ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЕ №3 НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА ОЛЬШЕВСКОЙ О.И.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Создание единого коррекционно-образовательного пространства.
2. Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое, умственное и личностное развитие ребенка.
3. Пропаганда развивающих, коррекционных и логопедических знаний среди родителей и педагогов.
4. Коррекция самооценки детей, их эмоционально-волевой сферы
5. Коррекция всех психических процессов.
6. Коррекция речи.
7. Коррекция общей и мелкой моторики.
8. Психокоррекция поведения.
9. Обучение детей по всем разделам массового д/с.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:

1. Подготовка кабинета и оснащение педагогического процесса.
2. Сбор и оформление документации.
3. Обследование речи и психических процессов детей.
4. Подбор и изготовление дидактических игр, пособий.
5. Составление расписаний и графиков занятий, консультаций.
6. Оформление стендов, папок-передвижек, докладов, консультаций для педагогов и родителей.
7. Оформление тетрадей взаимодействия с воспитателями.
8. Еженедельное оформление тетрадей для домашних заданий с родителями.
9. Участие в ПМПК для комплектования новых коррекционных групп.
10. Составление годового аналитического отчета о проделанной работе (статистические данные, пояснительная записка, анализ).
11. Составление планов на каждое занятие.

КОРРКЕЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА:

1. Всестороннее обследование детей.
2. Диагностирование и составление индивидуальных планов работы.
3. Составление перспективного и тематического плана.
4. Наблюдение и изучение детей, фиксирование роста их развития.
5. Индивидуальная и фронтальная работа по подгруппам.
6. Раннее наблюдение за детьми младших и средних групп с целью профилактики и предупреждения отклонений в развитии ребенка (речевого и умственного).
7. Составление индивидуального плана развития ребенка.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

1. Изучение специальной литературы.
2. Повышение собственной квалификации.
3. Посещение семинаров и методических объединений.
4. Проведение и посещение открытых занятий.
5. Консультация педагогов.
6. Работа по самообразованию.
7. Организация и посещение семинаров, консультаций.
8. Участие в конференциях, совещаниях, педсоветах.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Проведение родительских собраний.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Анкетирование родителей.
4. Посещение семей и проведение бесед с ними.
5. Привлечение родителей к посещению открытых занятий.
6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий.
7. Совместная организация выпуска детей из д/с.
8. Систематическое информирование об успехах и трудностях детей.
9. Проведение открытых занятий для родителей.

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:

1. План работы в подготовительной группе на год. Диагностика. Развивающие игры.
2. Итоги полугодия. Обучение рассказыванию сказки.
3. Итоги за год. Отчет. Рекомендации к школьному обучению. Готов ли ребенок к школе?

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ:

1. Восполнить пробелы предшествующего развития.
2. Дальнейшее накопление знаний, умений и навыков о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
3. Обогащение и систематизация словаря.
4. Развитие устной диалогической и монологической речи.
5. Совершенствование связной речи.
6. Познакомить со всеми временами года (признаки), месяцами, днями недели.
7. Учить наблюдать, сравнивать, анализировать сезонные изменения.
8. Расширить, уточнить, систематизировать представления детей о растениях, овощах, фруктах, животных, насекомых, рыбах…
9. Учить различать, называть, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и объекты.
10. Познакомить с профессиями, трудом людей ближайшего окружения.
11. Расширить представления о семье, доме, бытовой технике.
12. Дать первоначальные представления о космосе, планетах, звездах.
13. Закрепить и систематизировать представления о цвете, форме, размере, материале изготовления, действиях, частях предметов.
14. Закрепить представления о пространственных понятиях.
15. Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.
16. Обучать самостоятельной и совместной игре, используя усвоенные действия.
17. Расширить представления о нашем городе, улицах, стране.
18. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать, выделять главное, обосновывать.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ:

1. Совершенствовать навык звукового анализа одно-, двух-, трехсложных слов.
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.
3. Познакомить со всеми буквами русского языка.
4. Учить составлять условно-графические схемы слов, предложений.
5. Познакомить с понятиями «слово», «предложение», учить выделять слова в предложении.
6. Познакомить с однокоренными словами.
7. Учить образовывать формы мн.ч., ед.ч. существительных, прилагательных, глаголов.
8. Учить изменять существительные по падежам.
9. Учить согласовывать количественные числительные с существительными.
10. Учить подбирать притяжательные прилагательные.
11. Познакомить с ударением, учить выделять ударный гласный.
12. Практически познакомить с деление слов на слоги.
13. Закрепить значение простых и сложных предлогов, учить их правильно использовать в речи.
14. Познакомить с интонацией.
15. Учить дифференцировать звуки речи, давать им характеристики.
16. Обучить чтению слогов, слов, предложений.
17. Учить образовывать существительные при помощи суффиксов различных значений.
18. Учить образовывать антонимы, синонимы, омонимы.
19. Учить изменять существительные, прилагательные, глаголы по образцу.
20. Практически познакомить со сложными словами.
21. Учить образовывать и употреблять различные степени сравнения прилагательных и наречий.
22. Учить восстанавливать деформированную фразу.
23. Обучить написанию печатными буквами и элементами письменных букв.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ВОСПИТАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ.

1. Способствовать предупреждению расстройств речи.
2. Способствовать преодолению возрастных и патологических недостатков речи.
3. Продолжить работу по постановке, автоматизации и дифференциации звуков речи.
4. Продолжить работу над развитием речевого слуха, дыхания, силы голоса, подвижности артикуляционного аппарата.
5. Активизировать и совершенствовать словарь детей.
6. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь детей.
7. Совершенствовать просодику речи.
8. Учить образовывать формы ед.ч., мн.ч. существительных.
9. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
10. Учить образовывать прилагательные от существительных.
11. Уточнить значения предлогов.
12. Учить согласовывать прилагательные с существительными.
13. Учить согласовывать существительные с глаголом в роде, числе.
14. Практически познакомить с антонимами.
15. Обучить различным видам пересказа.
16. Учить составлять описательные рассказы, устные сочинения.
17. Учить употреблять существительные в различных падежах, изменять их.
18. Учить согласовывать числительные с существительными.
19. Практически познакомить со сложными словами, однокоренными.
20. Учить образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
21. Учить инсценировать сценки, сказки.