Администрация города Великие Луки Псковской области

**Муниципальное дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад №25» (Центр Монтессори)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

182100, Псковская область г. Великие Луки, ул. Карцево д.1. тел. 5-11-65

**Программа развития**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 25» (Центр Монтессори)**

**(2009 – 2014 гг.)**

г. Великие Луки

2009 г.

**Совет программы**:

1. Малышева Елена Федоровна – заведующая МДОУ;
2. Соколова Елена Владимировна – заместитель заведующей по научно-методической работе;
3. Вдовиченкова Ольга Юрьевна – старший воспитатель;
4. Куроплина Татьяна Альбертовна – старшая медсестра;
5. Ершова Елена Ивановна – председатель профсоюзного комитета ДОУ;
6. Семашко Владимир Сергеевич – представитель Совета ДОУ;
7. Рудаков Илья Петрович - представитель социума

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития МДОУ «Детский сад №25» (Центр Монтессори) |
| **Основание для разработки программы** | 1. Закон РФ «Об образовании» 2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12.09. 2008, № 666 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.1249-03) 4. Устав образовательного учреждения 5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия А №234840, регистрационный № 984 от 22 ноября 2006 года) 6. Локальные акты ДОУ |
| **Заказчик Программы** | Управление образования города Великие Луки |
| **Основной разработчик программы** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25» (Центр Монтессори) г. Великие Луки |
| **Цель и задачи Программы** | **Цель:** Создание «Центра развития ребенка» через организацию инновационного воспитательно-образовательного процесса в «подготовленной» среде по здоровьюсбережению и интеллектуальному развитию воспитанников на основе интеграции программ и технологий в тесном сотрудничестве с микро - и макро социумом.  **Задачи:**   1. Создать инновационный воспитательно-образовательный процесс в «подготовленной» среде в ДОУ. 2. Обеспечить обновление содержания образовательного компонента на основе интеграции технологии М. Монтессори и «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. Васильевой. 3. Формировать банк данных дифференцированной диагностики для определения результативности усвоения детьми содержания реализуемых программ 4. Обеспечить здоровьесбережение ребенка и снижение заболеваемости через систему оздоровительно - профилактических мероприятий и наиболее благоприятных и психологически комфортных условий в ДОУ 5. Инициировать работу по созданию коллектива единомышленников из макро и микро социума. |
| **Сроки реализации Программы** | Реализация программы осуществляется в период с 2009 по 2014 год |
| **Исполнители Программы** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25» (Центр Монтессори) г. Великие Луки |
| **Перечень основных разделов Программы** | 1. Паспорт Программы………………………………….с.3 2. Введение………………………………………………с.6 3. Проблемно-ориентированный анализ………………с.13 4. Формирование концепции…………………………...с.27 5. Разработка плана действий…………………………..с.32 6. Система мероприятий и определение этапов по реализации Программы……………………………...с.38 7. Результаты реализации Программы………………...с.42 8. Возможные риски в реализации Программы………с. 42 |
| **Объемы и источники финансирования** | Бюджетные средства  Внебюджетные средства |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | *На уровне ребенка:*   * успешная самореализация в образовательной, воспитательной и досуговой деятельности в процессе подготовки к поступлению в школу, к дальнейшей жизни в социуме; * успешная социальная адаптация на этапе завершения обучения, воспитания и развития в детском саду; * повышение общей и коммуникативной культуры, глав­ная составляющая которой – взаимодействие с окружающими и взаимо­понимание партнеров по общению и совместной деятельности к моменту поступления ребенка в школу.   *На уровне родителей:*   * сформированность мотивации к сотрудничеству с детским садом; * повышение психолого-педагогической и коммуника­тивной культуры   *На уровне воспитателей, педагогов:*   * повышение профессиональной компетентности (овладение педагогами и специалистами современными образовательными программами и технологиями); * творческая самореализация в профессиональной и совместной деятельности с коллегами, родителями (как неформальными коллегами), социальными партнерами.   *На уровне учреждения:*   * построение учебно-воспитательной системы, созданной на основе интегрирования программ и технологий для обеспечения целостности образовательного процесса в учреждении; * рост качества занятий, массовых воспитательных и досуговых мероприятий в результате реализации системы программ и проектов, ориентированных на развитие профессионализма педагогического коллектива; * создание вариативной консультативной службы по вопросам оздоровления детей, условий для положительной динамики состоя­ния здоровья педагогов и обучающихся; * обновление и повышение эффективности использования материально-технической базы. |
| **Контроль исполнения Программы** | Контроль за реализацией Программы осуществляют Управление образования Администрации города Великие Луки, Администрация ДОУ |

1. **Введение**
   1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **МДОУ** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25» (Центр Монтессори) по своему статусу относится к дошкольному образовательному учреждению и является детским садом общеразвивающего вида |
| **Адрес** | Псковская область г. Великие Луки, ул. Карцево д.1  т. (81153) 5-11-65, факс: (81153) 5-41-17. E-mail: [montessori25@mail.ru](mailto:montessori25@mail.ru) |
| **Помещения ДОУ** | Здание ДОУ 1958 г. постройки, типовое, рассчитано на три группы. Капитальный ремонт и реконструкция здания произведёна в 2004-2006 годах  **Блок помещений для здоровьясбережения**: Спортивный и музыкальный зал совмещён. Помещение для водно-оздоровительных процедур с раздевательной комнатой, плескательным бассейном, циркулярным душем, сауной. Кабинет старшей сестры, физиокабинет, кабинет для медицинских манипуляций).  **Блок функциональных помещений**: зимний сад с детской лабораторией и зоологическим уголком, кабинет для учебных занятий, кабинет для занятий «Творческая мастерская».  **Административный блок.** Кабинет административного назначения, методический кабинет, кабинет заведующей.  **Блок** **подсобных помещений:** Овощехранилище, кладовые, собственная прачечная, гладильная.  **Кухня-пищеблок.**  На территории - участки для прогулок, беседка, спортивная площадка, огород, сказочная лесная поляна.  Имеются центральное отопление, канализация, освещение дневного света, холодное и горячее водоснабжение. |
| **Структура МДОУ** | Проектная наполняемость - 45 мест - 3 группы;  Фактическая наполняемость – 54 места, - 3 группы.  Все группы разновозрастные |
| **Учредители** | Администрация г. Великие Луки в лице Управления образования г. Великие Луки |
| **Характеристика окружающей среды МДОУ и его социума** | Детский сад расположен в центральном районе и находится в благоприятном социально-культурном окружении вдалеке от проезжей части, в экологически чистом районе зеленого массива.  В микрорайоне имеются социо - культурные учреждения: магазины, аптеки, автовокзал, школы, драматический театр, школа эстетического воспитания, МОУ ДОД «ДДТ им. А. Матросова», Воинское мемориальное захоронение, детская библиотека им. А.Гайдара, детский реабилитационный центр для детей-инвалидов, Дом культуры им. Ленинского комсомола. |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | 1. Закон РФ «Об образовании»  2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от12.09. 2008, № 666  3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  (СанПиН 2.4.1.1249-03)  4.Устав образовательного учреждения  5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия А №234840, регистрационный № 984 от 22 ноября 2006 года)  6. Локальные акты ДОУ |
| **Приоритетное направление** | Создание оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития личности ребёнка с учётом его физического и психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей на основе применения здоровьесберегающей технологии Монтессори |
| **Программно-методическое обеспечение** | **Базисные:**  1. Программа воспитания и обучения в детском саду//Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 5-е изд. – 2009.  2. Образовательная программа для детей 3-6 лет по методу Монтессори. Ассоциация Монтессори – педагогов России  **Парциальные:**  1.«Программа обучения английскому языку по Монтессори-методу» Ассоциация Монтессори - педагогов России  2.Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой  3.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.Лыковой  3.Программа оздоровительной работы в ДОУ «Остров здоровья» Е.Ю.Александровой  4.Программа по валеологическому образованию и воспитанию детей 4-5 лет «Путь к здоровью» О.С.Шнейдер, Г.А.Решетнёва  5.Программа духовно-нравственного развития детей в дошкольном образовании «Формирование модели духовно-нравственного воспитания на основе социокультурного опыта» И. А.Кузьмин  **Проекты, авторские разработки ДОУ:**  1.Авторская разработка по формированию у детей представлений о здоровье и средствах его укрепления «Уроки Аскорбинки» О.Ю.Вдовиченкова  2.Опытно-экспериментальная деятельность детей «Детская исследовательская лаборатория Луп Лупыча» Е.И.Ершова  3.Авторская разработка по организации и внедрению системы оздоровления детей дошкольного возраста «Здоровый малыш» Т.А.Куроплина, И.П.Нечипоренко |
| **Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе** | 1. Валеологическое воспитание дошкольников; 2. «Формирование модели духовно-нравственного воспитания детей на основе социокультурного опыта» 3. «Программа обучения английскому языку по Монтессори-методу» Ассоциация Монтессори-педагогов   **Подготовительная к школе группа:**   1. Хореография 2. Предшкольная подготовка |
| **Экспериментальная деятельность** | **Тема:** «Единое развивающее образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное, всестороннее развитие способностей ребёнка на основе интеграции и сформированности социокультурного сообщества».  **Проекты:**  1.Авторская разработка по формированию у детей представлений о здоровье и средствах его укрепления «Уроки Аскорбинки» О.Ю.Вдовиченкова  2.Опытно-экспериментальная деятельность детей «Уроки Луп Лупыча» Е.И.Ершова  3.Авторская разработка по организации и внедрению системы оздоровления детей дошкольного возраста и детей, подверженных частым простудным заболеваниям « » Т.А.Куроплина, И.П.Нечипоренко  4. Авторская разработка «Формирование модели духовно-нравственного воспитания детей на основе социокультурного опыта» В.В.Филиппова  **Экспериментальная площадка**   * + Городская экспериментальная площадка по теме: «Единое развивающее образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное, всестороннее развитие способностей ребенка на основе интеграции и сформированности социокультурного пространства»   + «Формирование и развитие единого социокультурного пространства в духовно-нравственном воспитании детей» |
| **Кадры** | **Административный состав – 3 человека**  Заведующая – высшая категория  Заместитель заведующей по научно-методической работе – высшая категория  Заместитель заведующей по административно – хозяйственной работе – разряд 12  **Воспитатели – 6 человек**  Воспитатель Монтессори: 2 чел - высшая категория, имеющие удостоверение о повышении квалификации, выданное Московской Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по проблеме «Монтессори – педагогика для детей 3-6 лет. Здоровьесберегающие технологии»;  1 категория – 2 человека,  2 категория – 4 человека  **Специалисты – 7 человек**  Старший воспитатель – 1 категория  Инструктор по физкультуре - 1 категория  Инструктор по ЛФК – 1 категория  Учитель - логопед – первая категория  Музыкальный руководитель – высшая категория  Педагог - психолог – высшая категория  Старшая медицинская сестра – высшая категория  Воспитатель (по здоровьесбережению) – 1 категория  Воспитатель (иностранного языка) – 1 категория  Воспитатель (по природоведению) – высшая категория  Оздоровительная медицинская сестра – 8 разряд  Воспитатель (по хореографии) – высшая категория  Воспитатель (по духовно-нравственному воспитанию) – высшая категория  **Учебно-вспомогательный персонал – 3 человека**  Младшие воспитатели – 6 разряд  **Обслуживающий персонал – 7 человек**  Шеф-повар – 9 разряд  Повар – 5 разряд  Кастелянша – 2 разряд  Рабочая по стирке белья – 2 разряд  Рабочий по зданию разряд – 4 разряд  Дворник – 1 разряд  Сторож – 2 разряд |
| **Социально-психологический паспорт семей воспитанников** | **Образовательный уровень родителей:**   * высшее образование: мать - 38; отец - 32 * незаконченное высшее: мать - 2; отец - 0 * среднее специальное: мать – 14; отец - 16 * среднее: мать – 0; отец - 3   **Социальный состав родителей:**   * предприниматели: мать – 8; отец - 22 * служащие: мать – 18; отец – 12 * рабочие: мать –4; отец - 7 * безработные – нет * мать-домохозяйка – 10   **Состав семей воспитанников:** всего 54 семей воспитанников,  из них полных – 47 семей,  неполных – 7 семей,  многодетных – 4 семьи |
| **Социальное партнёрство** | **Социальное партнёрство осуществляется по следующим направлениям:**  **Для обеспечения режима развития ДОУ**   * ЗАО «Элти-кудиц» г. Москва * ФГУП учхоз «Удрайское» * Торговая компания «Телекс» * ООО «Природа» * ИП «Шелудько А. В.» * ООО «Светик» г. Москва   **Образовательное пространство**   * Сотрудничество с МОУ «Лицей №11» * Сотрудничество с МОУ «СОШ №5» * МДОУ №3 «Ручеек» пос. Дедовичи Псковской области * МДОУ №25 «Золотой ключик» г. Пскова * МДОУ «Детский сад №26» г. Великие Луки * МДОУ «Детский сад №30 «Жемчужинка» г. Псков * ГОУ ЦРР – Детский сад № 1515 г. Москва * Великолукская государственная академия физической культуры и спорта   **Социализация детей**   * Краеведческий музей им. А. Матросова * МОУ ДОД «Центр Детско-юношеского технического творчества» * ДМШ им. М.П. Мусоргского * МОУ ДОД ЦРТДиЮ * ИМХК ДОД «Центр эстетического воспитания» * ГДБ им. А. Гайдара МУК «ЦГБ им. Семевского» * МДОУ «Радуга» г. Москва * МДОУ «Детский сад №26» г. Великие Луки * ГОУ ЦРР – Детский сад № 1515 г. Москва |
| **Награды ДОУ** | 1. **Диплом Управления образования города В-Луки**   За стабильно высокие результаты в воспитательно-образовательной деятельности по итогам Года дошкольного образования в номинации «Традиция», 2006 г.   1. **Почетная грамота журнала «Обруч»**   Педагогическому коллективу МДОУ № 25 г. Великие Луки за победу в конкурсе «Год семьи» в номинации «Традиции моей семьи», 23.12 2008 г.   1. **Почётная грамота ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»**   Муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 25» (Центр Монтессори) за активное участие в конкурсе «Игрушки глазами детей» и многогранность творческих работ воспитанников, 2008 г |

