**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**«БОГАТЫРИ – ЗАЩИТНИКИ**

**ЗЕМЛИ РУССКОЙ»**



Музыкальный руководитель Ручкина В. В

Воспитатель Мишейкина Е. А.

2013г

**Программное содержание:**

Формировать представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырей через интеграцию образовательных областей.

**Цели:**

1.Расширять и уточнять представления детей о богатырях- защитниках земли русской;

Активизировать словарь детей, совершенствовать умения детей составлять рассказы

по содержанию картины.

2.Развивать творческие способности в разнообразной деятельности, развивать

эстетический вкус при выполнении заданий продуктивного характера ( расписывание

богатырских щитов, составление картин, разрезанных на части, развивать умения слушать

музыку, формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером

музыки.

3.Воспитывать в детях чувство гордости и уважения к героическому прошлому нашей

страны, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.

**Материалы:**

Репродукции картин В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье», «После побоища» ; иллюстрации старинного и современного оружия и доспехов, свитки ;изображение Змея Горыныча; штампы, шлемы, шиты, мечи и палица, звукозапись песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутовой и Н. Добронравого, звукозапись «Богатырские ворота» М. Мусоргского.

Под музыку дети заходят в зал и становятся рядом с воспитателем. (У детей на груди эмблемы в виде щитов синего, красного и серебристого цвета.)

**Воспитатель:**

Ребята, я перебирала бабушкин сундук и нашла старинный свиток. Послушайте о ком здесь говориться?

Ай, под славным городом под Киевом,

Стояла-то застава богатырская.

На заставе атаман был Илья Муромец,

Податаманье был Добрыня Никитич,

Есаул – Алёша –поповский сын.

**Воспитатель:**

Вы догадались о ком идёт речь?

**Дети:**

О богатырях . Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алёше Поповиче.

**Воспитатель:**

Вспомните, откуда мы узнали о русских богатырях?

**Дети**:

Мы узнали о богатырях из былин , мультфильмов, кино, книг, рассматривали картины.

**Воспитатель:**

Ребята, а кто такой – богатырь?

**Дети:**

Богатырь – сильный человек, воин, который защищал свою землю.

**Воспитатель:**

С кем сражались богатыри?

Ответы детей.

**Воспитатель:**

Дети, посмотрите у нас непрошенный гость !

(*На ширме «появляется» Змей Горыныч о шести головах)*

Вы узнали непрошеного гостя?

**Дети:**

Это Змей Горыныч.

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите, что это за свиток принёс нам Змей Горыныч .

( *Воспитатель разворачивает свиток и читает)*

« Вы одержите надо мной победу, если выдержите испытания».

Да это испытания для нас. Чтобы Горыныча одолеть, надо выполнить его задания.

-Вы готовы сразиться со злым врагом.

**Дети:**

Готовы.

**Воспитатель:**

Побеждать его мы будем словом, делом и дружбой нашей.

Первое испытание.

**(Дидактическая игра «Собери пазлы»** (по картинам В. Васнецова)

-Ребята, в нашей картинной галерее похозяйничал Горыныч , он все картины разрезал .Нам предстоит восстановить все картины и вспомнить, как они называются.

У вас на груди эмблемы со щитами. Цвет вашего щита указывает за каким столом вы будете собирать картину.

(*Дети подходят к столам и собирают картины « После побоища» , «Витязь на распутье» , « Богатыри».)*

**Воспитатель:**

Молодцы! А теперь каждая группа вспомните, как называется картина, которую вы собрали.

**Дети:**

(Каждая группа называет картину, которую собрали.)

**Воспитатель:**

Давайте вспомним фамилию художника, который написал эти картины.

**Дети**:

Эти картины написал художник Васнецов.

**Воспитатель:**

Молодцы ребята! Выполнили первое испытание . Мы срубили одну голову Змею Горынычу.

