**Консультация учителя-логопеда для родителей**

**«Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»**

**1.** Будите ребенка утром спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не ругайте по пустякам, не укоряйте за ошибки, даже если «Вчера предупреждали».

**2.** Не торопите. Умение рассчитать время - ваша задача, и если это плохо удается - это не вина ребенка.

**3.** Не отправляйте ребенка в школу без завтрака. До школьного завтрака ему придется много поработать.

**4.** Ни в коем случае не прощайтесь «Предупреждая»: «Смотри не балуйся», «Веди себя хорошо», «Чтобы не было плохих отметок».

**5.** Пожелайте ребенку удачи, подбодрите его, находите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день.

**6.** Забудьте фразу: «Что сегодня получил?», встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте тысячу вопросов, дайте расслабиться. Если же он чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.

**7.** Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.

**8.** Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать «взбучку». Постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем проходил без ребенка. Кстати, всегда нелишне выслушать обе стороны, и не торопитесь с выводами.

**9.** После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо 2-3 часа отдохнуть(а в первом классе лучше 1,5 часа сна для восстановления сил). Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.

**10.** Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные перерывы. Лучше, если они будут подвижные.

**11.** На время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возможность ребенку поработать одному, но если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон. поддержка, похвала, даже если не все получается, необходимы.

**12.** В общении с ребенком избегайте условий: «если ты сделаешь, то...». Порою условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

**13.** Находите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будите

принадлежать только ребенку, не отвлекаясь на домашние заботы. А в

это время важнее всего его дела.

**14.** Вырабатывайте единую тактику общения взрослого в семье с

ребенком, свои разногласия по повод) педагогической тактики

решаются без ребенка.

**15.** Помните, что в течении года есть критические моменты, когда учиться

труднее, быстрее наступает утомление, снижается работоспособность.

Это первые 4-6 часов для первоклассника, конец 2 - й четверти.

первая неделя после зимних каникул, середина 3 четверти.

**16.** Будьте внимательными к жалобам ребенка на головную боль,

усталость, плохое самочувствие, чаще всего это объективные

показатели, трудности в учебе.

**17.** Очень своевременными будут сказки перед сном, песенки, ласковое

поглаживание - это успокаивает, снижает напряжение. Никаких

выяснения отношения, напоминаний о неприятностях.

**18.** Верьте в ребенка! Радуйтесь его успехам, не делайте трагедий из

неудач. Вселяйте в него уверенность, что он все может, всего

достигнет, стоит ему захотеть.

**19.** Сохраняйте его тетрадки с первыми буквами, рисунками, неправильно

решенными задачами и, когда у ребенка опускаются руки, достаньте

их! Видишь, раньше ты не умел так красиво писать, а теперь научился.

а дальше еще будет лучше!»

 **20.** Чем труднее и неудачнее сложился день для Вашего ребенка, тем

внимательнее к нему должны быть Вы. Обязательно находите за что

похвалить ребенка, и только после этого можете закончить разговор с

ним.

**21.** Не заставляйте ребенка переписывать домашнее задание.

Переписывание ведет к переутомлению. Пусть учится делать уроки

аккуратно сразу.

**22.** Низкая оценка это психологическая травма для ребенка. Чтобы

предупредить оценочный травматизм, не наказывать за плохую оценку.

Оценка - как красная лампочка, сигнал тревоги: здесь не доучили, не разобрались, а не повод разбираться с ребенком.

**23.** Помните, что новую Вашу оценку ребенок склонен принимать

глобально, считая, что оценивают его личность: «Тройка - я плохой»

**24.** Хвалите исполнителя, критикуйте исполнение.