* 1. **Актуальность**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью, суть которой в подготовке подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в обществе, способного к решению глобальных задач человечества.

Реализация этой цели в современных условиях общественного развития в наибольшей мере способствует парадигма научно – гуманистической системы образования, которая определяется как высшая форма демократического, светского образования обеспечивающая осмысленное освоение детьми знаний и ценностей мировой культуры на основе межличностного диалога в социокультурном пространстве и оптимального применения развивающих образовательных технологий. В науке в настоящее время духовно – нравственное воспитание интегрируется термином «социальное воспитание».

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Выготского Л. С. рассматривается как «врастание в человеческую культуру». Именно поэтому социальное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Велика роль взрослых – педагогов и родителей в становлении самосознания ребенка и формирования у дошкольников умения взаимодействовать с взрослыми и в коллективе сверстников, усвоением норм и правил поведения в обществе.

Актуальность данной проблемы вызвано рядом объективных причин как в обществе в целом, так и в ДОУ. Во-первых, это снижение нравственных норм и ценностей у взрослого населения. Во-вторых, недостаточно уделяется внимания со стороны родителей воспитанию социально значимых качеств личности подрастающего поколения.

Результаты анкетирования показали, что главным для родителей является готовность ребенка к школьному обучению, проблема же социально-личностного развития ребенка дошкольника вторична и не для всех значима. Именно поэтому приоритетным направлением в деятельности учреждения становится социальное развитие дошкольников в тесном контакте с семьей и ближайшем социумом, так как для нас очень важно каким будет наш воспитанник во взрослой жизни.

Научно – гуманистический подход к решению этой проблемы позволит осуществить триединую цель:

* воспитание культурного человека – субъекта культуры;
* свободного гражданина- субъекта истории, гражданского общества
* творческой индивидуальности - субъекта деятельности, саморазвития в микро и макро социуме.

Реализация основных целей научно – гуманистической системы предполагает необходимость совершенствования содержания и методов работы образовательных учреждений; модернизацию и обновление педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, их своевременным социальным развитием через формирование тесного межличностного диалога между дошкольным образовательным учреждением и микро и макро социумом.

Однако, признавая значимость социального развития детей дошкольного возраста нельзя забывать о проблеме по их здоровьюсбережению, что вызвано рядом объективных причин. Следует отметить, что за последние десятилетия в РФ значительно ухудшилось состояние здоровья детей дошкольного возраста. По данным Всероссийской диспансеризации детей, только 32,1% признаны здоровыми (1 группа здоровья), 51,7% имеют функциональные отклонения (2 группа здоровья),16,2 хронически больны. По материалам исследований Института возрастной физиологии РАО уровень заболеваемости среди детей от 3 до 17 лет ежегодно увеличивается на 4-5 %. Исследования также показывают, что около 4% детей, поступающих в первый класс, уже близоруки, и год от года их зрение ухудшается. Результаты выборочных исследований свидетельствуют о том, что в настоящее время не более 10% детей старшего дошкольного возраста можно считать абсолютно здоровыми.

Проблемы по здоровьюсбережению детей касаются и нашего ДОУ. Несмотря на то, что в ДОУ созданы оптимально комфортные условия для оздоровления детей: имеются отдельные физкультурно-тренажерный и музыкальный залы, бассейн, сауна, душевая кабина, заболеваемость детей остается высокой и составляет 17,3 д/д, в то время как по городу заболеваемость в среднем составляет 10, 3 д/д. Поиск эффективных мер, направленных на здоровьесбережение каждого воспитанника, его социально - личностное развитие в условиях специально-организованной предметно – развивающей среды при тесном взаимодействии с микро- и макросоциумом, обеспечивающим режим развития ДОУ, приобретает весьма актуальное значение и требует поиска для решения этих проблем. Для этой цели педагогическим коллективом разработана Программа развития ДОУ.

1. **Проблемно-ориентированный анализ ДОУ**

Перевод дошкольного образовательного учреждения **в режим развития,** сопровождаемый разработкой и реализацией Программы развития, обязывает проблемный анализ жизнедеятельности детского сада проводить по следующим блокам:

* анализ социокультурной среды города, с которой сотрудничает детский сад;
* анализ материально-технической базы учреждения;
* анализ системы управления ДОУ и состояния педагогического корпуса, реализующего образовательный и воспитательный процесс;
* анализ образовательной и воспитательной среды детского сада;
* анализ экспериментальной работы ДОУ;
* анализ уклада жизни детского сада (традиции, ценности, отношения, общение, микроклимат и др.).
  1. **Анализ социокультурной среды города, с которой сотрудничает детский сад**

**Цель анализа:** *выявить положительные возможности макро и микро социума, способные оптимизировать процесс образования, воспитания и развития личности дошкольника, и негативные тенденции, снижающие его эффективность.*

В микрорайоне детского сада расположено 35 предприятий сферы услуг. Это филиал городской библиотеки, 1 видеотека, 1 компьютерный клуб, 1 учреждение дополнительного образования, Спортивная школа, Драматический театр, Центр эстетического воспитания, лицей, 2 общеобразовательные школы, Воинское мемориальное захоронение, детская библиотека им. А. Гайдара, детский реабилитационный центр для детей-инвалидов, Дом культуры им. Ленинского комсомола и что особенно важно в микрорайоне детского сада нет промышленных предприятий. На основе договоров социального партнерства, детский сад успешно сотрудничает с целым рядом учреждений и предприятий нашего микрорайона и города, а также других городов. Это содействует укреплению материально-технической базы ДОУ, повышает эффективность деятельности нашего образовательного учреждения.

