**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по развитию слухового восприятия в разновозрастной группе для детей с нарушением слуха**

**«Зимнее путешествие»**

Подготовила: учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»

Балохина И.А.

Великие Луки

2014

**Участники:** воспитанники разновозрастной группы (дети с нарушением слуха) в возрасте от 3 до 6 лет, учитель-дефектолог, воспитатель

**Межпредметные взаимодействия:**

Образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

**Цель:** развитие у детей с нарушением слуха навыков восприятия устной речи на слухо-зрительной и слуховой основе и овладение ими речью как средством общения.

**Задачи**

***Предметные результаты***: обогащение представлений детей с нарушенным слухом о звуках окружающего мира.

***Метапредметные результаты:***

*1. Познавательные*:

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;

умение сравнивать и анализировать.

*2. Регулятивные:*

умение выполнять свою работу в соответствии с имеющимися критериями.

*3. Коммуникативные*:

проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

строить понятные для партнёра высказывания;

умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы;

умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении.

*4.Личностные:*

готовность и способность к участию в групповом мероприятии;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*5. Коррекционные результаты обучени*я:

развитие слухового восприятия и слухового внимания, памяти, мышления;

различение на слух неречевых и речевых сигналов, темп, и ритм звучаний;

восприятие на слух речевого материала

**Предварительная работа:**

Разучивание игрового упражнения «Ворота», музыкального игры «Снежки», песни «Танец белых снежинок»