*(На ширме убирается одна голова Горыныча)*

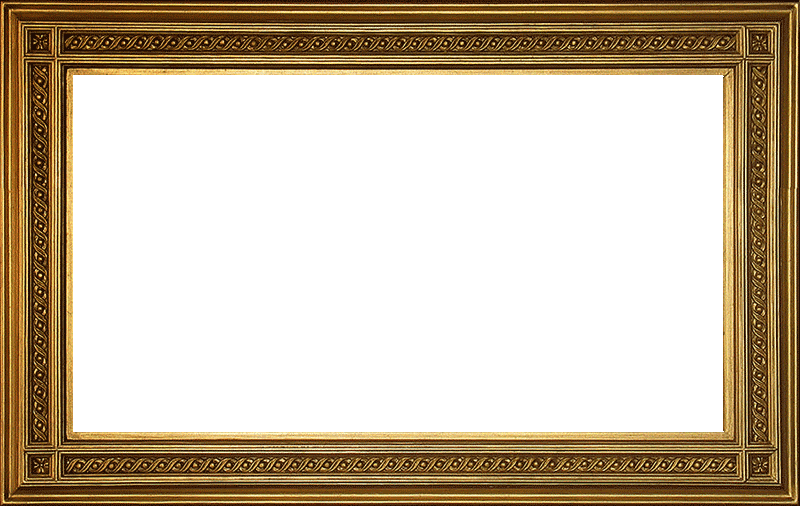
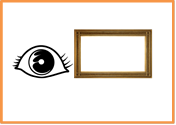
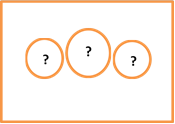
Какое же второе испытание приготовил нам Горыныч?(*читает свиток)*

Хочет Змей Горыныч узнать , умеют ли ребята составлять рассказы по картине.

Составление рассказов по картине В. Васнецова «Богатыри».

(*Дети подходят к мольберту с картиной, становятся полукругом)*

Я вам помогу справиться с этим испытанием .Я вам дам план- схему, по которой вы будете составлять свой рассказ.

** *(Выставляется на другой мольберт план-схема и воспитатель объясняет как по ней составить рассказ )*



Дети рассказывают свои рассказы.

**Воспитатель:**

Молодцы! Вот и второе испытание выдержали . Вторая голова повержена у Змея Горыныча.

(*На ширме убирается вторая голова Горыныча)*

**Воспитатель:**

А теперь Горыныч хочет помериться силой богатырской.

**Муз.рук**. Приглашаю вас. Ребята, на богатырскую зарядку .

(Дети становятся в круг и под произведение «Богатырская наша сила» выполняют ритмическую гимнастику)

Подвиги русских героев- богатырей отражены не только в былинах, в сказках, но и в творчестве композиторов . Великий русский композитор М. П. Мусоргский сочинил музыкальное произведение «Богатырские ворота» и сегодня мы познакомимся с этим произведением.

***Звучит запись «Богатырские ворота» Мусоргского.***

Три защитника, три брата , Враг! Не тронь родной державы,

Три богатыря!

Русь на воинов богата!

С поля боя нет возврата,

За спиною- Русь..

Враг! Не тронь родной державы,

Охраняет Русь по праву

Богатырь родной!

Вот и третья голова у Горыныча повержена.

**Воспитатель:**

Четвёртое испытание . Змей Горыныч уверен, что вы не знаете, что нужно богатырю , собирающемуся с поход.

- Скажите, ребята, что надевали богатыри , собираясь в поход, какие доспехи были у них?

**Дети:**

Богатыри надевали кольчугу и шлем, брали меч, щит, лук со стрелами, палицу, копьё.

**Дидактическая игра « Снаряди богатыря»**

Давайте снарядим богатыря в поход. Выберем изображение тех предметов, которые нужны русскому богатырю.( *Кольчуга, меч, палица, копьё, пистолет, шлем, граната, лук со стрелами, пушка)*

**Воспитатель:**

Вот и ещё одна голова Горыныча повержена!

Молодцы! Но чего не хватает у нашего богатыря?

**Дети:**

Нет щита.

**Воспитатель:**

А для чего нужен был щит богатырю?

**Дети:**

Щит нужен богатырю для защиты от ударов меча, стрел и копья.

**Воспитатель**:

Какими узорами украшали щиты?

**Дети:**

Щиты украшали знаками солнца и растений .

**Воспитатель:**

Что означал знак солнца на щите? Зачем на доспехи наносили растительный узор?