Устойчивыми социальными партнерами детского сада являются ближайшие учреждения культуры и образования нашего города. Установленное партнерство с Центром эстетического воспитания, Краеведческим музеем, Центром развития творчества детей, Детской городской библиотекой, Детской музыкальной школой, Центром детского технического творчества оказывает благоприятное влияние на художественно – эстетическое воспитание детей, способствует развитию кругозора, погружению детей в социальный мир с которым они впоследствии скоро столкнутся и станут его полноправными участниками. Сотрудничество с МОУ «Лицей №11» и МОУ «СОШ №5» способствует знакомству детей с обучающей средой школы, обеспечивает более успешную адаптацию к следующей ступени образования. Сотрудничество со школами позволяет организовать проведение специальных занятий по подготовке детей к школе на базе нашего детского сада, которые помогают детям не только избежать излишнего стресса при поступлении в школу, но и успешно и активно участвовать в ученической субкультуре. А также способствует созданию модели единого образовательного пространства «Детский сад - школа - социум».

Налаживание контактов с представителями образовательных учреждений нашего и других городов (7 заключенных договоров соцпартнерства), способствует росту уровня воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, повышению компетентности педагогов и расширению образовательного пространства. Помогают педагогам расширять познания в области дошкольного воспитания, находить новые пути решения воспитательно-образовательных задач, работать над приоритетами в педагогической практике, знакомить с парциальными программами обучения, получать консультативную помощь по различным аспектам жизнедеятельности общеобразовательного учреждения. Что в свою очередь, способствует социализации детей и обеспечивает их интеллектуальное развитие.

**Аналитический вывод:** При анализе исходной ситуации было выявлено, что в перспективе, для дальнейшего обеспечения режима развития детского сада, а также для обеспечения качества реализуемых программ, направленных на развитие воспитанников ДОУ, необходимо продолжить работу по социальному партнерству, укрепляя налаженные связи и находя новые.

* 1. **Анализ материально-технической базы учреждения**

**Цель анализа**: *по итогам анализа качественного состояния материально-технической базы сформулировать факторы, блокирующие качество образовательного, воспитательного процесса, и потенциал, способный его повысить.*

В ДОУ усилиями педагогического коллектива создана особая жизненная среда. Материально-техническая база соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В учреждении функционируют следующие специализированные многофункциональные кабинеты:

**Музыкально-физкультурный зал**, оснащенный музыкальным центром, телевизором, детскими музыкальными инструментами, гимнастическим комплексом, детскими тренажерами, мягкими модулями и другим необходимым оборудованием и инвентарем для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Стены зала оборудованы зеркалами для проведения занятий по хореографии. Помещение используется для проведения праздников, досугов, театральных представлений, родительских собраний и прочих мероприятий для детей и их родителей.

**Кабинет для занятий**, оснащенный партами, магнитной доской, мультимедийной установкой и другим необходимым оборудованием для проведения дополнительных занятий. Здесь дети осваивают компьютерную грамоту на стационарном компьютере и переносных ноутбуках; проходят занятия с учителем по подготовке к школе, по духовно-нравственному воспитанию и индивидуальные занятия с логопедом и психологом.

**Детская лаборатория** оснащена микроскопами, макетами природных зон, глобусами географическими с изображением материков, коллекциями семян, земли, образцов текстильного производства, промышленного сырья и другим дидактическим оборудованием для познания детьми окружающего мира через участие детей в экспериментально-исследовательской, практической деятельности.

**Зимний сад,** укомплектованный разнообразными растениями, клеткой с попугайчиками, хомячками, декоративным кроликом, аквариумом с рыбками и водяными красноухими черепахами. Тесное знакомство с флорой и фауной позволяет дошкольникам приблизиться к миру природы. Вместе с взрослыми, дети пересаживают и поливают цветы, кормят зверушек, чистят их клетки, учатся слушать пение птиц, рассматривать различные растения и при этом отдыхать.

**Кабинет «для самых маленьких»,** наполненный дидактическими пособиями и материалами развивающего характера, методическими пособиями для занятий с детьми до 3-х лет.

**Медицинский блок** представлен: медицинским кабинетом, кабинетом для медицинских манипуляций, которые оборудованы всем необходимым для оказания первой медицинской помощи, профилактической иммунизации, проведения антропометрии. И физиокабинетом, оснащенным ингалятором ультразвуковым, аппаратом для местной дарсонвализации, тубусным кварцем, магнитотерапевтическим аппаратом, коктейлером для приготовления кислородных коктейлей, биоптроном для свето и цвето-терапии.

**Кухня-пищеблок** расположена в цокольном этаже, обеспечена необходимым оборудованием (бытовые холодильники двухкамерные – 4 штуки, электроплита – 1 штука, электрическая мясорубка, овощерезка, электрический кипятильник, электрическая сковорода).

**Прачечная** оборудована 2 бытовыми стиральными машинами с автоматическим управлением.

**Помещение для водно-оздоровительных процедур** с плескательным бассейном, сауной, циркулярным душем, гидромассажными ванночками для ног и необходимым инвентарем для проведения занятий. Предусмотрена раздевальная комната с индивидуальными ячейками для хранения личных вещей нужных для водных процедур.

**Методический кабинет** располагает наглядными, дидактическими и методическими материалами развивающего характера по всем разделам программ, реализуемых в ДОУ и оснащён двумя ноутбуками, ксероксом, сканером, цветным принтером, ламинатором и брошюровщиком, что позволяет грамотно и эстетично оформлять документацию. Сформирована профессиональная библиотека подписных журнальных изданий в количестве 11 наименований; методических пособий и учебно-дидактической литературы в количестве 700 экземпляров. Вся необходимая информация, как для долгосрочного, так и текущего пользования, хранится и заносится в компьютер. Дополнительная информация хранится на дискетах, т.е. идет процесс формирования компьютерного банка информации.

Территория детского сада ровная, с большим количеством зеленых насаждений и деревьев. Обе стороны центрального входа украшают окультуренные газоны с большим количеством цветов и деревянных поделок сказочных персонажей, превращающих это место в «Волшебную поляну». На территории имеется оригинальная беседка, игровые площадки с песочницами, качелями и другими малыми формами, спортивная площадка. Территория детского сада огорожена решетчатым забором и в темное время суток освещается мощными декоративными фонарями дневного света. Чуть поодаль от входа расположен один из любимых уголков детей - огород.

**Аналитический вывод:** эти данные говорят о том, что состояние материальной базы детского сада в целом можно определить как отличное и достаточное для полноценного развития и оздоровления детей, для подготовки их к дальнейшему обучению в школе.

* 1. **Анализ состояния педагогического корпуса, реализующего образовательный и воспитательный процесс**

**Цель анализа:** *раскрыть положительный потенциал кадрового корпуса, способный оптимизировать образовательный, воспитательный процесс; кадровые проблемы, мешающие оптимизации образовательного процесса.*

Администрация детского сада представлена 4 штатными единицами:

- заведующая – Е. Ф. Малышева (образование – высшее, категория – высшая, Почетный работник общего образования);

- заместитель заведующей по научно-методической работе – Е. В. Соколова; (образование – высшее, категория – высшая);

-заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – В. А. Говорущенко (образование – средне-специальное, разряд 12)

- главный бухгалтер – Рябова Нина Васильевна (образование - высшее, разряд 15)

Специалисты в количестве 11 человек представлены следующим образом:

- старший воспитатель – О. Ю. Вдовиченкова (образование – высшее, категория первая);

- педагог-психолог – Т. Е. Латышева (образование – высшее, категория – высшая);

- музыкальный руководитель – Е. В. Соколова (образование – высшее, среднее специальное, категория высшая);

- инструктор по физической культуре – В. С. Зозуля (образование – высшее, категория первая);

- воспитатель (по валеологии) – О. Ю. Вдовиченкова (образование – высшее, категория первая);

- воспитатель (иностранного языка) – Д. В. Горбенко (образование – высшее, категория вторая);

- учитель логопед – Е. А. Леонтеьева (образование – высшее, категория первая);

- воспитатель (по хореографии) – Л. В. Соколова (образование – высшее, категория – высшая);

- воспитатель по духовно-нравственному воспитанию – В. В. Филиппова (образование средне-специальное, категория – высшая)

- старшая медицинская сестра – Т. А. Куроплина (образование – среднее специальное, категория высшая);

- оздоровительная медсестра – Н. А. Миспахова (образование – высшее, 7 разряд)

В детском саду работает 6 воспитателей, двое из них воспитатели-Монтессори: Е. И. Ершова (образование средне-специальное, категория – высшая, Почетный работник общего образования) и В. В. Филиппова (образование средне-специальное, категория – высшая), имеют удостоверение о повышении квалификации, выданное Московской Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по проблеме «Монтессори-педагогика для детей 3-6 лет. Здоровьесберегающие технологии». Двое воспитателей имеют I категорию, двое – II категорию.

Из числа воспитателей-педагогов имеют высшее педагогическое образование – 6 человека (40%); незаконченное высшее образование – 2 человека (13%); среднее специальное – 7 человек (47%).

Имеют высшую категорию 2 человека (13%), I категорию – 4 человека (27%); II категорию – 7 человек (47%); 7-10 разряд имеют – 2 человека (13%).

Воспитателей работает в учреждении со стажем свыше 20 лет – 3 человека; воспитателей со стажем работы свыше 10 лет – 4 человека; воспитателей со стажем работы от 1 года до 5 лет – 8 человека.

Два педагога детского сада имеют государственные награды: почетный работник общего образования.

**Аналитический вывод:** в количественном отношении коллектив управляемый. Образовательный и профессиональный ценз коллектива довольно высокий. Как негативный, имеющий объективный характер, можно рассматривать тот факт, что коллектив женский, в связи, с чем возникает проблема возможной напряженности взаимоотношений. Наличие данного фактора обязывает администрацию и психологическую службу детского сада искать компенсаторные механизмы для снятия обозначенной проблемы. Возрастной анализ педагогического корпуса выявляет положительную тенденцию: преобладание в коллективе воспитателей в так называемом творческом возрасте (30-50 лет). Наличие в коллективе молодых педагогов требует индивидуального подхода в методической работе с ними: прикрепления опытных наставников, реализации функции компенсации профессиональных знаний, не освоенных по разным причинам в вузе; практической адаптации своих личностно неповторимых особенностей к профессии воспитателя ДОУ и др. Некоторые специалисты и воспитатели детского сада не имеют высшую категорию. Этот показатель – свидетельство наличия перспективы профессионального роста.Прослеживается тенденция текучести кадров воспитателей, возникающих из-за трудностей работы в инновационном режиме ДОУ. Именно поэтому управленческий акцент в дошкольном учреждении следует сосредоточить на профессиональное становление через курсовое повышение квалификации, посещение методических объединений города, побуждающих к эффективной работе воспитателя, педагога.

