***Конспект непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе чтение художественной литературы.***

***Заучивание стихотворения***

***А. Барто***

***« Мишка»***

  ***Воспитатель Е.Н. Семёнова***

 ***МБДОУ Детский сад №5, ноябрь 2015г.***

**Программное содержание:**

- Расширять эмоциональность и образность восприятия стихотворения через игру-инсценировку,

- пробуждать у детей чувство сопереживания и желание помочь тому, кто нуждается в помощи,

- учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них, тем самым активизируя словарный запас детей,

- продолжать учить по напоминанию взрослого здороваться и прощаться,

- учить ориентироваться в помещении своей группы; знать, где хранятся игрушки, приучать жить по правилу «поиграл – положи на место».

Материал: мягкая игрушка мишка, книжка А. Барто «Игрушки».

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие ,физическое развитие

**Ход НОД:**

1. - Дети, угадайте, кто к нам должен сегодня прийти в гости?  **Загадка:**

Зверь мохнатый любит мёд.

Если что-то не поймёт,

Может дико зареветь,

Потому что он – ...

- Медведь!- говорят дети.

- Молодцы, отгадали! Давайте поиграем с пальчиками.

**2. Пальчиковая гимнастика** «В гости к мишкам».

(ладони на щеках, качаем головой)

Нас позвали мишки в гости,

И пошли мы по дорожке

(пальцы «шагают» по столу).

Топ-топ,

(ладони хлопают по столу),

Прыг-прыг,

(кулачки стучат по столу),

Чики-брики,

(ладони хлопают поочередно по полу),

Чики-брик

(кулачки стучат поочередно по столу).

3. - Я даже приготовила мишке угощение – сладкий пряник. Но где же мишка? Давайте поищем! Может он спрятался под столом? Может за диваном? (Физминутка «Дети ищут мишку», находят мишку под стульчиком на полу). Дети здороваются с мишкой.

Мишка и дети садятся на стульчики.

- Надо мишку отряхнуть, пожалеть (Дети жалеют мишку, говорят ласковые слова, помощь воспитателя)

- Ну вот, мишка успокоился. А теперь давайте спросим, что же с ним случилось? (Дети спрашивают).

**4. Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто.**

Вопросы:

- Кто уронил мишку?

- Что оторвали мишке?

- Почему девочка не бросает мишку?

- Правильно ли сделала девочка, что пожалела мишку?

- А вы не обижаете свои игрушки?

- Как нужно относиться к игрушкам?

- Можно ли их разбрасывать?

**Обобщение:**

- Игрушки разбрасывать не надо. У каждой игрушки есть свое место. Нужно запомнить: «поиграл с игрушкой – убери её на место», иначе игрушки могут обидеться и уйти от нас.

 ( Прочитать стихотворение ещё раз, побуждать детей договаривать фразы).

5. Ну вот, мишка, повеселел, хочет с нами поиграть.

Игра «Мишка косолапый манит деток лапой».

**6. В конце занятия пригласить мишку на прогулку**. Дети обещают заботиться о нём: катать на саночках, играть с ним и не обижать игрушки никогда.

- А сейчас скажем мишке «До свидания!»