**Дети:**

Знак солнца помогал отражать удары врагов, сохранял жизнь богатырю. А растения, чтобы богатырь вернулся живым.

**Воспитатель:**

Пятое испытание . Змей Горыныч украл у богатырей щиты, а без щитов им не одолеть врагов.

Я предлагаю вам пройти в художественную мастерскую , где мы попробуем сами украсить щиты.

Но сначала подготовим наши пальцы к работе.

**Пальчиковая гимнастика.**

« Я сильней наверняка!-

Молвит правая рука.

Почему же ? Вот и нет!-

Спорит левая в ответ.

*(Сцеплены руки « в замок» и*

*тянут в разные стороны).*

Тренируются весь день

И бороться им не лень.

Вот какие молодцы,

Настоящие борцы!

*(Сцепляют большие пальцы*

*и тянут)*

Вот сцепились два крючочка,

Есть у нас теперь цепочка.

Будем мы её тянуть,

Чтоб крючочки разогнуть

*(сцепляют и тянут указательные*

*пальцы)*

Как-то утром средний палец

Говорит: «Послушай, братец,

Кто из нас с тобой сильней?

Ну-ка , выясним скорей!»

*(Сцепляют и тянут средний*

*палец)*

Наши пальчики сцепились  
 И тянулись и крутились.

Каждый хочет победить

И награду получить .

*(Безымянные пальцы)*

А мизинцы, как котята,

Тоже вздумали играть,

Что за ловкие ребята!

Как же можно их ругать?

Каждый подходит к столику , где щит такого же цвета как его эмблема на груди.

С помощью штампов и краски украшаем щиты .

(*Дети работают за тремя столиками, украшают штампами большие щиты, вырезанные из картона)*

**Воспитатель:**

Подойдите ко мне со своими щитами .Молодцы! Какие красивые щиты у вас получились! Не одолеть нас Змею Горынычу. Уже и пятая голова с плеч долой.

-Ребята! Посмотрите к нам идут богатыри. Вручим им наши щиты.

(*Выходят три мальчика – богатыря)*

Примите, богатыри ,от нас подарок щиты и помогите нам одолеть Змея Горыныча.

**Инсценировка стихотворения «Славное звание»**

*Выходят два мальчика.*

**Добрыня**: Здорово, Алёша!

**Алёша**: Здорово, Добрыня!

**Добрыня:** А где наш Илюша?

**Алёша:** Да что-то не видно.

**Добрыня**: Неужто беда с ним какая случилась,

Напала на парня нечистая сила?

**Алёша**: Да где ты нечистую силу видал?

Один соловей , да и тот ещё мал.

*Выходит Илья Муромец.*

**Алёша**: А вот и Илюша! Ты что опоздал?

**Илья:** Разбойника я соловья повстречал.

**Добрыня**: Сразился, наверно, с ним в драке лихой,

Чтоб впредь он не рушил народный покой

И чтоб не свистел он на мирной дороге?

**Илья**: Да нет. С соловьём поиграл я немного.

Он вовсе не страшный и он не злодей. **Добрыня**: Забыл разве, сколько срубил он людей? **Илья:** Да это не он , его предок далёкий.

Вот он, говорят, был ужасно жестокий!

**Алёша:** А наши прадеды, славные деды

На Русь приносили большие победы.

И мы подрастём-приумножим их славу,

Прославим победами нашу державу.

А ты что молчишь, богатырь наш Илья?

**Илья**: Да вот о чём думаю, ратники , я,

Когда-нибудь войны исчезнут с земли,

Исчезнут разбойники, а не соловьи.

И будут народы друг с другом дружить.

**Добрыня**: Так что ж нам оружие в ножны сложить?!

Забыть честь и славу отцов боевых?!

**Алёша:** Никто, никогда не забудет о них.

От всех поколений им честь и внимание.

**Все:** Защитник Отечества – славное звание.

**Воспитатель:**

Спасибо вам ,богатыри! Вы помогли нам одолеть Змея Горыныча.

**Итог**: Сегодня мы свами вспомнили былинных героев, защищавших нашу землю от врагов . А я хочу вам зачитать завет , который оставили богатыри нам:

Защищать свою Родину, беречь её.

Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными.

Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.