* 1. **Анализ образовательной и воспитательной среды детского сада**

**Цель анализа:** *выявить уровень оптимальности выбора содержания образовательного процесса, способов его организации, системы оценивания достижений и успехов воспитанников детского сада, педагогических технологий; сформулировать проблемы, требующие своего разрешения для качественного улучшения образовательной среды дошкольного учреждения; обозначить перспективы для дальнейшего развития образовательной среды учреждения.*

Содержание образовательного и воспитательного процесса обеспечено: Базисными программами:

* «Программа воспитания, обучения и развития в детском саду» М. Васильевой
* Образовательная программа для детей 3-6 лет по методу Монтессори» Ассоциация Монтессори – педагогов России

Парциальные программы:

* «Программа обучения английскому языку по Монтессори-методу» Ассоциация Монтессори – педагогов России
* «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева
* «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей, И. А. Лыкова
* «Путь к здоровью» программа валеологического образования детей, О. С. Шнейдер, Г. А. Решетнева

Программно - методическое обеспечение способствует реализации содержания физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития, что позволило создать иную систему обучения и воспитания детей, которая осуществляется в четырех направлениях:

* физическое развитие детей;
* познавательно – речевое;
* социально – личностное;
* художественно – эстетическое.
  + 1. **Физическое развитие детей**

Первостепенной задачей для всего коллектива детского сада является совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, направленной на создание медико-социальных условий по охране жизни и здоровья детей, их физического развития.

В учреждении разработана и ведётся систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, а также оздоровительная работа с часто болеющими детьми. Для решения задачи совершенствования лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ проводится планомерная работа по нескольким направлениям.

**Функционирует служба психолого-валеологического сопровождения:**

* комплексная диагностика детей
* заполнение паспорта здоровья каждого ребенка на основании, которого разрабатывался индивидуальный маршрут здоровья детей - оздоровительные и реабилитационные мероприятия
* спортивные праздники и досуги
* физкультурные занятия, занятия в бассейне, занятия по ЛФК, по хореографии, по валеологии
* рационально организована двигательная активность в следующих режимных моментах:
  + Утренняя гимнастика
  + Свободная работа с Монтессори-материалами, где дети самостоятельно передвигаются по помещению, тем самым имеют возможность не находиться длительное время в статической позе.
  + Ежедневные «Хождения по линии» благотворно влияют на развитие вестибулярного аппарата, правильной постановки стопы, исправлению осанки, позволяет избежать досадных перегрузок, неврозов и предотвратить стрессы.
  + Физкультминутки
  + Бодрящая гимнастика
  + Игровая деятельность
  + Физкультурные занятия (включая занятия с тренажерами)
  + Хореография
  + Музыкальные занятия
  + Занятия в бассейне
  + ЛФК
  + Прогулки

**Проводится работа психолого-педагогического направления**:

* адаптация к детскому саду вновь прибывших детей
* индивидуальные занятия с педагогом-психологом

**Создан воспитательно–образовательный процесс**, в рамках которого в режиме здоровьесбережения проводятся следующие занятия:

* свободная работа с Монтессори-материалами,
* хождение по линии,
* Монтессори-круги

**Организовано информационное просветительское пространство для родителей:**

* общие родительские собрания;
* анкетирование родителей;
* групповые родительские собрания;
* открытые занятие;
* памятки для родителей;
* информационные листы для родителей;
* ежемесячно оформляется медицинский информационный уголок для родителей

**Организовано постоянное повышение компетентности педагогов**

* консультации для педагогов
* педагогические совет и семинары-практикумы физкультурно-оздоровительного направления

**Много внимания уделяется оздоровительной работе через**

* организацию водно-оздоровительных процедур:
* циркулярный душ;
* гидромассажные ванночки для стоп;
* занятия в плескательном бассейне, которые назначаются детям строго врачом в соответствии с показаниями здоровья, и проходят в специальный аква-день, включенный в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
  + организацию процедур, носящих профилактический характер: ЛФК, фиточаи, овсотерапия, оздоровительный массаж, самомассаж перед сном, кислородные коктейли, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз.

**Закаливание детей**

Среди множества факторов, оказывающих влияние на укрепление здоровья детей, первое место по интенсивности воздействия занимает закаливание, которому в течение года уделялось должное внимание. Под наблюдением врача для укрепления здоровья использовались следующие внешние факторы: полоскание зева кипяченой водой ежедневно после приема пищи,полоскание рта и зева отваром трав, хождение босиком по полу, траве, камням, асфальту в теплый период года, дневной сон с доступом свежего воздуха, умывание лица, шеи, рук водой комнатной температуры.

**Прогулки**

На территории детского сада имеется достаточное количество зеленых насаждений. Обе стороны центрального входа украшают ухоженные газоны с большим количеством цветов и сказочных персонажей, изготовленных из дерева, превращающих это место в «Волшебную поляну». Чуть поодаль от входа расположен один из любимых уголков детей - огород. На территории имеются игровые площадки с песочницами, качелями, спортивная площадка с ямой для прыжков. Однако строительство беседки находится в стадии завершения, нет достаточного количества необходимого спортивного инвентаря на физкультурной площадке.

**Питание**

Питание в нашем саду организовано согласно 10-дневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания. В рационе представлено большое разнообразие блюд, исключены их повторы. Широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью: натуральные соки, компоты, кисели из клюквы, лимонов, блюда из овощей и фруктов, рыбы и т.д. Ассортимент кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню включает в себя только те блюда, которые по рецептам и технологии приготовления соответствуют гигиеническим требованиям питания детей дошкольного возраста. Для повышения аппетита, все блюда имеют свои названия: тефтели «Ежики», суп «Домисолька», салат «Веснушки», каша «Тыковка», компот «Витаминный» и т.д. Особые требования предъявляются к выполнению режима питания, гигиены приема пищи, индивидуальному подходу к детям на основе рекомендаций врача. Четкий контроль данного процесса подтверждается отсутствием кишечных заболеваний в ДОУ.

**Аналитический вывод:** Все перечисленные виды, дополняя и обогащая друг друга, в совокупности обеспечивают высокий уровень работы ДОУ в физкультурно-оздоровительном направлении. Итогом такой работы стало снижение заболеваемости среди детей, посещающих детский сад. Значительно снизился пропуск детей по болезни. Однако, из анализа посещаемости детей видно, что количество дней, пропущенных детьми по прочим причинам - не уменьшается. Следовательно, **необходимо добиться более высокой посещаемости детей, уделяя должное внимание работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, решая задачу единства оздоровительного воздействия на детей, продолжать разъяснительную работу с родителями воспитанников, не посещающих детский сад по неуважительным причинам. Необходимо завершить строительство прогулочной беседки, пополнить прогулочные площадки малыми игровыми формами, доукомплектовать физкультурную площадку спортивным оборудованием.** Необходимо продолжать развитие детей в рамках здоровьесбережения технологии Монтессори, которая выступает как один из первостепенных аспектов решения задачи по охране и укреплению здоровья детей. Проблемы полноценного питания не существует, однако в перспективе, в рацион детей возможно включение более разнообразного ассортимента блюд, так как детский сад находится на самостоятельном ведении бухучета и отчетности. На конец учебного года диагностика физического развития показала у 30 детей (60%) положительных результатов, соответствующих параметрам их возрастных критериев, остальная часть детей показала результаты, обозначающие развитие ребенка. Предполагаемая причина такого показателя, что составляет 20 детей (40%) детей, заключается в отсутствии детей по разным причинам на занятиях, смене инструктора по физкультуре в течение учебного года. Необходимо решить проблему кадрового характера, продолжить работу по оздоровлению детей в системе, разработать необходимый комплекс оздоровительных мероприятий с учетом перенесенных детьми заболеваний. **Следует продолжить целенаправленное педагогическое воздействие на формирование и развитие теоретических знаний и практических умений у детей дошкольного возраста, необходимых для понимания многомерного и многосложного понятия здоровья и процесса его укрепления и сохранения. Целесообразно разработать рекомендации и использовать практические умения детей в оздоровлении в разных видах учебной, игровой, трудовой и бытовой деятельности.**

* + 1. **Познавательно – речевое**

Проблема речевого развития детей в ДОУ является одной из актуальных. Для решения задачи по речевому развитию детей в ДОУ созданы следующие условия.

* + Совершенствуется речевая среда в зонах русского языка в соответствии с требованиями Монтессори педагогики
  + Происходит постоянное насыщение сенсорной зоны в соответствии с требованиями Монтессори педагогики
  + Расширяется математическая зона дидактическими материалами Монтессори
  + В рамках образовательной деятельности в режиме здоровьесбережения проводятся следующие специальные занятия: свободная работа с Монтессори-материалами в зоне русского языка, сенсорики, математики, интегрированные познавательные занятия, занятия по развитию речи, индивидуальные занятия с педагогом-психологом, занятия по английскому языку, ежедневные утренние круги.
  + Регулярно перед свободной работой с Монтессори-материалами проводится артикуляционная гимнастика
  + Проводится ежедневное чтение художественной литературы
  + Проводится диагностика детей
  + Проводятся праздники и развлечения, досуги, конкурсы, театральные постановки
  + Постоянно пополняются уголки художественной литературы
  + Много времени уделяется драматизациям на группах, пополняются уголки с пальчиковым, кукольным театром
  + В рамках соцпартнерства дети посещают музейные занятия
  + Проводятся занятия по обучению детей английскому языку
  + Проводятся педагогические советы, семинары,
  + Систематически проводится контроль за ходом воспитательно-образовательного процесса
  + Проходят групповые родительские собрания в форме монтессорианских встреч по теме «Развитие речи в детском саду»
  + Проводятся анкетирования родителей
  + Проводятся консультации для педагогов
  + Оформляются информационные листки, памятки для родителей
  + Оформляется информационная страничка в сайте «Речевые игры» в разделе методическая копилка
  + В рамках соцпартнерства ведется переписка с детьми с ДОУ города Москвы «Радуга»
  + Проводятся ежемесячные проекты «Гость месяца»
  + Много внимания уделяется общению детей во время игровой и предметно-практической деятельности (обновляются и дополняются дидактические игры, книжные уголки, сюжетно-ролевые игры, предметно-развивающая среда).

