ООО «КВС» Скорость доступа – 4Мбит/с.

С компьютеров МБОУ СОШ №1 обеспечен доступ к внешним информационным образовательным ресурсам:

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

[http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru) - Федеральный портал "Российское образование"

<http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

<http://www.ege.edu.ru/> - Официальный информационный портал ЕГЭ

<http://www.en.edu.ru/> - Естественно-научный образовательный портал

<http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.neo.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"

<http://gia.edu.ru/> Официальный информационный портал ГИА-9

<http://www.edu.ru/> - Российское образование Федеральный портал

<http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования

<http://pskovedu.ru/> - Региональный образовательный портал Псковской области

<http://www.ctege.info/> -

Информационная поддержка ЕГЭ

<http://4ege.ru/> - ЕГЭ-портал

<http://1september.ru/> - Издательский дом «Первое сентября»

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> Добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.

<http://ito.edu.ru/index.html> - Информационные вопросы в образовании

<http://www.ug.ru/> - Учительская газета

<http://baby.com.ua/igr.html> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.

<http://www.funbrain.com/kidscenter.html> - Для тех, кто уже хорошо знает английский язык сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов".

<http://suhin.narod.ru/log1.htm> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат.

<http://www.edu.rin.ru/> - Наука и образование

<http://www.int-edu.ru/> - Сайт Института Новых Технологий.

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

<http://lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://www.referat.ru/> - Сайт Московской коллекции рефератов.

<http://www.kinder.ru/> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».

<http://skazochki.narod.ru/> - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.

<http://library.thinkquest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.

<http://playroom.com.ru/> - Детская игровая, комната.

<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

[GeoMan.ru](http://GeoMan.ru): Географическая энциклопедия

[nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru) - Народы мира

[animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru) - Животные

[bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru) - Птицы

[invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru) - Насекомые

[fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru) - Рыбы

[plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru) - Растения

[forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru) - Лесная энциклопедия

[Historic.Ru](http://Historic.Ru): Всемирная история

По запросу педагогов, список доступных сайтов после проверки на безопасность пополняется.

### Список учебников к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Учебная дисциплина согласно учебному плану	Название учебника (автор, год издания (не старше 10 лет))
1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2009.
2	Литература	Ю.В. Лебедев. Русская литература XIX века 10 кл. / в 2-х ч., М.: «Просвещение», 2011 Агеносов В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч., М.: Дрофа, 2004
3	Иностранный язык (Английский язык)	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. и др. NEW MILLENNIUM ENGLISH (Английский язык нового тысячелетия) Учебники для 10 кл. Издательство Титул 2013 Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. и др. NEW MILLENNIUM ENGLISH (Английский язык нового тысячелетия) Учебники для 11 кл. Издательство Титул 2012
4	Иностранный язык (Немецкий язык)	Воронина Г.И., Карелина И.В. Deutsch. Kontakte. Немецкий язык. Контакты. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Издательство Просвещение 2008
5	Математика	Алгебра и начала анализа. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов и др. М. Просвещение, 2007. Геометрия . 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С.Атанасян и др. – М.:Просвещение , 2011.
6	Биология	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология.10-11 класс.- М: Дрофа, 2012.
7	География	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Дрофа, 2014
8	Физическая культура	Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура. 10–11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2012
9	ОБЖ	ОБЖ. 10 кл., В.В.Поляков М.И. Кузнецов В.В.Марков В.Н.Латчук, Дрофа, 2013г

		ОБЖ 11 кл. В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. «Дрофа», 2013.
10	Физика	Г.А. Мякишев , Б.Б. Буховцев, , Н.Н. Сотский «Физика. 10 класс», «Просвещение», 2007.
		Г.А. Мякишев , Б.Б. Буховцев, , Н.Н. Сотский «Физика. 11 класс», «Просвещение», 2006
11	Химия	Габриелян О. С. Химия. 10 кл. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2011.
		Габриелян О. С. Химия. 11 кл. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2011.
12	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ . Учебник. 10 класс. /Под редакцией Н.Д.Угриновича. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
		Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 кл. – М.: Бином, 2012
13	История	Уколова В. И. Всеобщая история: 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ В. И. Уколова, А. В.; Ревякин под ред. А. О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2014.
		Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2010.
		Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский. - М.: Просвещение, 2008.
		Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Русское слово».2008г.
		Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX- начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2007 г.
14	Обществознание	Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2008.
		Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Под. ред.Боголюбова Л. Н., Городецкая Н. И., Матвеева А. И. Москва. «Просвещение». 2012 г.

#### **1.2.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.