**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг «Досуговые мероприятия «Праздники» составлена в соответствии с:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (приказ Министерства  образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);
* Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания дополнительных платных образовательных услуг»
* Положение о порядке предоставления дополнительных образовательных платных дополнительных услуг   в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26» от 12.11.2013.

**Режим оказания дополнительных образовательных платных услуг**

* Организация образовательного процесса регламентируется годовой календарной рабочей программой, согласованной с Учредителем, и Графиком проведения образовательной деятельности в порядке оказания дополнительных образовательных платных услуг в 2016/2017 учебном году**,** которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.
* Режим оказания дополнительных образовательных платных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и Устава образовательного учреждения:
* Дополнительные платные образовательные услуги «Досуговые мероприятия «Праздники» оказываются в соответствии с дополнительным расписанием.
* При организации мероприятий формируется несколько возрастных группы

**Актуальность ДОПУ «Досуговые мероприятия «Праздники».**  Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится **триединая цель:** воспитание культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческой индивидуальности (субъекта деятельности, саморазвития).

Достижению поставленной цели способствует возможность внедрения в воспитательно-образовательный процесс нового вида деятельности: платных дополнительных образовательных услуг.

Одной из форм дополнительного образования в нашем дошкольном учреждении является **«Досуговые мероприятия для детей «Праздники».**

 С ранних лет любой человек знает, что такое праздник, и желает, чтобы их было как можно больше. Каждому свойственно стремиться к радостному и светлому ощущению жизни. Праздники не только позволяют отдохнуть, они делают нас добрее, отзывчивее, щедрее, воспоминания о них согревают в трудные минуты.

Воспитательное, познавательное, эстетичное воздействие праздников, досугов на ребенка велико, а поэтому в своей работе по их подготовке и проведению важно не допускать формализма и однообразия. **Праздник в нашем дошкольном учреждении – визитная карточка ДОУ.**

**«Досуговые мероприятия «Праздники»** - это вид деятельности, рассматриваемый как самостоятельный и специфический компонент дополнительного образовательного процесса. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”. **Педагогическая цель** детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста. Для достижения данной цели необходимо решать **комплекс педагогических задач:**

– формировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
– стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;
– приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
– формировать уверенность в своих силах;
– укреплять физическое и психическое здоровье детей;
– учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;
– создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру;

**Структура ДОПУ ДМП.** В дошкольном учреждении функционирует **два вида** дополнительной платной образовательной услуги «Досуговые мероприятия «Праздники»

- **Праздник-подарок** (по заказу родителей: день рождение, день ангела, именины, тематическая вечеринка и др.)

- **Периодический праздник** (по предложению ДОУ: тематический, интерактивное шоу, спортивный, музыкальный и др.)

Дети, посещающие ДОПУ ДМП - **«Периодический праздник**» делятся на группы по возрастному признаку:

группа – от 1,5 до 2 лет

группа – от 2 до 3 лет

группа – от 3 до 4 лет

группа – от 4 до 5 лет

группа - от 5 до 6 лет

группа – от 6 до 7 лет

и две разновозрастные группы корпуса №1 и корпуса №3 детского сада.

ДОПУ ДМП **«Праздник–подарок»** такой дифференциации не предусматривает, т.к. он проводится, как правило, с детьми одной возрастной группы.

Проект программы «Периодические праздники» рассчитан на проведение ДОПУ 36 раз в год (1 праздник в каждой возрастной группе 2 раза в месяц). Продолжительность мероприятия 45 мин.

Проект программы «Праздник-подарок» не предусматривает системы проведения мероприятий, т.к. они возникают спонтанно.

**Педагогические принципы**.

1. **Принцип природосообразности.**

— педагогический процесс следует строить согласно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
— знать зоны ближайшего развития, определяющие возможности детей, опираться на них при организации воспитательных отношений;
— направлять педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения дошкольников.

1. **Принцип гуманизации** может быть рассмотрен как принцип

социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений участников мероприятия между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

1. **Принцип целостности, упорядоченности** означает достижение

единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

1. **Принцип демократизации** означает предоставление участникам

педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

1. **Принцип культуросообразности** предполагает максимальное

использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное образовательная организация (культуры нации, страны, региона).

1. **Принцип единства и непротиворечивости** действий образовательной

организации и образа жизни воспитанника направлен на организацию комплексного педагогического процесса, установление связей между всеми сферами жизнедеятельности воспитанников, обеспечение взаимной компенсации, взаимодополнения всех сфер жизнедеятельности.

**Стратегия деятельности.**

1. С учетом возрастных особенностей детей составляется **праздничный календарь**, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся на открытом воздухе, в музыкальном зале или камерно в группах.
2. В основе каждого праздника, развлечения лежит **определенная идея**, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Эта идея должна проходить через все содержание праздника.
Идея праздника будет донесена до каждого ребенка, если она раскрывается на доступном детям художественном материале, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Следует помнить о **регламенте** проведения мероприятия. Длительность праздника не должна превышать 1 часа. Иначе наступит потеря интереса и внимания. Желательно, чтобы в программе праздника гармонически сочетались разные виды искусств, коллективная и индивидуальная деятельность. Учитывая сравнительно быструю утомляемость и возбудимость детей, необходимо правильно чередовать различные виды деятельности.
Праздник несет радость всем детям. Поэтому важно, чтобы каждый ребенок принимал в нем посильное участие.
4. Для детей дошкольного возраста характерна потребность в **неоднократном повторении** хорошо знакомого материала. Поэтому в программу праздника надо обязательно включить значительную часть такого материала, внеся в него некоторые изменения.

Деятельность детей на празднике должна быть осознанной. Поэтому каждому воспитаннику объясняется, что такое праздник. Только при этом условии можно создать необходимые мотивы деятельности и, соответственно, достичь хороших результатов. Речевой материал к празднику подбирается в соответствии с программными требованиями, с ориентиром на активный словарь детей. При этом важно учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка, состояние его устной речи.

В структуру праздника включены различные сюрпризные моменты, игры.

Для того чтобы поддерживать внимание детям дается возможность в нужный момент расслабиться, поиграть, отдохнуть. Постоянная смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес каждого ребенка.

В ходе праздника взрослые помогают детям ориентироваться в происходящем действии, если возникает необходимость, разъясняют то, что непонятно кому-то из детей.

После проведения праздника важно закрепить полученные детьми впечатления и знания. Для этого проводятся беседы с детьми. Используется изобразительная деятельность в подведении итогов праздника, т.к. это способствует закреплению полученных впечатлений, развивает образную память.