В течение учебного года проводилась диагностика речевого развития детей, которая показала положительные результаты 96% усвоения программного материала по данному разделу: 61 % детей показал высокий уровень усвоения программного материала, 35 % детей – средний уровень. Следовательно, анализ работы педагогического коллектива ДОУ по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи.

**Аналитический вывод**: Однако, отслеживая динамику речевого развития ребенка по отдельным разделам, можно сделать вывод о том, что один из них - «связная речь» показывает наиболее слабые результаты. Поэтому, **для успешного решения проблем по развитию связной речи детей, необходимо совершенствовать умения детей общаться со взрослыми, сверстниками, обратить внимание на речь педагогов. Направить педагогическую деятельность на содержательные эмоциональные рассказы, дать ребенку повод для общения, прикрепив его речевым образом. В связи со сменой воспитателя по английскому языку, необходимо продолжить и систематизировать работу по обучению английскому языку детей разновозрастной группы, разработать диагностику для проверки знаний детей по данному разделу.**

Большая роль в развитии познавательной активности отводится детскому экспериментированию. В ДОУ создана детская лаборатория, в которой дети подготовительного возраста занимались детским экспериментированием. Помимо отдельных занятий в лаборатории, опытнической деятельностью также занимались и все дети еженедельно во время интегрированных познавательных занятий. По итогам проведенного устного опроса детей об их отношении к данному виду деятельности: чтению художественной литературы было отдано 15 % голосов, изобразительной деятельности 20%, опытническую деятельность выделили 25% детей, и самый большой процент был отдан игровой деятельности 30% голосов. Это говорит о том, что опытническая деятельность находится на втором месте детских предпочтений, однако сравнительный анализ умений, приобретенных по данному разделу, выявил, что дети, не посещающие лабораторию, показали результаты слабее. **Следовательно, развитие экспериментальной деятельности будет проходить успешнее, если в группах ДОУ будут организованы специально оборудованные зоны детского экспериментирования, с материалами которых заниматься дети будут во время свободной работы с Монтессори-материалами, как того и требует программа М. Монтессори. А старшие дети смогут посещать в свободное время детскую исследовательскую лабораторию Луп-Лупыча.**

С большим удовольствием дети старшего возраста занимались обучением компьютерной грамоты на занятиях по компьютеру. Такие занятия способствовали формированию таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, качества, которые обеспечивают психологическую и интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе. Однако из-за ухода воспитателя по компьютеру занятия прекратились. **Следовательно, необходимо решить проблему с отсутствующими кадрами и возобновить занятия по компьютерной грамоте в следующем учебном году.**

Значительное место уделяется детскому конструированию, которые способствуют развитию сообразительности, творчества, умений конструктивной деятельности. **Анализ данной деятельности показал, что необходимо чтобы дети младшего возраста больше уделяли времени игровым строительным материалом, а старшие дети вовлекались в работу с природным материалом и бумагой.**

* + 1. **Социально-личностное развитие**

Созданная в нашем ДОУ специально организованная среда, отвечающая требованиям технологии Монтессори, является мощным стимулом индивидуального развития ребенка, так как обучение в ней построено на принципах самостоятельности, предоставления свободы выбора дидактических пособий и товарища по совместной деятельности, стимулирования к планированию собственных действий.

Большое влияние на развитие социальной компетентности оказывает разновозрастный состав детей, особенный микроклимат группы, в котором младшие учатся устанавливать контакты со старшими детьми, а старшие, в свою очередь, пытаются взаимодействовать с малышами, выбирая роль наставников, не лидеров.

Для успешной реализации задачи по развитию личности ребенка и приобщения его к миру социальной действительности в ДОУ применяются следующие формы и методы взаимодействия детей и взрослых:

* Формирование детского коллектива группы на основе разновозрастности детей
* Демократический стиль общения взрослых с детьми
* Умение работать, выполнять задание в паре выражается в работе с Монтессори-материалами парами по договоренности
* Умение находить занятие, соответствующее собственному желанию выражается через свободную работу с Монтессори-материалами в соответствии с желанием и возрастом ребенка
* Участие детей старшего возраста в жизни младших детей, коллективная деятельность, сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации
* Умение слышать и чувствовать другого человека закрепляется через восприятие индивидуальной презентации материалов воспитателем - Монтессори во время свободной работы, приветствия на кругах, работа по курсу «Истоковедения»
* Развитие умения преодолевать трудности формируется во время свободной работы когда дети стараются доводить начатую работу с Монтессори - материалом до конца
* Умение ориентироваться в окружающем социуме закрепляется через посещение культурных образовательных учреждений города
* Знакомство детей с профессиями и деятельностью различных социальных структур происходит через проведение ежемесячных мини-проектов «Гость месяца», обязательными участниками которых являются родители воспитанников, раскрывающие свои способности, увлечения, таланты и т.д.
* Усвоение общепринятых норм поведения происходит на эскурсиях, музейных занятиях, занятиях по ОБЖ, во время ситуативных бесед, индивидуальной работы с детьми
* Способность к нравственному выбору - уступить или взять себе, поделиться или действовать самому развивается через наличие развивающей среды, ее правильного наполнения и построения, разделение на обучающие, развивающие, игровые зоны
* Контроль за адаптацией детей, индивидуальные занятия с педагогом-психологом
* Обеспечение комфортного самочувствия в ДОУ. Последовательная смена деятельности и отдыха. Наличие оптимального баланса совместных и самостоятельных действий. Соблюдение режима жизнедеятельности ребенка.
* Психоэмоциональное состояние. Проведение различных диагностик педагогом-психологом
* Учет сенситивных периодов развития в работе с Монтессори-материалами
* Проявление самостоятельности. Свободный выбор материалов во время занятий с Монтессори-материалами
* Проявление воли, терпения. Способность регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний при выборе единичного материала, с которым работает товарищ
* Проявление толерантности. Способность уживаться с детьми младшего или старшего возраста, диагностика «Место ребенка в коллективе детей»
  + Проявление духовности, совестливости, уважения к старшим Совместные беседы на утренних кругах, понимание «хорошего» и «плохого», занятия по «Истоковедению»
  + Готовность детей к школьному обучению: занятия в учебном классе с учителем школы, диагностика «Психологической и физической готовности к школе» на начало учебного года и перед выпуском в школу

Таким образом, работа по социально-личностному развитию в ДОУ ведется в рамках базисных программ ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей, устойчивый «социальный портрет» ребенка формируется постоянно в течение года в результате освоения образовательной программы, сотрудничества с макросоциумом. Однако анализ игровой деятельности, во время которой происходит социализация детей, показал, что этому виду уделяется недостаточное количество времени в режиме дня из-за высокой плотности занятий в соответствии с разновозрастным составом детей, но не превышающий нормы СанПина. Следовательно, необходимо выделить день, который станет игровым днем, когда дети на собственном опыте смогут проживать в игре полученные навыки социализации.

* + 1. **Художественно-эстетическое развитие**

Для решения задачи художественно-эстетического развития используются следующие методы и формы работы.

* В рамках образовательной деятельности проводятся следующие занятия: лепка, аппликация, рисование, музыкальные занятия, занятия по истоковедению (по формированию духовности у детей), интегрированные занятия по развитию речи, включающие знакомство с произведениями искусства, иллюстраций, картин
* Проводятся комплексные занятий по вышеперечисленным видам детской деятельности
* В режиме свободной деятельности с детьми организуется театрализованная деятельность, художественное конструирование, ручной художественный труд
* Проводятся консультации, семинары-практикумы, просмотры открытых занятий для воспитателей

Выпускаются информационные листы для родителей

Постоянное участие детей в общесадовских, городских, региональных конкурсах и выставках: Победа Аскарова Марка (диплом II степени) в городском конкурсе вокалистов «Золотая нота-2009»

* Ежедневно в группах в режиме свободной деятельности происходит чтение художественной литературы
* Посещение музеев и выставок, учреждений культуры города
* Проводится комплексная диагностика детей

Таким образом, формирование у детей эстетической культуры, духовности, развитие художественного творчества, воспитание эстетических чувств проходит в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ на высоком уровне. Однако следует систематизировать работу по «Истоковедению» со всеми детьми в режиме дня, организовать студийную и кружковую работу с детьми.

1. **Концепция дошкольного образовательного учреждения**

Успешно решив проблему создания детского сада в формате Монтессори-педагогики, администрация и педагогический коллек­тив детского сада в первом приближении достигли поставленной цели, сформулированной на этапе становления дошкольного учреждения инновационного типа:

* реставрировано и приведено в соответствие с требованиями, предъявляемыми службами контроля и надзора, здание детского сада;
* сформирована современная материально-техническая база, необходимая для работы детского сада в инновационном режиме;
* укомплектован в достаточном количестве учебно-методический комплекс, содержащий в себе систему образовательных, воспитательных программ и проектов, методических и дидактических материалов, игрушек, наглядных, аудио-, видеопособий и др.;
* сформирован квалифицированный кадровый корпус, способный осуществлять не только образовательный процесс в его традиционном понимании, но и работу в экспериментальном инновационном режиме;
* налажены крепкие связи с социальными партнерами, оказывающими большую помощь и поддержку в реализации идей эксперимента и повседневных задач, которые обязан решать детский сад.

Дальнейшее движение к целям, обозначенным в Концепции экспериментальной деятельности, потребовало от администрации и коллектива детского сада выработки стратегической линии управления его развитием и определения тактики реализации идей, обозначенных в программе экспериментальной деятельности; разрешения проблем, выявленных в процессе анализа работы детского сада. Это возможно в формате Программы развития культурно-воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Программа развития детского сада должна обеспечивать системное, компетентное управление ДОУ, работающего в режиме эксперимента. Она должна спрогнозировать, смоделировать такое информационно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, которое во главу угла ставит не только развитие ин­дивидуальности ребенка, но и направлено на развитие способностей к взаи­мопониманию и взаимодействию в коллективном, групповом творчестве (это исконная российская педагогическая традиция, не утратившая своей актуальности и в наше время).