**Оборудование:** музыкальные инструменты (барабан, колокольчик, балалайка, трещотка, треугольник), комплекты белых снежинок (по 6 штук), комплекты снежинок с цифрами от 1 до 6), маленькие снежинки, иллюстрации (вьюга, зимний пейзаж, дом, крыша, снег, дорога), презентация снегопада, части снеговика, музыкальный диск со звуками смеха, русской плясовой, музыкальная динамическая игра «Снежки» Н.В. Нищевой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационный момент  Игровое упражнение «Ворота» | *Дети входят в зал.*  *Педагог встречает детей*  Здравствуйте дети!  Здравствуйте, гости!  Поздороваемся друг с другом, встанем в круг  Здравствуй, Тёма!  Поиграем в игру «Ворота»?!  Тёма!  Раз, два, три – На Тёму посмотри!  Соня, София, Семен, Кирилл, Денис  *Дефектолог обращает внимание детей на пустую снежинку*  Кто-то должен здесь стоять. Кто? Не знаю.  Здесь следы, куда они ведут? Пойдем, посмотрим?  Идем по следам, идем как я | Здравствуйте  Гости здороваются, дети отвечают гостями  Здравствуйте  *На ковре по кругу выложены снежинки*  Дети встают на снежинки, одна снежинка остается незанятой  Дети стоят в кругу, руки опущены.  Здравствуй, Ира! Здравствуй Соня! И т.д.  *Каждый ребенок здоровается со своими соседями*    *Тёма хлопает над головой, поворачивается вокруг себя и приседает, дети стоящие справа и слева от него, берутся за руки и поднимают их вверх, чтобы над присевшим получились высокие ворота*  Дети называют  *Под фонограмму «Скрип снега» дети идут по коррекционной дорожке.* |
| Основная часть  1. Опознавание на слух звука музыкального инструмента  2. Определение количества звучаний  3. Динамическая пауза  4. Развитие дыхания  5. Различение на слух темпа звучания  6. Различение слитности звучания  7. Восприятие на слух речевого материала  8. Работа над ритмом  11. Итог  Исполнение песни | Что это? Знаете?  Это пень.  Чудо-пень.  Постучу  *Дефектолог стучит в барабан*  Что звучало?  *Звук колокольчика*  Что звучало?  *Звук балалайки*  Что звучало?  *Звук трещотки*  Что звучало?  Молодцы! Похлопаем  Какой чудесный пень?!  Пень чудесный развлекай,  Пляску русскую сыграй!  Но тут никого нет? Есть только это?!  *Дефектолог отдает детям часть снеговика*  *Раздается звук хохота «Хо-хо-хо»*  Слышите?  Там кто-то есть!  Следы туда ведут. Пойдем.  *Педагог подводит детей к зимней поляне на которой лежат снежинки*  Что это?  Поиграем со снежинками?  Артём, где твое имя?  Соня, где твое имя?  Денис, где твое имя? И.т.д.  *Педагог объясняет задание*  Соня, София, Семён, услышите (ударяет по металлофону), положите снежинку на пол  Тёма, Кирилл и Денис, считайте удары.  *Перед детьми разложены цифры 1-6*  Слушайте.  *Педагог ударяет 2 раза*  Сколько?  *Педагог ударяет 4 раза.*  Сколько?  *Педагог ударяет 1 раз*  Сколько?  Что делали?  Молодцы! Похлопаем  *Дефектолог отдает часть снеговика*  Снежинки вместе собираю и в ведерко опускаю.  Что в ведёрке?  Что же там?  Ой, ребята снежный ком.  Я, соединю снежинки вместе. Получится снежный ком  Ком.  Снежный ком  Поиграем в снежки?!  Игра «Снежки»  *Раздается звук хохота «Хо-хо-хо»*  Слышите?  Нас опять кто-то зовет!  Идем  Найдите свои имена.  *Включается фонограмма вьюги (со стола)*  Слышите?  Что за звук?  Правильно ветер. Зимний ветер – вьюга.  Денис, повтори, вьюга.  Кирилл, повтори, вьюга  Все вместе - вьюга  *На двух столах разложено игровое поле: изображение зимнего неба прикрыто легкими снежинками*  Будем дуть.  Делайте как я. Вдох. Дуем.  Молодцы. Похлопаем.  Здесь для вас послание.  *Педагог отдает часть снеговика.*  *Раздается звук хохота «Хо-хо-хо»*  Слышите?  Нас опять кто-то зовет!  Идем  *Работа с презентацией*  *Педагог показывает картинку, на которой изображен сильный снегопад, рассматривает ее с детьми.*  Снег падает.  Денис повтори «снегопад».  Снег быстро падает.  Затем часто ударяет по треугольнику, говоря  *папапапа, снег.*  Все вместе смотрят на доску, на котором два чистых листа бумаги: в верхнем углу одного - туча, из которой идет много снега, второго - небольшой тучкой с меньшим количеством снега.  Педагог вновь часто ударяет по треугольнику, а воспитатель в это время черточками на первом листе, на котором изображена туча, рисует сильный снегопад, произнося в быстром темпе *папапапапа.*  *Педагог показывает картинку, изображающую небольшой снегопад, рассматривает ее с детьми.*  Снег падает. Снегопад.  Снег падает медленно.  Затем он вновь начинает ударять по треугольнику, но уже в медленном темпе  *па*\_*па\_па\_*  Воспитатель на другом листе бумаги, рисует черточками небольшой снегопад, произнося в медленном темпе *па*\_*па\_па\_* *.*Педагог говорит: «Всё. Снега нет»  *Педагог в разной последовательности звенит бубенцами то в быстром, то в медленном темпе.*  Педагог после завершения рисования спрашивает:  Как звучало?  Молодцы! Похлопаем  Что мы делали?  Здесь опять никого нет? Есть только это. *Дефектолог отдает еще одну часть снеговика*  *Звучит фонограмма «Хо-хо-хо»*  Слышите?  Нас опять кто-то зовет!  Идем по следам  Пойдём, посмотри, кто это?  *На ковре лежит игрушка поезд*  Поиграем в поезд.  Если я скажу слитно *тутутуту*, вы собираетесь в поезд и говорите *тутуту*  Если неслитно *ту ту ту ту*, вы разъединяетесь и топаете одной ногой *ту ту ту ту*  Как звучало?  Молодцы, похлопаем  Что делали?  Поезд что-то привез?!  *Дефектолог отдает еще одну часть снеговика*  *Звучит фонограмма «Хо-хо-хо»*  Слышите?  Нас опять кто-то зовет!  Идем туда!  Мы сегодня всем покажем Зиму, снежную такую.  Лес,  Дорога — Дом большой. Снег — на крыше,  на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом.  Молодцы.  *Вручает детям последнюю часть снеговика*    Кто у нас получился?  Верно, снеговик.  Слушайте  *хлопает и произносит*: татаТА  Все вместе  Вылижите ритм слова  Позовём снеговика.  Снеговик, ты где?  *За дверью слышится: «Я тут!»*  *в зал вносят снеговика из шариков с воздушными шарами. Снеговик дарит детям подарки*  Понравился снеговик?  Сделаем ему приятное, споём песню? | *Подходят к музыкальному пню*  Нет  Это пень  Чудо-пень  Дети топают на месте *папапа*  Барабан  Дети показывают фонарики *динь-динь-динь*  Колокольчик  Балалайка  Трещотка  *Дети пляшут под музыкальную композицию*  *Ребенок прикрепляет на доску*  Да  *Под фонограмму «Скрип снега» дети идут по коррекционной дорожке.*  Снежинки  Ребенок находит табличку со своим именем и встает возле нее  Первая подгруппа выкладывает 2 снежинки, после каждого удара  Два (показывают и произносят дети второй подгруппы)  Первые бросают 4 снежинки, вторая подгруппа показывает цифру 4 (четыре)  Один  Слушали, считали  Снежинки  Ком  Снежный ком  Да  Под музыку выполняют движения  Под музыку кидают снежки (шарики воздушные)  Да  *Дети идут подходят к столу, на котором рассыпаны маленькие снежинки*  Дети садятся на стульчик  Да  Ветер  Вьюга  Вьюга  Вьюга  Дети дуют на снежинки, постепенно открывается изображение неба  Да  Дети идут на ковер и садятся на подушки  Снег падает  Снегопад  Снег идет. Снегопад  На мольбертах перед детьми лист бумаги разделенный пополам, с описанными выше символами.  Дети выбирают нужный лист бумаги и рисуют частые или редкие черточки, сопровождая рисование произнесением слогосочетаний.  Папапапа БЫСТРО (поднимают табличку)  Па\_па\_па\_па\_ МЕДЛЕННО  Слушали, играли, рисовали  Да  *Дети встают вокруг игрушки*  Дети выполняют соответствующие движения  Слитно, неслитно  Слушали, играли  Да  Лес  Дорога  Дом большой  Снег на крыше  на крылечке  Солнце в небе голубом  В нашем доме топят печки,  в небо дым идет столбом  *Дети в соответствие с текстом прикрепляют к зимнему пейзажу картинки*  Снеговик  татаТА  выкладывают  Да  Снеговик, ты где?  Да  Да  Дети исполняют песню караоке «Танец Снежинок» |