Таким образом, генеральная идея Концепции программы развития – это интеграция и адаптация идей педагогики М.Монтессори в российскую образовательную программу воспитания и обучений М. Васильевой.

В основе Концепции развития ДОУ лежит возможность:

* диагностики и наблюдения развития детей;
* комплексного психолого – медико - педагогического подхода к диагностической работе;
* реализации вариативных программ и технологий на основе интеграции для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей;
* организации режима адаптации;
* комплектования разновозрастных групп;

Необходимость проведения диагностики для определения уровня развития детей является весьма актуальным. Системный анализ личностных особенностей ребенка дает возможность не просто выявлять отдельные отклонения или опережения в развитии, а определить наиболее эффективные пути коррекции или дальнейшего развития. Этот процесс должен быть комплексным, осуществляться специалистами разных профилей: воспитателя, психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, валеолога, медицинской сестры, врача и др. Каждый специалист для обследования ребенка должен иметь определенный набор диагностических методик. Для этого необходимо создать такой банк методик.

Весьма актуален вопрос о необходимости проведения комплексного обследования детей в привычной для ребенка игровой или бытовой деятельности. Оптимальным на данном этапе деятельности должно быть создание целостной системы, в которой все этапы работы взаимосвязаны и дают представления об уровне развития ребенка.

Реализация вариативных программ и технологий на основе интеграции для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей позволяет обеспечить здоровьесбережение воспитанников и уменьшить нагрузку на детей. Интегрированное обучение ребенка строится на использовании результатов проведенных диагностик и требует построения нового воспитательно-образовательного процесса. Дифференцированная диагностика и интегрированное обучение детей будут включены в новый воспитательно-образовательный процесс, в основе которого будут использованы известные принципы педагогики.

**Принцип занимательности**. Учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

**Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

**Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись т.к. необоснованное дублирование содержания и задач и занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

**Принцип комплексности.** Решение любой педагогической задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности занятия, времени проведения, формы проведения, интенсивности. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

**Принцип полезности** предусматривает получение не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

**Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Указанные принципы относятся к числу основных применимых к действию.

Соответствие этим ведущим принципам в процессе реализации мероприятий Программы эксперимента должно выражаться в следующих позициях:

**Первая позиция** предполагает соблюдение приоритетной ориентации в образо­вательном процессе на обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе интеграции и сформированности социокультурного пространства.

**Вторая позиция** - создание такой атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения, сотрудничества и системы таких взаимоотношений в образовательном процессе, которые позволят согласованно достиг­нуть целей совместной деятельности и общения, максимально способствуя соблюде­нию доверия, предоставляя возможность для творческого самораскрытия способностей, совершенствования неповторимой личности каждого субъекта культурно-воспитательного пространства детского сада.

**Третья позиция** - это признание, актуализация и развитие духовно-нравственного потенциала, жизненного опыта каждого воспитанника, воспитателя, педагога в их совместной деятельности и общении.

**Четвертая позиция** - сохранение, развитие формирующихся положительных традиций и ценно­стей в коллективе воспитателей, педагогов детского сада, воспитанников и их родителей во всех видах деятельности: обучающей, воспитательной, развивающей, досуговой и др.

**Пятая позиция** - изменение роли воспитателя-охранника физической безопасности детей в условиях их совместной деятельности, на позицию организатора культурно-воспитательной среды, координатора развивающей деятельности всех ее субъектов (детей и их родителей как неформальных партнеров воспитателей), духовного наставника, питающего душу добром, взращиваю­щего совесть, честь и достоинство, обеспечивающего готовность ребенка к полноценной жизни в обществе.

**Шестая позиция** - интеграция (объединение) администрации, воспитателей, детей и их родителей в процессе совместной деятельности и общении, что в конечном итоге приводит к позитивному взаимодействию и взаимопо­ниманию. Это, в свою очередь, в отдаленной перспективе дает на выходе успешную, гармоничную личность, позитивно адаптированную к социуму.

Главный акцент в своей деятельности детский сад делает на интеграции всех своих ресурсов (управленческих, информационно-методических, кадровых, дидактических и др.) с целью включения всех субъектов культурно-воспитательного пространства в процесс эффективного взаимодействия и взаимопонимания через главный механизм - овладение культурой общения, взаимодействия, взаимопонимания, взаимоприятия партнеров по диалогу и совместной деятельности.

При разработке стратегии развития ДОУ определена перспектива деятельности коллектива:

* построение инновационного воспитательно-образовательного процесса;
* обновление содержания образования через интеграцию педагогической технологии М. Монтессори в «Программу воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой;
* совершенствование перспективного и календарного планирования;
* обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка;
* психологогизация работы педагогов, изучения развития ребенка на основе психолого-педагогических методик;
* обеспечение сохранение и укрепление здоровья, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника;
* организация развивающей предметной (« подготовленной») среды;
* интеграция всех педагогов в работу воспитательно-образовательного процесса;
* привлечение социального партнерства для полного удовлетворения образовательных потребностей родителей по образованию воспитанников.

Технология реализации программы опирается на основные подходы общенаучного уровня методологии педагогики:

**Аксеологической подход** позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к развитию дошкольника в качестве таковых могут выступать ценности коммуникативные, национальные, этнические, правовые; личностно – ориентированные.

**Системно – структурный подход** предполагает организацию работы по нравственному развитию дошкольников в соответствии с целостной педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми, изложенной в парциальной программе «Истоковедения».

**Деятельностный подход** позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в сознании себя субъектом деятельности.

**Гуманистический подход** предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства, как основы психического развития, признание культорологической функции как одного из важнейших аспектов развития ребенка признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием.

**Антропологический подход** позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе духовно – нравственного развития детей.

**Синергетический подход** позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, родители, воспитатели) как саморазвивающие подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию (от восприятия – к воспроизведению по образцу – к самостоятельному воспроизведению – к творчеству).

**Культурологический подход** позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города.

Показателями эффективности реализации такого подхода является миссия детского сада: «Создать новую структуру дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» ориентированную на социальный заказ социума через интеграцию педагогической технологии М. Монтессори и общеобразовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду», через модернизацию воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных подходов и способов в работе, обеспечивающей полноценное, гармоничное развитие детей».

Цель Программы развития культурно-воспитательного пространства детского сада «Создание «Центра развития ребенка» через организацию инновационного воспитательно-образовательного процесса в «подготовленной» среде по здоровьюсбережению и интеллектуальному развитию воспитанников на основе интеграции программ и технологий в тесном сотрудничестве с микро - и макро социумом», включает в себя и реализацию идей программы эксперимента ДОУ. Осуществление поставленной цели возможно за счет решения следующих организационно-управленческих задач:

1. Создать инновационный воспитательно-образовательный процесс в «подготовленной» среде в ДОУ.
2. Обеспечить обновление содержания образовательного компонента на основе интеграции технологии М. Монтессори и «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. Васильевой.
3. Создать банк данных дифференцированной диагностики для определения результативности усвоения детьми содержания реализуемых программ
4. Обеспечить здоровьесбережение ребенка и снижение заболеваемости через систему оздоровительно - профилактических мероприятий и наиболее благоприятных и психологически комфортных условий в ДОУ.
5. Инициировать работу по созданию коллектива единомышленников из макро и микро социума.

Все это предусматривает иную форму организации воспитательно-образовательного процесса и предполагает оптимальное сочетание специфических видов деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, экспериментальной) на основе интеграции заявленных программ. Включает построение развивающей среды, обеспечивает максимальную нагрузку на ребенка, содержит показатели и уровни развития, диагностический инструментарий. Методическое, дидактическое и диагностическое обеспечение программы осуществляется всеми участниками, реализующими Программу развития:

* блочно – тематическое планирование - старший воспитатель;
* разработка, систематизация, подбор методов диагностик – зам. зав. по НМР, педагог-психолог;
* составление конспектов, игры, пособий, тематических альбомов – воспитатели;
* сценарии праздников, развлечений - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по духовно-нравственному воспитанию, воспитатель по здоровьесбережению, воспитатель иностранного языка;

1. **Разработка плана действий**
   1. **Повышение эффективности управления ДОУ**

Анализируя структуру управления дошкольным учреждением, можно утверждать, что она на момент создания детского сада являлась оптимальной, так как обеспечивала управление всеми объектами и процессами в период создания учреждения, но не является дос­таточной, если брать во внимание режим развития, который задается экспериментом и вытекающими из него инновационными процессами. Необходи­мо разработать обновленную управленческую модель.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления должно обеспечиваться благодаря внедрению модели общественно-государственного управления через Совет ДОУ, родительский комитет, Педагогический совет, Совет здоровья, что будет способствовать развитию института общественного участия в образовательной и воспитательной деятельности как важного условия открытости и инвестици­онной привлекательности. Необходимо дополнить управленческую модель еще одним структурным компонентом – научно-методическим советом, который должен взять на себя организацию, управление и внутренний контроль за экспериментальной деятельностью и инновационными процессами, определить содержание своей деятельности и полномочия. Для обеспечения жизнедеятельности детского сада в условиях современной экономи­ческой ситуации необходимо освоить ряд новых функций управления: заниматься изу­чением спроса, планированием, руководством, организацией дополнительных образова­тельных (платных) образовательных услуг, востребованных родителями дошкольников.

Для создания условий эффективного развития необходимо сформулировать общие цели деятельности. При этом цели каждого субъекта должны быть согласованы с общи­ми целями, то есть каждому подразделению необходимо осуществить встречное плани­рование по реализации данной программы. Для того чтобы обеспечить лучшее сочетание общих целей с целями каждого воспитателя, пе­дагога, необходимо продумать механизмы создания мотивационных установок в ходе методической работы, больше привлекать всех воспитателей, педагогов к участию в управлении.

Кроме того, привлечение членов коллектива к управлению создаст новые внутрен­ние связи: воспитатели и педагоги будут больше общаться друг с другом, с администрацией, родителями, социальными партнерами детского сада, что будет способствовать сплочению коллектива.

Необходимо также разработать критерии и показатели оценки результатов реали­зации программы, что позволит осуществлять более качественный анализ ситуации в дошкольном учреждении, его достижений и проблем. На основе анализа будет производиться координация деятельности всех служб детского сада через разработку норм, правил, регламентирующих их работу.

Модернизация управляющей системы должна обеспечить:

* создание целостной системы сбора, хранения и анализа информации;
* развитие планово-прогностической деятельности через построение работы на ос­нове Программы развития, через создание планов мероприятий каждого подразделения детского сада, через определение этапов работы и создание прогнозов, планов каждого этапа, через регули­рование отношений планов и целей всех субъектов;
* развитие организационной деятельности на основе алгоритма: изучение состоя­ния вопроса - постановка целей - планирование - отработка содержания и форм - обес­печение условий - расстановка людей - постановка задач - анализ - коррекция;
* развитие внутриучрежденческого контроля как целостной функции через отработку контро­лирующих функций заведующей, заместителей, специалистов, педагогов, воспитателей; ана­лиз полученных в ходе контроля результатов.

Таким образом, управление детским садом будет носить системный, программно-целевой, активный, современный характер

* 1. **Развитие системы работы детского сада с социальными партнерами, родителями, выпускниками детского сада**.

Развитие системы работы детского сада с социальными партнерами, родителями, выпуск­никами предполагает повышение степени активного участия родителей в жизни дошкольного учреждения. Необходимо активизировать родителей регулярно посещать родительские собрания, воспитательные мероприятия, занятия в группах и психолого-педагогические лектории, практикумы для родителей, встречи с выпускниками детского сада и др. Проводить специальные исследования по выявле­нию отношения к детскому саду родителей бывших выпускников, местной и профессиональ­ной общественности. В целях развития системы взаимодействия дошкольного учреждения с родителями необходимо продолжить работу

* по вовлечению родителей в совместную творческую и проектно-исследовательскую деятельность, организованную в детском саду;
* по развитию интереса родителей к жизни и проблемам детского сада и группы, в которой воспитывается их ребенок;
* по созданию благоприятных взаимоотношений между педагогами, воспитателями и родителями.

Для развития сотрудничества детского сада и семьи необходимо внедрять новые формы взаимодейст­вия: встречи, интервьюирование, анкетирование семей, педагогические практикумы и психоло­гические тренинги, ролевые и интерактивные игры, проведение семинаров по обмену опытом семейного воспитания в рамках эксперимента и др.

Будут разработаны и внедрены механизмы социального партнерства в целях по­вышения привлекательности системы дошкольного образования для потенциальных инвесторов. Це­лесообразно продолжить сотрудничество с Ассоциацией педагогов-Монтессори г. Москвы, а также со всеми теми социальными партнерами, с которыми заключены изначально договора о долгосрочном сотрудничестве.

* 1. **Совершенствование образовательного и воспитательного процесса**

Дошкольные учреждения традиционного типа до недавнего времени ориентировались только на подготовку детей к школе. А это означало, что основные усилия педагогов в работе с детьми были направлены на формирование определенного объема знаний, умений и навыков, подведение возможностей детей под некую единую «академическую» норму. При этом совершенно не брался в расчет прагматический компонент развития личности, необходимый в условиях повседневной жизни ребенка, т.к. ребенок воспринимался не как субъект собственного развития, а как объект педагогического воздействия взрослых, воспринимался как совершенно неготовый к жизни. Все это неизбежно противоречило развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, противоречило необходимости приобщения ребенка к культуре в целом. При традиционном обучении и воспитании на неодухотворенном материале, скучном и бесполезном, лишенном образности и эмоций, возникает опасность потери способности детей открывать, творить, создавать, изменять окружающий мир.

Формы общения и взаимодействия педагога и ребенка в традиционной педагогической модели входят в противоречие с интересами развития личности ребенка, несовместимыми с гуманистическим воззрением, ставящим в центр своего внимания веру в творческие силы ребенка. Обозначенный узел противоречий, сложившихся в дошкольной педагогике, возможно разрешить, выбрав новый подход к развитию духовных и творческих возможностей ребенка-дошкольника. Личность ребенка, его неповторимость и уникальность, его творческие возможности – вот те основные ценности, которые должен понять и принять педагог, воспитатель и учитывать их в работе с детьми.

Эти новые подходы коллектив детского сада нашел в педагогике М.Монтессори. Корректное соединение продуктивных идей педагогики М.Монтессори и лучших традиций дошкольной российской педагогики позволит, как полагает педагогический коллектив детского сада, с раннего детства погрузить ребенка в среду развивающего обучения, где он получит возможность наблюдать, сравнивать, искать решения, додумывать, придумывать, фантазировать, т.е. быть включенным в деятельность поиска и творчества. Разрешение противоречий и преодоление трудностей есть условия развития творческих, т.е. личностных качеств человека. Деятельность в режиме творчества менее утомляет ребенка, возможен ее оздоровительный эффект.

Реализация этих задач возможна при профессиональном, компетентном использовании воспитателями и педагогами развивающих методов и технологий. Также реализация этих задач возможна, если в приоритете будут находиться воспитательные задачи, интегрируясь в процессы психического и психологического развития личности ребенка, обучения знаниям, необходимым для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

Система воспитания в парадигме Монтессори - педагогики предполагает подход к воспитанию, идущий в определенной степени не от общества, а от ребенка, в определенной мере не от коллектива, а от самосознания отдельного члена. Не столько от общественных потребностей, сколько от потребностей и внутренних проблем человеческого индивида, который пришел в человеческое сообщество и страстно стремится познать себя, непонятного и непокорного, найти в мире свое место, единственное, но законное. Не надо «формировать» ребенка, пытаясь сделать из маленького человека – вселенского чуда – болванку, унылый стандарт, повторяющий нас самих. Необходимо доверять человеческой природе.

Базовые потребности – главная цель, объект педагогической заботы и критерий эффективности воспитательной работы. Из такого понимания воспитательного процесса и вытекает определение воспитания как деятельности педагога, воспитателя, направленной на создание социально-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей дошкольника:

* в творческой деятельности;
* быть здоровым;
* в защищенности, безопасности;
* в уважении, признании, необходимом социальном статусе;
* в смысле жизни;
* в самореализации (самоосуществлении);
* в удовольствии, наслаждении.

Ребенок – существо не самодостаточное для саморазвития в силу возраста, малых знаний, опыта, слабости физических и духовных сил. Отсюда становится очевидной цель воспитательной деятельности: обеспечивать необходимые условия для удовлетворения базовых потребностей личности дошкольника.

Направления деятельности в воспитательной системе должны быть представлены таким образом, чтобы удовлетворить все базовые потребности личности дошкольника:

* формирование культурного отношения к своему здоровью через механизм формирования здоровых привычек, физической культуры и др.;
* воспитание элементарных трудовых навыков в быту: самообслуживание, помощь старшим по дому, воспитателям в группе и др.;
* художественно-эстетическое воспитание через механизм приобщения к музыкальной, вокальной, хоровой культуре, изобразительной деятельности, лепке, рисованию и др;
* воспитание культуры игровой деятельности (приобретение навыков игры в парах, в группах, в коллективе, в одиночку, со сверстниками, со взрослыми и др.)
* воспитание культуры эмоций и чувств через механизм приобретения навыков культуры поведения и общения как со сверстниками, так и со взрослыми;
* нравственное воспитание через механизм формирования понятий: « можно», «должно», «надо», «нельзя, потому что это принесет вред и боль другому» и др.;
* воспитание культуры досуга, отдыха в коллективе, семье, культуры индивидуального досуга.
  1. **Развитие системы инновационной, экспериментальной деятельности**

С 2007 года детский сад работает в режиме городской экспериментальной площадки «Единое развивающее образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное, всестороннее развитие способностей ребёнка на основе интеграции и сформированности социокультурного пространства». Данный факт позитивно влияет на создание оптимальных условий для развития творческого потенциала дошкольника.

В результате этого произошла интеграция воспитательно-образовательной деятельности, рас­ширено социальное партнерство детского сада, повысилась педагогизация социума, активизи­ровалась творческая деятельность детей и взрослых. Администрацией и педагогическим коллективом детского сада скомплектована система программ для дошкольников при прямой поддержке Ассоциации педагогов - Монтессори (г. Москва). Предпринята первичная попытка формирования у родителей необходимых знаний об инновационной системе дошкольного воспитания - педагогике Монтессори. Данная работа требует своего продолжения.

Образование и воспитание по методике М. Монтессори дошкольников детского сада в условиях современного общества возможно через овладение педагогами и воспитателями инновационными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями. Как показал анализ, основная масса проблем лежит в плоскости - качество и резуль­тативность занятия, воспитательного мероприятия, соответствующего требованиям методики М. Монтессори. Поэтому в самом ближайшем будущем коллектив педагогов и воспитателей детского сада намерен продолжить освоение теории и продуктивной педагогической практики в формате темы эксперимента через внутренний образовательный орган учреждения Школу педагогического мастерства.

У коллектива детского сада есть здоровые профессиональные амбиции, которые выливаются в желание приобрести статус Центра развития. Для этого имеется как творческий потенциал коллектива педагогов, воспитателей и родителей, так и необходимые ресурсы.

* 1. **Медико-психолого-педагогическая и социальная поддержка воспитанников детского сада и педагогического коллектива**

Важным направлением в управлении развитием коллектива детей и взрослых как единого сообщества является медико-психолого-педагогическая и социальная поддержка всех его субъектов. Входная диагностика состояния здоровья ребенка, педагогического коллектива, анализ диагностических замеров, принятие управленческих и профессиональных решений, разработка системы мероприятий, направленных на сбережение и укрепление здоровья детей и взрослых – одна из первоочередных задач Программы развития. Но процесс слежения за динамикой здоровья должен быть постоянным и систематичным. Только тогда можно достичь позитивных результатов. Также в современной социальной ситуации, в которой живут воспитанники и взрослые, необходимо пристально, основательно, но предельно корректно изучать, диагностировать психологические особенности всех субъектов культурно-воспитательного пространства. Этому также должен быть посвящен целый ряд управленческих и психологических мероприятий Программы развития. Без этого невозможно прогнозировать пути, содержание, методы и формы создания оптимального культурно-воспитательного пространства, достойных отношений и совместной, индивидуальной, групповой деятельности, способы коррекции личностных особенностей субъектов образовательного и воспитательного процесса, методы самопознания, самовоспитания, самопроявления и др.

Учитывая тот факт, что каждый человек приходит в мир со своим предназначением, со своими возможностями и потенциалом, которые в конечном итоге реализуются в социуме в определенной социальной позиции: социальной успешности или не успешности. Личности, обладающие слабыми механизмами социальной адаптации и успешности, бесспорно, нуждаются в поддержке. Эту задачу воспитатели, педагоги, психологи, медики, социальные работники, родители, общественность должны решать в системе, объединенными усилиями. Программа развития должна в этой связи учитывать эти моменты и прогнозировать целый ряд социальных мероприятий с привлечением самых разных государственных и общественных институтов. Это повысит результативность и продуктивность мероприятий Программы.

1. **Система мероприятий и определение этапов по реализации основных направлений Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Система мероприятий по реализации** | **Срок** | **Ответственный** | |
| **1. Модернизация системы управления детским садом** | | | |
| **1.1. Работа по оптимизации локальной нормативно-правовой базы детского сада, регламентирующей деятельность на всех участках и направлениях:**   * ревизия и экспертиза наличной локальной базы; | постоянно | Заведующая  МДОУ | |
| * внесение дополнений в Устав детского сада, связанные с выходом в свет новых документов МО РФ, ГУО Псковской области, регламентирующие процессы модернизации, оптимизации и реструктуризации региональной системы образования; | март - апрель 2008 г. | Заведующая МДОУ, Педагогический Совет,  Совет ДОУ | |
| * разработка локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность детского сада, заданную Программой развития и Концепцией эксперимента; модернизация дидактической модели, способной обеспечить учебно-методическое сопровождение дальнейшего развития всех инновационных процессов, имеющих место в дошкольном учреждении. | постоянно | Заведующая МДОУ,  зам. заведующей по НМР, творческая группа специалистов и воспитателей | |
| **1.2. Модернизация модели управления детским садом**   * дальнейшее развитие общественных форм соуправления детским садом через механизм включения в управленческую модель Научно-методического Совета; * модернизация системы внутриучрежденческого мониторинга с большей ориентацией его на слежение за динамикой качества воспитательных процессов и инновационных процессов, обусловленных экспериментальной деятельностью; * оптимизация деятельности информационно-методической службы как сопровождающей все инновационные процессы. | в  течение 2008/  /2012 гг. | Научно-методический Совет,  зам. заведующей по научно-методической работе, творческая группа специалистов и воспитателей | |
| **1.3. Организация деятельности Педагогического Совета детского сада и научно-методического совета:**   * Обсуждение Программы и сопровождающей ее новой концепции развития детского сада, системы мероприятий по их реализации. | **1 раз в год** | Научно-методический Совет | |
| * Моделирование модернизированной дидактической системы детского сада. Включение в нее системы диагностик (входных, промежуточных, итоговых), обеспечивающей слежение за качеством экспериментальной деятельности. | в  течение 2008/2012 гг. | зам. заведующей по НМР, педагог-психолог, специалисты | |
| * Использование проблемно-диалогового метода (находки, поиск, результаты, проблемы) в реализации идей Монтессори-педгогики в образовательном процессе. | постоянно | Научно-методический Совет | |
| * Итоги и результаты работы коллектива по реализации мероприятий Программы развития; дальнейшие перспективы. | 1 раз в год | Научно-методический Совет | |
| 1. **Обеспечение деятельности системы повышения квалификации специалистов и воспитателей детского сада** | | | |
| **2.1.** Обеспечение работы информационно-образовательного курса «Школа педагогического мастерства», созданной для подготовки педагогических работников МДОУ для работы с детьми по здоровьесберегающей обучающей технологии Монтессори | по графику  ШПМ | зам. заведующей по научно-методической работе | |
| **2.2.** Обеспечение работы педагогического просвещения «Интеграция педагогики М.Монтессори в культурно-воспитательное пространство детского сада | постоянно | Старший воспитатель ДОУ | |
| * 1. Освоение новых медицинских технологий | постоянно | Старшая медсестра | |
| **2.4.** Подготовка специалистов, воспитателей к аттестационным испытаниям, оказание им методической помощи в защите творческих работ. | по графику аттестации | зам. заведующей по НМР | |
| **2.5.** Обобщение опыта работы специалистов и воспитателей | по годовому плану работы | Старший воспитатель ДОУ | |
| 1. **Организация развивающего пространства** | | | |
| * 1. Завершение строительства прогулочной беседки | 2009 г. | | Заведующая ДОУ, зам.зав. по АХР, Совет ДОУ |
| * 1. Пополнить физкультурную и прогулочные площадки малыми формами | 2009 г. | | Заведующая ДОУ, зам.зав. по АХР, Совет ДОУ |
| * 1. Приобретение набора портретов композиторов, костюмов, декораций в музыкальный зал | постоянно | | Муз. руководитель |
| * 1. Приобретение необходимого спортивного оборудования в бассейн | 2010 г. | | Инструктор по физкультуре |
| * 1. Оборудование кабинета психолога, приобретение развивающих программ | 2010 г. | | Педагог-психолог |
| * 1. Оборудовать уголки детского экспериментирования в группах | 2009 г. | | Воспитатели |
| * 1. Приобретение очистителя воздуха | 2010 г. | | Заведующая ДОУ, Совет ДОУ |
| 1. **Работа с родителями воспитанников** | | | |
| **4.1.** Коррекция модели деятельности Родительского комитета с учетом современных нормативных требований и перспектив развития детского сада. | по годовому плану работы | Заведующая ДОУ, воспитатели | |
| **4.2.** Более активное привлечение членов Родительского комитета, Совета ДОУ и родительской общественности детского сада к решению актуальных проблем жизнедеятельности дошкольного учреждения | постоянно | Заведующая ДОУ, зам. зав. по НМР, зам. зав. по АХР | |
| **4.3.** Освоение интерактивных, игровых, практических, творческих форм работы с родителями по повышению их психолого-педагогической культуры. | постоянно | Зам. зав. по НМР, специалисты, воспитатели | |
| **4.4.** Обеспечение консультативной поддержки родителей, продолжение работы телефона доверия по вопросам семейного воспитания и преодоления конфликтов между родителями и детьми | постоянно | Педагог-психолог | |
| **4.5.** Включение родителей в работу родительского клуба «Доброта» как хранителей лучших традиций семейного воспитания | с 2009 г  1 раз в квартал | Воспитатель по духовно-нравств воспитанию | |
| **4.6.** Оказание адресной психолого-педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания: индивидуальная работа с родителями, имеющими проблемы в воспитании детей | постоянно | Педагог-психолог | |
| 1. **Совершенствование воспитательно-образовательного процесса** | | | |
| **5.1.** Обеспечение специалистов и воспитателей детского сада обновленными дидактическими материалами, необходимыми для реализации Концепции эксперимента | постоянно | Ст. воспитатель | |
| **5.2.** Создание банка диагностических методик по выявлению уровня способностей и динамики их развития в образовательно-воспитательном процессе; по динамике развития духовно-нравственной культуры (степени сформированности этического иммунитета на момент выпуска из ДОУ) | постоянно | Зам. зав. по НМР,  ст. воспитатель | |
| **5.3.** Совершенствование системы единого мониторинга качества результатов образовательно-воспитательного процесса. | постоянно | Зам. зав. по НМР | |
| **5.4.** Обобщение и презентация продуктивного опыта работы творческих воспитателей и специалистов детского сада. | 1 раз в год | ст. воспитатель | |
| **5.5.** Оптимизация использования ресурсов информационно-методической службы детского сада в образовательно-воспитательном процессе. | постоянно | Зам. зав. по НМР,  ст. воспитатель | |
| **5.6.** Создание музея выпускников детского сада. | С 2009 г | Ст. воспитатель | |
| **5.7.** Разработать в полном объеме блочно-тематическое планирование | 2010 г. | Ст. воспитатель | |
| 1. **Взаимодействие с соцпартнерами** | | | |
| **6.1.** Переоформление договоров с образовательными учреждениями, государственными службами, общественными организациями на предмет сотрудничества по разным направлениям деятельности, способствующей оптимизации образовательно-воспитательного процесса. | По мере необходимости | Старший воспитатель, администрация ДОУ | |
| **6.2.** Формирование целенаправленных связей с учреждениями, организациями социума и микрорайона детского сада | По мере необходимости | Администрация ДОУ | |
| **6.3.**Налаживание новых связей по социальному партнерству с представителями образовательных учреждений нашего и других городов | постоянно | Администрация ДОУ | |

1. **Результаты реализации Программы**

Эффективности программы развития можно определить по ка­честву полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из по­ложения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей. В таком случае условиями эффективности реализации мероприятий программы будут:

* наличие достаточного (планового) ресурсного обеспечения программы: кадрового, материально-технического, финансового, информационного, научно-методического, психолого-педагогического;
* сформированность коллектива единомышленников и мотивации к совместной профессиональной деятельности, наличие творческой атмосферы;
* развитость форм управления, ориентированных на творческую самореализацию всех субъектов образовательно-воспитательного процесса;
* наличие системы аналитико-рефлексивной деятельности на всех этапах реализации Программы.

1. **Возможные риски в реализации Программы развития детского сада**
2. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях детей и их реального психофизического состояния.
3. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсифи­кация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств образования и воспитания, которые призваны повышать эффективность образовательного процесса, усиливать его здоровьесберегающий аспект.
4. Опасная тенденция к сокращению контингента детей вследствие демогра­фического спада.
5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.
6. Изменение потребностей общества, ориентация на чрезмерную прагматизацию дошкольного образования и воспитания.